

**IV МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ І ОСВІТИ  
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**



**ВИПУСК 4**

**30-31 травня 2015 р.**

**м. Переяслав-Хмельницький**

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет  
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали  
IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції  
**«Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»**

30-31 травня 2015 року

Збірник наукових праць

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 4. – 314 с.

#### **ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В.П.** – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України, ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

#### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Рик С.М.** – кандидат філософських наук, доцент, проректор з наукової роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

**Коцур В.В.** – кандидат політичних наук, голова Ради молодих учених університету

**Кикоть С.М.** – кандидат історичних наук, заступник голови Ради молодих учених університету

**Гайдаєнко І.В.** – керівник Центру усної історії, секретар Ради молодих учених університету

© Рада молодих учених університету

© ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

*Олена Ващенко  
(Київ, Україна)*

## ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИКА ОЗДОРОВЧОГО НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ УЧНІВ НА ГПД

Оздоровче навчання і виховання сприяє виробленню таких форм поведінки, які підтримують стан рівноваги між організмом дитини та її природно-соціальним оточенням. Для збереження цієї рівноваги в сучасних умовах необхідно спрямувати зусилля на профілактичні заходи, що нейтралізують негативний вплив на дитину деяких чинників соціального оточення. Найважливішою складовою цієї діяльності має стати формування в учнів молодшого шкільного віку умінь і навичок здорового способу життя, ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточення як до цінності. Здійснення цієї діяльності має відбуватися повсякчас, і, насамперед, під час перебування молодших школярів на ГПД [3].

Оздоровчому навчанню і вихованню учнів, формуванню в них умінь і навичок здорового способу життя сприятиме також запровадження в діяльність ГПД здоров'язбережувальної та здоров'яформувальної програми «Здоров'ятко», що складається із занять оздоровчої тематики для учнів першого, другого, третього та четвертого класів. Ця програма орієнтована на формування в дітей стійкої позиції, що передбачає визнання цінності здоров'я, почуття відповідальності за збереження і зміцнення власного здоров'я, поглиблення знань, умінь та навичок, пов'язаних з усіма складовими здоров'я.

Мета занять за програмою «Здоров'ятко» - навчити молодших школярів бути здоровими душею і тілом, сформувати в них прагнення самим будувати своє здоров'я, застосовуючи набуті знання, уміння і навички відповідно до законів природи і буття. Вони спрямовані не тільки на засвоєння дитиною необхідних знань та правильних уявлень про здоров'я і способи його збереження, а й на становлення її мотиваційної сфери і відповідної поведінки, реалізацію цієї поведінки у повсякденному житті, а також готують учнів до самостійної активної оздоровчої діяльності, формування власного здоров'я.

Заняття за програмою плануються самими вихователями, з урахуванням своїх та дитячих можливостей, кількості виділених для цього годин та наявних умов. Як правило, заняття проводяться раз на тиждень. Вони вимагають від вихователів застосування певних умінь і набутого практичного досвіду.

Кожне заняття має розв'язувати такі основні завдання:

- викликати в учнів інтерес до участі в здоров'язбережувальних заходах, що дає їм можливість відчути свою здатність самостійно дбати про власне здоров'я;
- досягти того, щоб кожен учень почувався комфортно у колективі однолітків, оволодівав навичками спілкування;
- формувати в учнів стійку мотивацію до оздоровчої діяльності;
- допомогти дітям засвоїти елементарні уміння вести здоровий спосіб життя та трансформувати їх у навички [2].

З метою забезпечення наступності між навчальним і виховним процесами при визначенні тем занять за програмою враховується зміст навчальної програми «Основи здоров'я» для учнів 1-4 класів. Відповідно до основних змістових ліній навчальної програми, програма «Здоров'ятко» складається з питань, пов'язаних із формуванням в учнів умінь та навичок підтримання не тільки фізичного здоров'я, а й духовного, психічного та соціального.

Зміст кожного заняття структурно поділяється на три частини. Перша полягає у проведенні бесіди та закріпленні інформації, отриманої дітьми на уроці з «Основ здоров'я» відповідно до теми, що вивчалася (вікторина, кросворд, тестове завдання «Визнач», «Підкресли», «Допиши», «Домалюй», «Обери» та ін.).

Друга частина заняття безпосередньо присвячується формуванню в учнів умінь і навичок здорового способу життя. Це відбувається під час дидактичних та інтерактивних ігор, змагань, екскурсій, театралізації, моделювання життєвих ситуацій.

Третя частина присвячується закріпленню набутих знань, умінь і навичок. Вихователі підводять підсумки заняття: діти дають відповіді на запитання «Чого ми сьогодні навчилися?», за потреби організовується «швидка допомога», тобто спільні поради дітей тим учням, які не змогли дати правильної, повної відповіді на запитання вихователя або не знали, як слід діяти у змодельованій ним життєвій ситуації.

Методика роботи побудована на особистісно орієнтованому спілкуванні з учнями, робиться акцент на самостійному експериментуванні та пошуковій активності самих дітей, які спонукаються до творчого виконання поставлених педагогом завдань (тренінг, оздоровчі фізкультхвилинки, вправи для очей, дихальні вправи та ін.), що сприяє розвиткові необхідних умінь і навичок. Зміст занять бажано наповнювати казковими, ігровими сюжетами та персонажами. Під час навчання використовуються також інші види діяльності учнів (театралізована, художньо-естетична тощо).

