

ISSN 2223–2982

№ 11-12 2013

(ноябрь-декабрь)

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

# СОВРЕМЕННАЯ НАУКА

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Серия

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

[www.nauteh-journal.ru](http://www.nauteh-journal.ru)

ООО "НАУЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"



СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

**№ 11–12 2013** (ноябрь–декабрь)

Учредитель журнала  
Общество с ограниченной  
ответственностью  
**«НАУЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

*Scientific and practical journal*



### В НОМЕРЕ:

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ,  
ИСТОРИЯ,  
ПЕДАГОГИКА,  
ПСИХОЛОГИЯ,  
СОЦИОЛОГИЯ,  
ФИЛОЛОГИЯ

Журнал издается с 2011 года

#### Редакция:

Главный редактор  
**В.Л. Степанов**

Выпускающий редактор  
**Ю.Б. Миндлин**

Верстка  
VIP Studio ИНФО ([www.vipstd.ru](http://www.vipstd.ru))

Подписной индекс издания  
в каталоге агентства «Почта России» – 80015

В течение года можно произвести  
подпиську на журнал непосредственно в редакции.

Авторы статей  
несут полную ответственность за точность  
приведенных сведений, данных и дат.

При перепечатке ссылка на журнал  
**«Современная наука: Актуальные проблемы  
теории и практики»** обязательна.

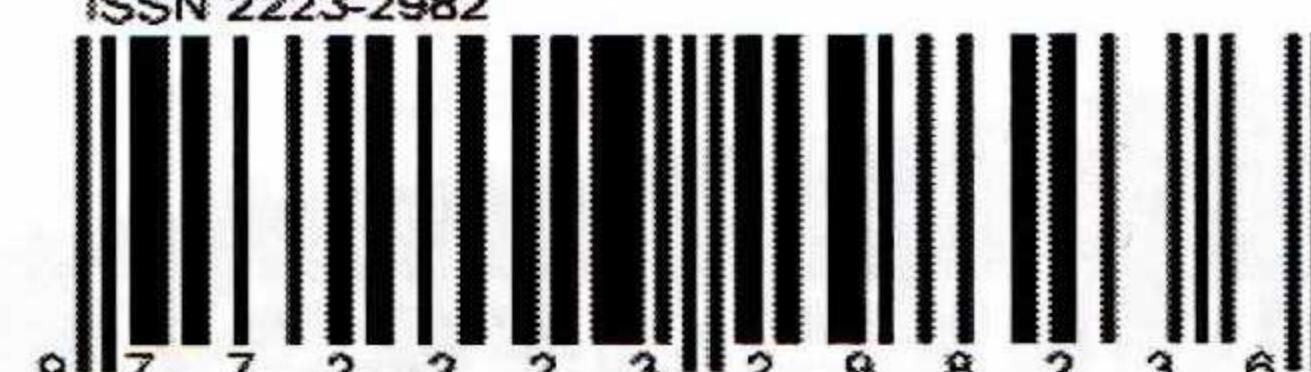
Журнал отпечатан в типографии

CopyPrint.su (ИП Азаренков МГ)  
тел./факс: (495) 973-8296

Подписано в печать 20.12.2013г.  
Формат 84x108 1/16  
Печать цифровая

Заказ № 477  
Тираж 2000 экз.

ISSN 2223-2982



Издатель: Общество с ограниченной ответственностью

**«Научные технологии»**

Адрес редакции и издателя:

109443, Москва,  
Волгоградский пр-т, 116-1-10  
Тел/факс: 8(495) 755-1913  
E-mail: [redaktor@nauteh-journal.ru](mailto:redaktor@nauteh-journal.ru)  
[Http://www.nauteh-journal.ru](http://www.nauteh-journal.ru)  
[Http://www.vipstd.ru/nauteh](http://www.vipstd.ru/nauteh)

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в  
сфере массовых коммуникаций, связи  
и охраны культурного наследия.  
Свидетельство о регистрации  
ПИ № ФС 77-44913 от 04.05.2011 г.

