

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ
- КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА

Циклова комісія з педагогічної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б.Жильцов
«01» 09 2015 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗАГАЛЬНА, ВІКОВА І ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

галузі знань 0101 Педагогічна освіта
спеціальності 5.01010601 Соціальна педагогіка

Київ
2015 рік

Робоча програма «Загальна, вікова і педагогічна психологія» для студентів галузі знань 0101 Педагогічна освіта спеціальності 5.01010601 Соціальна педагогіка



Розробник: Винар Валентина Іванівна,
викладач циклової комісії з педагогічної освіти
Університетського коледжу Київського університету імені Бориса
Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «25» серпня 2015 р. № 1

Голова циклової комісії  Артюх Л.Л.

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом, структура типова


Заступник директора з навчальної роботи  (С.І. Дем'яненко)
Заступник директора з навчально-методичної роботи  (З.Л. Гейхман)

Схвалено Методичною радою Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол від від «31» серпня 2015 року № 1

“ 31 ” серпня 2015 року



Голова  (М.В. Братко)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень			Характеристика навчальної дисципліни					
				денна форма навчання					
Кількість кредитів – 8	Галузь знань 0101 Педагогічна освіта			Нормативна					
	Спеціальність 5.01010601 Соціальна педагогіка								
Змістових модулів – 8	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст»			Рік підготовки					
Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1				2,3-й					
Загальна кількість годин - 288				Семестр					
Тижневих годин для денної форми навчання:				3-й	4-й	5-й	3-й	4-й	5-й
							Лекції		
Семестр							18	16	22
							Семінарські		
	3-й	4-й	5-й	8	8	12			
				Практичні					
	10	10	8	Модульний контроль					
	4	6	6	Індивідуальні заняття					
аудиторних	10	10	12	Самостійна робота					
	40	40	48	Вид контролю: залік		Вид контролю: екзамен			
самостійної роботи	2,5	2,5	3,5						

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: розкрити закономірності функціонування та проявів психіки людини, специфіку психічного розвитку та становлення особистості онтогенезі, сприяти на цій основі формуванню загальної психологічної культури та компетентності студентів, їх готовності до педагогічної діяльності.

Завдання: аналіз предмету вивчення загальної психології як науки, історії її становлення та сучасної системи психологічних знань; вивчення понять психіки і свідомості, їх структур; розкриття типових психічних процесів і станів, їх змісту та функціонування; вивчення психологічної сутності понять особистості та діяльності; усвідомлення місця вікової та педагогічної психології в системі психологічної науки; аналіз закономірностей психічного розвитку та становлення особистості; вивчення детермінант і показників психічного розвитку індивіда; розкриття типових психологічних особливостей представників різних періодів онтогенезу людини; засвоєння закономірностей навчально-виховного впливу на підростаючу особистість; формування у студентів прикладних умінь стосовно застосування знань з вікової та педагогічної психології в практиці педагогічної діяльності.

Студент повинен мати такі предметні компетенції:

- наявність знань про основні категорії та методи психології як науки;
- розуміння змісту і механізмів роботи інтелектуальної, афективної та вольової сфер особистості;
- усвідомлення специфіки розвитку та проявів психічних властивостей людини;
- усвідомлення етапів вікової періодизації психічного розвитку людини та критерії їх здійснення;
- здатність аналізувати вікові особливості розвитку особистості на різних вікових етапах;
- уміння спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати психологічні факти, об'єктивно оцінювати поведінку та соціальні дії суб'єктів;
- уміння вирішувати психологічні задачі при конструктивному та деструктивному спілкуванні з дітьми різної вікової категорії розробляти і реалізувати програми формування особистості;
- вміння аналізувати психічний аспект розвитку індивіда в онтогенезі;
- вміння враховувати особливості природженої організації нервової системи в практичній діяльності та у спілкуванні з іншими;
- використання діагностичних засобів для визначення педагогічних проблем навчання та виховання учнів;
- наявність знань про психологічні особливості навчання, виховання та сутність педагогічної діяльності;
- можливість застосування теоретичних знань з психології у повсякденному житті, створюючи умови, які забезпечують успіх діяльності;
- уміння об'єктивно оцінювати свої власні можливості, знати свої слабкі і сильні сторони, значимі для даної професії якості;
- здатність формувати в собі позитивні риси особистості та поведінки;
- вміння самостійно працювати з науковою літературою.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вступ до психології. Особистість та діяльність.