Розуміючи необхідність доброзичливого ставлення до дітей, педагогам під час занять доцільно не демонструвати свого негативного ставлення до дитячих висловлювань не тільки словом, а й мімікою чи жестами, виявляти повагу, терпіння навіть до несподіваних відповідей учнів. Саме таке заняття принесе дітям задоволення, радість від спілкування з дорослим, який їх розуміє і поважає [3].

У процесі занять увага учнів зосереджується на питаннях профілактики захворювань та попередження нещасних випадків, самопомоги, оволодіння учнями засобами захисту від хвороб. З інтересом сприймаються

## «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»

учнями театралізований рейд-перевірка дотримання санітарних вимог, гра-подорож Країною здоров'я, спортивні змагання із сезонних видів спорту. Особлива увага приділяється навчанню дітей активно відпочивати на свіжому повітрі в позаурочний час, їх загартуванню силами природи.

Вагоме місце в програмі «Здоров'ятко» займають рухливі ігри, в ході яких формуються життєво важливі навички та фізичні якості. При цьому забезпечується наступність у заняттях фізичними вправами на уроках фізичної культури та у поза навчальний час. Заняття за програмою «Здоров'ятко» дають можливість залучити всіх учнів, передусім фізично нерозвинених, у фізкультурно-ігрову діяльність завдяки використанню ігор різної інтенсивності, забезпечують умови для прояву активності та творчості кожного. Мета цих занять – домогтися самостійності учнів у руховій діяльності [4].

Низку тем програми «Здоров'ятко» присвячено способам збереження соціального і психічного здоров'я. При формуванні у дітей умінь та навичок у сфері психічного та соціального здоров'я педагогам доречно керуватися думкою видатного педагога Ш. Амонашвілі, що «соціалізація дитини перебуває у взаємозв'язку зі станом її здоров'я та психічним розвитком».

Особлива увага тут приділяється формуванню таких умінь і навичок:

- вольових якостей (вміння активно керувати увагою, слухати, розмірковувати, запам'ятовувати);
- вміння керувати своїм психічним станом (долати прояви страху, агресії, тривожності);
- вміння виявляти позитивні емоції.

Психологи вважають, що до 9 – 10 років неспокій як риса характеру, ще може бути виправлений. У психотерапії існує чимало методик зняття страхів. Найбільш ефективною і найпростішою, на їхній погляд, є малювання дітьми своїх страхів і всього, чого вони бояться. У своїй діяльності вихователям бажано використовувати саме цю методику, враховуючи вік дітей та їхнє бажання малювати. На кількох заняттях їм доцільно запропонувати намалювати свої страхи фарбами. Після цього діти демонструють свої малюнки та пояснюють свої страхи. Потім інша дитина, яка не боїться, домальовує зображення так, щоб зробити його нестрашним. Далі педагог з'ясувавши у дітей чи залишився в них страх, пропонує розірвати малюнок. Наприкінці учні запам'ятовують правило: «Коли я чогось злякаюся, я зможу знайти в собі сили і подолати свій страх або попрошу тих, хто поруч, допомогти».

Позитивно впливає на учнів виконання оздоровчих вправ, спрямованих на зняття стресу, емоційного напруження, стирання з пам'яті негативної інформації. Вони складаються з елементів самомасажу, дихальних та кінезіологічних вправ, які виконуються під спокійний музичний супровід. У Бучанській школі-інтернаті це відбувається у спеціальній релаксаційній кімнаті з використанням ароматерапії під наглядом медичної сестри [4].

Діти, схильні до агресивних форм реагування на життєві ускладнення, відчувають гнів, сердяться, кричать, сваряться, критикують і звинувачують у своїх бідах інших, інтереси яких при цьому зовсім ігноруються. Певна частина дітей виявляє агресивні форми поведінки. Відомо, що агресивність виникає в критичні періоди вікового розвитку (один з них припадає на 7 років), що свідчить про нормальне зростання дитини.

Якщо агресія проявляється здебільшого в ситуаціях, небезпечних для дитини, то вона виконує функцію захисту і адаптації. Але якщо агресія стає надситуативним, постійним переживанням, вона може стати порушенням. Педагог може ознайомити учнів із певними правилами, що допомагають позбутися агресивності. Ось деякі з них:

1. Намагайся в усіх ситуаціях ставитися до людей з повагою.
2. Спілкуючись, намагайся знайти щось приємне і позитивне у зовнішності співбесідника.
3. Під час розмови не стався зверхньо до того, з ким спілкуєшся: це може викликати агресивність як у нього, так і в тебе.
4. Не давай волі емоціям. Якщо вони візьмуть гору над твоїм розумом, то ти не зможеш подолати агресію.
5. Не поспішай заперечувати. Спочатку все зваж.
6. Не займай пози «захисту» (схрещені руки, напружені м'язи), це сприймається як незгода, й у відповідь твій співбесідник закритється або почне нападати [7].

У навчанні молодших школярів умінь і навичок, пов'язаних зі збереженням психічного здоров'я, успішно використовуються ігрові дії. Особливе значення має сюжетно-рольова гра, під час якої діти розвивають творчу фантазію, самостійно засвоюють соціальні норми поведінки, набувають практичного досвіду [6].

