

ISSN (Print): 2304-5809
ISSN (Online): 2313-2167

Науковий журнал
«МОЛОДИЙ ВЧЕНИЙ»

№ 8 (23) серпень, 2015 р.

Частина 1

Члени редакційної колегії журналу:

Вікторова Інна Анатоліївна – доктор медичних наук (Росія)
Глуценко Олеся Анатоліївна – доктор філологічних наук (Росія)
Змерзлий Борис Володимирович – доктор історичних наук (Україна)
Іртищєва Інна Олександрівна – доктор економічних наук (Україна)
Лебедева Надія Анатоліївна – доктор філософії в галузі культурології (Україна)
Марусенко Ірина Михайлівна – доктор медичних наук (Росія)
Морозенко Дмитро Володимирович – доктор ветеринарних наук (Україна)
Нетюхайло Лілія Григорівна – доктор медичних наук (Україна)
Пекліна Галина Петрівна – доктор медичних наук (Україна)
Романенкова Юлія Вікторівна – доктор мистецтвознавства (Україна)
Стратонов Василь Миколайович – доктор юридичних наук (Україна)
Шаванов Сергій Валентинович – кандидат психологічних наук (Україна)
Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович – доктор технічних наук (Україна)
Шапошникова Ірина Василівна – доктор соціологічних наук (Україна)
Швецова Вікторія Михайлівна – кандидат філологічних наук (Росія)
Шерман Михайло Ісаакович – доктор педагогічних наук (Україна)
Шипота Галина Євгенівна – кандидат педагогічних наук (Україна)
Яковлев Денис Вікторович – доктор політичних наук (Україна)
Яригіна Ірина Зотовна – доктор економічних наук (Росія)

Повний бібліографічний опис всіх статей журналу представлено у:
Національній бібліотеці України імені В.В. Вернадського,
Науковій електронній бібліотеці «КіберЛенінка»,
Науковій електронній бібліотеці Elibrary.ru, Polish Scholarly Bibliography

Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз:
РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus.
Index Copernicus (IC™ Value): 4.11 (2013)

Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації – серія КВ № 18987-7777Р від 05.06.2012 р.
видане Державною реєстраційною службою України

Обкладинка журналу присвячена Дню бджоляра, що відзначається щороку 19 серпня. Бджільництво у нашій країні є дуже поширеним заняттям. Перший рамковий вулик було винайдено Петром Прокоповичем у 1814 році. Україна є також першою в світі країною з виробництва меду, випереджаючи країни Європи за обсягами виробництва меду в кілька разів. Мед – один із найунікальніших продуктів за своїми властивостями, що містить цінний комплекс поживних елементів.

Відповідальність за зміст, добір та викладення фактів у статтях несуть автори. Редакція не завжди поділяє позицію авторів публікацій. Матеріали публікуються в авторській редакції. Передрукування матеріалів, опублікованих в журналі, дозволено тільки зі згоди автора та редакції журналу.

ЗМІСТ**ТЕХНІЧНІ НАУКИ**

Антоненко А.П., Хохотва О.П., Ільницька Г.Д., Задніпрянець Ю.М., Демишок Т.І., Тимошенко В.В. Видалення іонів Cu (II) I Zn (II) в динамічних умовах композиційним сорбентом, що містить нанопорошок алмазу.....	8
Бабиченко В.Я., Кирилюк С.В., Дудник А.В., Черепашук Л.А., Поддубный О.А. Защита подземных частей зданий и сооружений от воздействия подземных вод	13
Гаалинский А.М. Определение эмпирических зависимостей для уточнения математической модели процесса устройства горизонтального экрана под сооружением.....	17
Калашнікова В.В. Комфортне житло. Класифікація житла в залежності від рівня комфортності. Особливості проектування елітного житла.....	23
Менейлюк А.И., Петровский А.Ф., Борисов А.А. Новые области применения технологии горизонтально-направленного бурения.....	28

ІСТОРІЧНІ НАУКИ

Войчун Ю.І. Організація релігійного життя чеських поселенців на Волині в другій половині XIX ст.....	34
Колесник О.В. Друкарські установи в культурному житті Херсонської губернії у другій половині XIX ст.....	37

ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ

Александрова Г.М. Необхідність та зміст реформи житлово-комунального господарства в Україні.....	42
Олейникова О.О., Бевзенко К.С. Особливості реалізації реінжинірингу бізнес-процесів у страхових організаціях.....	45
Бойченко Е.Б. Теоретичне обґрунтування ризиків відтворення соціального життя регіонального соціуму.....	50
Добрянська М.В. Методичне забезпечення конкурентоспроможності підприємств Західного регіону на засадах оптимізації їх технологічного оновлення.....	55

Заяць О.І. Інституційна диверсифікація зовнішньоторговельних зв'язків України....	61
Lebid V.S., Prutska E.O. Lending of AIC: alternative forms.....	66
Макаруч О.Г. Впровадження передових технологій управління як запорука ефективного ведення бізнесу.....	69
Марченко К.С. Аналіз середовища формування господарських рішень підприємствами добувної промисловості та розроблення кар'єрів	72
Навроцька Т.А. Дослідження стану функціонального забезпечення управління інноваційною діяльністю на підприємствах авіабудування.....	76
Стеблюк Н.Ф., Філін А.О. Вплив податкового навантаження на діяльність підприємств.....	80

ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ

Арцишевський Р.А., Баглик А.І. Антропологічний статус людського ембріона в аспекті проблеми абортів.....	88
Данилова Т.В. «Переход от одного глубочайшего к другому – дверь ко всему чудесному», или несколько слов об источнике трансформаций вселенной в контексте даосской философской традиции.....	91

ЮРИДИЧНІ НАУКИ

Коляда Т.А. Форми державно-приватного партнерства: стан наукової дискусії.....	96
Мельниченко Р.С. Проблеми застосування судом непоіменованих способів захисту цивільних прав та інтересів.....	99
Щербина Б.С. Відмова від прийняття спадщини як спосіб здійснення права на спадкування.....	103

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Акімова О.М. Позааудиторна самостійна робота майбутніх учителів початкової школи як компонент підготовки до роботи в інклюзивному середовищі.....	110
Гаврилюк О.О., Паламарчук Л.Б. Педагогічна майстерність майбутнього викладача ВНЗ.....	113
Давидченко І.Д. Формування лінгвокультурологічної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку.....	115

Карабін О.Й. Складові професійної компетентності майбутніх фахівців комп'ютерного профілю.....	119
Лоїк Г.Б. Підготовка майбутніх менеджерів туризму до професійної діяльності в умовах інноваційних технологій.....	122
Ніколаєва С.Ю. Міжкультурна іншомовна освіта в Україні: ключові проблеми.....	125
Павлюк Р.О. Розвиток іншомовного професійного мовлення у контексті науково-дослідної діяльності магістрів гуманітарного профілю.....	131
Романишина О.Я. Компоненти, критерії та показники сформованості професійної ідентичності в майбутніх учителів нематематичних спеціальностей.....	134

МЕДИЧНІ НАУКИ

Васкес Абанто А.Э., Арельяно Васкес С.Б., Васкес Абанто Х.Э. Здоровье и болезнь как основные жизненные категории.....	140
Захарчук А.И. Токсокарозная инвазия у младенцев: клинико-эпидемиологические, биохимические, серологические и иммунологические особенности	143

ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ

Болічева О.В. Структурна модель персоніфікації професійних знань.....	152
Радзімовська О.В. Опитувальник професійної ідентичності учнів професійно-технічних навчальних закладів (презентація авторської методики).....	155
Ціланко І.О. Теоретичний аналіз емоційної саморегуляції особистості.....	161

КУЛЬТУРОЛОГІЯ

Кузів М.В. Чеські музиканти в музичній культурі Поділля на початку ХХ століття.....	166
---	-----

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ

Лис А.Б. Аналіз світового досвіду надання послуг населенню державними і самоврядними органами влади.....	172
НАШІ АВТОРИ	176

