

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ  
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

**Циклова комісія з педагогічної освіти**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

2015 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПЕДАГОГІКА**

галузі знань 0101 Педагогічна освіта

спеціальності 5.01010201 Початкова освіта

Київ  
2015 рік

Робоча програма «Педагогіка» для студентів галузі знань 0101 Педагогічна освіта, спеціальності 5.01010201 Початкова освіта

«25» серпня 2015 року – 21с.

Розробники: Петренко Лариса Павлівна,  
викладач циклової комісії з педагогічної освіти  
Університетського коледжу  
Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти.

Протокол від «25» серпня 2015 р. № 1


Голова циклової комісії  Артюх Л.Л.

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом, структура типова

Заступник директора  
з навчальної роботи

 (С.І. Дем'яненко)

Заступник директора

з навчально-методичної роботи  (З.Л. Гейхман)

Схвалено Методичною радою Університетського коледжу  
Київського університету імені Бориса Грінченка  
Протокол від «31» серпня 2015 року № 1

«31» серпня 2015 року

Голова  (М.В. Братко)



## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 7,5	Галузь знань 0101 Педагогічна освіта	Нормативна
	Спеціальність 5.01010201 Початкова освіта	
Змістових модулів – 7		<b>Рік підготовки</b> 2-й, 3-й, 4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1		<b>Семестр</b> 4-й – 8-й
Загальна кількість годин - 270		<b>Лекції – 66 год.</b>
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 2,5		<b>Семінарські – 20 год.</b>
	<b>Практичні – 10 год.</b>	
	<b>Лабораторні – 10 год.</b>	
	<b>Модульний контроль - 14 год.</b>	
	<b>Індивідуальні заняття - 30 год.</b>	
	<b>Самостійна робота - 120 год.</b>	
	<b>Вид контролю: екзамен - 5, 8 сем., залік – 6 сем.</b>	

	4 сем. 2,5 кред.	5 сем. 2 кредита	6 сем. 1 кредит	7 сем. 1 кредит	8 сем. 1 кредит
<b>Лекції</b>	22 год.	16 год.	10 год.	8 год.	10 год.
<b>Сем. зан.</b>	8 год.	6 год.		2 год.	4 год.
<b>Практ. зан.</b>	6 год.	-----	2 год.	2 год.	-----
<b>Лабор. зан.</b>	-----	6 год.	2 год.	2 год.	
<b>Сам. роб.</b>	40 год.	32 год.	16 год.	16 год.	16 год.
<b>Індив. зан.</b>	10 год.	8 год.	4 год.	4 год.	4 год.
<b>Мод. контр</b>			2 год.	2 год.	2 год.

	4 год.	4 год.			
--	--------	--------	--	--	--

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу** – розкрити закономірності розвитку освіти, наукова і професійна підготовка майбутнього вчителя відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності молодших спеціалістів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

Зміст курсу упорядкований у відповідності з концепцією розвитку національної школи, з ідеями українських класиків педагогічної і психологічної наук, видатних громадських діячів.

### *Завдання курсу:*

- \* аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, вчитель, учень тощо);
- \* ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, принципами навчання, з контролем за навчальною діяльністю учнів початкової школи;
- \* прогнозування перспектив розвитку освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір.

У процесі вивчення педагогіки студенти набувають таких спеціально-професійних компетентностей.

- розкриття сутності, функцій, рушійних сил процесу навчання;
- визначення методологічної основи навчання;
- обґрунтування педагогічних умов, що впливають на оптимізацію навчання;
- аналіз структури навчального процесу, навчального плану, навчальної програми, підручника;
- аналіз змісту освіти в загальноосвітніх навчальних закладах;
- знання характеристики нормативних документів, що відображають зміст освіти;
- знання понять «зміст освіти», «види освіти», «навчальна програма», «навчальний план»;
- розкриття сутності, ознак, елементів, структури уроків різних типів;
- знання класифікації форм організації навчання та виховання, методів навчання та виховання;
- визначення вимог до уроку, підручника, оцінки, контролю за навчальними досягненнями учнів;
- розуміння змісту і механізмів формування умінь і навичок;
- знання характеристики класно-урочної системи навчання; типів навчання, позаурочних форми організації навчання;
- уявлення про основні педагогічні закони, закономірності, правила, принципи навчання і виховання;
- володіння поняттями «метод», «засіб», «принцип», «форма» навчання і виховання;
- володіння поняттями «контроль», «перевірка», «оцінка» знань, умінь і навичок;
- аналіз соціальної ролі, функціональних обов'язків вчителя, вихователя;
- усвідомлення основних завдань вчительської професії;