Для учнів 4-го класу можна проводити психологічні заняття, оскільки психічний розвиток дитини цього віку досягає досить високого рівня. Діти вже здатні оцінювати власні дії, а також уміють аналізувати зміст та процес своєї розумової діяльності. Під час цих занять учні отримують відповіді на такі запитання: яке місце вони займають у колі своїх однокласників і яким чином можна себе змінити. Особливу зацікавленість в учнів викликають заняття на теми: «Одна зі сторін мого "Я"» (про темперамент), «Чи можна змінити свій характер», «Чому одні люди розумніші за інших», «Образ мого "Я"», «Навіщо людині потрібна воля» тощо.

Так, наприклад, заняття «Навіщо людині потрібна воля?» можна побудувати за таким планом: 1) організаційний момент; 2) вступна бесіда (читання оповідання В.О. Сухомлинського «Не хочу бути слабким»);

## «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»

3) аналітична бесіда про значення волі, пояснення, що таке вольове зусилля; 4) підбиття підсумків. Наприкінці заняття учні отримують пам'ятку, що містить такі правила:

1. Виховуй волю з дитинства.
2. Допмагай своєму товаришеві виховувати волю.
3. Загартовуй волю.
4. Умій своєчасно сказати «ні» у відповідь на шкідливі для здоров'я пропозиції.
5. Тренуй волю для досягнення поставленої мети.
6. Не відкладай на завтра те, що можна зробити сьогодні [2].

Позитивно впливає на дитячий організм музикотерапія. Ефективність музикотерапії зумовлена не тільки емоційним впливом, а й сполученням музичних звуків з вібраціями окремих органів і систем організму. Віршовані тексти пісень збуджують, зворушують або заспокоюють дітей. Вони допомагають розслабитися, відвернути увагу або вийти на необхідний емоційний рівень

Створенню стану емоційного задоволення, відчуття спокою та безпеки сприяє використання засобів кольоротерапії. Так, теплі яскраві кольори – червоний, жовтогарячий, жовтий – викликають жвавість, бадьорість, бажання діяти, гармонізуючи меланхоліків та флегматиків, а синій та фіолетовий викликають у сангвініків і холериків відчуття спокою й задоволення [5].

Для заохочення учнів до оволодіння здоров'язбережувальними вміннями і навичками вихователям доцільно використовувати наприкінці кожного заняття плакати-таблиці з прізвищами учнів, що поділялися на дві частини: «Умію» та «Виконую». Кожен учень проти свого прізвища записує ті вміння та навички, знання про які він отримав та яких набув за тиждень. Завдяки цьому можна зробити висновок про сформованість в кожній окремій дитини здоров'язбережувальних умінь і навичок.

Таким чином, постійна цілеспрямована діяльність вчителів початкових класів щодо оздоровчого навчання і виховання молодших школярів на ГПД з урахуванням вищезазначених методичних особливостей та вимог, принесе свої позитивні результати.

### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА:

1. Ващенко О. Як створити школу сприяння здоров'ю / О. Ващенко, С. Свириденко. – К.: Шкільний світ, 2008. – 112 с.
2. Ващенко О. Оздоровча робота на ГПД: Методичний poradник / О. Ващенко, С. Свириденко // Початкова освіта. – 2008. – №8. – С. 3-11.
3. Ващенко О. Школа соціального здоров'я: Методичний poradник / О. Ващенко, С. Свириденко // Початкова освіта. – 2009. – №16. – С. 3-11.
4. Ващенко О.М. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра: Навч.-метод. посібник / О.М. Ващенко, В.М. Єрмолова, Л.І. Іванова, С.І. Операйло, Л.В. Романенко. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2003. – 292 с.
5. Мазун Ю.М. Здоров'я у твоїх руках: Збірник методичних матеріалів / Ю.М. Мазун, І.А. Пахомова. – Біла Церква: СЮН, 2008. – 125 с.
6. Мазуренко Л. Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів в позаурочний час / Л. Мазуренко. – К.: Шкільний світ, 2008. – 112 с.
7. Ященко Л. Школа сприяння здоров'ю. Практичний досвід / Л. Ященко, Н. Макарійчук. – Прилуки, ЗОШ №14, 2009. – 27 с.

*Валентина Гончарук, Віталій Гончарук  
(Умань, Україна)*

### ТЕОРЕТИЧНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ ДО УКРАЇНОЗНАВЧОЇ ЕКСПЕДИЦІЙНОЇ РОБОТИ

В умовах глобалізаційних процесів та пов'язаного з ними переходу до нових науково-інформаційних технологій відбуваються суттєві перетворення в освіті, зміна парадигми людського прогресу, основними ознаками якого стають інтелектуальний розвиток особистості, високий рівень її самоосвіти та переконання в необхідності проведення активної пошуково-дослідницької діяльності.

У Національній доктрині розвитку освіти в Україні наголошується на необхідності формування інтелектуального потенціалу держави. Відтак важливим завданням освіти є зростання рівня ефективності форм організації навчально-виховного процесу, орієнтованих на проведення пошуково-дослідницької діяльності учнівської молоді. Чільне місце серед них посідає українознавча експедиційна робота, під час якої створюються сприятливі умови для розвитку пошуково-дослідницьких здібностей учнів [5].