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- П.В. Николаев** – Культурно-исторические предпосылки возникновения парсуны в XVII в.  
*P. Nikolaev* – Historical and artistic background of occurrence and development parsuna in the XVII century ..... 3

## ИСТОРИЯ

- Н.А. Дмитриева** – Научные категории "Патология" и "Норма" в советской военной публицистике  
*N. Dmitrieva* – Scientific categories "Pathology" and "Norm" in the soviet military journalism ..... 6

- Т.А. Магсумов** – Попытки создания учебно-методических комплексов по истории в коммерческих училищах начала ХХ в.  
*T. Magsumov* – Attempts of creation of educational-methodic complexes on the history of commercial colleges in the beginning of XX century ..... 9

- А.В. Мамаев** – Финансовая база органов городского самоуправления России накануне революции 1917 г.  
*A. Mamaev* – The financial base of municipal self-government on the eve of Russian Revolution of 1917 ..... 12

- В.М. Марасанова** – "Маленький Петергоф": Путевой дворец в Твери  
*V. Marasanova* – "Little Peterhof": track palace in Tver ..... 17

- В.М. Перельгин** – Офицеры русской гвардии в Первой мировой войне: боевой уровень командного состава Семеновского полка  
*V. Pereleygin* – Russian guard officers in the First World War: battle of the command level of Semenov regiment ..... 22

- И.Р. Хисматуллин** – Генезис философской и социологической мысли в Республике Башкортостан: анализ основных этапов становления и современных направлений исследования  
*I. Khismatullin* – The genesis of philosophical and sociological thought in the republic of Bashkortostan: analysis of the main stages of formation and modern directions of research ..... 26

## ПЕДАГОГИКА

- И.И. Ахматов, Е.Ю. Бобкова, А.О. Щирый** – Концепция виртуализированного практикоориентированного обучения рабочим профессиям  
*I. Akhmatov, E. Bobkova, A. Shchiryi* – The concept of virtualized teaching of worker occupations ..... 34

- Л.А. Гущина** – Проявления учебной активности студентов на разных этапах обучения в Вузе  
*L. Guschina* – Manifestations of educational activity of students at different stages of study at the University ..... 37

- О.А. Козырева** – Профессиональные деформации педагогов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья  
*O. Kozyreva* – Professional deformation of teachers working with children with disabilities ..... 41

- О.А. Козырева** – Активное обучение – актуализация проблемы исследования  
*O. Kozyreva* – Active learning is the actualization of problems of research ..... 43

## ПСИХОЛОГИЯ

- О.А. Браун** – Особенности жизненных планов старшеклассников, проживающих в городах разной степени урбанизированности  
*O. Braun* – Features of vital plans of the senior pupils of the school living in the cities of a various urban saturation ..... 47

- О.А. Жученко** – Мониторинг саморегуляции у студентов агропромышленных факультетов  
*O. Zhuchenko* – Monitoring self-regulation at students Agroindustrial faculties ..... 51

- А.П. Петров** – Проблема основных детерминант синдрома эмоционального выгорания  
*A. Petrov* – The problem of the determinants of burnout ..... 54

- С.А. Подофеий** – Я-концепция подростка-диабетика и исследование его отношений к значимым другим  
*S. Podofey* – Self-concept teen-diabetic and study its relationship to significant others ..... 57

## СОЦИОЛОГИЯ

- К.Б. Сафонов** – Динамика организационной культуры предпринимательских структур  
*K. Safonov* – Dynamics of organizational culture of business structures ..... 61

- Е.В. Толкачева** – Концепция приспособления Александра Богданова и ее роль в социологии адаптации  
*E. Tolkacheva* – The concept of adaptation Alexander Bogdanov and its role in sociology adaptation ..... 65

## ФИЛОЛОГИЯ

- Ю.Д. Багров** – Роман в стихах: Жанр или контаминация жанров  
*Y. Bagrov* – Verse novel: genre or contamination of genres ..... 69

- О.А. Крапивкина** – Перевод с листа и его статус в процессе подготовки переводчиков  
*O. Krapivkina* – Sight translation & its role in translators training ..... 71

## ИНФОРМАЦИЯ

- Наши Авторы / Our Authors ..... 74  
 Экватэк-2014 / Ecwatech-2014 ..... 75  
 Требования к оформлению статей, направляемых для публикации в журнале ..... 76



№ 11-12 2013 (ноябрь-декабрь)

