

VII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»



ВИПУСК 7

26-27 вересня 2015 р.

м. Переяслав-Хмельницький

Матеріали

VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

«Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»

26-27 вересня 2015 року

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2015

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 7. – 240 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Копур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України, ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Рик С.М. – кандидат філософських наук, доцент, проректор з наукової роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

Скляренко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Копур В.В. – кандидат політичних наук, голова Ради молодих учених університету

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук, заступник голови Ради молодих учених університету

Гайдаєнко І.В. – керівник центру усної історії, секретар Ради молодих учених університету

©Рада молодих учених університету
©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький
державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

вплив новітніх інформаційних засобів і технологій на здоров'я молоді. Проблема „учень і комп'ютер” становить уже сьогодні серйозний як освітній, методологічний так і світоглядний інтерес та стосується формування особистості учнів в усіх аспектах індивідуального здоров'я, а саме: духовного, психічного й фізичного.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА:

1. Васильев В. Наша концепция [компьютеризация обучения] / В. Васильев // Вестн. высш. шк. – 1990. – № 10. – С. 52 – 56.
2. Воздействие учебных занятий с применением компьютеров на работоспособность и самочувствие учащихся старших классов / Е. К. Глушкина, Н. К. Барсукова, З. И. Созанюк и др. // Гигиена и санитария. – 1990. – №4. – С. 50 – 53.
3. Войтенко В. П. Здоров'я здорових / В. П. Войтенко. – К. : Здоров'я, 1991. – 248 с.
4. Воронов Ю. П. Компьютеризация: шаг в будущее / Ю. П. Воронов ; отв. ред. А. А. Берс. – Новосибирск : Наука. Сибир. отд-ние, 1990. – 35 с.
5. Гершунский Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Б. С. Гершунский // Среднее спец. образование. – 1986. – №10. – С. 27 – 29.
6. Егоршин А. П. Дистанционное обучение в учебном заведении высшего образования / А. П. Егоршин // Школьные технологии. – 2001. – №6. – С. 178 – 179.
7. Касьянова Н. В. Психологічні аспекти комп'ютеризації навчання / Н. В. Касьянова // Вісн. Луган. держ. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. – 1999. – №1(11). – С. 36 – 39.

*Людмила Романенко, Катерина Романенко
(Київ, Україна)*

МОДЕЛЮВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО КОЛЕДЖУ

Створення освітнього середовища, сприятливого для збереження здоров'я студентів коледжу, на сучасному етапі суспільного розвитку зумовлена необхідністю його приведення у відповідність до наявних соціально-економічних, екологічних, педагогічних умов та трансформаційних змін у вищій освіті.

Проблема взаємодії людини та середовища, його значущості для розвитку людської особистості не є новою для науки, вона була предметом досліджень К. Абульханової-Славської, Л. Виготського, М. Моисеєва, Дж. Роттера, О. Леонт'єва, С. Рубінштейна, Д. Стоколса, В. Шинкарка, Г. Щедровицького, В. Ясвіна та інших. Філософія, синтезуючи аналітичні дані багатьох наукових галузей, розглядає життя людини в його взаємоз'язку з навколоїшнім середовищем. Теоретико-методологічно продуктивністю щодо розв'язання проблеми створення освітнього середовища для дітей і молоді, котрі здобувають освіту, виділяються положення С. Рубінштейна [5] про людину як суб'єкта своєї життєдіяльності, причинну обумовленість розвитку особистості її власною активністю та ідея Л. Виготського щодо визначального впливу на розвиток людини її життєвого середовища. [1]. У професійній освіті проблемі створення освітнього середовища присвячені роботи Д. Гоменюка, Н. Кудикіної, Н. Ничкало, В. Радкевич, О. Юденкової та інших дослідників.

