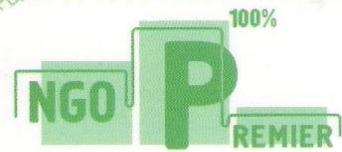


EUROPEAN APPLIED SCIENCES  
# 4 2015



# Europäische Fachhochschule



## Contents

<b>Section 1. Biology .....</b>	<b>3</b>
<i>Lygin Sergei Aleksandrovich, Kabirova Liana Rustamovna</i>	3
Watercress is bioindicator of water quality .....	5
<i>Khushmatov Shunkor Sadullaevich</i>	
The effect of the diterpene alkaloids on transmembrane action potential of isolated rat myocardium .....	9
<b>Section 2. Journalism .....</b>	<b>9</b>
<i>Shupletsova Yulia Aleksandrovna, Semenova Anastasia Aleksandrovna</i>	9
Topical distinction of urban provincial newspaper in Russia and Germany .....	11
<b>Section 3. Study of art .....</b>	<b>11</b>
<i>Kyrychenko Alina Dmytrivna</i>	
B. A. Zimmerman's opera «The Soldiers»: on the history of its origin .....	11
<b>Section 4. History and archaeology .....</b>	<b>16</b>
<i>Bakumenko Elena Alekseevna</i>	
The activities of the Kharkiv provincial zemstvo on Assistance to Refugees during the First World War (1914–1917 y.y.) .....	16
<i>Bilovus Lesya Ivanovna</i>	
Periodic Ukrainian diaspora (1991–2013 years) as a factor in the preservation of national identity .....	19
<b>Section 5. Medical science .....</b>	<b>22</b>
<i>Kramar Svitlana Borysivna, Nazarova Daria Ivanivna, Zharikov Nikolay Yurievich, Lukianenko Dmytro Mykolayovitch, Hryhorenko Lubov Viktorivna, Shevchenko Irina Nikolaevna, Baibakov Volodymyr Myhaylovich, Stepanskyi Dmytro Oleksandrovitch</i>	
Role of lecture in the modern education system .....	22
<i>Kazimova Afag Ulduz</i>	
Physische Entwicklung der Nachkommenschaft affizierenden der Kalziumsantagonisten in die Antenatalperiode .....	24
<b>Section 6. Pedagogy .....</b>	<b>28</b>
<i>Dyba Tetyana Hryhorivna</i>	
Historical and pedagogical analysis of acmeology development .....	28
<i>Slipchuk Valentina Leonidovna</i>	
National tendencies of professional training of specialists of Ukraine's pharmaceutical industry .....	31
<i>Syrovaya Anna Olegovna, Petiunina Valentina Nikolaevna, Makarov Vladimir Oleksandrovich, Lukyanova Larisa Vladimirovna, Levashova Olga Leonidovna</i>	
Innovative approaches to teaching chemistry in medical universities .....	33
<i>Tkachuk Iryna Ivanivna</i>	
Studies of the individual success achievement phenomenon in psychological and educational theory and practice .....	35
<i>Yakovleva Irina Pavlovna, Romanov Dmitry Alexandrovich, Romanova Marina Leonidovna, Shaposhnikova Tatiana Leonidovna</i>	
Interrelation of conflictological competence formation and individual social experience in students .....	37
<b>Section 7. Psychology .....</b>	<b>44</b>
<i>Teplyuk Anna Anatoliivna</i>	
Diagnosis emotional feelings preschool age children in terms family .....	44
<b>Section 8. Regional studies and socio-economic geography .....</b>	<b>47</b>
<i>Garkavy Igor Borisovich</i>	
Sphere is attendant cities: determination of concept .....	47
<i>Faizullaev Maksud Abdullaevich</i>	
Major development stages of the agriculture of Uzbekistan .....	49
<b>Section 9. Sociology .....</b>	<b>52</b>
<i>Pokatov Dmitry Valerievich</i>	
Sociology of the political elite in Russia: peculiarities of formation, stages of the development and modern condition .....	52
<b>Section 10. Technical sciences .....</b>	<b>57</b>
<i>Abildinova Saule Kianbekovna</i>	
On the influence of temperature factor on thermal efficiency heat pumps .....	57

