

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Циклова комісія
з педагогічної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
 О.Б. Жильцов
« 01 » 09 2015 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

галузі знань 0101 Педагогічна освіта

спеціальності 5.01010601 Соціальна педагогіка

Київ
2015 рік

Робоча програма «Загальна педагогіка» для студентів галузі знань 0101 Педагогічна освіта спеціальності 5.01010601 Соціальна педагогіка

«25» серпня 2015 року – 19с.

Розробники: Петренко Лариса Павлівна,
викладач циклової комісії з педагогічної освіти
Університетського коледжу
Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти.

Протокол від «25» серпня 2015 р. № 1

Голова циклової комісії  Артюх Л.Л.

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом, структура типова

Заступник директора
з навчальної роботи  (С.І. Дем'яненко)
Заступник директора
з навчально-методичної роботи  (З.Л. Гейхман)

Схвалено Методичною радою Університетського коледжу
Київського університету імені Бориса Грінченка
Протокол від «31» серпня 2015 року № 1

«31» серпня 2015 року Голова  (М.В. Братко)



1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів -4	Галузь знань 0101 Педагогічна освіта	Нормативна
	Спеціальність 5.01010601 Соціальна педагогіка	
Змістових модулів – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст»	Рік підготовки
Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1		2-й
Загальна кількість годин - 144		Семестр
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 2,5		3-й – 4-й
		Лекції – 30 год.
		Семінарські – 22 год.
		Практичні – 4 год.
	Лабораторні – 0 год.	
	Модульний контроль - 8 год.	
Індивідуальні заняття - 16 год.		
Самостійна робота - 64 год.		
Вид контролю: екзамен - 4 сем.		

	3 сем. 2 кредита	4 сем. 2 кредита
Лекції	16 год.	14 год.
Сем. зан.	10 год.	12 год.
Практ. зан.	2 год.	2 год.
Лабор. зан.	—	-----
Сам. роб.	32 год.	32 год.
Індив. зан.	8 год.	8 год.
Мод. контр	4	4

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – розкрити закономірності розвитку освіти, наукова і професійна підготовка майбутнього вчителя відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності молодших спеціалістів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

Зміст курсу упорядкований у відповідності з концепцією розвитку національної школи, з ідеями українських класиків педагогічної і психологічної наук, видатних громадських діячів.

Завдання курсу:

- * аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, вчитель, учень тощо);
- * ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, принципами навчання, з контролем за навчальною діяльністю учнів початкової школи;
- * прогнозування перспектив розвитку освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- історію розвитку педагогічних знань;
- головні категорії та поняття педагогічної науки;
- сутність та закономірності процесів навчання та виховання;
- методи, форми, засоби процесів навчання і виховання;
- закономірності навчання і виховання;
- форми навчання і виховання.

вміти :

- самостійно працювати з науковою літературою;
- спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати педагогічні факти;
- застосовувати теоретичні знання з педагогіки на практиці;
- виокремлювати принципи навчання, завдання загальноосвітніх закладів (Закон України «Про освіту»);
- досліджувати пріоритетні напрямки розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців з погляду перспектив її удосконалення («Національна доктрина розвитку освіти»);
- добирати приклади педагогічних ситуацій, які зорієнтовані на формування гуманістичних почуттів особистості.
- аналізувати типові навчальні підручники, оцінювати їх зміст із погляду врахування дидактичних вимог.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Педагог сучасної школи

Тема 2. Виникнення і становлення педагогіки.

Тема 3. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.

Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.

Тема 1. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.

Тема 2. Зміст освіти.

Тема 3. Методи та засоби навчання.

Тема 4. ФОН. Урок – основна форма навчання в школі.

Тема 5. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів

Змістовий модуль 3. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.

Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.

Тема 2. Методи виховання.

Тема 3. Напрямки виховання.

Тема 4. Форми виховної роботи в школі.

Змістовий модуль 4. Особливості виховного процесу.

Тема 1. Виховання учнівського колективу

Тема 2. Робота класного керівника.

Тема 3. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма							
	усього	у тому числі						
лекції		сем.	пр. р.	ла бр	пк	ін д.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.								
Тема 1. Педагог сучасної школи	7	2					1	4
Тема 2. Виникнення і становлення педагогіки.	9	2	2				1	4
Тема 3. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти	9	2	2				1	4
Модульна контрольна робота 1.	2						2	
Разом за змістовим модулем 1	27	6	4				2	12
Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.								
Тема 1. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.	9	2	2				1	4
Тема 2. Зміст освіти.	9	2		2			1	4
Тема 3. Методи та засоби навчання.	9	2	2				1	4
Тема 4. ФОН. Урок – основна форма навчання	9	2	2				1	4
Тема 5. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів	7	2					1	4
Модульна контрольна робота 2.	2						2	
Разом за змістовим модулем 2.	45	10	6	2			2	20
Разом	72	16	10	2			4	32

**Змістовий модуль 3.
Теорія виховання. Сутність процесу виховання.**

Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.	11	2	2				2	5
Тема 2. Методи виховання.	9	2	2				1	4
Тема 3. Напрямки виховання.	9	2		2			1	4
Тема 4. Форми виховної роботи в школі.	9	2	2				1	4
Модульна контрольна робота 3.	2					2		
Разом за змістовим модулем 3.	40	8	6	2		2	5	17

Змістовий модуль 4. Особливості виховного процесу.