Дефініція середовище як наукова категорія використовується у багатьох галузях наукового знання: філософії, соціології, економії, психології, культурології, педагогіці. Загалом поняття “середовище” розуміють як оточення, сукупність соціальних, економічних, політичних і матеріальних умов різного характеру (природних та створених людиною), у яких розгортається діяльність людського суспільства та розвивається жива природа. Середовище вищого навчального закладу за законом детермінізму в освіті [2; 3], щоreprезентує незмінну й однакову за всіх часів у всіх народів залежність педагогічних явищ, процесів і життєдіяльності особистості (у тому числі й збереження здоров'я майбутніх учителів) від детермінант об'єктивного характеру, до яких належать, зокрема й освітнє середовище, в якому змінюється студент і формується його здоров'я. Оскільки створення середовища вищого навчального закладу належить до освітніх проблем, то логічно у понятійно-категоріальному апараті дослідження застосовувати поняття “освітнє середовище Університетського коледжу”. У контексті нашого дослідження освітнє середовище розуміємо як матеріальне і соціальне оточення учня у

Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації

процесі здобуття ним вищої освіти, що здійснює вплив на формування особистості студентів вищих навчальних закладів.

Різні аспекти впливу освітнього середовища на розвиток підростаючого покоління знайшли відображення у наукових дослідженнях І. Баєвої, І. Булах, В. Вербіцького, Н. Гонтаровської, І. Єрмакова, О. Коберника, Н. Куликіної, Ю. Мануйлова, Л. Новікової, А. Петровського, О. Сухомлинського, А. Сбуруєвої, В. Слободчикова, Л. Сохань та інших. В контексті досліджуваної проблеми продуктивним є ставлення до студента як активного суб'єкта життєдіяльності в освітньому середовищі, висвітлений у працях К. Абульханової-Славської, Б. Авансьєва, Г. Балла, Л. Божович, П. Блонського, В. Давидова, Д. Ельконіна, Я. Коломенського, О. Леонтьєва, В. Рибалки, Г. Щукіної, І. Якиманської та інших.

Проте нинішній теорії та методиці вищої професійної освіти як науковий галузі бракує фундаментальних досліджень з проблеми організації освітнього середовища, головним орієнтиром якого є здоров'язбереження студента УК. Актуальність зазначеного підходу посилюється ідеями "Всесвітніх доповідей з освіти ЮНЕСКО", серед яких цілеспрямоване створення освітнього середовища визначено як перспективний напрям у педагогічній галузі.

Одним із науково виважених підходів до створення освітнього середовища, сприятливого для збереження здоров'я студентів вищих навчальних закладів, є попереднє моделювання цього процесу. Моделювання розглядається у вищій професійній освіті як непрямий, опосередкований метод наукового пізнання об'єктивних педагогічних явищ та процесів, безпосереднє вивчення яких на початковому етапі є недопільним у зв'язку із їх складністю. Моделювання ґрунтуються на застосуванні моделі як засобу дослідження. Його суть полягає в заміщенні досліджуваного педагогічного об'єкта або явища іншим, спеціально для цього створеним. Під моделлю розуміють уявну або матеріальну систему, яка, відображаючи чи відтворюючи об'єкт дослідження, може замінити його таким чином, що сама стане джерелом інформації про об'єкт пізнання [4, с. 310].

Модель процесу створення здоров'язбережувального середовища вищого навчального закладу є уявною системою, яка, відображаючи чи відтворюючи досліджуваний процес педагогічної діяльності, замінє його у такий спосіб, що надає можливість його панорамного огляду, чим гарантує високу продуктивність запропонованої моделі у процесі її реалізації на практиці.

Модель створення здоров'язбережувального освітнього середовища охоплює такі компоненти: цільовий, мотиваційний, компонент принципів створення освітнього здоров'язбережувального середовища, компонент суб'єктів створення середовища, компонент класифікації освітніх середовищ, змістово-методичний, діагностувальний та результативний компоненти.

Цільовий компонент реалізує стратегічну мету: створення освітнього середовища, сприятливого для збереження здоров'я студентів УК.