# Я-КОНЦЕПЦИЯ ПОДРОСТКА-ДИАБЕТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ ЕГО ОТНОШЕНИЙ К ЗНАЧИМЫМ ДРУГИМ

## SELF-CONCEPT TEEN-DIABETIC AND STUDY ITS RELATIONSHIP TO SIGNIFICANT OTHERS

*S. Podofey*

### Annotation

In the article the features of the formation of self-concept adolescents with diabetes. Defined by their focus on the quality of generalized images as peers and adults using the technique SA Budassi adapted VA Vasutinsky for teens. The data of the study of self-concept of adolescent diabetics and features a selection of personal qualities of significant others: parents, teachers and peers. Made mathematical relationship between the conclusion of the rank estimates of the qualities that characterize real – I, I – I – perfect and the future of adolescents with diabetes and rank estimates of the qualities that characterize the generalized image (on the definitions of the test) as an adult, and the same age.

**Keywords:** adolescents with diabetes, self-concept, self-image, significant others, correlation analysis.

**Подофеи Светлана Алексеевна**

Киевский университет  
им. Бориса Гринченко,  
Украина

### Аннотация

В статье раскрыты особенности формирования Я-концепции подростков, болеющих диабетом. Определены их ориентации на качества обобщенных образов как ровесников так и взрослых с помощью методики С.А. Будасси, адаптированной В.А. Васютинским для подростков. Приведены данные исследования Я-концепции подростков-диабетиков и их особенности выбора личностных качеств значимых других: родителей, учителей и ровесников. Сделано математическое заключение связи между ранговыми оценками качеств, которые характеризуют Я-реальное, Я-идеальное и Я-будущее подростков-диабетиков и ранговыми оценками качеств, которые характеризуют обобщенный образ (по определениям исследуемых) как взрослого, так и ровесника.

### Ключевые слова:

Подростки-диабетики, Я-концепция, Я-образы, значимые другие, корреляционный анализ.

Экспериментальной базой для проведения исследования были специальные школы-интернаты Украины для детей-диабетиков г. Днепропетровска и г. Харькова, а также детская больница г. Киева: "Охматдет" и детское отделение клиники института эндокринологии и обмена веществ АНН Украины. Выборка представлена детьми больными диабетом подросткового возраста 10–16 лет в количестве 75 чел.

### Постановка проблемы

В последнее время значительно возросло число детей, больных сахарным диабетом, что привело нас к рассмотрению проблемы, актуальной как для медицинской науки, так и для социальной психологии. Влияние болезни в этом возрасте может приводить (прямо или косвенно) к аномалиям развития (патологическим или непатологическим изменениям характера), трансформациям в мотивационной сфере личности, к изменению межличностных отношений, а также вызвать стойкие негативные психические состояния, что в свою очередь, провоцирует структурную перестройку системы потребностей и мотивов, снижение уровня психических возможностей [6, с.

419] [7, с. 233]. Любая хроническая болезнь, особенно инвалидизирующая, оказывает существенное влияние на личность больного. Это ведет к ограничению контактов с людьми, кискажению представлений о своем будущем и т.п...

Недостаточная изученность одного из ведущих компонентов личностного функционирования – Я-концепции детей-диабетиков как основного новообразования подросткового возраста ограничивает возможности определения причин, факторов, механизмов формирования и совершенствования организации целенаправленного самопознания и формирования именно положительной Я-концепции, а также адекватных ее составляющих (самоотношений, самооценки, Я-образов). Ситуация усложняется особенностями восприятия и принятия ребенком болезни в результате изменения отношений к себе и к другим, часто снижением своей ценности, самооценки, появлением незрелых типов психологической самозащиты, нарушается личностная самоидентификация, интрапсихическая адаптация, появляется повышенная эмоциональность, раздражительность, быстрая утомляемость, определяется низкий уровень стрессоустойчивости

ти. Влияние такого экстремального фактора, как неизлечимая болезнь (сахарный диабет), оказывается на содержании и динамике психического и личностного развития, на формировании Я-концепции. Подросток-диабетик производит свою нередко искаженную схему интерпретации отношений с окружающими, ожиданий и отношений со стороны других людей. Это может проявлять себя в различиях между Я-идеальным и Я-реальным, Я-прошлым и Я-будущим, Я-телесным и Я-духовным ребенка, в формировании которых существенную роль играют влияния родителей, учителей, врачей, сверстников подростков диабетиков и здоровых ровесников. [2, с.281].