Тема 1. Виховання учнівського колективу	10	2	2				1	5
Тема 2. Робота класного керівника.	10	2	2				1	5
Тема 3. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.	10	2	2				1	5
Модульна контрольна робота 4.	2					2		
Разом за змістовим модулем 4.	32	6	6			2	3	15
Разом за модулем 3 і 4	72	14	12	2	-	4	8	32
Разом	144	30	22	4	4	8	16	64

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
1	Предмет і завдання сучасної педагогіки	2
2	Система освіти в Україні	2
3	Процес навчання	2
4	Методи навчання	2
5	Форми організації навчання	2
6.	Проблеми виховання підростаючого покоління в сучасних умовах розвитку суспільства	2
7.	Методи виховання	2
8.	Форми виховної роботи	2
9.	Виховання учнівського колективу	2
10.	Робота класного керівника	2
11.	Сімейне виховання	2
	Разом	22 год.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Аналіз навчальних планів, програм та підручників	2
2	Розв'язування педагогічних задач з теми: «Напрямки виховання»	2
	Разом	4 год.

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-сть годин	К-сть балів
1	Педагог сучасної школи	4	5
2	Виникнення і становлення педагогіки	4	5
3	Принципи побудови системи освіти України.	4	5
4	Процес навчання	4	5
5	Зміст освіти	4	5
6	Методи та засоби навчання	4	5
7	Форми організації навчання	4	5
8	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів	4	5
9	Сутність, мета і завдання виховання	5	5
10	Методи виховання	4	5
11	Напрямки виховання	4	5
12	Форми виховної роботи в школі.	4	5
13	Виховання учнівського колективу	5	5
14	Робота класного керівника	5	5
15	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості	5	5
	Разом	64 год.	75 б.

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Педагогіка» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 8.1 і 8.2.

Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	3
2.	Складання плану реферату	3
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	15
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	3
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	3
Разом		30

Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-педагогічного дослідження у вигляді презентації PowerPoint)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5
2	Наявність плану викладення матеріалу	3
3	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10
4	Охайність, продуманість, логічність і послідовність побудови презентації, наявність ілюстративного матеріалу	5
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	4
6	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний слайд, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел)	3
Разом		30 балів

Критерії оцінювання ІНДЗ
(у вигляді педагогічного дослідження)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Опрацювання змісту та методики дослідження базової психологічної якості особистості	10

2	Проведення діагностичного дослідження	10
3	Здійснення аналізу результатів дослідження та напрацювання висновків	10
Разом		30 балів

Таблиця 8.2

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	24 - 30	Відмінно
Достатній	23 - 15	Добре
Середній	7 - 14	Задовільно
Низький	0 - 6	Незадовільно

9. Орієнтовна тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань

з навчальної дисципліни «Педагогіка»

1. Значення народної педагогіки в становленні сучасної педагогіки.
2. Організація ігрової діяльності учнів на уроках.
3. Типи навчання.
4. Я.А. Коменський – засновник педагогічної науки.
5. Системи оцінювання в різних країнах світу.
6. Інтерактивні методи навчання школярів.
7. Значення факультативних занять.
8. Методи науково-педагогічних досліджень.
9. Історичні види форм організації навчання.
10. Педагогічні погляди В. Сухомлинського.
11. Домашня самостійна робота учнів.
12. Значення гурткової роботи в школі.
13. Педагогічні погляди Б. Грінченка.
14. Сутність козацької педагогіки.
15. Історія розвитку педагогічної професії.
16. Громадянське виховання.
17. Роль дидактичних ігор на уроках.
18. Громадянське виховання школярів.
19. Етична бесіда в школі.
20. Позаурочні форми організації навчання.
21. Виховання моральної свідомості та громадянської відповідальності у школярів.
22. Особливості розумового виховання школярів.
23. Значення екологічного виховання учнів.
24. Трудове виховання як важливий фактор майбутньої професійної діяльності.
25. Місце і роль естетичного виховання у формуванні особистості.
26. Економічне та правове виховання, важливість його у сучасних умовах розвитку суспільства.
27. Історія виникнення посади класного керівника.
28. Патріотичне виховання школярів.
29. Педагогічні погляди А.С. Макаренка.
30. Педагогічні погляди К.Д. Ушинського.

10. Методи контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: письмове тестування, ведення таблиці, модульна контрольна робота.

Методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

11. Розподіл балів, які отримують студенти (3 - 4 семестри)

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	15	15
2. Відвідування семінарів	1	11	11
1. Відвідування практичних занять	1	2	2
2. Відвідування лабораторних занять	-	-	-
5. Виконання завдання для самостійної роботи	5	15	75
6. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	5	50
7. Практичні заняття	10	2	20
8. Лабораторні заняття	-	-	
9. Виконання модульної контрольної роботи (3-4 сем.)	25	4	100
10. ІНДЗ	-		-
Всього			273
Коефіцієнт	4,55		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75 - 81	C		
69 - 74	D	задовільно	
60 - 68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ збірка тестових завдань;
- ✓ схематична наочність;
- ✓ збірка педагогічних завдань.