Зміст мотиваційного компоненту полягає в тому, що загальним підґрунтам для розгортання усіх педагогічних явищ та процесів, їх внутрішньою сутністю є цінності, які вмотивують діяльність кожної людини. Цінності та мотиви зумовлюють професійну активність викладачів щодо створення здоров'язбережувального освітнього середовища є джерелом збереження власного здоров'я студентів УК.

Компонент принципів створення освітнього здоров'язбережувального середовища охоплює такі з них: педагогічної доцільності, акціологічний, забезпечення суб'єктності студентів УК у процесі збереження власного здоров'я, індивідуалізації, професійної відповідальності викладачів УК, діальнісний, принцип соціально-педагогічного партнерства, принцип синергетичності [2; 3]. Потрібно наголосити на методологічній позиції щодо провідної ролі студента як суб'єкта збереження власного здоров'я – лише від його вмотивованості та цілеспрямованості, знань, умінь, навичок, вольових зусиль залежатиме кінцевий результат – якість його здоров'я як особистисна цінність.

Моделлю передбачено компонент класифікації освітніх середовищ, які поділяємо на навчальне освітнє середовище (середовище теоретичного навчання), позааудиторне освітнє середовище (середовище реалізації навчально-виховного процесу), освітнє середовище бази практики, побутове освітнє середовище. Кожен вид освітніх середовищ має свої цільове призначення, зміст, організаційні форми, методи та педагогічні технології здоров'язбережувальної діяльності Університетського коледжу.

Змістово-методичний компонент спрямовує увагу на зміст здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі, передбачає її різноманітні організаційні форми, методи та технології.

Моделлю створення здоров'язбережувального освітнього середовища передбачений діагностувальний компонент, функції якого реалізуються через застосування критеріально-діагностувального забезпечення. Виходячи із структури здоров'я, логічно основними критеріями здоров'язбереження студента вищого навчального закладу вважати: критерій здоров'я тілесно-фізичної сфери особистості, критерій здоров'я психічної сфери особистості, критерій здоров'я соціальної сфери особистості, критерій здоров'я духовної сфери особистості. Кожен критерій розкривається через адекватні його змісту показники. Результативний компонент створення здоров'язбережувального освітнього середовища визначається опосередковано через стан здоров'я студентів Університетського коледжу.

Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації

Отже, моделювання процесу створення здоров'язбережувального освітнього середовища спрямовується соціальним замовленням та потребами майбутнього вчителя початкової школи, здатного на основі власного здоров'я реалізувати себе у професійній діяльності та в особистому житті у нових соціально-економічних умовах.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА:

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 2.: Проблемы общей психологии / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – 504 с.
2. Кудрикіна Н. В. Методологічне забезпечення наукових досліджень у сфері професійної освіти / Н. В. Кудрикіна // Теоретичні питання культури, освіти та виховання : зб. наук. пр. / за заг. ред. Євтуха М. Б., уклад. Михайліченко О. В. – К., 2009. – Вип. 38. – С. 31–40.
3. Кудрикіна Н. В. Об'єктивні закони в акмеолого-освітологічних дослідженнях / Н. В. Кудрикіна // Освітологія – науковий напрям інтегрованого пізнання освіти : Всеукр. наук.-практ. конф., 15 груд. 2010 р. / МОН України, НАПН України, ГУОН КМДА, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка та ін. / за заг. ред. Огнєв'юка В. О. ; [редкол.: В.О. Огнєв'юк, Л.Л. Хоружа, С.О. Сисоєва, Г.С. Лозко]. – К., 2010. – С. 62–66 с.
4. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: Навч. посіб. / С.У. Гончаренко, П.М. Олійник, В.К. Федорченко та ін.; За ред. С.У. Гончаренка, П.М. Олійника. – К.: Вища школа, 2003. – 323 с.
5. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологи / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1973. – 424 с.