- розуміння провідних видів діяльності вчителя, вихователя, класного керівника, директора та заступників директора загальноосвітнього навчального закладу;
- знання провідних цілей виховної роботи згідно із зростаючими вимогами суспільства і практичними вимогами навчальних закладів;
- складання обґрунтованої психолого-педагогічної характеристики класу, групи, окремого учня;
- моделювання змісту виховної інформації та способів її подання вихованцям за допомогою різних форм виховної роботи (класні години, бесіди, зустрічі тощо);
- володіння конкретними методами, формами, прийомами педагогічної роботи із батьками;
- усвідомлення мети, завдань, системи роботи школи з розумового, морального, трудового, естетичного, фізичного виховання учнів;
- розкриття сутності, функцій, ознак, вимог до колективу та усвідомлення ролі колективу у вихованні школярів;
- планування своєї виховної діяльності на певний період, вміння її перебудувати з урахуванням динамічності виховного процесу та змін, що відбуваються у суспільстві;

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки**

**Тема 1.** Педагог сучасної школи

**Тема 2.** Виникнення і становлення педагогіки.

**Тема 3.** Система педагогічних наук

**Тема 4.** Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.

**Тема 5.** Методи науково-педагогічних досліджень.

**Тема 6.** Розвиток та формування особистості

#### **Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.**

**Тема 1.** Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.

**Тема 2.** Етапи засвоєння знань.

**Тема 3.** Зміст освіти.

**Тема 4.** Документи, в яких відображено зміст освіти

#### **Змістовий модуль 3. Методи та принципи навчання.**

**Тема 1.** Методи та засоби навчання

**Тема 2.** Характеристика методів навчання

**Тема 3.** Закономірності і принципи навчання.

**Тема 4.** Характеристика принципів навчання

#### **Змістовий модуль 4. Форми організації навчання.**

**Тема 1.** ФОН. Види навчання.

**Тема 2.** Класно-урочна система навчання.

**Тема 3.** Урок – основна форма навчання

**Тема 4.** Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів

#### **Змістовий модуль 5. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.**

**Тема 1.** Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.

**Тема 2.** Методи і форми виховання.

**Тема 3.** Напрямки виховання.

**Тема 4.** Принципи виховання.

#### **Змістовий модуль 6. Особливості виховного процесу.**

**Тема 1.** Позакласна і позашкільна виховна робота.

**Тема 2.** Виховання учнівського колективу

**Тема 3.** Робота класного керівника.

**Тема 4.** Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.

#### **Змістовий модуль 7. Школознавство.**

**Тема 1.** Сутність, мета і особливості управління освітою.

**Тема 2.** Керівництво навчально-виховною роботою школи.

**Тема 3.** Передовий педагогічний досвід.

**Тема 4.** Методична робота в школі.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма							
	усього	у тому числі						
лекції		сем.	пр. р.	ла бр	пк	ін д.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.</b>								
Тема 1. Педагог сучасної школи	9	2	2				1	4
Тема 2. Виникнення і становлення педагогіки.	7	2					1	4
Тема 3. Система педагогічних наук.	9	2	2				1	4
Тема 4. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти	9	2		2			1	4
Тема 5. Методи науково-педагогічних досліджень.	9	2	2				1	4
Тема 6. Розвиток та формування особистості	9	4					1	4
Модульна контрольна робота 1.	2					2		
Разом за змістовим модулем 1	54	14	6	2		2	6	24
<b>Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.</b>								
Тема 1. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.	7	2					1	4
Тема 2. Етапи засвоєння знань.	9	2	2				1	4
Тема 3. Зміст освіти.	9	2		2			1	4
Тема 4. Документи, в яких відображено зміст освіти.	9	2		2			1	4
Модульна контрольна робота 2.	2					2		
Разом за змістовим модулем 2.	36	8	2	4		2	4	16
<b>Змістовий модуль 3. Методи та принципи навчання.</b>								
Тема 1. Методи та засоби навчання	7	2					1	4
Тема 2. Характеристика методів навчання	11	2	2		2		1	4