Тема 1. Предмет психології, її завдання і методи.

Тема 2. Розвиток психіки та свідомості.

Тема 3. Психологічна характеристика особистості та діяльності.

Змістовий модуль 2. Пізнавальні процеси.

Тема 1. Увага.

Тема 2. Відчуття і сприймання

Тема 3. Пам'ять.

Тема 4. Мислення.

Тема 5. Уява.

Змістовий модуль 3. Емоційно-вольова сфера особистості.

Тема 1. Емоції та почуття.

Тема 2. Воля.

Змістовий модуль 4. Індивідуально-психологічні властивості особистості.

Тема 1. Темперамент.

Тема 2. Характер.

Тема 3. Здібності.

Змістовий модуль 5. Вступ до вікової та педагогічної психології.

Тема 1. Вікова та педагогічна психологія як наука і навчальний предмет.

Тема 2. Предмет, завдання і методи вікової та педагогічної психології.

Тема 3. Закономірності психічного розвитку онтогенезі.

Змістовий модуль 6. Психологія дошкільного дитинства.

Тема 1. Психічний розвиток від народження до трьох років.

Тема 2. Психічний розвиток дитини дошкільного віку.

Змістовий модуль 7. Психологія дітей шкільного віку.

Тема 1. Психологічні особливості молодшого школяра.

Тема 2. Психологічні особливості підлітка.

Тема 3. Психологічні особливості старшого школяра.

Змістовий модуль 8. Психологія навчання, виховання та діяльності вчителя.

Тема 1. Закономірності навчального процесу.

Тема 2. Закономірності виховного впливу.

Тема 3. Загальна характеристика педагогічної діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						
	Усього	у тому числі					
лекції		сем.	пр	пк	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль 1. Вступ до психології. Особистість та діяльність.							
Тема 1. Предмет психології, її завдання і методи.	12	2	2				6
Тема 2. Розвиток психіки та свідомості.	12	2	2			2	6
Тема 3. Психологічна характеристика особистості та діяльності.	12	4		2		2	6
Модульна контрольна робота 1.	2				2		
Разом за змістовим модулем 1	38	8	4	2	2	4	18
Змістовий модуль 2. Пізнавальні процеси.							
Тема 1. Увага.	10	2	2	2			4
Тема 2. Відчуття і сприймання.	12	2		2		2	6
Тема 3. Пам'ять.	10	2		2		2	4
Тема 4. Мислення.	10	2	2	2			4
Тема 5. Уява.	8	2				2	4
Модульна контрольна робота 2.	2				2		
Разом за змістовим модулем 2.	52	10	4	8	2	6	22
Разом за 3 семестр	90	18	8	10	4	10	40
Змістовий модуль 3. Емоційно-вольова сфера особистості.							
Тема 1. Емоції та почуття.	12	2		2		2	6
Тема 2. Воля.	10	2		2			6
Модульна контрольна робота 3.	2				2		
Разом за змістовим модулем 3.	24	4	0	4	2	2	12
Змістовий модуль 4. Індивідуально-психологічні властивості особистості.							
Тема 1. Темперамент	12	2	2	2			6
Тема 2. Характер	12	2		2		2	6
Тема 3. Здібності	12	2		2		2	6
Модульна контрольна робота 4.	2				2		
Разом за змістовим модулем 4.	38	6	2	6	2	4	18
Змістовий модуль 5. Вступ до вікової та педагогічної психології.							
Тема 1. Вікова та педагогічна психологія як наука і навчальний предмет.	10	2	2			2	4
Тема 2. Предмет, завдання і методи вікової та педагогічної психології.	10	2	2			2	4
Тема 3. Закономірності психічного розвитку онтогенезі.	6	2	2				2
Модульна контрольна робота 5.	2				2		
Разом за змістовим модулем 5	28	6	6	0	2	4	10
Разом за 4 семестр	90	16	8	10	6	10	40