*Світлана Романюк
(Харків, Україна)*

ADVANTAGES OF DISTANCE FOREIGN LANGUAGE PROGRAMS IN VOCATIONAL TRAINING OF STUDENTS MAJORING IN LAW

The integration of Ukraine to the European and world structures as well as rapid development of information technologies affect all the areas of our life, the educational sphere is not an exception. The European credit transfer system of education is a tool for ensuring the quality of vocational training in the context of the Bologna process [1]. That's why modernization of the Ukrainian higher education is mostly connected with the development of distance training which is regarded as one of the most essential factors of competitiveness at the world educational market.

Distance foreign language training has advantages and disadvantages but the analysis shows that the advantages prevail. The creation of distance foreign language programs is a complex and rather time-consuming process which involves the development of fundamental theoretical grounds. It should be done gradually and consistently starting with the introduction of separate aspects of distance training into the educational process of students of full-time and part-time programs.

Researchers explicate different reasons for implementing computer-based curricula and distance foreign language programs in law schools. Distance foreign language programs are designed for those students who wish to

- study some special course on their own (for example, to prepare for the International Legal English Certificate (ILEC));
- advance in knowledge and skills (for example, to prepare for entering a foreign university, participating in international students' exchange programs, conducting research or simply and solely being a highly competitive lawyer at the Ukrainian labor-market glutted with professionals in law);
- bridge gaps in the subject which occurred for some reason or other.

In today's technologically-advanced world, lecturers have manifold stimulating tools and rich libraries of multi-media materials available to them to better adapt educational content to the specific needs and preferences of law students. Distance foreign language program is a kind of collaboration training implemented by different methods based on the common principle of "learning by doing" and competence approach. It means that the students engage in solving a group or individual problem as independent and active decision-makers, researchers, investigator, creator and developer. The main advantage is that the necessity to fulfill a task starts up cognitive and creative processes, interactive and collaborative learning, critical and systematic thinking, professional self-awareness, motivation, imagination, responsibility, self-discipline and self-time-management and what is the most important factor – active and conscious use of the foreign language during all real-world activities. The methods can be implemented on all stages of training, and in groups or individually. They can involve multi- or interdisciplinary knowledge, different kinds of skills and competences. These methods are different: project method, problem-solving method, research method, case study method, moot court method, to name a few. [3,4,5,6,7,8,9,10]

As for vocational training of law students it is essential in the distance foreign language program or course to implement the techniques based on the principle of interdisciplinary integration that emphasizes diverse learning experience, both virtual and physical, through a rigorous, flexible and relevant curriculum. D. Pennington proves effectiveness of a cross-disciplinary approach which provides opportunities for students and faculty to [11]:

ЗМІСТ
БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

<i>Мар'яна Вовк</i>	
РЕПРОДУКТИВНЕ ЗДОРОВ'Я УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ: СУЧASNІЙ СТАН ПРОБЛЕМИ	3
<i>Марина Пищук, Олена Моспанова</i>	
ВИВЧЕННЯ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ МДЖ СТАНОМ ШЛУНКОВО-КІШКОВОГО ТРАКТУ ТА ШКІРОЮ ЛЮДИНИ	5
<i>Ярина Ручка, Олеся Фокіна, Олена Моспанова</i>	
МОЛЕКУЛЯРНО-БІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ТРИВАЛОСТІ ЖИТТЯ КЛІТИН ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ	7
<i>Людмила Слободян, Марія Матис</i>	
ЗОНАЛЬНІ ЛІКАРСЬКІ РОСЛИНИ ПЕРЕДКАРПАТТЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ У МЕДИЦИНІ	9
ГЕОГРАФІЯ ТА ГЕОЛОГІЯ	
<i>Наталія Габчак, Кароліна Сабадош</i>	
ТРАНСКОРДОННЕ ПАРТНЕРСТВО В ГАЛУЗІ ТУРИЗМУ (на прикладі українсько-словацької співпраці)	12
<i>Віталій Григорійчук</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФІЛЬТРАЦІЙНИХ ВОДОЗАБОРІВ У ІВАНО-ФРАНКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ	13
<i>Марина Маруденко</i>	
ВЛІЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА НА ЗЕЛЕНЫЕ НАСАЖДЕНИЯ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ	16
<i>Ольга Паланічко, Андрій Кирилюк, Ольга Барладин</i>	
ОЦІНКА СУЧASNОГО ЕКОЛОГІЧНОГО СТАНУ РУСЛО-ЗАПЛАВНИХ КОМПЛЕКСІВ ОСНОВНИХ РІЧОК ПЕРЕДКАРПАТТЯ	18
<i>Ігор Смирнов</i>	
ІНТИМ-ТУРИЗМ: РАДЯНСЬКИЙ ВАРІАНТ	23
ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ	
<i>Віталій Когутюк</i>	
НАВЧАННЯ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ ѩОДО ПИТАНЬ НАЛЕЖНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ ВИБОРЧИМ ПРОЦЕСОМ	30
<i>Любов Титаренко</i>	
РЕФОРМУВАННЯ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ В УМОВАХ ПОЛІТИЧНОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ УКРАЇНИ	31
ЕКОЛОГІЯ	
<i>Оксана Романюк, Лідія Микитенко, Євгенія Романюк</i>	
ВПЛИВ СТАНУ БІОСФЕРИ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДЕЙ У РІЗНИХ ЕКОСИСТЕМАХ УКРАЇНИ	36
<i>Владислава Скідан</i>	
ВИКОРИСТАННЯ МАКУЛАТУРИ В ЯКОСТІ ВТОРИННОЇ СИРОВИНИ	41
<i>Тарас Скробач</i>	
ДО ПИТАННЯ РЕКУЛЬТИВАЦІЇ ТЕХНОГЕННО ЗАБРУДНЕНІХ ЗЕМЕЛЬ ДРОГОБИЧЧИНІ	43
ЕКОНОМІКА	
<i>Айнур Есболова</i>	
ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ПТИЦЕВОДСТВА В КАЗАХСТАНЕ	47

Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації

<i>Лесбек Тайжанов</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИРОВОГО ОПЫТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ МОНОГОРОДОВ В КАЗАХСТАНЕ	49
ІСТОРІЯ	
<i>Махмуд Орзинев</i>	
БУХОРО АМІРЛИГІДА БОСМАХОНА ТЕХНИКАСИ ТАРАҚҚІЁТИ ТАРИХИДАН	52
<i>Бахтиєр Ризаев</i>	
ФАРГОНАДА НЕФТ – КОН САНОАТИ ТАРАҚҚІЁТИ ТАРИХИДАН (“ТУРКИСТОН ТҮПЛАМЫ” МАТЕРИАЛЛАРИ АСОСИДА)	54
<i>Бахрам Утемуратов</i>	
ІСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФЕРМЕРСТВА В КАРАКАЛПАКСТАНЕ (1990 годы)	56
МИСТЕЦТВО	
<i>Вероніка Микулі, Олена Якимчук</i>	
ІНДІЙСЬКА ЖІЛКА ЯК СОЦДОКУЛЬТУРНИЙ ФЕНОМЕН У ФОРМУВАННІ СТЕРЕОТИПНОГО ІСТОРИЧНОГО ОБРАЗУ	59
<i>Антоніна Мікуліна</i>	
ОСОБЛИВІСТЬ РОЗВИТКУ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО МИСТЕЦТВА ЗАКАРПАТТЯ	65
<i>Андрій Питомець, Олена Якимчук</i>	
ІСТОРИКО-КОМПОЗИЦІЙНИЙ АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ ПРИРОДНОГО ОСВІТЛЕННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТУ СВІПЛОДІЗАЙНУ НА ПРИКЛАД АРХІТЕКТУРНИХ ПАМ'ЯТОК	67
ПЕДАГОГІКА	
<i>Ганна Божко</i>	
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ І ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ	72
<i>Ія Валуєва</i>	
ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ	73
<i>Ольга Васильєва</i>	
ФОРМУВАННЯ ҚОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	75
<i>Олена Ващенко, Олена Кушніренко</i>	
ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЗДОРОВ'Я: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	78
<i>Наталія Вшинівська</i>	
ОСОБЛИВОСТІ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У ВИХОВАННІ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІНОСТЕЙ	80
<i>Оксана Вільхова</i>	
РОЗВИТОК ДИТЯЧОЇ НАРОДНОЇ ХОРЕОГРАФІЇ У СИСТЕМІ ПОЗАУРОЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКІЛ УРСР (1945–1991 РР.)	82
<i>Катерина Волинець, Олена Переснюк</i>	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ	84
<i>Юлія Волинець, Інна Паршикура</i>	
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ – МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	86

Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації

<i>Анна Данієлян, Світлана Дениско</i>	
РЕАЛІЗАЦІЯ ІГОР-СТРАТЕГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ІНТЕРЕСУ ДО НАВЧАННЯ	89
<i>Віра Дермільова</i>	
ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ	91
<i>Арай Джолдібаева</i>	
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПЛАТФОРМЫ EDMODO.COM КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	93
<i>Анара Жумашева</i>	
О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВАХ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	95
<i>Максим Заєць, Ольга Бундюк</i>	
СТАНДАРТИЗАЦІЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ТЕХНОЛОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	98
<i>Катерина Ільницька</i>	
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИКИ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	100
<i>Інна Ковалинська</i>	
ОГЛЯД ЗАКОРДОННОГО ДОСВІДУ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА	101
<i>Елена Котова, Євгенія Варава</i>	
ПОДГОТОВКА К МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	103
<i>Тамара Кравченко, Людмила Панченко</i>	
КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА, КРИТЕРІЙ ТА ПОКАЗНИКИ ЇЇ СФОРМОВАНОСТІ	105
<i>Ірина Мазайкіна</i>	
ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	108
<i>Анна Нестеренко</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЯК ІННОВАЦІЙНА ПАРАДИГМА НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	111
<i>Айгерим Нұрғалиева, Ақмарал Нұрғалиева</i>	
БЕЙШІДІК ОҚЫГЫТУА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚӨШБАСШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМЫТУ ҚАЖЕТТІЛІГІ ТУРАЛЫ	112
<i>Людмила Пойда, Тетяна Колесниченко</i>	
ДИСТАНЦІЙНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ СПОСІБ САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДІОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	115
<i>Олена Половіна, Світлана Гулак</i>	
ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНИХ ЕМОЦІЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ З МАЛЮВАННЯ (НА МАТЕРІАЛІ НЕТРАДИЦІЙНИХ ТЕХНІК)	117
<i>Ірина Придатко</i>	
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ БУДІВЕЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	121

Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації

<i>Анна Присяжнюк</i>	
ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІА ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНИХ УЧИТЕЛІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	123
<i>Наталія Прокопчук</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖАХ	125
<i>Андрій Проценко</i>	
ПИТАННЯ МАССОВОЇ КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	127
<i>Людмила Романенко, Катерина Романенко</i>	
МОДЕЛЮВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО КОЛЕДЖУ	129
<i>Світлана Романюк</i>	
ADVANTAGES OF DISTANCE FOREIGN LANGUAGE PROGRAMS IN VOCATIONAL TRAINING OF STUDENTS MAJORING IN LAW	131
<i>Надія Русин</i>	
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНИХ ВИХОВАТЕЛІВ	133
<i>Надія Стадник, Ірина Ігнатенко</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО КРАЄЗНАВЧОЇ РОБОТИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	135
<i>Марія Суділовська</i>	
ВНЕСОК Д. ЧИЖЕВСЬКОГО У РОЗВИТОК УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ	137
<i>Багдат Тойбекова, Жамиля Торыбаева</i>	
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	139
<i>Наталія Черепаня</i>	
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	141
<i>Наталія Шульга</i>	
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ В ХХІ СТОЛІТТІ	143
ПОЛІТОЛОГІЯ	
<i>Талиб Жуманов</i>	
ИЗМЕНЕНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ И НЕКОТОРЫЕ ПРИЧИНЫ РОССИЙСКО-УКРАИНСКОГО КОНФЛИКТА	146
<i>Владислава Корнілова</i>	
ВІДНОСИНИ УКРАЇНИ З НАТО: СТВОРЕННЯ ТРАСТОВИХ ФОНДІВ ЯК ОПЕРАТИВНЕ РЕАГУВАННЯ НА КРИЗОВИЙ СТАН БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ У 2014–2015 РР.	148
ПРАВО	
<i>Дана Абдакимова, Нурсулу Мусабекова</i>	
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНО-ДОГОВОРНОЙ ПРАВОСПОСОБНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	151
<i>Яна Григоренко</i>	
ПИТАННЯ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІНСТИТУTU ПРЕФЕКТУРИ В УКРАЇНІ	153
<i>Тетяна Коротич</i>	
ЯК СУМІСТИТИ СТУДЕНТАМ ДЕННУ ФОРМУ НАВЧАННЯ З ТРУДОВОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ?	155

ПСИХОЛОГІЯ

<i>Вікторія Іванова</i>	
ПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ОВОЛОДІННЯ ОСНОВАМИ КУЛЬТУРИ ВЗАЄМОРОЗУМІННЯ В СТАРШОМУ ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ	158
<i>Александр Левченко</i>	
ПОЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И РЕФЛЕКСИЯ КАК ПСИХИЧЕСКАЯ СПОСОБНОСТЬ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ	160
<i>Андрій Лісович</i>	
ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ ПСИХОЛОГА З ПІДЛІТКАМИ, ЩО МАЮТЬ РІЗНІ ТИПИ АКЦЕНТУАЦІЙ ХАРАКТЕРУ	162
<i>Ірина Міщенко</i>	
РОЗВИТОК РІВНЯ ДОМАГАНЬ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	165
<i>Галина Палій</i>	
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ ДОСЯГНЕННЯ У ПІДЛІТКІВ	167
<i>Сергій Саніга</i>	
ПРОБЛЕМА ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНИХ СТИЛІВ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ТА ЗАРУБДЖНІЙ ПСИХОЛОГІЇ	170

СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ. МЕДІА

<i>Наталія Ароян</i>	
СУЧASNІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ДЛОВОДСТВА	173
<i>Анастасія Данилюк</i>	
ДОКУМЕНТНО-ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЛОМБАРДІВ	175
<i>Валерія Селезньова</i>	
ВЕДУЧА-ЖІНКА В ТЕЛЕДАЛОЗІ	178
<i>Юлія Снурнікова, Юлія Семененко</i>	
ПРОГРАМИ «ІНСПЕКЦІЇ ЄК» ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ СПОЖИВАЦЬКОЇ ОБІЗНАНОСТІ	180

СУЧASNІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

<i>Наталія Ліцина, Валерій Ліцина, Галина Герасимчук</i>	
СУЧASNІ МЕТОДОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ ПРОГРАМНИМИ ПРОЕКТАМИ	184
ТЕХНІЧНІ НАУКИ	

<i>Марія Смаль, Оксана Дзюбинська</i>	
ДОСТУПНЕ ЖИТЛО В УКРАЇНІ	187

ФІЗИКА

<i>Ірина Олейнікова, Анна Трофімук</i>	
СУЧASNІ ЯДЕРНІ РЕАКТОРИ IV ПОКОЛІННЯ ТА ЇХ МЕТРОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	191