## ЗМІСТ

## СЕКЦІЯ: БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

<i>Бахмал Комилова</i>	
АҚЛИЙ ВА ЖИСМОНИЙ МЕҲНАТНИНГ ФИЗИОЛОГИК АСОСЛАРИ	4
<i>Саодат Куриязова, Бехруз Аброров, Мияссар Умирзоқова</i>	
ДИЕТИК КАНСЕРВА МАХСУЛОТЛАРИНИ СИФАТ КЎРСАТКИЧЛАРИ	6
<b>СЕКЦІЯ: ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ</b>	
<i>Аллаберган Аманов, Атабек Рахимов, Рефат Боймуродов</i>	
ҚҰЙИ АМУДАРЁ ИҚТИСОДИЙ РАЙОНИ ВА УНИ МИКРОИҚТИСОДИЙ РАЙОНЛАРГА АЖРАТИШ МАСАЛАЛАРИ	8
<i>Євген Іванов</i>	
ОБҐРУНТУВАННЯ СТВОРЕННЯ РЕКРЕАЦІЙНОЇ ЗОНИ В МЕЖАХ ГІРНИЧОГО ВІДВОДУ ВАТ “БОРИСЛАВСЬКИЙ ОЗОКЕРИТ”	11
<i>Микола Карабінюк</i>	
МЕТАМОРФІЗМ РАХІВСЬКОГО КРИСТАЛІЧНОГО МАСИВУ	14
<i>Євген Компанець</i>	
ДАНІ ШЛІХО-МІНЕРАЛОГІЧНОГО ОПРОБУВАННЯ У ЯКОСТІ ОСНОВИ ДЛЯ АНАЛІЗУ МЕТОДАМИ МАТЕМАТИЧНОЇ СТАТИСТИКИ	17
<i>Атабек Рахимов</i>	
ИҚТИСОДИЙ ГЕОГРАФИЯДА РАЙОНЛАШТИРИШ ВА МИКРОРАЙОНЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИНИ ЎРГАНИШ ТАРИХИГА ДОИР	21
<i>Катерина Чернова</i>	
ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТЕОРОЛОГІЧНИХ РЕСУРСІВ НА МЕТЕОСТАНЦІЇ КРАСНОГРАД У ТЕПЛІЙ ПЕРІОД РОКУ	25
<i>Ольга Четирбук</i>	
КОНСТРУКТИВНО-ГЕОГРАФІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ТУРИСТИЧНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ	27
<b>СЕКЦІЯ: ЕКОЛОГІЯ</b>	
<i>Luaylya Reznik, Altynay Murzatayeva</i>	
ETIOLOGICAL FACTORS OF CHILDREN CONDITIONS IN PALLIATIVE OFFICE OF PAVLODAR REGION	30
<b>СЕКЦІЯ: ЕКОНОМІКА</b>	
<i>Яна Землянська</i>	
ТРУДОВИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЯК ЕКОНОМІЧНА КАТЕГОРІЯ	32
<i>Отон Кенҗабоев, Sardor Omonov</i>	
О'ЗВЕКИСТОНДА СОЛИҚ ТИЗИМИНИНГ РИВОҶЛАНИШ ЖАРАЙОНЛАРИ	34
<i>Віолета Лацанич</i>	
УПРАВЛІНСЬКИЙ ОБЛІК ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ДІЯЛЬНОСТІ	36
<i>Лариса Лутай, Світлана Помінчук</i>	
МОЛОДЬ НА РИНКУ ПРАЦІ В УМОВАХ МАКРОЕКОНОМІЧНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ	39
<i>Оксана Нартюк</i>	
СТРАТЕГІЯ «ЄВРОПА 2020» ЯК СКЛАДОВА МЕХАНІЗМУ ОПТИМІЗАЦІЇ ЗАЙНЯТОСТІ НАСЕЛЕННЯ В КРАЇНАХ ЄС	40
<i>Аліна Харченко</i>	
ДЕПОЗИТАРНА СИСТЕМА УКРАЇНИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	42

**СЕКЦІЯ: ІСТОРІЯ**

- Шодмон Вохидов*  
ИЗ ИСТОРИИ ОРДЕНОВ БУХАРСКОЙ НАРОДНОЙ  
СОВЕТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (1920-1924) 45
- Муқаддас Қурбонова, Манзура Ботирова*  
ЎЗБЕКОНА ТУРМУШ ТАРЗИ ВА МИЛЛИЙ МЕҲНАТ  
МЕНТАЛИТЕТИНИНГ ЯНГИЛАНИШИДА МАЪНАВИЯТ 48
- Нодирабегим Мажлимова*  
РОЛЬ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ  
ПРОЦЕССОВ СТРОИТЕЛЬСТВА ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ КОРИДОРОВ  
В РЕГИОНЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ 50
- Оксана Майборода*  
КЛУБНО-МАСОВА РОБОТА ВОЛИНСЬКОГО СЕЛА У ПЕРІОД  
ТАК ЗВАНОВО РОЗВИНУТОГО СОЦІАЛІЗМУ 52
- Ярослава Мартинюк*  
МАГІСТРАТ ЯК КЕРІВНИЙ ОРГАН МІСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ  
НА ВОЛИНІ У МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД 54
- Юлія Прадівлянна*  
ПОВАЛЕННЯ СЬОГУНАТУ ТОКУГАВА В ЯПОНІЇ 57
- Рахбар Холиқова*  
БУХОРО АМИРЛИГИНИНГ ОРДЕН ВА МЕДАЛЛАРИ 59