Змістовий модуль 6. Психологія дошкільного дитинства.							
Тема 1. Психічний розвиток від народження до трьох років.	14	4	2			2	6
Тема 2. Психічний розвиток дитини дошкільного віку.	14	4	2	2			6
Модульна контрольна робота 6	2				2		
Разом за змістовим модулем 6	30	8	4	2	2	2	12
Змістовий модуль 7. Психологія дітей шкільного віку.							
Тема 1. Психологічні особливості молодшого школяра.	12	2	2	2			6
Тема 2. Психологічні особливості підлітка.	12	2		2		2	6
Тема 3. Психологічні особливості старшого школяра.	12	2		2		2	6
Модульна контрольна робота 7	2				2		
Разом за змістовим модулем 7	38	6	2	6	2	4	18
Змістовий модуль 8. Психологія навчання, виховання та діяльності вчителя.							
Тема 1. Закономірності навчального процесу.	14	4	2			2	6
Тема 2. Закономірності виховного впливу.	12	2	2			2	6
Тема 3. Загальна характеристика педагогічної діяльності.	12	2	2			2	6
Модульна контрольна робота 8	2				2		
Разом за змістовим модулем 8	40	8	6	0	2	6	18
Разом за 5 семестр	108	22	12	8	6	12	48
Усього годин	288	56	28	28	16	32	128

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет психології, її завдання і методи.	2
2	Розвиток психіки та свідомості.	2
3	Увага.	2
4	Мислення.	2
5	Темперамент	2
6	Вікова та педагогічна психологія як наука і навчальний предмет.	2
7	Предмет, завдання і методи вікової та педагогічної психології.	2
8	Закономірності психічного розвитку онтогенезі.	2
9	Психічний розвиток від народження до трьох років.	2
10	Психічний розвиток дитини дошкільного віку.	2
11	Психологічні особливості молодшого школяра.	2
12	Закономірності навчального процесу.	2
13	Закономірності виховного впливу.	2
14	Загальна характеристика педагогічної діяльності.	2

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Дослідження смислової сфери особистості	2
2	Дослідження уваги	2
3	Дослідження відчуття та сприймання.	2
4	Дослідження пам'яті.	2
5	Дослідження мислення	2
6	Дослідження емоцій	2
7	Дослідження волі	2
8	Дослідження темпераменту	2
9	Дослідження характеру	2
10	Дослідження здібностей	2
11	Психологічні особливості дітей дошкільного віку.	2
12	Психологічні особливості молодшого школяра.	2
13	Психологічні особливості підлітка.	2
14	Психологічні особливості старшого школяра.	2

7. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	Предмет і історія психологічної науки	6	5
2	Розвиток психіки та свідомості.	6	5
3	Особистість та діяльність.	6	5
4	Увага	4	5
5	Відчуття і сприймання	6	5
6	Пам'ять	4	5
7	Мислення.	4	5
8	Уява.	4	5
9	Емоції та почуття.	6	5
10	Воля.	6	5
11	Темперамент.	6	5
12	Характер.	6	5
13	Здібності.	6	5
14	Вікова та педагогічна психологія	4	5
15	Методи вікової та педагогічної психології.	4	5
16	Закономірності психічного розвитку онтогенезі.	2	5
17	Психічний розвиток від народження до трьох років.	6	5
18	Психічний розвиток дитини дошкільного віку.	6	5
19	Психологічні особливості молодшого школяра.	6	5
20	Психологічні особливості підлітка.	6	5
21	Психологічні особливості старшого школяра.	6	5
22	Закономірності навчального процесу.	6	5

23	Закономірності виховного впливу.	6	5
24	Загальна характеристика педагогічної діяльності.	6	5
<i>Разом</i>		<i>128</i>	<i>120</i>

8. Навчально-методична карта дисципліни

«Загальна, вікова і педагогічна психологія».

Разом: 288 год, лекції – 56 год, семінарські заняття – 28 год, практичні заняття – 28 год, індивідуальна робота – 32 год., модульний контроль – 16 год., самостійна робота – 128 год.