CONTENTS**ENGINEERING SCIENCES**

- Antonenko L.P., Khokhotva O.P., Ilnytska G.D., Zadniproianets Y.M., Demyshok T.I., Tymoshenko V.V.**
The removal of Cu (II) and Zn (II) ions in dynamic conditions by composite sorbent containing diamond nano-powder.....8
- Babichenko V.Y., Kyrylyuk S.V., Dudnik A.V., Cherepashchuk L.A., Poddubnyi O.A.**
Security underground parts buildings and structures impact from underground water.....13
- Galinskiy A. M.**
Determination of the empirical relationships to refine the mathematical model of the process of horizontal screen, under construction.....17
- Kalashnikova V.V.**
Comfortable dwelling. The classification of dwelling depending on the level of comfort. features of the design elite dwelling.....23
- Menelyuk A.I., Petrovsky A.F., Borisov A.A.**
New applications of horizontal directional drilling.....28

HISTORICAL SCIENCES

- Voychun Y.I.**
Organization of religious life czech settlers in Volyn in the late 19th century.....34
- Kolesnik O.V.**
Printing institutions in the cultural life of the Kherson Province in the second half of the XIX century.....37

ECONOMIC SCIENCES

- Aleksandrova G.M.**
Necessity and maintenance of reform dwelling-communal economy in Ukraine.....42
- Oleinikova E.A., Bevzenko K.S.**
Features of the implementation of business process reengineering in insurance companies.....45
- Boychenko E.B.**
Theoretical substantiation risks playing social life of regional society.....50
- Dobrzanska M.V.**
Methodological implementation of competitiveness of enterprises in the Western region on the basis of optimizing their technological innovation...55
- Zayats O.I.**
Institutional diversification of external trade relations of Ukraine.....61

- Lebid V.S., Prutska E.O.**
Lending of AIC: alternative forms.....66
- Makarchuk O.G.**
Introduce advanced technology management as the key to effective business activity.....69
- Marchenko K.S.**
Environment analysis of economic solutions formation at mining and quarry extraction enterprises.....72
- Navrotska T.A.**
Research of functional software innovation management in enterprises aircraft.....76
- Steblyuk N.F., Filin A.A.**
The impact of the tax burden on enterprises.....80

PHILOSOPHICAL SCIENCES

- Artsishevsky R.A., Bahlyk A.I.**
The anthropological status of the human embryo in the aspect of the problem of abortion.....88
- Danylova T.V.**
"Both may be called profundities; and the depth of profundity is the gate of every mystery": a few words on a source of transformation of the universe through the lens of Taoist philosophical tradition.....91

LAW SCIENCES

- Koliada T.A.**
The forms of public-private partnership: the state of the scientific debate.....96
- Melnychenko R.S.**
Problems of application the unnamed methods of protection of the civil rights and interests by the court.....99
- Scherbyna B.S.**
Rejection of the inheritance as a way of inheritance right implementation.....103

PEDAGOGICAL SCIENCES

- Akimova H.M.**
The future primary school teachers extracurricular independent work as a component of preparation to work in an inclusive environment.....110
- Havrilyuk O.O., Palamarchuk L.B.**
Pedagogical mastery of future teacher of university.....113
- Davydchenko I.D.**
Formation linguistic and cultural competence of caregivers of preschool children.....115
- Karabin O.Y.**
Components of professional competence of future professionals computer profile.....119

Loik H.B. Training of future managers for tourism business under conditions of innovative technologies.....	122
Nikolaeva S.Y. Intercultural foreign language education in Ukraine: key issues.....	125
Pavliuk R.O. Professional development of foreign professional speech in the context of scientific and research activity of masters of humanities.....	131
Romanyshyn O.Y. Components, criteria and indicators formation of professional identity in non-mathematical specialties future teachers.....	134

MEDICAL SCIENCES

Vásquez Abanto J.E. Arellano Vásquez S.B. Vásquez Abanto A.E. Health and disease as a major life categories.....	140
Zakharchuk O.I. Toxocariasis invasion in infants: clinical and epidemiological, biochemical, serological and immunological features.....	143

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Bolycheva O.V. Structural model of personification of professional knowledge.....	152
Radzimovska O.V. Professional identity questionnaire of vocational school students (author presentation techniques).....	155
Tsilynko I.O. Theoretical analysis of emotional self-regulation.....	161