В социально-психологических и медицинских исследованиях А.А. Михайлова отмечает, что на отношение подростков-диабетиков к своей болезни влияют значимые психосоциальные факторы, которые действуют на телесные самочувствия (неприятие многократных инъекций, болевая характеристика болезни), а также наблюдается непредсказуемая характеристика психофизического и социального положения ребенка и зависимость ее от эмоционального состояния матери или других значимых людей [9, с. 118]. Подросток стремится к самоутверждению среди других, к достижению определенной степени своего влияния на других, но наряду с этим он не может скрыть от окружающих свою зависимость от болезни, зависимость от инъекций инсулина, без которого он не может существовать. Ребенок может чувствовать ограниченность условий жизни с диабетом, безысходность своего существования в сравнении с другими здоровыми детьми. В связи с этими обстоятельствами у больного появляются нервозность, раздражительность, агрессия и порою враждебность, обесценивание своих возможностей, снижение самооценки, ценностей.

Ситуация неизлечимой болезни актуализирует у больных мотив "сохранения жизни" и одновременно может сужать круг мотиваций. Действовавшие ранее, они утратили свою актуальность вследствие специфических ограничений возможностей личности. Такие ограничения выдвигает необходимый стиль жизни подростка с диабетом (например ограниченность физических нагрузок защищает диабетику занятия профессиональным спортом, требует соблюдений диеты, ежедневных инсулиновых инъекций и др.).

Таким образом проанализировав сложность как физиологических, так и социально-психологических условий формирования Я-концепции подростка-диабетика, мы определяем ведущий социальный фактор ее позитивного развития – влияние значимых других (родителей, ровесников, учителей и др.). [2, с.281].

Р. Бернс рассматривает Я-концепцию как "совокупность установок направленных на самого себя", определяя три ее главных элемента: 1) убеждение, как когнитивная составляющая установки, образует Я-образ (пред-

ставление индивида о самом себе); 2) эмоциональное отношение к этому убеждению (эмоционально-оценочная составляющая), автор называет ее самооценкой, что является аффективной оценке этого представления, и может определяться разной интенсивностью, потому конкретные черты образа могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением; 3) ответная реакция, выражаясь в поведении, то есть те конкретные действия, которые могут быть вызваны образом Я и самооценкой [1, с. 422].

В основу нашего исследования положена гипотеза о том, что процесс формирования Я-концепции у подростков-диабетиков может приобретать оптимальные характеристики при условии налаживания конструктивного социально-психологического взаимодействия между их родителями, учителями и сверстниками, направленного на развитие у таких подростков качеств субъекта собственной жизни.

**Цель статьи** заключается в раскрытии особенностей формирования Я-концепции подростков в сложных условиях инвалидизирующей болезни диабет. Наряду с этим была поставлена задача: провести эмпирическое исследование особенностей Я-образов у подростков, больных диабетом и их ориентаций на личностные качества обобщенного образа как значимого взрослого, так и ровесника. С целью изучения описательных характеристик Я-образов подростков-диабетиков: Я-реальное и Я-идеальное и их представлений об обобщенных образах взрослых и обобщенных образах сверстников использовали методику С.А. Будасси, адаптированную В.А. Васютинским для подростков [3, с. 93].

С помощью интервью мы проанализировали выборы личностных качеств подростками-диабетиками и выделили восемь наиболее часто упоминаемых. По методике С.А. Будасси, адаптированной В.А. Васютинским, подростку предлагалось выполнить семь заданий на бланке:

- 1) качества, которые мне больше всего нравятся;
- 2) качества, наиболее свойственные для меня;
- 3) качества, которые я больше всего хотел (хотела) бы иметь в себе;
- 4) качества, которые я больше всего стараюсь воспитывать в себе;
- 5) качества, которые будут мне свойственны в будущем, когда мне будет 20 лет;
- 6) качества, наиболее свойственные моим ровесникам;
- 7) качества, наиболее свойственные взрослым [3, с. 93].

В каждой из этих задач предлагалось проранжировать восемь качеств в порядке их значимости для испытуемых.