Модулі	Змістовий модуль I.			Змістовий модуль II.					Змістовий модуль III.		Змістовий модуль IV		
Назва модуля	Вступ до психології. Особистість та діяльність.			Пізнавальні процеси.					Емоційно-вольова сфера особистості.		Індивідуально-психологічні властивості особистості.		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекцій	Предмет психології, її завдання і методи.	Розвиток психіки та свідомості.	Психологічна характеристика особистості та діяльності.	Увага	Відчуття і сприймання	Память	Мислення	Уява	Емоції та почуття.	Воля	Темперамент	Характер	П Здібності.
Теми семінарських занять	Предмет психології, її завдання і методи.		Розвиток психіки та свідомості.	Увага				Уява			Темперамент		
Теми практичних занять			Дослідження емоційної сфери особистості	Дослідження уваги	Дослідження відчуття та сприймання.	Дослідження пам'яті.	Дослідження мислення		Дослідження емоцій	Дослідження волі	Дослідження темпераменту	Дослідження характеру	Дослідження здібностей
Самостійна робота	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)
ІНДЗ	Протягом курсу одне ІНДЗ (30 балів)												
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1			Модульна контрольна робота 2					Модульна контрольна робота 3		Модульна контрольна робота 4		
Підсумковий контроль	Залік, екзамен												

Модулі	Змістовий модуль V.			Змістовий модуль VI.		Змістовий модуль VII.			Змістовий модуль VIII		
Назва модуля	Вступ до вікової та педагогічної психології.			Психологія дошкільного дитинства.		Психологія дітей шкільного віку.			Психологія навчання, виховання та діяльності вчителя.		
Лекції	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Теми лекцій	Вікова та педагогічна психологія як наука і навчальний предмет.	Предмет, завдання і методи вікової та педагогічної психології.	Закономірності психічного розвитку онтогенезі.	Психічний розвиток від народження до трьох років.	Психічний розвиток дитини дошкільного віку.	Психологічні особливості молодшого школяра.	Психологічні особливості підлітка.	Психологічні особливості старшого школяра.	Закономірності навчального процесу.	Закономірності виховного впливу.	Загальна характеристика педагогічної діяльності.
Теми семінарських занять	Вікова та педагогічна психологія як наука як навчальний предмет.	Предмет, завдання і методи вікової та педагогічної психології.	Закономірності психічного розвитку онтогенезі.	Психічний розвиток від народження до трьох років.	Психічний розвиток дитини дошкільного віку.	Психологічні особливості молодшого школяра.			Закономірності навчального процесу.	Закономірності виховного впливу.	Загальна характеристика педагогічної діяльності.
Теми практичних занять					Психологічні особливості дітей дошкільного віку.	Психологічні особливості молодшого школяра.	Психологічні особливості підлітка.	Психологічні особливості старшого школяра.			
Самостійна робота	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)	Табл.7 (5 балів)
ІНДЗ	Протягом курсу одне ІНДЗ (30 балів)										
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 5			Модульна контрольна робота 6		Модульна контрольна робота 7			Модульна контрольна робота 8		
Підсумковий контроль	Залік, екзамен										

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Загальна, вікова і педагогічна психологія» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-психологічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 8.1 і 8.2.

Таблиця 8.1

Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-психологічного дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	3
2.	Складання плану реферату	3
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	15
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	3
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титольний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	3
Разом		30

Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-психологічного дослідження у вигляді презентації PowerPoint)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5
2	Наявність плану викладення матеріалу	3
3	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній	10

	послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	
4	Охайність, продуманість, логічність і послідовність побудови презентації, наявність ілюстративного матеріалу	5
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	4
6	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титольний слайд, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел)	3
Разом		30 балів

Критерії оцінювання ІНДЗ
(у вигляді психологічного дослідження)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Опрацювання змісту та методики дослідження базової психологічної якості особистості	10
2	Проведення діагностичного дослідження	10
3	Здійснення аналізу результатів дослідження та напрацювання висновків	10
Разом		30 балів

Таблиця 8.2

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	24 - 30	Відмінно
Достатній	23 - 15	Добре
Середній	7 - 14	Задовільно
Низький	0 - 6	Незадовільно