**СЕКЦІЯ: МАТЕМАТИКА**

- Анвар Музафаров*  
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ОПТИМИЗАЦИИ СЛОЖНЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ 63
- Фазилат Рахимова*  
FAN INSONIYATNING AMALIYOT VA TAFAKKUR  
FAOLIYATI MAHSULI SIFATIDA 65
- Михаил Юрченко*  
ПРИЗНАКИ УСТОЙЧИВОСТИ И НЕУСТОЙЧИВОСТИ ТРИВИАЛЬНОГО  
РЕШЕНИЯ СЧЕТНЫХ СИСТЕМ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ 67

**СЕКЦІЯ: МИСТЕЦТВО**

- Карлыгаш Жолдасбекова*  
ҚЫЗ-КЕЛІНШЕКТЕГЕ АРНАЛҒАН ҮЛТТЫҚ ӘШЕКЕЙ  
БҰЙЫМДАРЫНЫҢ ЖИЫНТЫҒЫ 73
- Вікторія Кондратюк*  
ТВОРЧІСТЬ О.М. ПОТАПОВОЇ У ХОРЕОГРАФІЧНІЙ КУЛЬТУРІ УКРАЇНИ 76
- Аліса Нестеренко*  
ФОРМУВАННЯ ПРИНЦИПІВ ОБРАЗНО-КОМПОЗИЦІЙНОГО  
ВИРШЕННЯ НА ОСНОВІ ТВОРЧОЇ РОБОТИ 77
- Хумоюнхон Саидгани*  
ПАЛИТРА ЖИЗНИ 79

**СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА**

- Аноргул Атажоновна*  
БАРКАМОЛ ИНСОННИ ШАКЛЛАНТИРИШДА АХЛОҚ ТАРБИЯСИ  
ВА УНИНГ АСОСИЙ ОМИЛЛАРИ 81
- Жанар Байгожина*  
ЗАДАЧА И ЕЁ РЕШЕНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 83
- Людмила Бізюк, Костянтин Терещенко*  
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ «МОЗКОВОГО ШТУРМУ»  
ТА БРИТАНСЬКОГО ФОРМАТУ ДЕБАТІВ В ГІРНИЧОМУ КОЛЕДЖІ ДВНЗ  
«КРИВОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ» 85



<i>Олена Ващенко</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИКА ОЗДОРОВЧОГО НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ УЧНІВ НА ГПД	88
<i>Валентина Гончарук, Віталій Гончарук</i> ТЕОРЕТИЧНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ ДО УКРАЇНОЗНАВЧОЇ ЕКСПЕДИЦІЙНОЇ РОБОТИ	90
<i>Катерина Давидчук</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ	94
<i>Анаїт Данієлян, Юлія Вовк</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРОФЕСІЇ	97
<i>Мұхан Әділбек, Берикбай Бекжанов, Мадина Қасымова</i> ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР ЖҮЙЕСІ – ОҚУШЫЛАРДЫҢ САЛАМАТТЫ ӨМІР СҮРУ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗІ	101
<i>Mikhabbat Jumaniyozova</i> BOSHLANG'ICH TA'LIM O'QUVCHILARIDA MA'NAViy BARKAMOLLIKNI SHAKLLANTIRISHDA XALQ OG'ZAKI IJODI ASARLARIDAN FOYDALANISH(XALQ MAQOLLARI MISOLIDA)	103
<i>Дилбар Исмаилова, Феруза Туракулова, Мухаммадали Ёкубов</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	105
<i>Мадина Қасымова, Тоты Султанова, Мұхан Әділбек</i> БАЛА ТӘРБИЕСІНДЕГІ АНА – АНАНЫҢ АЛАТЫН ОРНЫ	106
<i>Мадина Қасымова, Тоты Султанова, Мұхан Әділбек</i> БАСТАУЫШ СЫҢЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУ	107
<i>Людмила Коробчук</i> ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	111
<i>Христина Косило</i> ГРОМАДСЬКО-ПРОСВІТНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ГРИГОРІЯ ВРЕЦЬОНИ	113
<i>Світлана Кривко, Рима Аронова</i> ВИКОНАННЯ ПРАКТИЧНОЇ ЧАСТИНИ КУРСОВОЇ РОБОТИ – ДІЄВИЙ ШЛЯХ ФОРМУВАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ	115
<i>Леся Лебедик</i> ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ І ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАГІСТРІВ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ	120
<i>Yarkinoy Madaminova</i> BARKAMOL AVLOD TARBIYASIDA MILLIY QADRIYATLARNING O'RNI	123
<i>Роман Маслов</i> СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ ОЗДОРОВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ	125
<i>Світлана Михайленко</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ»)	127
<i>Аліна Ногінська, Інна Федорова</i> ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАГІСТРІВ-АГРАРІЇВ	130