После статистической обработки этих данных мы провели корреляционный анализ ранговых оценок качеств, характеризующих как образы подростков, так и обобщенные образы значимых других по вышеназванным семи задачам. Оценки от 1 до 8 предлагаются качеством, соответствующим порядковым рангам их значимости, которую определяют подростки. Мы сделали математическое определение связи между ранговыми оценками качеств, характеризующих Я-образы подростков диабетиков, и ранговыми оценками обобщенных образов как ровесников так и взрослых по определению подростков.

Исследуемые подростки-диабетики были условно разделены на две группы. Младшую группу составляли подростки в возрасте 11–13 лет. В этой группе было определено, что дети уже болеют сахарным диабетом (от 2 до 4 лет). Старшую группу составляли подростки в возрасте 14–16 лет, которые болеют от 5 до 7 лет. В каждой из этих групп были определены особенности интерпретирования подростками-диабетиками Я-образов и обобщенных образов как ровесников, так и взрослых. Это проявляется в их жизненной ситуации, возрастных потребностях и установках.

#### Корреляционные связи между качествами, которые ранжировали подростки по задачам № 1 и № 6.

1. Качества, которые мне больше всего нравятся	R P	6. Качества, наиболее свойственные моим ровесникам
<b>Младшие подростки</b>		
справедливый	r=0,485 p=0,002	справедливый
смелый	r=0,470 p=0,003	смелый
<b>Старшие подростки</b>		
дружелюбный	r=0,408 p=0,011	дружелюбный

У младших подростков наблюдается корреляционная связь между качеством "справедливый", как тот, что нравится и это же качество, по их мнению свойственное ровесникам. Таким образом в качествах, которые нравятся подросткам определяются такие качества у ровесников:

- ◆ у младших подростков:
  - справедливый  $r = 0,485$ ,
  - смелый  $r = 0,470$ ;
- ◆ у старших:
  - дружелюбный  $r = 0,480$ .

У старших подростков определяется корреляция между качеством дружелюбный, как качеством, которое им нравится и этим же качеством, что по их выбору свойственно ровесникам. Старшие подростки ориентируются на те качества ровесников, которые коррелируют с таки-

ми же, которые нравятся: дружелюбный  $r = 0,408$  и именно это качество является важным в формировании межличностных отношений у старших подростков.

Корреляционные связи между качествами, которые ранжировали подростки по задачам № 1 и № 7.

1. Качества, которые мне больше всего нравятся	R P	7. Качества, наиболее свойственные взрослым
<b>Младшие подростки</b>		
умный	r=0,423 p=0,009	умный
добрый	r=0,341 p=0,039	добрый
<b>Старшие подростки</b>		
справедливый	r=0,382 p=0,018	справедливый

Между качествами, которые нравятся подросткам и теми же качествами, по их определению наиболее свойственные взрослым выражаются такие корреляционные связи:

- ◆ у младших подростков:
  - умный  $r = 0,423$ ;
  - добрый  $r = 0,341$ ;
- ◆ у старших подростков:
  - справедливый  $r = 0,382$ .

Таким образом предполагаем, что качества умный и добрый, которые нравятся младшим подросткам и составляют идеальный их Я-образ являются взаимствованным из тех качеств, которые они и определили в наличии у взрослых. Качества, имеющиеся у взрослых, по выбором подростков повлияли на создание Я-идеального подростков-диабетиков. Это и есть те качества, которые нравятся подросткам, они и влияют на формирование ценностей человека вообще.

#### Корреляционные связи между качествами, которые ранжировали подростки по задачам № 2 и № 7.

2. Качества, наиболее мне свойственные	R P	7. Качества, наиболее свойственные взрослым
<b>Младшие подростки</b>		
умный	r=0,328 p=0,047	умный

Между качеством самостоятельный, что свойственно младшим подросткам и этим же качеством, что по их определению свойственно взрослым наблюдается связь. Таким образом у младших подростков оказалась тенденция к взаимствованию у взрослых качества самостоятельный.

Корреляционные связи с качествами, ранжировали подростки по задачам № 3 и № 6.

3. Качества, которые я больше всего хотел (хотела) бы иметь в себе	R P	6. Качества, наиболее свойственные моим ровесникам
Младшие подростки		
добрый	r=0,421 p=0,002	добрый
умный	r=0,411 p=0,011	умный

Среди качеств, которые испытуемым хотелось бы иметь в себе, подростки проявляют такие же качества, определенные ними в ровесниках. Наблюдаются такие корреляционные связи у младших подростков:

◆ добрый r = 0,421; ◆ – умный r = 0,411

Корреляционные связи между качествами, которые ранжировали подростки по задачам № 5 и № 7.