Орієнтовна тематика ІНДЗ

1. Побутова психологія як джерело знань про психіку.
2. Роль побутової психології в становленні світобачення людини
3. Порівняльна характеристика життєвої та наукової психології
4. Особливості об'єкта дослідження психологічної науки
5. Розвиток та становлення методів дослідження у психології
6. Внесок зоопсихології та порівняльної психології в розуміння природи психіки людини
7. Роль психофізіологічних досліджень у становленні та розвитку психологічної науки
8. Особливості дослідження пізнавальних процесів людини
9. Особливості методів дослідження уваги
10. Сучасний стан досліджень відчуття

11. Дослідження сприймання: перспективи дослідження
12. Методи дослідження когнітивної сфери особистості
13. Історія досліджень когнітивних стилів
14. Методи дослідження пам'яті
15. Особливості розвитку уваги у молодших школярів.
16. Шляхи та способи дослідження мислення
17. Методи дослідження уяви.
18. Роль емоцій у розвитку немовлят
19. Особливості дослідження вольової сфери особистості
20. Роль емоцій в міжособистісних стосунках
21. Особливості дослідження особистісних смислів за допомогою методики граничних смислів Д.А. Леонт'єва
22. Способи дослідження ригідності психічних процесів
23. Соціальне середовище та його роль у психічному розвитку дитини.
24. Провідна діяльність та її розвиток у дітей немовлячого віку.
25. Вікові особливості розвитку психіки дітей дошкільного віку.
26. Пізнавальна сфера шестирічної дитини.
27. Психологічний зміст кризи дошкільника.
28. Характеристика психологічної готовності дитини до школи.
29. Особливості спілкування молодших школярів з однолітками.
30. Особливості мотиваційної сфери підлітка.
31. Вплив пізнавального інтересу на розвиток у дітей уміння вчитися.
32. Навчальна діяльність як фактор розумового розвитку та формування особистості школяра.
33. Психологічна характеристика процесу засвоєння знань.
34. Педагогічне спілкування та його психологічні характеристики.

10. Методи контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: письмове тестування, ведення таблиці, модульна контрольна робота.

Методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

11. Розподіл балів, які отримують студенти (3 семестр)

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	9	9
2. Відвідування семінарів	1	4	4
3. Відвідування практичних	1	5	5
4. Виконання завдання для самостійної роботи	5	8	40
5. Робота на практичному занятті	10	5	50
6. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	3	30
8. Виконання модульної контрольної роботи	25	2	50
Всього			188
Залік Коефіцієнт	1,88		

Розподіл балів, які отримують студенти (4-5 семестр)

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	19	19
2. Відвідування семінарів	1	10	10
2. Відвідування практичних	1	9	9
3. Виконання завдання для самостійної роботи	5	16	80
4. Робота на практичному занятті	10	9	90
5. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	7	70
6. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)	30	1	30
7. Виконання модульної контрольної роботи	25	6	150
Всього			458
Екзамен Коефіцієнт	7,63		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ схематична наочність;
- ✓ електронний психологічний інструментарій;
- ✓ збірка психологічних завдань.

13. Очікувані результати.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:

- володіти знаннями про основні категорії та методи психології як науки;
- розуміти специфіку розвитку та проявів психічних властивостей людини;
- аналізувати етапи вікової періодизації психічного розвитку людини та критерії їх здійснення;
- розпізнавати зміст і механізми роботи інтелектуальної, афективної та вольової сфер особистості;
- аналізувати вікові особливості розвитку особистості на різних вікових етапах;
- спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати психологічні факти, об'єктивно оцінювати поведінку та соціальні дії суб'єктів;
- вирішувати психологічні задачі при конструктивному та деструктивному спілкуванні з дітьми різної вікової категорії розробляти і реалізувати програми формування особистості;
- розпізнавати особливості природженої організації нервової системи в практичній діяльності та у спілкуванні з іншими;
- розпізнавати особливості педагогічних проблем навчання та виховання учнів;

- володіти знаннями про психологічні особливості навчання, виховання та сутність педагогічної діяльності;
- застосовувати теоретичні знання з психології у повсякденному житті, створюючи умови, які забезпечують успіх діяльності;
- об'єктивно оцінювати власні можливості та значимі для даної професії якості своєї особистості;
- формувати в собі позитивні риси особистості та поведінки;
- володіти умінням самостійно працювати з науковою літературою.