CULTURAL STUDIES

Kuziv M.V. Czech musicians in the musical culture of Podolia in the early Twentieth century.....	166
---	-----

STATE ADMINISTRATION

Lys A.B. Analysis of international practices of services rendered to population by public and local authorities.....	172
--	-----

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ



ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ВНЗ

Гаврилюк О.О., Паламарчук Л.Б.
Київський університет імені Бориса Грінченка

На основі аналізу наукових праць та педагогічного досвіду охарактеризовано сутність педагогічної майстерності майбутнього викладача ВНЗ, зроблено акцент на педагогічному такті, самоосвіті викладача вищого навчального закладу.

Ключові слова: викладач вищої школи, педагогічна майстерність викладача ВНЗ, професійні якості викладача вищої школи.

Постановка проблеми. Питання педагогічної майстерності викладача ВНЗ є актуальними в сучасних умовах європейської інтеграції освітніх систем та посилення якості підготовки майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах. Актуальність дослідження обумовлена тими вимогами до якості освіти, які ставляться до утворення в сучасному періоді її модернізації: вони стають набагато жорсткішими, а вимоги до педагога і його професійним якостям – серйознішими. На даному етапі становлення суспільства зростає увага до проблеми професіоналізму педагогів. У статті 58 Закону України про вищу освіту (2014 р.) «Обов'язки науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників» вказано:

«1. Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники вищого навчального закладу зобов'язані:

1) забезпечувати викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівні навчальних дисциплін відповідної освітньої програми за спеціальністю, провадити наукову діяльність (для науково-педагогічних працівників);

2) підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, наукову кваліфікацію (для науково-педагогічних працівників)» [1].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У вітчизняній психології та педагогіці існує ряд досліджень, які присвячені вивченню професійних якостей та майстерності педагога. Так, педагогічні здібності педагога досліджували Н. В. Кузьміна, А. І. Щербаків, Ф. Н. Гоноболіна, В. А. Крутецький, Н. Д. Левітов, В. А. Сластьонін та ін. Проблеми професійно-особистісного розвитку педагога в системі постійної педагогічної освіти вивчали А. А. Вербицький, С. Г. Вершловський, Л. К. Гребенкіна та ін. Теоретичну основу дослідження склали: теорії розвитку, саморозвитку та самореалізації особистості в професійній діяльності (Л. М. Мітіна, А. Б. Орлов, Н. С. Пряжников та ін.); наукові положення з проблеми професійно важливих якостей педагога (Ю. Н. Кулюткін, А. К. Маркова, Є. І. Рогов, В. А. Сластьонін та ін.); структурно-функціональні дослідження професійної діяльності (Є. А. Клімов, Н. В. Кузьміна, В. Д. Шадриков та ін.).

Головною метою цієї роботи є виявлення умов формування педагогічної майстерності у майбутніх викладачів ВНЗ.

Виклад основного матеріалу. Викладач дає можливість великій кількості людей не тільки отримати інформацію, а й відчути ту особливу емоцію дотику до педагогічної творчості, пізнання, науки.

Неможна недооцінювати значення цієї емоції для розвитку особистості студентів, їх смаків, пристрастей і того, що називають інтелектуальним, естетичним і духовним багатством. З цієї причини роль педагога накладає на нього величезну відповідальність і потребує постійного самовдосконалення [4, с. 67-69]. Щоб досягти цієї довершеності,

педагогу потрібно не лише поглиблювати свої знання з предмету, а й вдосконалити техніку свого викладання. У цьому відношенні діяльність викладача близька до діяльності актора. На жаль, не всі від народження мають педагогічний талант, тому якщо він відсутній, його потрібно виховувати, розвивати в собі. В останнє десятиліття проблема педагогічної майстерності була досліджена багатьма вченими, які у своїх роботах досліджували проблему підготовки творчого викладача з яскравою індивідуальністю, здатністю до безперервної самоосвіти і самовиховання.

Педагогічною майстерністю називають сукупність якостей особистості, які забезпечують високий рівень самоорганізації професійної діяльності педагога [5, с. 3-5].