Тема 3. Закономірності і принципи навчання.	7	2					1	4
Тема 4. Характеристика принципів навчання.	7	2					1	4
Модульна контрольна робота 3.	2					2		
Разом за змістовим модулем 3.	34	8	2		2	2	4	16

#### **Змістовий модуль 4. Форми організації навчання**

Тема 1. ФОН. Види навчання	7	2					1	4
Тема 2. Класно-урочна система навчання.	9	2	2				1	4
Тема 3. Урок – основна форма навчання	9	2			2		1	4
Тема 4. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів	11	2	2		2		1	4
Модульна контрольна робота 4.	2					2		
Разом за змістовим модулем 4.	38	8	4		4	2	4	16

#### **Змістовий модуль 5. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.**

Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.	7	2					1	4
Тема 2. Методи і форми виховання.	9	4					1	4
Тема 3. Напрямки виховання.	11	2		2	2		1	4
Тема 4. Принципи виховання.	7	2					1	4
Модульна контрольна робота 5.	2					2		
Разом за змістовим модулем 5.	36	10		2	2	2	4	16

#### **Змістовий модуль 6. Особливості виховного процесу.**

<b>Тема 1.</b> Позакласна і позашкільна виховна робота.	9	2			2		1	4
Тема 2. Виховання учнівського колективу	9	2	2				1	4
Тема 3. Робота класного керівника.	9	2		2			1	4
Тема 4. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.	7	2					1	4
Модульна контрольна робота 6.	2					2		
Разом за змістовим модулем 6.	36	8	2	2	2	2	4	16



### Змістовий модуль 7. Школознавство

Тема 1. Особливості управління освітою.	9	4					1	4
Тема 2. Керівництво навчально-виховною роботою школи	9	2	2				1	4
Тема 3. Передовий педагогічний досвід.	7	2					1	4
Тема 4. Методична робота в школі.	9	2	2				1	4
Модульна контрольна робота 7.	2					2		
Разом за змістовим модулем 7.	36	10	4			2	4	16
<b>Разом</b>	<b>270</b>	<b>66</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>120</b>

#### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сучасний учитель	2
2	Предмет і завдання сучасної педагогіки	2
3	Методи науково-педагогічних досліджень	2
4	Процес навчання	2
5	Методи навчання	2
6	Форми організації навчання	2
7	Контроль, перевірка, оцінка знань, умінь і навичок учнів	2
8	Виховання учнівського колективу	2
9.	Керівництво навчально-виховною роботою школи	2

10.	Методична робота в школі	2
	Разом	20 год.

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вивчення документів, що стосуються системи освіти в Україні	2
2	Аналіз навчальних планів та програм початкової школи	2
3	Аналіз підручників початкової школи	2
4	Складання плану-конспекту виховного заходу (за вибором студента)	2
5	Розробка і захист різних форм виховної роботи в початковій школі (до теми «Класний керівник»).	2
	Разом	10 год.