<i>Олена Острогляд</i>	
ЗАРИСОВКИ ЯК ПЕРВИННА СКЛАДОВА АРХІТЕКТУРНО-ХУДОЖНЬОЇ ТВОРЧОСТІ У КОНТЕКСТІ АРХІТЕКТУРНОЇ ОСВІТИ	131
<i>Laylo Saparboyeva, Erkinoy Qurbonova</i>	
BOSHLANG'ICH TA'LIM SHE'R O'QISH DARSLARIDA O'QUVCHILARDA VATANPARVARLIK TUYG'ULARINI SHAKLLANTIRISH	133
<i>Ботагөз Сәрсенбаева</i>	
ЖОО- да КРЕДИТТІК ТЕХНОЛОГИЯ БОЙЫНША БІЛІМ БЕРУ КЕЗІНДЕГІ СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗ ҚАБІЛЕТТЕРІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ БАҒЫТТАРЫ	135
<i>Мирослав Стрельніков</i>	
ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ ЗМІСТОВИХ МОДУЛІВ У ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ БІЗНЕС-АДМІНІСТРУВАННЯ	138
<i>Нургуль Султанова, Айдар Абдухамитов, Гаухар Кананиянова</i>	
ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ	141
<i>Нургуль Султанова, Амангайша Жекеева</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ АБАЯ И МУХТАРА АУЭЗОВА И ИХ СОДЕРЖАНИЕ	143
<i>Нургуль Султанова</i>	
АБАЙДЫҢ МУЗЫКАЛЫҚ ШЫҒАРМАЛАРЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ОҚУШЫЛАРҒА ТЕРЕҢДЕТЕ ОҚЫТУ	144
<i>Інна Темнікова</i>	
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ У ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «КУЛЬТУРОЛОГІЯ»	147
<i>Алима Тулепбергенова</i>	
СТРАТЕГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КАЗАХСТАНА	149
<i>Феруза Тұрақұлова, Мавзуна Хушназарова</i>	
УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ	151
<i>Сардор Ходжаниязов, Наргиза Матчонова</i>	
ЧЕТ ЭЛ ПЕДАГОГИК МАБАЛАРИДА МОДУЛЛИ ЎҚИТИШ МУАММОСИНИНГ ЎРГАНИЛИШИ	153
<b>СЕКЦІЯ: ПРАВО</b>	
<i>Сергій Ваколюк</i>	
ПРАВОВІ ПІДСТАВИ ДІЯЛЬНОСТІ ПВК В УКРАЇНІ	156
<i>Меруерт Муратханова, Акбота Адебиетова</i>	
АНАСЫНЫҢ ЖАҢА ТУҒАН СӘБИИ ОЛТИРУИНЕ ҚЫЛМЫСТЫҚ ЗАҢДАҒЫ ЖАУАПКЕРШІЛІКТІ ЖЕТІЛДІРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	157
<i>Улугбек Хажиев</i>	
КОРХОНАНИ СОТИШ ВА ИЖАРАГА БЕРИШ ШАРТНОМАЛАРИНИ БАЖАРИШ	161
<i>Улугбек Хажиев</i>	
КОРХОНАНИ, УНИНГ МАҲСУЛОТИ, ИШЛАРИ ВА ХИЗМАТЛАРИНИ АКС ЭТТИРУВЧИ ХУСУСИЙ АЛОМАТЛАРГА БЎЛГАН ҲУҚУҚЛАР	165
<i>Улугбек Хажиев</i>	
ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ВА ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАР ҚОНУНЧИЛИГИДА КОРХОНАНИНГ ҲУҚУҚИЙ ҲОЛАТИ	169
<b>СЕКЦІЯ: ПСИХОЛОГІЯ</b>	
<i>Ўғилжон Адамова, Наргиза Кутлимуратова, Мадина Каландарова</i>	
YOSHLARNI KASB TANLASHGA YO'NALTIRISHNING SAMARALI USULLARI VA YO'LLARI	173