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ

<i>Батырбек Каипбергенов, Аскарабек Утемисов</i>	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ	193
<i>Оксана Проюк, Владмир Белькович, Евгения Проюк</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	195
<i>Аскарабек Утемисов, Искендер Базарбаев</i>	
ХАРАКЕТЛІ ЎЙИНЛАРНИҢ МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР ЖИСМОНИЙ ХУСУСУЯТЛАРИ ВА ПСИХИК ЖАРАЁНЛАРИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИРИ	197
<i>Аскарабек Утемисов, Усман Турумбетов</i>	
БОЛАЛАР ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯСИДА МИЛЛИЙ ҲАРАКАТЛІ ЎЙИНЛАРДАН	199

ФОЙДАЛАНИШ ЗАРУРИЯЛЛАРИ	
<i>Ірина Ячнюк, Юрій Ячнюк</i>	
СИСТЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧІТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	201
ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ	
<i>Тетяна Артеменко, Ірина Липко</i>	
ДІЯЛЬNІСNІЙ ПІДХІД ДO ВІВЧЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ХАРАКТЕРИСТИК РЕПЛІК КОНСТАТИВНО-ДИРЕКТИВНОГО МІКРОДАЛОГУ	204
<i>Birte Bosca</i>	
СТИЛІСТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ МОРФОЛОГІЧНИХ МОВНИХ ЗАСОБІВ ЛІНГВАЛЬНОЇ АКТУАЛІЗАЦІЇ ДЕПРЕСІЙ У ХУДОЖНІХ ТЕКСТАХ (ДРУГОЇ ПОЛОВИНІ XX СТОЛІТТЯ)	206
<i>Наталія Деренчук</i>	
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ В ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ	208
<i>Світлана Мартос</i>	
МЕТАФОРІЧНІСТЬ МОЛОДЖНОГО СЛЕНГУ	210
<i>Людмила Покорна</i>	
ІСТОРИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИНИКНЕННЯ МЕТОДУ НАВЧАННЯ – ГРИ	212
<i>Анастасія Чорній</i>	
КОРЕЛЯЦІЯ ЛЕКСЕМ ПРОФЕСІЙНОГО ДИСКУРСУ	215
<i>Олена Шонь</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОNUВАННЯ ПРИМТОК У РОМАНІ-АВТОБІОГРАФІЇ ДЖ.БАРРОУМЕНА “I AM WHAT I AM”	217
ФІЛОСОФІЯ	
<i>Алексей Андреев</i>	
ЕРЕТИЧЕСТВО МАРКЕЛЛА АНКІРСКОГО В РОССІЙСКОЙ БОГОСЛОВСЬКОЙ ЛІТЕРАТУРІ: ОПЫТ КРИТИЧЕСКОЙ ПЕРЕОЦЕНКИ	221
<i>Олег Кохан</i>	
ГРИГОРІЙ СКОВОРОДА І ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКЕ ВІЛЬНОДУМСТВО XVII-XVIII СТОЛІТТЯ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ	223
<i>Дарія Ніколенко</i>	
ОБЩЕСТВО ПОТРЕБЛЕНИЯ КАК ФАКТОР ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	227
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	229

Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації

Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 7. – 240 с.

Враховуючи свободу наукової творчості, редколегія приймає до друку публікації та статті тих авторів, думки яких не в усьому поділяє. Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів несе автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «**Тенденції і перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації**».

Редакційна колегія залишає за собою право редагувати та скорочувати текст.

Адреса оргкомітету: 08401, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький, вул. Сухомлинського, 30 (к. 203), тел. (04567) 5 46 44

Матеріали конференції розміщені на сайті: <http://confscience.webnode.ru>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Підписано до друку 4.10.2015 р.
Формат 60×84 1/8. Папір офсет.

Ум. друк. арк. 22,4.

Виробник ФОП Лукашевич О.М., свідоцтво про державну реєстрацію №23580000000002997 від 12.10.2011 р.
08400, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький,
вул. Покровська, 49, к. 12, тел. 097 750 27 17
E-mail: lom80@ukr.net