### 7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методи навчання	2
2	Спостереження та аналіз уроку	2
3	Контроль за навчальною діяльністю	2
4	Спостереження та аналіз виховного заходу морального спрямування	2
5	Спостереження та аналіз позакласного виховного заходу	2
	Разом	10

### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-ть годин	К-ть балів
1	Педагог сучасної школи	4	5
2	Виникнення і становлення педагогіки	4	5
3	Система педагогічних наук	4	5
4	Принципи побудови системи освіти України.	4	5
5	Методи науково-педагогічних досліджень.	4	5
6	Розвиток та формування особистості	4	5
7	Процес навчання	4	5
8	Етапи засвоєння знань	4	5
9	Зміст освіти	4	5
10	Державний стандарт початкової загальної освіти.	4	5

	Навчальний план.		
11	Методи та засоби навчання	4	5
12	Характеристика методів навчання	4	5
13	Принципи навчання	4	5
14	«Золоте правило дидактики» Я.А. Коменського	4	5
15	Форми організації навчання	4	5
16	Класно-урочна система навчання	4	5
17	Урок – основна форма навчання	4	5
18	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів	4	5
19	Сутність, мета і завдання виховання	4	5
20	Методи і форми виховання	4	5
21	Напрямки виховання	4	5
22	Принципи виховання	4	5
23	Позакласна і позашкільна виховна робота.	4	5
24	Виховання учнівського колективу	4	5
25	Робота класного керівника	4	5
26	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості	4	5
27	Особливості управління освітою.	4	5
28	Керівництво навчально-виховною роботою школи	4	5
29	Передовий педагогічний досвід	4	5
30	Методична робота в школі.	4	5
	Разом	120 год.	150 б.

## 9. Індивідуальні завдання

**Індивідуальна навчально-дослідна робота** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

**Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)** з курсу «Педагогіка» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

**Мета ІНДЗ:** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

**Зміст ІНДЗ:** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять.

**Орієнтовна структура ІНДЗ** – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 9.1 і 9.2.

Таблиця 9.1

**Критерії оцінювання ІНДЗ**  
(науково-психологічного дослідження у вигляді реферату)

<b>№ п/п</b>	<b>Критерії оцінювання роботи</b>	<b>Максимальна кількість балів за кожним критерієм</b>
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	3
2.	Складання плану реферату	3
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	15
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	3
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	3
<b>Разом</b>		<b>30</b>

**Критерії оцінювання ІНДЗ**  
(науково-психологічного дослідження у вигляді презентації PowerPoint)

<b>№ п/п</b>	<b>Критерії оцінювання роботи</b>	<b>Максимальна кількість балів за кожним критерієм</b>
1	Формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5
2	Наявність плану викладення матеріалу	3
3	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10
4	Охайність, продуманість, логічність і послідовність побудови презентації, наявність ілюстративного матеріалу	5
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	4
6	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний слайд, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел)	3
<b>Разом</b>		<b>30 балів</b>

**Критерії оцінювання ІНДЗ**

(у вигляді психологічного дослідження)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Опрацювання змісту та методики дослідження базової психологічної якості особистості	10
2	Проведення діагностичного дослідження	10
3	Здійснення аналізу результатів дослідження та напрацювання висновків	10
<b>Разом</b>		<b>30 балів</b>

Таблиця 9.2

### Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	24 - 30	Відмінно
Достатній	23 - 15	Добре
Середній	7 -14	Задовільно
Низький	0 - 6	Незадовільно

## 10. Орієнтовна тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань з навчальної дисципліни «Педагогіка»

1. Шляхи підвищення ефективності уроку.
2. Організація ігрової діяльності учнів на уроках в початковій школі.
3. Проблемне навчання.
4. Використання навчальних екскурсій в початковій школі.
5. Системи оцінювання в різних країнах світу.
6. Інтерактивні методи навчання молодших школярів.
7. Диференціація навчання молодших школярів
8. Використання методів контролю і самоконтролю в навчанні молодших школярів.
9. Нестандартний урок у початковій школі.
10. Педагогічні погляди В. Сухомлинського.
11. Домашня самостійна робота учнів.
12. Самостійна робота на уроках в початковій школі.
13. Педагогічні погляди Б. Грінченка.
14. Індивідуальна робота на уроках в початковій школі.
15. Інтегровані уроки в початковій школі.
16. Робота з обдарованими і здібними дітьми.
17. Роль дидактичних ігор на уроках.
18. Активізація навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів.
19. Виховне значення уроків в початковій школі.
20. Розвиток творчих здібностей молодших школярів.