<i>Ёдгор Джуманиязов</i>	
TORTINCHOQ BOLALARDA PROFILAKTIKA VA KORREKSIYA ISHLARINI OLIV BORISH	175
<i>Мухайя Джуманиязова, Бекзод Абдуллаев</i>	
TARBIYASI «QIYIN» O‘SMIRLAR VA ULARNING PSIXOLOGIK TAVSIFI	177
<i>Мухайя Джуманиязова, Ёдгор Джуманиязов</i>	
KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARDA TORTINCHOQLIK XUSUSIYATLARINI NAMOYON BO‘LISHINI O‘RGANISH	179
<i>Мухайя Джуманиязова, Ёдгор Джуманиязов</i>	
YOSHLARDA MA‘NAVIY- AHLOQIY TARBIYANI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOY PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	180
<i>Балнур Ёшен</i>	
КТО ТАКОЙ ПЕРВОКУРСНИК?	183
<b>СЕКЦІЯ: СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ</b>	
<i>Марина Вольвач</i>	
АВТОНОМНА СИСТЕМА ОРІЄНТАЦІЇ МОБІЛЬНОГО РОБОТОТЕХНІЧНОГО КОМПЛЕКСУ НА ОСНОВІ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	185
<i>Мукаддас Джуманиязова, Элёр Хужаназаров, Сироч Сайфиев</i>	
РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	189
<i>Muqaddas Jumaniyozova, Shamshod Yuldoshov</i>	
O‘ZBEKISTONDA SOLIQ TIZIMIDAGI KOMMUNIKATSION TECHNOLOGIYALARINING RIVOJLANISHI	192
<i>M. Zhartybayeva, M. Tatur, M. Bairak, B. Dadykin, E. Mikhalkevich</i>	
ELABORATION OF MANAGEMENT SYSTEMS BY ROBOTIC COMPLEXES	194
<i>Олександр Марченко, Катерина Крахмальна</i>	
КОНЦЕПЦІЯ АРХІТЕКТУРИ СИСТЕМИ CLOUD MONITORING	196
<i>Айнақыз Өтебек, Макнал Жартыбаева</i>	
МЕДИЦИНАЛЫҚ МЕКЕМЕДЕГІ ДЕРБЕС ДЕРЕКТЕРДІ ҚОРГАУ ҮШІН БАҒДАРЛАМАЛЫҚ ҚАМТАМА ҚҰРУ	202
<i>Жұлдыз Талғатқызы, Макнал Жартыбаева, Алмажай Сисенова</i>	
ЖАЛДАМАЛЫ КОЛПІК ТАКСОПАРКІ ДИСПЕТЧЕРІНЕ АРНАЛҒАН БАҒДАРЛАМАЛЫҚ ҚОСЫМША ҚҰРУ НЕГІЗДЕРІ	208
<i>Sayyora Faxriddinova</i>	
ZAMONAVIY AXBOROT TECHNOLOGIYALARI ASOSIDA MEDIA-DARS NAMOYISHINI YARATISH	211
<i>Алтай Шалтабаев, Нуржан Молдахмет</i>	
АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ КАФЕДРА САЙТЫНЫҢ ЖҮЙЕСІН ҚҰРУ, ЖОБАЛАУ	214
<i>Валерій Шевченко</i>	
МЕТОДИКА ВИЗНАЧЕННЯ ТЕХНІЧНОГО СТАНУ ЦИФРОВИХ ТИПОВИХ ЕЛЕМЕНТІВ ЗАМІНИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕКТРОМАГНІТНОГО МЕТОДУ	216
<b>СЕКЦІЯ: ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ</b>	
<i>Qahramon Arslonov, Xurshid Hakimov</i>	
O‘ZBEKISTON BOLALAR SPORTINI RIVOJLANTIRISH JAMG‘ ARMASI-SOG‘LOM VOLA VA SOG‘LOM JAMIYAT TARBIYASINING ASOSI	219
<i>Ёкубжон Саноев</i>	
МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	220
<i>Яхши Файзиев, Дарья Свечникова</i>	
СПОРТ И КУЛЬТУРА	221

<i>Лариса Хорошенко, Олена Васильєва</i> ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	222
<i>Барно Шамуратова, Озод Хасанов, Атаназар Садуллаєв</i> ДАРСДАН ТАШКАРИ ГУРУХЛАРНИНГ АЭРОБ ВОСИТАЛАР ТАРТИБИДАГИ ДАСТУРИГА КАРАТИЛГАН ЖИСМОНІЙ МАДАНИЯТ <b>СЕКЦІЯ: ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ</b>	224
<i>Барно Абдуллаєва</i> НАСРНІНГ БАДИЙІ НУТҚДАГИ ТУРЛАРИ	226
<i>Барно Абдуллаєва</i> НАСРДА ТИЛНИНГ ТАСВИРИЙ ВОСИТАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ (ТУРГУН ЎХШАТИШЛАР)	230
<i>Дулат Абилашим</i> ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ И ШКОЛЬНЫЙ УРОК	233
<i>Гулдана Айтпенбетова, Меруерт Калдыбек</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В ВУЗЕ	236
<i>Кобилжон Акбаров, Гулиасал Муродова</i> ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ	238
<i>Азизбой Ахтямов</i> ANALYSE DES BEGRIFFS «TEXT». TEXT IN AUFCHRIFTEN	240
<i>Оубек Барзиев</i> SOME VIEWS ON UZBEK AND AZERBAIJAN POEMS AT THE BEGINNINGS OF 20 CENTURY	242
<i>В'ячеслав Божко</i> ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ВЕРБАЛІЗОВАНИХ РЕАЛІЙ У ТВОРАХ ДЖ.Р.Р.ТОЛКІНА	244
<i>Дильбар Досаєва</i> СОМАТИЧЕСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В РУССКОМ И КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ	246
<i>Ойжамол Зайлобидинова</i> МАЪНАВИЙ БАРКАМОЛ ИНСОН МАДҲИ (ТЕМУРИЙЛАР САЛТАНАТИНИ ҲИМОЯ ҚИЛГАН БОБУР...)	247
<i>Авазхон Зияєв, Азамжон Ихтиёрров</i> РОЛЬ ОБРАЗНЫХ СРЕДСТВ В ПЕРЕДАЧЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ	250
<i>Бекен Ибраим</i> СОЗ ЖӘНЕ АҚЫН	252
<i>Алия Каппасова</i> САН-МОЛШЕР МӘНДІ СОЗДЕРДІҢ СОЙЛЕМДЕ ҚОЛДАНЫЛУЫ	254
<i>Алиа Каппасова</i> MEASURE WORDS OF KAZAKH LANGUAGE CONNECTED WITH MEAL	259
<i>Қобилжон Кахаров, Мавлюда Кахарова</i> НЕМИС АЁЛЛАР НУТҚИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ	260
<i>Utidjon Kuziev</i> THE ISSUE OF BORROWINGS AND LANGUAGE PURITY	261
<i>Муқаддас Қурбонова, Ёқутхон Қўчқорова</i> МУСТАҚИЛЛИК ДАВРИ ДОСТОНЛАРИДА ҚЎЛЛАНИЛГАН НЕОЛОГИЗМЛАР	263
<i>Муқаддас Қурбонова, Матлуба Холбекова</i> МУСТАҚИЛЛИК ДАВРИ ДОСТОНЛАРИДА ҚЎЛЛАНИЛГАН ОМОНИМ ВА ЎЗАҚДОШ СЎЗЛАРНИНГ ЛЕКСИК- СЕМАНТИК ХУСУСИЯТЛАРИ	265