5. Качества, которые будут мне наиболее свойственными в будущем, когда мне будет 20 лет	R P	7. Качества наиболее свойственные взрослым
Младшие подростки		
умный	r=0,540 p=0,001	умный
честный	r=0,426 p=0,009	честный
веселый	r=0,411 p=0,012	веселый
Старшие подростки		
веселый	r=0,440 p=0,006	веселый
самостоятельный	r=0,353 p=0,030	самостоятельный

В результате выполнения заданий № 5 и № 7 также наблюдается корреляционная связь между качествами, которые будут наиболее характерны для подростков в будущем, когда им будет 20 лет и теми же качествами, что по определению подростков-диабетиков свойственны взрослым:

у младших: – умный r = 0,540; – честный r = 0,426,  
– веселый r = 0,411;

у старших: – веселый r = 0,440,

– самостоятельный r = 0,353.

Таким образом мы определили предпочтения и ориентации подростков на личностные качества ими же обобщенного образа взрослого и обобщенного образа ровесника в формировании подростками собственного образа.

**ВЫВОДЫ:** С помощью методики С.А. Будасси, адаптированной В.А. Васютинским для подростков определены их ориентации на отдельные качества, характеризующие самими подростками как обобщенный образ взрослого так и обобщенный образ ровесника для создания собственного образа. Определена математическая связь между ранговыми оценками качеств, характеризующих Я-реальное, Я-идеальное и Я-будущее подростков-диабетиков и ранговыми оценками качеств, характеризующих обобщенный образ как значимого взрослого, так и ровесника по определениям испытуемых. Взаимосвязь между качествами, характеризующими Я-образы подростков и качествами, характеризующими образы значимых других объясняются особенностями формирования Я-образа подростков под влиянием значимых других. Степень корреляционной связи устанавливается с помощью коэффициента ранговой корреляции Ч. Спирмена. Это позволяет выявить тенденции в особенностях создания подростками Я-образа, а также соотношением качеств Я-образов подростков диабетиков и качеств образов значимых других (как сверстников так и взрослых).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова К.А. Способность сознания личности как субъекта жизни. Способности сознания / К.А. Абульханова // Мир психологии. – 2004. – №2. – С. 94.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. / Р. Бернс; [пер. с англ.]; [общ. ред. В. Я. Пилиповского]. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
3. Васютинський В. О. Особливості статеворольового самовизначення хлопчиків-підлітків із неповної сім'ї. Дис. канд. психол. наук: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія / Вадим Олександрович Васютинський. – К., 1992 – 186 с.
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. / Л. И. Божович – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
5. Зейгарник Б.В. Очерки по психологии аномального развития личности. / Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь – М.: Изд-во МГУ, 1980. – С. 19–20.
6. Исаев Д.Н. "Внутренняя картина болезни" у детей с сахарным диабетом. Д.Н. Исаев, С.М. Зелинский Изд. 2-е. М., 1977. С. 14.
7. Діденко С.В., Костенко К.С. Вплив психологічних чинників на розвиток і перебіг цукрового діабету (сучасний погляд). // Суспільні процеси: психолого-педагогічні та соціальні аспекти: Збірник наукових праць. – К. Видавничо поліграфічний центр "Київський університет", 2004. – С. 249.
8. Иващенко А.В., Агапов В.С., Барышникова И.В. Проблемы Я-концепции личности в отечественной психологии. // Мир психологии. – 2002. – №2 – С. 19.
9. Михайлова Е.А. Клинико-патогенетические закономерности формирования психопатологических особенностей у детей с тяжелой формой сахарного диабета. дис. док. мед. наук: 14.01.16 / Михайлова Елена Андреевна / Ин-т охраны здоровья детей и подростков АМН Украины. – Харьков, 2006.– 419 с.
10. Михайлова Е.А. Медико-социальный портрет подростка, страдающего сахарным диабетом. Современный подросток. Материалы Всеросийской конференции с международным участием (Москва 4–5 декабря 2001г.) под общ. ред. Баранова А.А. Кучмы В.Р. М.: Издание Научного центра здоровья детей РАМН 2001г. С. 233–234.