21. Етична бесіда в початковій школі.
22. Форми виховної роботи класного керівника.
23. Виховання моральної свідомості та громадянської відповідальності у школярів.
24. Особливості розумового виховання школярів.
25. Значення екологічного виховання учнів.
26. Трудове виховання як важливий фактор майбутньої професійної діяльності.
27. Місце і роль естетичного виховання у формуванні особистості.
28. Економічне та правове виховання, важливість його у сучасних умовах розвитку суспільства.
29. Історія виникнення посади класного керівника.
30. Робота з педагогічно занедбаними та важковиховуваними дітьми.
31. Педагогічні погляди А.С. Макаренка.
32. Педагогічні погляди К.Д. Ушинського.

### 11. Методи контролю

**Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

**Методи письмового контролю:** письмове тестування, ведення таблиці, модульна контрольна робота.

**Методи самоконтролю:** самооцінка, самоаналіз.

### 12. Розподіл балів, які отримують студенти ( 4-5 семестри)

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	19	19
2. Відвідування семінарів	1	7	7
3. Відвідування практичних занять	1	3	3
4. Відвідування лабораторних занять	1	3	3
5. Виконання завдання для самостійної роботи	5	18	90
6. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	5	50
7. Практичні заняття	10	3	30
8. Лабораторні заняття	10	3	30
9. Виконання модульної контрольної роботи (4-5 сем.)	25	4	100
Всього			333
Коефіцієнт	5,53		

## Розподіл балів, які отримують студенти ( 6 - 8 семестри)

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	14	14
2. Відвідування семінарів	1	5	5
3. Відвідування практичних занять	1	2	2
4. Відвідування лабораторних занять	-	-	-
5. Виконання завдання для самостійної роботи	5	12	60
6. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	3	30
7. Практичні заняття	10	2	20
8. Виконання модульної контрольної роботи (4-5 сем.)	25	3	75
Всього			206
Коефіцієнт	3,43		

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82 - 89	<b>B</b>	добре	
75 - 81	<b>C</b>		
69 - 74	<b>D</b>	задовільно	
60 - 68	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ збірка тестових завдань;

- ✓ схематична наочність;
- ✓ збірка педагогічних завдань.

## 14. Рекомендована література

### Базова:

1. Державна національна програма "Освіта" (Україна, ХХІ ст.).- К.: Райдуга, 1994.- 61с.
2. Закон України «Про загальну середню освіту»: станом на 6 липня 2010 р. / Верховна Рада України. – Офіц. вид. – К.: Парлам. вид-во, 2010.
3. Закон України «Про освіту»: станом на 02.05.2011 р. / Верховна Рада України. – Офіц. вид. – К.: Парлам. вид-во, 2011.
4. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа №4, 2011.
5. Волкова Н.П. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / Н.П. Волкова; М-во освіти і науки України. - Київ: Академвидав, 2001.- 575 с.
6. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навчальний посібник./ В.М. Галузинський, В.Б. Євтух – К.: Вища школа, 1995.
7. Концепція національного виховання // Освіта. – 1996. – 7 серпня.
8. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко; М- во освіти і науки України. - К.: Знання-Прес, 2007.- 418с.
9. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації. Практикум / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко; М- во освіти і науки України. - К.: Знання-Прес, 2007.
10. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Лекції із загальної педагогіки: Навч. посібн. – 5-е видання – / С.М. Мартиненко, Л.Л. Хоружа; К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008.
11. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. [Текст]: навчальний посібник / Н.Є. Мойсеюк; М-во освіти і науки України. - Київ: 2009.- 655 с.
12. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я. Савченко; М-во освіти і науки України. – К.: Абрис, 2012.- 365с.
13. Фіцула М.М. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / М.М. Фіцула; М-во освіти і науки України. - Київ: Академвидав, 2006. - 527с.

### Допоміжна:

- 1.Бондар В. Технологізація підготовки фахівців в умовах впровадження державних стандартів освіти // Освіта і управління. – 2005. – Т.8. - №2.
- 2.Барбашова І.А Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк: Ландон-ХХІ, 2011. – 228с.