13. Рекомендована література

Базова:

1. Волкова Н.П. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / Н.П. Волкова; М-во освіти і науки України. - Київ: Академвидав, 2007.- 575 с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник для вищих навч. закл./ І.В. Зайченко – 2-е вид.-К. Освіта України КНТ, 2009.- 526с.
3. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. [Текст]: навчальний посібник / Н.Є. Мойсеюк; М-во освіти і науки України. - Київ: 2009.- 655 с.
4. Малафік І.В. Педагогіка навчально-методичний посібник для студентів пед. навч. закл./ І.В. Малафік; М-во освіти і науки.- К. «Кондор», 2009, - 213с.
5. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я. Савченко; М-во освіти і науки України. – К.: Абрис, 2012.- 365с.

Допоміжна:

1. Бондар В. Технологізація підготовки фахівців в умовах впровадження державних стандартів освіти // Освіта і управління. – 2005. – Т.8. - №2.
2. Барбашова І.А. Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк: Ландон-XXI, 2011. – 228с.
3. Зеленський К.В. Рейтинг як форма індивідуального підходу до всебічного розвитку особистості / К.В.Зеленський, В.І.Козак, О.В.Синишин; /Нові технології навчання.-К.-2001.-Вип. 30.– С. 166-170
4. Макаренко А.С. Методи виховання // Твори: В 7 т.- Т. 5. – К.: Рад. Шк.,1954.
5. Мазуха Д. С, Опанасенко Н. І. Педагогіка: Навчальний посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2005.
6. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: навч. посіб. / За ред. акад. АПН України О. Г. Мороза. – К.:Вид-во «Віпол», 2001.
7. Ніколаєнко С. М. Стратегія розвитку освіти України: початок ХХІ століття. - К.: Знання, 2006.
8. Огнев'юк В.О., Фурман А.В. Принцип модульності в історії освіти. Ч.1 [Текст]: навчальний посібник / Огнев'юк В.О., Фурман А.В. - УПКККО ; М - во освіти України. – К., 1996.
9. Практикум з педагогіки. / За ред. О.А. Дубасенюк та А.В. Іванченка. – К., 1996.
10. Навчальні підручники і посібники.
11. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. / За ред. І.А. Зязюна, О.М. Пехоти. – К.:Вид-во А.С.К., 2003

12. Сухомлинський В.О. Методика виховання колективу // Вибрані твори: В 5 т. – Т. 1. – К.:Рад.шк. , 1976.
13. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості // Вибр. Твори: В 5 Т. – Т.1. – К.:Рад. шк., 1976
14. Технології професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів: Навч. посіб.: У 2 ч. / За ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Житомирський державний педуніверситет, 2001.
15. Ушинський К.Д. Про народність у громадському вихованні // Ушинський К.Д. Вибрані твори: В 2 т.
16. Харламов И.Ф. Педагогика. Учебное пособие./ И.Ф. Харламов; – М.: Высшая школа, 1990. - с. 435.

14. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського
www.dnpb.gov.ua/
3. Бібліотека українських підручників
<http://pidruchniki.ws/>
4. Библиотека Гумер
<http://www.gumer.info/>

Соціальна педагогіка

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» (3 семестр)

Модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				
Назва модуля	Загальні основи педагогіки			Дидактика. Процес навчання.				
Лекції Дати	1	2	3	4	5	6	7	8

Теми лекцій	Педагог сучасної школи	Виникнення і становлення педагогіки	Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти	Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.	Зміст освіти.	Методи та засоби навчання.	ФОН. Урок – основна форма навчання	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю
Теми семінарських занять		Предмет і завдання сучасної педагогіки	Система освіти у Україні	Процес навчання.		Методи навчання.	Форми організації навчання.	
Самостійна робота	Табл. 7	Табл. 7	Табл. 7	Табл. 7	Табл. 7	Табл. 7	Табл. 7	Табл.7
Теми практичних занять					Аналіз навчальних планів, програм, підр.			
Види поточного контролю	Модульна контр. робота 1.			Модульна контрольна робота 2.				

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» (4 семестр)

Соціальна педагогіка

Модулі	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4
Назва модуля	Теорія виховання. Сутність процесу виховання.	Особливості виховного процесу

Лекції	8	9	10	11	13	14	15
Дати							
Теми лекцій	Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання	Методи виховання	Напрямки виховання.	Форми виховної роботи в школі.	Вихлвання учнівського колективу	Робота класного керівника	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.
Теми семінарських занять	Проблеми виховання підрастаючого покоління вучасних	Методи виховання		Форми виховної роботи	Вихлвання учнівського колективу	Робота класного керівника	Сімейне виховання
Самостійна робота	Табл. 7	Табл. 7	Табл. 7	Табл. 7	Табл. 7	Табл. 7	Табл. 7
Теми практичних занять			Розв'язування педагогічних задач з теми: «Напр вих.»				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3				Модульна контрольна робота 4		