14. Рекомендована література

Базова:

1. Вікова психологія. Навч. посіб. / [Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.
2. Загальна психологія. Навч. посіб. / [Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.
3. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закладів] / [О. В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук ін.]; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - К. : Каравела , 2011. - 464 с.
4. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): [Навчальний посібник] / В.П. Кутішенко. - К: Центр навчальної літератури, 2005. - 128 с.
5. Павелків Р. В. Вікова психологія: підручник / Павелків Р.В. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.
6. Павелків Р. В. Загальна психологія: підручник / Павелків Р.В. - К.: Кондор, 2012. – 576 с.
7. Савчин М. В. Загальна психологія: навч. посіб. / Савчин М.В. – К.: Академвидав, 2011. – 464 с.

Допоміжна:

1. Балл Г.О. Гуманістичні засади педагогічної діяльності // Педагогіка і психологія - 1994. - № 2. - С. 3-11.
2. Введение в психологию / [под ред. А.В. Петровского]. – М.: Академия, 1995. – 496 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Гиппенрейтер Ю.Б. – М.: ЧеРо, при участии издательства Юрайт, 2002. – 336 с.
5. Дубровина И.В. Психология: [учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений] / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. – М.: Просвещение, 1999. – 464 с.
6. Заброцький М. М. Педагогічна психологія. Курс лекцій. / М.М. Заброцький - К., 2000. - 100 с.
7. Лурия А.Р. Внимание и память / Лурия А.Р. — М.: Просвещение, 1975. – 108 с.
8. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. – 2-ге вид., допов. / М'ясоїд П.А. – К.: Вища шк., 2001. – 487 с.

9. Маклаков А. Г. Общая психология / Маклаков А. Г. — СПб: Питер, 2001. — 592 с.: ил.
10. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1 / Немов Р.С — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.— 688 с.
11. Основы психології: Підручник / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. — 4-те вид., стереотип. - К.: Либідь, 1999. — 632 с.
12. Панок В. Основы практичної психології: Підручник / В. Панюк, Т.Титаренко, Н. Чепелева // — К.: Либідь, 1999. — 536с.
13. Психологический словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, — 494 с.
14. Психологический словарь / под ред.: В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. — М. : АСТ : Астрель : Хранитель, 2007. — 479 с.
15. Психология [Текст]: словарь / [ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский]. — М.: Политиздат, 1990. — 494 с.
16. Психологія: Підручник / [Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова]. — К.: Либідь, 2001. — 560 с.
17. Психологія: Підручник для педагогічних вузів / [За ред. Г.С.Костюка.] - К.: "Радянська школа", 1968. - 572 с.
18. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. — СПб: Издательство "Питер", 2000. — 488 с
19. Савчин М. В. Вікова психологія: навч. посіб. / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. — К.: Академвидав, 2009. — 360 с.
20. Семиченко В.А. Психология эмоций / Семиченко В.А. — К.: «Магістр-S», 1998. — 128 с.
21. Столяренко Л. Д. Основы психологии / Столяренко Л.Д. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. — 721 с.
22. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии / Стреляу Я. — М.: Прогресс, 1982. — 232 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського
www.dnpb.gov.ua/
3. Бібліотека українських підручників
<http://pidruchniki.ws/>
4. Библиотека Гумер
<http://www.gumer.info/>
5. Серия «мастера психологии»
<http://aboutyourself.ru/obshpsy/mastera-psixologii.html>
6. «Психологічний журнал»
<http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>
Журнал «Вопросы психологии»
<http://www.voppsy.ru/>
7. Журнал «Психологические исследования»
<http://psystudy.ru/>
8. «Психологическая наука и образование»
<http://psyedu.ru>
9. Психологічний словник
<http://psi.webzone.ru/>
10. Словник психологічних термінів
<http://psychology.proektsb.ru/>
11. Бібліотека Інституту Психотерапії та Клінічної Психології
<http://www.psyinst.ru/library.php>