- 3.Зеленський К.В. Рейтинг як форма індивідуального підходу до всебічного розвитку особистості / К.В.Зеленський, В.І.Козак, О.В.Синишин; /Нові технології навчання.-К.-2001.-Вип. 30.– С. 166-170
4. Макаренко А.С. Методи виховання // Твори: В 7 т.- Т. 5. – К.: Рад. Шк.,1954.
5. Мазуха Д. С, Опанасенко Н. І. Педагогіка: Навчальний посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2005.
6. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: навч. посіб. / За ред. акад. АПН України О. Г. Мороза. – К.:Вид-во «Віпол», 2001.
- 7.Ніколаєнко С. М. Стратегія розвитку освіти України: початок ХХІ століття. - К.: Знання, 2006.
8. Огнев'юк В.О., Фурман А.В. Принцип модульності в історії освіти. Ч.1 [Текст]: навчальний посібник / Огнев'юк В.О., Фурман А.В. - УПКККО ; М - во освіти України. – К., 1996.
9. Практикум з педагогіки. / За ред. О.А. Дубасенюк та А.В. Іванченка. – К., 1996.
10. Навчальні підручники і посібники.
11. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. / За ред. І.А. Зязюна, О.М. Пехоти. – К.:Вид-во А.С.К., 2003
12. Сухомлинський В.О. Методика виховання колективу // Вибрані твори:В 5 т. – Т. 1. –К.:Рад.шк. , 1976.
13. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості // Вибр. Твори: В 5 Т. – Т.1. – К.:Рад. шк., 1976
- 14.Технології професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів: Навч. посіб.: У 2 ч. / За ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Житомирський державний педуніверситет, 2001.
- 15.Ушинський К.Д. Про народність у громадському вихованні // Ушинський К.Д. Вибрані твори: В 2 т.
16. Харламов И.Ф. Педагогика. Учебное пособие./ И.Ф. Харламов; – М.: Высшая школа, 1990. - с. 435.

### **15. Інформаційні ресурси**

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського  
<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського  
[www.dnpb.gov.ua/](http://www.dnpb.gov.ua/)
3. Бібліотека українських підручників  
<http://pidruchniki.ws/>
4. Библиотека Гумер  
<http://www.gumer.info/>

### **Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» Семестр 4**

Модулі	Змістовий модуль I					
Назва модуля	Загальні основи педагогіки					
Лекції	1	2	3	4	5	6-7
Дати						
Теми лекцій	Педагог сучасної школи	Виникнення і становлення педагогіки	Система педагогічних наук	Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти	Методи науково-педагогічних досліджень	Розвиток та формування особистості.
Теми емінарських занять	Сучасний учитель		Предмет і завдання сучасної педагогіки		Методи науково-педагогічних досліджень	
Самостійна робота	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8
Теми практичних занять				Вивчення документів, що стосуються системи освіти в Україні		
Зиди поточного контролю	Модульна контр. робота 1.					

#### Семестр 4

#### семестр 5

Модулі	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3
Назва	<b>Дидактика. Процес навчання.</b>	<b>Методи та принципи навчання.</b>

модуля								
Лекції	8	9	10	11	13	14	15	16
Дати								
Теми лекцій	Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.	Етапи засвоєння знань.	Зміст освіти.	Документи, в яких відображено зміст освіти	Методи та засоби навчання	Характеристика методів навчання	Закономірності і принципи навчання.	Характеристика принципів навчання.
Теми семінарських занять		Процес навчання				Методи навчання		
Самостійна робота	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8
Теми практичних, лабораторних занять			Аналіз навчальних планів та програм	Аналіз підручників початкової школи		Методи навчання (л.р.)		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 2 (25 балів)				Модульна контрольна робота 3 (25 балів)			

### Семестр 5

### семестр 6

Модулі	Змістовий модуль 4	Змістовий модуль 5
--------	--------------------	--------------------