<i>Сидиқжон Мўминов, Мухаммаджон Мамажонов, Ойгул Ҳамдамова, Табассум Мўминова</i>	
ЖИСМ, ИСМ ВА ҲУСН	267
<i>Guliasal Murodova, Yulduz Ubaydullayeva</i>	
THE TRANSLATION OF PERIPHRAIS FROM ENGLISH INTO UZBEK	269
<i>Бобуржон Ражавалиев, Зухриддин Жўраев</i>	
ШАРҚ МАНБАЛАРИДА ВАҲДАТ ТУШУНЧАСИ	270
<i>Зухра Саидова, Рано Сайдуллаева</i>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	273
<i>Зухра Саидова, Рано Сайдуллаева</i>	
РАБОТА НАД ОШИБКАМИ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ	274
<i>Жадыра Сакен</i>	
КУЛЬТУРА РЕЧИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОБЩЕНИЯ	276
<i>Абдумалик Саминов, Илҳомжон Аҳмаджонов</i>	
ШЕЪРИЙ МАТНДА ФЕЪЛ ВАЛЕНТЛИГИ	279
<i>Меруерт Сатинбекова</i>	
СОҒЫС ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ ӘДЕБИЕТ ЖӘНЕ М.О.ӘУЕЗОВ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫ	280
<i>Дамегуль Сейтова</i>	
ЎЗБЕК ТИЛИДА ТЕРМИН – ИЛМИЙ-ТЕХНИК ТАРЖИМАНИНГ АСОСИ СИФАТИДА	282
<i>Асемгуль Тасыбаева</i>	
С.МУРАТБЕКОВТИҢ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ ШЕБЕР СОЗ ҚОЛДАНЫС ҰЛГІЛЕРІ	286
<i>Зилола Ходжаева, Хуршид Убайдуллаев</i>	
ЎЗБЕК ВА НЕМИС ТИЛЛАРИДА ФРАЗЕОЛОГИЗМЛАРНИНГ ТАҲЛИЛИ	289
<i>Иродахон Холдарова</i>	
ЛЕКСИК-СЕМАНТИК ПАРАДИГМА ВА ЛЕКСИК-СЕМАНТИК МАЙДОН ТУШУНЧАЛАРИГА ДОИР	291
<i>Наргис Хошимова</i>	
«ТЕАТР» МИКРОГУРУҲИ ЛЕКСЕМАЛАРИНИНГ АССОЦИАТИВ МУНОСАБАТЛАРИ	293
<b>СЕКЦИЯ: ФІЛОСОФИЯ</b>	
<i>Валерий Кóсяк</i>	
О ПРИШЕСТВИИ СЕКУЛЯРНОГО МИРА	296
<i>Рано Сайдуллаева</i>	
ОММАВИЙ МАДАНИЯТ: МАЗМУНИ ВА ДИНАМИКАСИ	299
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ</b>	

**Збірник наукових праць**

Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки та освіти в умовах глобалізації»: Зб. науч. праць. - Переяслав-Хмельницький, 2015. - Вип. 4. - 314 с.

**ВИПУСК 4**

Враховуючи свободу наукової творчості, редколегія приймає до друку публікації та статті тих авторів, думки яких не в усьому разделяет. Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Тенденції та перспективи розвитку науки та освіти в умовах глобалізації». Редакційна колегія залишає за собою право редагувати і скорочувати текст.

**Адреса оргкомітету:** 08401, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький,  
вул. Сухомлинського, 30, (к. 203) Тел.: (04567) 5-46-44

**Матеріали конференції розміщені на сайті:** <http://confscience.webnode.ru/>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаенко  
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаенко [gaidaenko\\_igor@ukr.net](mailto:gaidaenko_igor@ukr.net)

Підписано до друку 5.05.2015 г.. Формат 60x84 1/8. Папір офсет.  
Ум. друк. л. 31,7. Заст. № 226  
Виробник ФОП О.М.Лукашевіч, свідоцтво про державну реєстрацію  
№ 2 358 000 0000 002997 від 12.10.2011 р ..  
08400, Київська область, м Переяслав-Хмельницький,  
вул.Покровська, 49.к. 12, тел.: 097-750-27-17  
E-mail: [lom80@ukr.net](mailto:lom80@ukr.net)