Завдяки педагогічній майстерності педагог має змогу оптимізувати всі види навчально-виховної діяльності, спрямовувати їх на удосконалення та всебічний розвиток особистості. Завдяки цьому забезпечується висока організація педагогічного процесу, яка характеризується високим рівнем розвитку спеціальних узагальнених вмінь.

Професійна майстерність складається з наступних компонентів:

- професійно важливі якості;
- педагогічна техніка;
- професійні знання;
- педагогічна моральність;
- педагогічні здібності;
- зовнішня культура [6, с. 13].

Педагогічне спілкування як базове поняття дослідження. Педагогічне спілкування – це професійне спілкування викладача зі студентами під час або поза заняття, спрямована на створення сприятливого психологічного клімату. У навчальній діяльності і поза нею викладач має бути ініціатором в управлінні спілкуванням. Для цього необхідно звернути увагу на демонстрацію власної прихильності до аудиторії, показ яскравих цілей діяльності, передачу студентам розуміння викладачем їхнього внутрішнього стану під час навчання, організацію контакту з усією аудиторією. У педагога повинен бути арсенал засобів, завдяки яким він може передавати свій досвід та уявлення. Ці засоби у кожного педагога неповторні, індивідуальні. Серед таких засобів можна виділити слово, голос, інтонація, ритм, жести, рухи [3, с. 34-38].

Педагогічна деонтологія як базове поняття дослідження. Педагогічна моральність передбачає гуманістичну спрямованість особистості викладача і охоплює його ціннісні орієнтації, ідеали, інтереси. Втілюється вона в педагогічній позиції викладача, у виборі конкретних завдань навчально-виховного процесу, впливає на стосунки із студентами, визначає гуманістичну стратегію педагогічної діяльності.

Вірність вимогам педагогічної моралі – справа честі і совісті вчителя, мірило його суспільної цін-

ності і поваги, показник його реальної гідності, підстава для самоповаги і самоствердження особистості. Якщо поведінка вчителя в процесі праці узгоджується з вимогами педагогічної моралі, воно є також вираженням справедливості і добра

Зовнішню культуру викладача формують одяг, зачіска, макіяж, осанка, мова, форми невербального спілкування тощо. Професія вчителя особлива. Психологи стверджують: краса вчителів – страшна сила. Вчителі знаходяться на увазі не тільки у колег, але, що більш важливо, в учнів, а особливо студентів, і батьків. Візуальна привабливість – важлива частина іміджу педагога. Він повинен викликати повагу, розташування, довіру. Зовні привабливі люди легше домагаються симпатій в оточуючих. Уміння красиво і стильно одягатися значною мірою полегшує взаєморозуміння. Вплив вчителя на учня залежить від розташування останнього. Одяг вчителя несе велике психологічне навантаження. Акуратно, чисто і зі смаком одягнений вчитель виховує ці ж якості у студентів. Жінка, яка вміє елегантним способом прикрашати себе, мимоволі викликає повагу, особливо серед учнів. Вони мріють брати приклад з найкрасивіших і успішних. І буде здорово, якщо у них перед очима, кожен день, буде образ модного й освіченого вчителя. [2, с.35-39].

Усі ці компоненти створюють передумови того, що педагогічна діяльність перетворюється на мистецтво. Це – досить тривалий і складний процес, у якому Р. Піонова виокремлює декілька етапів:

1. Професіоналізм. Він повинен бути у випускників вищого педагогічного закладу. Самостійна робота в навчальному закладі інтенсивніше й цілеспрямованіше сприяє професійному зростанню, вдосконаленню студента. На ефективність цього процесу впливає установка на самовиховання і самоосвіту, наявність відповідної програми. Крім цього, викладач може вчитися в майстрів-педагогів, відвідувати курси, семінари, аналізувати роботу досвідчених колег, брати участь в практичних і наукових конференціях.

2. Педагогічна майстерність. Діяльність сприяє зростанню психолого-педагогічної культури викладача. Одночасно розвиваються педагогічні якості, здібності, збагачується методичний арсенал. Однак розвиток структурних компонентів педагогічної майстерності відбувається нерівномірно. До педагога-майстра можна звертатися за порадою та обміном досвідом.