Назва модуля	Форми організації навчання				Теорія виховання. Сутність процесу виховання.			
	17	18	19	20	21	22-23	24	25
Лекції Дати								
Теми лекцій	ФОН.Види навчання.	Класно-урочна система навчання.	Урок – основна форма навчання.	Контроль за навчально-пізн. д-тю школярів.	Сутність процесу вих.-ня. Мета і завд. виховання	Методи і форми виховання.	Напрямки виховання.	Принципи виховання.
Теми семінарських занять		ФОН		Контроль, перевірка, оцінка ЗУН учнів				
Самостійна робота	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8
Теми практичних, лабораторних занять			Спостереження та аналіз уроку	Контроль за навч. діяльністю (л.р.)			Складання плану-конспекту виховного заходу	Спостереження та аналіз виховного заходу морального спрямування
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 4 (25 балів)				Модульна контрольна робота 5, (25 балів)			

**Семестр 7**

**семестр 8**

Модулі	Змістовий модуль 6	Змістовий модуль 7
--------	--------------------	--------------------

Назва модуля	Особливості виховного процесу				Школотзнавство				
	Лекції	26	27	28	29	30	31	31	33
Дати									
Теми лекцій	Позакласна і позашкільна виховна робота	Виховання учнівського колективу	Робота класного керівника	Спільна вих.. робота школи, сімі, громадськості	Особливості управління освітою	Керівництво-навчально-виховною роб. школи	Передовий педагогічний досвід	Методична робота в школі	
Теми семінарських занять		Виховання учнівського колективу				Керівництво-навчально-виховною роб. школи		Методична робота в школі	
Самостійна робота	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	
Теми практичних, лабораторних занять	Спостереження та аналіз позакласного виховного заходу		Розробка і захист різних форм вих.. роб. В поч.. шк..						
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 6 (25 балів)				Модульна контрольна робота 7 (25 балів)				

### семестр 6

Модулі	Змістовий модуль 5
Назва	<b>Теорія виховання.</b>

модуля	<b>Сутність процесу виховання.</b>			
Лекції	21	22-23	24	25
Дати				
Теми лекцій	Сутність процесу вих.-ня. Мета і завд. виховання	Методи і форми виховання.	Напрямки виховання.	Принципи виховання.
Теми семінарських занять				
Самостійна робота	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8
Теми практичних, лабораторних занять			Складання плану-конспекту виховного заходу	Спостереження та аналіз виховного заходу морального спрямування
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 5, (25 балів)			

## Педагогіка

Викл. Петренко Л.П.

	4 сем. 2,5 кред.	5 сем. 2 кредита	6 сем. 1 кредит	7 сем. 1 кредит	8 сем. 1 кредит
Лекції	22 год.	16 год.	10 год.	8 год.	10 год.
Сем. зан.	8 год.	6 год.		2 год.	4 год.
Практ. зан.	6 год.	-----	2 год.	2 год.	-----
Лабор. зан.	—	6 год.	2 год.	2 год.	
Сам. роб.	40 год.	32 год.	16 год.	16 год.	16 год.
Індив. зан.	10 год.	8 год.	4 год.	4 год.	4 год.
Мод. контр	4 год.	4 год.	2 год.	2 год.	3 год.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- історію розвитку педагогічних знань;
- головні категорії та поняття педагогічної науки;
- сутність та закономірності процесів навчання та виховання;
- методи, форми, засоби процесів навчання і виховання;
- закономірності і принципи навчання і виховання;
- форми навчання і виховання

**вміти :**

- самостійно працювати з науковою літературою;
- спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати педагогічні факти;
- застосовувати теоретичні знання з педагогіки на практиці;
- виокремлювати принципи навчання, завдання загальноосвітніх закладів (Закон України «Про освіту»).
- досліджувати пріоритетні напрямки розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців з погляду перспектив її удосконалення («Національна доктрина розвитку освіти»).
- добирати приклади педагогічних ситуацій, які зорієнтовані на формування гуманістичних почуттів особистості.
- аналізувати типові навчальні підручники, оцінювати їх зміст із погляду врахування дидактичних вимог.