

ПОД-СЕКЦИЯ 1. Воспитание и образование.

Гончаренко А.М.,

доцент кафедри методики та психології

дошкільної і початкової освіти,

кандидат педагогічних наук,

Київський університет імені Бориса Грінченка,

м.Київ

**ВПЛИВ ПРИРОДНОГО ДОВКІЛЛЯ  
НА МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК ДИТИНИ**

**Ключові слова:** дошкільний вік; життедіяльність; комунікативно-мовленнева компетентність; мовлення; природне довкілля.

**Keywords:** preschool age; livelihoods; communicatively-speech competence; broadcasting; natural environment.

Проблеми мовленнєвої компетентності дошкільників набувають актуальності та відображають широкий інтерес науковців. Комунікативно-мовленнєвий розвиток розглядається як процес становлення форм та засобів взаємодії дитини з довкіллям, зокрема з природним [1]. Загальновідома думка Л.С.Виготського щодо оволодіння мовою створює передумови для розвитку мислення дитини [2, 3]. Проблема оволодіння мовою означена різнопланово у психологічних дослідженнях: мовлення є процесом вираження думок, почуттів, емоцій в процесі спілкування (С.Л.Рубінштейн), двостороннім взаємним спілкуванням”, процесом слухання і говоріння (М.І.Лісіна, М.І.Жинкін), процесом говоріння (О.О.Леонтьєв). Вітчизняна психологія оперує поняттям про взаємозв’язок, єдність спілкування і діяльності.

Сучасна література спирається на глибоке та скрупульозне лінгвістичне дослідження О.М.Гвоздєва, що охоплює повний і систематичний аналіз процесу засвоєння дитиною граматичної будови мови. Вченими вивчалися різноманітні засоби й способи мовленнєвого розвитку дітей: навчання розповіді за ілюстраціями (О.І.Білан), місце картинки як дидактичного посібника (Л.І.Глухенька); розвиток зв’язного мовлення в театрально-ігровій діяльності (М.В.Водолага, Ю.А.Руденко); зображення словника лексикою поетичних творів Марійки Підгорянки (Н.Р.Кирста); розвиток мовлення засобами образотворчої діяльності (С.В.Ласунова, Т.Г.Постоян); розвиток мовлення засобами українського фольклору (Л.І.Березовська, Н.І.Луцан, Ю.А.Руденко). Т.О.Піроженко у своєму дослідженні відмічає, що першорядного значення набуває не якість мовлення, не досконалість володіння лінгвістичними характеристиками, а контактовстановлюючі засоби, які „працюють” на соціальній розвиток особистості [6]

Видається доцільним продовження розробки проблеми комунікативно-мовленнєвої компетентності дошкільників у різних сферах життедіяльності, надаючи особливого значення природному довкіллю. Переважно у визначені методології дослідження домінуючими виявляються опосередковані методи, чим штучно створюються умови відсторонення дітей від природних об’єктів.

Наукова розвідка має на меті дослідження проблем мовленнєвої компетентності дошкільників на основі спілкування з тим природним довкіллям, в якому живе

дитина. *Теза перша.* Природне середовище уможливлює розвиток сенсорних здібностей: удосконалення зорового і слухового сприймання, тактильно-кінестетичної орієнтації тощо. Спостереження дадуть ключ до логіки життя та співжиття у злагоді, логічна взаємодія дитини з природою сприятиме формуванню фонетико-лексичної компетентності. Таке поєднання завдань видається доцільним, позаяк природне довкілля побудовано й існує за чіткими, цілісними законами логіки. Обґрунтовуючи цю позицію, спираємося на основні прийоми, якими є порівняння, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, конкретизація і якими оволодіває дошкільник вже з раннього віку [3, 4]. В результаті цих операцій у дитини формується поняття про предмети довкілля, об'єкти природи через спостереження чи активне оперування ними [5,7]. Мовлення дозволяє виражати окремі властивості, якості, ставлення до предмета у слові, бо останнє є оболонкою понять. Будь-які поняття пов'язані з відчуттями, сприйманням і уявленням дитини. І діти, і дорослі пізнають світ за допомогою понять, і лише на основі понять будуються інші форми мислення – судження, висновки. Під час пізнання природного довкілля дитина переконується, що не існує ні об'єктів без ознак, ні ознак без об'єктів. Будь-яка ознака належить якомусь об'єкту або одна ознака об'єднує множину предметів. Наприклад, дитина розуміє, що підсніжник – це первоцвіт, тому інші ранні квіти – пролісок, шафран, горицвіт, форзиція теж первоцвіти. Отже, стверджуючи ознаку окремого предмета чи об'єкта, дитина, ототожнює, відображає спільність всіх предметів чи об'єктів, наділених подібною ознакою.

*Теза друга.* Погляд на природне довкілля як на цілісний живий організм, прояви розуміння самоцінності природи, усвідомлення себе як частки її (егоцентичне мислення) формується через слово, приклади, багаторазові спостереження та управлення. Вправи-роздуми, вправи-досліди, вправи-спостереження сприяють поступовому оволодінню дошкільниками вмінню встановлювати зв'язки від слова і словесних висловлювань до їх предметного змісту і навпаки: від предметів, ознак, дій, відношень – до словесних означень.

*Теза третя.* Розвиток логічного мислення і мовлення дошкільника залежить від умов, що стимулюють його практичну, ігрову, пізнавальну діяльність. Однією з основних умов є формування мовлення як засобу спілкування. Щоб слово вживалося як самостійний засіб мислення, дитина має засвоїти вироблені людством поняття про загальні та суттєві ознаки предметів, явищ природи. Поступово поняття закріплюються у словах, поєднуються між собою у системі. Ще однією умовою є розуміння логічної відносності у природі, що й стане надбанням дошкільника через вміння мислити, означаючи словом природні явища у прямому та зворотному напрямі.

Таким чином, розвиток логічного мислення і мовлення дитини дошкільного віку – важлива складова її психічного розвитку. Оволодіння логічними прийомами мислення і дій сприяє легкості та оперативності мовленнєвої реакції дитини на всі прояви, зміни природного довкілля. Доходимо висновку, що задля активного комунікативно-мовленнєвого розвитку дитини вкрай важливо створювати та моделювати умови для збереження пізнавальної активності, долучати до вироблення вміння жити у злагоді з природою, з самим собою. А гратися словами дитина має так, як вона грається іграшками. Ігрова та інші види дитячої діяльності сприятимуть розумінню логічної відносності у природі та формуванню мовленнєвої компетентності дошкільників на основі спілкування з природним довкіллям.

**Література**

1. Бєленька Г. В. Знайомлюся зі світом природи. – Київ: Генеза, 2015. – 47 с.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления.- М.: Знание, 1984.-96с.
3. Выготский Л.С. Мысление и речь: Психологические исследования / Г.Н.Шелогурова (ред). – М.: Лабиринт, 1996. – 416 с.
4. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Книга 1. СПб.: Питер. 2000.- 78с.
5. Лисенко Н.В. Еко-око: дошкільник пізнає світ природи. – Київ: Слово, 2015. – 345 с.
6. Піроженко Т.О. Мовлення дитини.- К.: Грайлик, 2005.-112с.
7. Природа рідного міста: екологічний путівник до школярика/ упоряд.: Глухова Н.Є., Гончаренко А.М.-К.: ТОВ „Агентство Інтермедіа”, 2007.-24с.