3. Педагогічне новаторство. Викладач-новатор здатен вносити у навчально-виховний процес принципово нові ідеї, розробляти нові методичні системи, створювати нові технології. Усе це підвищує продуктивність і змінює якість професійної підготовки студентів. Щоб стати педагогом-новатором потрібен високий рівень практичної і теоретичної підготовки, творчий склад розуму, інтелектуальні здібності [7, с.70-75].

Викладачі вузів – це одна з соціально-професійних груп, на яку суспільством покладені два надзвичайно важливих і взаємопов'язаних завдань. Однак сучасність диктує нові вимоги до викладача вищої школи. Це, насамперед, пов'язано із глобалізацією освіти, тобто єдиного освітнього простору. У зв'язку з цим доцільно говорити і про викладача університету нового покоління, який повинен відповідати всім тим якостям, які важливі для педагога у будь-якій країні світу. У педагогіці вищої школи загальноновизнаним вважається, що професійні вимоги до викладача складається з трьох комплексів:

- загальногромадянські риси;
- властивості, які визначають специфіку педагогічної професії;
- спеціальні знання, уміння й навички з предмета (спеціальності).

А.Х. Гуц вважає, що завдяки діагностиці абітурієнтів є можливість виявити найбільш стійкі характеристики особистості: комунікабельність, психологічну відкритість до інтелектуального і духовного вдосконалення, прагненню до самореалізації [1, с. 26].

Для викладача нового покоління важливо бути компетентним у багатьох областях, таких як педагогіка, методологія, психологія, комп'ютерна грамотність та багато іншого. Розглянемо це питання більш детально.

1. Професійна, загальнокультурна і гуманітарна компетентності, що ґрунтується на науковій, практичній і психолого-педагогічній підготовці, що включає знання основ світової культури, гуманістичних особистісних якостей, відповідальності за результати власної діяльності, мотивації до самовдосконалення.

2. Нестандартне мислення, володіння інноваційною стратегією і тактикою, гнучкої адаптації до змін змісту та умов професійної діяльності.

3. Комунікативна компетентність, що включає розвинену мову, володіння сучасними засобами зв'язку та основами комп'ютерної грамотності

У зв'язку з цим викладач повинен вміти:

- проектувати цілі і завдання викладання дисципліни з урахуванням різних освітніх ресурсів;
- розробляти методики проведення комп'ютерних лабораторно-практичних занять, що дозволяють освоювати методологію самоосвіти і моделювати майбутню професійну діяльність;
- готувати конспекти лекцій-презентацій, фрагменти відеосупроводу в аналоговому і цифровому форматі, електронні навчально-методичні комплекси; працювати з електронною поштою, з віртуальними деканатом і навчальними групами;
- проводити адміністрування Web-сайту (Web-сторінки), віртуальні консультації: chat-форуми, e-mail розсилки, відеоконференції.

4. Соціально-економічна компетентність, що передбачає володіння основами сучасної економіки, знання законів бізнесу, азів екології та права [2].

Висновки. Проаналізувавши вимоги, пропонувані до особистісних якостей педагога, ми з'ясували, що на даний момент питання про критерії оцінки якості діяльності педагога продовжує залишатися дискусійним. Це пов'язано багатоаспектністю і багаторезультативністю педагогічної діяльності. Узагальнюючи все вищесказане, ми приходимо до висновку, що до особистості викладача вузу і його професіоналізму пред'явлені високі вимоги. Про особу викладача університету, можна сказати, що це – професійний фахівець, що вміє чітко формулювати вимоги до предмету, вміє зацікавити у своєму предметі, володіє викладацьким талантом, творчим потенціалом, розуміє студентів, товариський і доброзичливий, об'єктивний і справедливий, інтелектуальний і ерудований, володіє харизмою і почуттям гумору. В ході практичного дослідження нами була підтверджена гіпотеза, що у майбутніх педагогів на недостатньому рівні сформовані компоненти педагогічної майстерності, тому для їх формування доречно буде використовувати різноманітні психологічні та педагогічні методи.

