

МАРУНЕНКО И.М.

E-mail: marina.scheremeta@ukr.net

Киевский университет имени Бориса Гринченка

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УКРАИНЕ

Важным заданием модернизации педагогического образования Украины является внедрение модульно-кредитной системы организации учебы, которая нуждается в разработке современных механизмов осуществления учебного процесса, определении результатов качества образования, управлении учебным заведением.

Одной из тенденций современной образовательной парадигмы, предопределенной новой философией образования, есть подготовка специалиста новой генерации, который бы владел достаточным тезаурусом на начальной стадии своей практической деятельности и имел надлежащую базу знаний для успешной ориентации в любой ситуации на протяжении всего периода активной жизни.

Учебно-исследовательская работа является одним из видов индивидуальной работы студента, это интеллектуальный труд, направленный на приобретение знаний, умений и навыков. Рост требований к профессиональной подготовке выпускников высших учебных заведений нуждается в более активном привлечении к научно-исследовательской работе преподавателей и студентов. Овладение методологией и методами исследований способствует развитию рационального творческого мышления оптимальной организации научного творчества.

Кафедра анатомии, возрастной физиологии и гигиены Киевского университета имени Бориса Гринченка работает над научной темой «Формирования профессиональных компетентностей у будущих учителей в процессе изучения естественных дисциплин», поэтому содержание и характер научно-исследовательской работы студентов определяется проблематикой исследовательской и научно-методической деятельности кафедры, которая является неотъемлемым элементом учебного процесса и входит в учебные планы, учебные программы как обязательная для всех студентов.

Научно-исследовательская работа студентов в пределах учебного процесса охватывает такие формы учебной работы:

- написание рефератов научной литературы на конкретную тему в процессе изучения естественных дисциплин и за выбором. Реферат демонстрирует эрудицию исследователя, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать существенную научную информацию;
- выполнение лабораторных, практических, семинарских и самостоятельных заданий, которые содержат элементы проблемного поиска;

- разработка методических материалов с использованием исследовательских методов. Например, глоссариев, кроссвордов, программ и методик социологических исследований;
- подготовка и защита курсовых и дипломных работ;
- научно-исследовательская работа студентов вне учебного процесса предусматривает участие студентов в работе научных кружков, проблемных групп, семинарах, тренингах.

Успешное овладение навыками исследования помогает студентам сравнительно легко включаться в профессиональную деятельность, переводить научные знания в плоскость практического использования.

МИТРИЧЕНКО А.Н¹, ИЛЬЯСОВА С.А.²

E-mail: mitrichenko@yandex.ru

Башкирский институт развития образования,

МОУ Татарская гимназия № 84 г. Уфы¹,

МОУ СОШ № 35 г. Уфы²

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ, ВЫЗВАННЫЕ ВАРИАТИВНОСТЬЮ ПРОГРАММ

Общегосударственная установка превратить Россию в модернизированную страну - современную, высокотехнологичную страну с инновационной «умной» экономикой, с системой образования на уровне XXI века. Российская образовательная система также нуждается в серьезной модернизации.

С одной стороны, образовательные учреждения получили большую самостоятельность в формировании учебных планов, у преподавателей и обучающихся также есть выбор - программ и учебников, пособий и т.д. Вместе с тем, это повлекло ряд негативных процессов. Рассматривая проблему на примере дисциплины «Биология» остановимся на наиболее насущных вопросах: исключение отдельных образовательных дисциплин (в том числе биологии), составляющих ядро общего образования (введение предмета «Естествознание»); нарушение принципов доступности, научности; недооценку познавательных возможностей учащихся; сокращение учебного времени, отведенного на изучение биологии при сохранении прежнего объема содержания.

Разные варианты учебно-методических комплектов, разработанные на основе документов Минобразования РФ, учитывают разный уровень подготовки школьников, особенности региона и т.п. При составлении программ и учебно-методических пособий авторы руководствовались минимумом содержания, разработанным для основной и средней (полной) школы. Но самое главное, свобода преподавания, приоритет вариативности все больше стали входить в противоречие с задачей сохранения общедоступности образования, привели к утрате одной из важнейших его социальных функций: обеспечение каждому ученику равного доступа к качественному образованию.