Список літератури:

1. Закон України «Про вищу освіту (2014 р).
2. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність: Хрестоматія. Навч. посіб. [Текст]/ І. А. Зязюн, Н. Г. Базилевич, Т. Г. Дмитренко та ін. – К.: Вища шк., 2006. – 606 с.
3. Гресь Анна. Неметодичний посібник для вчителя [Текст]/ Анна Гресь. – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 255 с.
4. Вища освіта в Україні [навч. посібн.] / В.Г. Кремень, С.М. Ніко-лаєнко, М.Ф. Степко; За ред. В.Г. Кременя, С.М.Ніколаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327 с.
5. Андриєнко Е.В. Педагогический профессионализм [Текст] Е.В. Андриєнко. – Новосибирск: НГПУ, 2011. – 188 с.
6. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства [Текст]/ Ю.П. Азаров – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изда-тельство НПО «МОДЭК», 2004. – 432 с.
7. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: учебное пособие [Текст]/ О.А. Абдулли-на. – М.: Просвещение, 2009. – 141 с.

Гаврилюк О.О., Лариса Б.П.

Киевский университет имени Бориса Гринченко

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**Аннотация**

На основе анализа научных работ и педагогического опыта охарактеризованы сущность педагогического мастерства будущего преподавателя вуза, сделан акцент на педагогический такт, самообразование преподавателя высшего учебного заведения.

Ключевые слова: преподаватель высшей школы, педагогическое мастерство преподавателя вуза, профессиональные качества преподавателя высшей школы.

Havrilyuk O.O., Palamarchuk L.B.

Borys Grinchenko Kyiv University

PEDAGOGICAL MASTERY OF FUTURE TEACHER OF UNIVERSITY**Summary**

On the basis of scientific works and teaching experience were described the nature of the pedagogical mastery of future teacher of university, focused on pedagogical tact, self-education of the teacher of university.

Keywords: high school teacher, pedagogical mastery of teacher of university, professional qualities of high school teacher.

УДК 378: 005.336.2

ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**Давидченко І.Д.**

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

Досліджено та проаналізовано теоретичні питання компетентності. Розглянуто актуальність формування лінгвокультурологічної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку. Проаналізовано дослідження і публікації вітчизняних та зарубіжних науковців з даної теми. Доведено значущість даної проблеми при підготовці фахівців освіти.

Ключові слова: компетентність, лінгвокультурологічна компетентність, професійна підготовка, майбутній вихователь.

У Законі України «Про вищу освіту» перед вищими навчальними закладами поставлено завдання підготувати спеціалістів висококваліфікованих, грамотних, з належним інтелектуальним потенціалом.

Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті визначила, що головною метою української системи освіти є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості, забезпечення високої якості освіти випускникам вищих навчальних закладів.

Головною метою цієї роботи є дослідити та проаналізувати теоретичні питання компетентності, довести актуальність формування лінгвокультурологічної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку, проаналізувати дослідження і публікації вітчизняних та зарубіжних науковців з даної теми.

Переважаюча більшість педагогів-науковців і освітян-практиків переконані, що підготовка фахівців у будь-якій сфері повинна здійснюватися на новій концептуальній основі в рамках компетентнісного

Науковий журнал
«Молодий вчений»

№ 8 (23) серпень, 2015 р.

Частина 1

Щомісячне видання

Коректор: О. Скрипченко
Дизайн: А. Юдашкіна
Комп'ютерна верстка: Н. Ковальчук

Контактна інформація редакції журналу.
Поштова адреса: 73005 Україна, м. Херсон,
а/с 20, Редакція журналу «Молодий вчений»
тел.: +38 (0552) 399 530
info@molodyvcheny.in.ua
www.molodyvcheny.in.ua

Підписано до друку 21.08.2015 р.
Формат 64х90/8.
Папір офсетний. Цифровий друк.
Ум.-друк. арк. 20,69. Тираж 100 прим.
Зам. 0815-32.

ТОВ «Видавничий дім «Гельветика»
73034, Україна, м. Херсон, вул. Паровозна, 46-а
E-mail: mailbox@helvetica.com.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:
ДК № 4392 від 20.08.2012 р.