<i>Junussova Lyazzat Ryskhanovna</i>	
Membrane plants in water conditioning schemes at thermal power stations.....	60
<i>Karimov Kamolkhon Abbasovich, Akhmedov Azamat Hayitovich, Umurzakov Akramzhon Khakimovich, Abduvaliev Ubaidulla Abdullaevich, Turakhodzhaev Nodir Dzhakhongirovich</i>	
Development and analytical realization of the mathematical model of controlled motion of a positioning mechanism. Part 2.....	63
<i>Shelekhova Nataliya Viktorovna, Shelekhova Tamara Michailovna</i>	
Commercialization of results of research and development as indicator of the rating assessment of research institutes.....	66
<b>Section 11. Philology .....</b>	<b>69</b>
<i>Stanislav Olha Vadymovna</i>	
Particularities of language separatism use in the structure of the internal artistic speech (psycholinguistic aspect).....	69
<b>Section 12. Philosophy .....</b>	<b>71</b>
<i>Aminova Nurhon Bobomurodovna</i>	
The role of science in social progress .....	71
<b>Section 13. Chemistry .....</b>	<b>73</b>
<i>Lygin Sergei Aleksandrovich, Akhmetgalieva Gulnaz Alfatovna</i>	
Influence of various sources of water from the Baltachevsky area on germination and development cucumber seeds "Kid".....	73
<i>Hamraev Muhamadi Shirinovich</i>	
From the history of colloid chemistry: on the issue of structured water.....	75
<i>Hamraev Muhamadi Shirinovich</i>	
From the history of Uzbek school of colloid science: a new method for the synthesis of branched monocarbon acids.....	78
<i>Hamraev Muhamadi Shirinovich</i>	
The history of the development of ideas about the physical and chemical mechanics of dispersive systems.....	80
<i>Kholturaeva Noroy Ruzmatovna, Boboyev Tuyg'un Mirzaaxmedovitch</i>	
Investigation of hydrodinamical properties of polyhexamethyleniminmethacrylamide solutions.....	83
<i>Kholturaeva Noroy Ruzmatovna, Boboyev Tuyg'un Mirzaaxmedovitch</i>	
The synthesis and makromolecular characteristics of polyhexamethyleniminemethacrylamide .....	86
<b>Section 14. Economics and management .....</b>	<b>89</b>
<i>Annaeva Yulduz Serdarovna, Saimaganbetova Gauhar Amangeldiyevna</i>	
Questions of perfection of marketing activity are in hotel business .....	89
<i>Grubich Tatiana Yurievna, Shronic Anastasia Vladimirovna</i>	
Analysis of enterprise architecture: an analysis of competition Porter .....	91
<i>Kipenko Mykhail Fedorovych</i>	
Improving management of the housing and communal of Ukraine to implementation based on information analytical system for monitoring performance indicators industry.....	94
<i>Knyazkov Alexander Alexandrovich</i>	
Foreign direct investment as a form of financial globalization.....	96
<i>Khoruzhyi Dmytro</i>	
The role and importance of the banking systems in generating and promoting economic and financial crises.....	99
<b>Section 15. Science of law .....</b>	<b>101</b>
<i>Jafarova Reyhan Farhad</i>	
Constitutional reforms and prospects of development of constitutionalism in the Republic of Azerbaijan .....	101

## Section 7. Psychology

Teplyuk Anna Anatoliivna,  
Postgraduate student department of psychology  
and pedagogy Pedagogical Institute  
Borys Hrinchenko Kiev universytete

### Diagnosis emotional feelings preschool age children in terms family

Теплюк Анна Анатольевна,  
Киевский университет имени Бориса Гринченко  
Педагогический институт аспирант кафедры  
педагогики и психологии

### Диагностика эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи

**Постановка проблемы.** Актуальность рассмотрения семейных отношений как фактора эмоционального благополучия дошкольников, определяется современными условиями семейного воспитания. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности влияют на ребенка, как на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни, является своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми.

Психические потребности ребенка лучше всего удовлетворяет хорошая семейная обстановка. Семья предоставляет ребенку не только оптимальные возможности для формирования его личности, но она также естественно вводит ее в социальные отношения, постоянно расширяются, создает предпосылки для ее социализации. У ребенка формируется эмоциональное поведение в отношении самого себя и других членов семьи, она учится эмоционально реагировать на меняющиеся социальные ситуации, формирует предпосылки для эмоционального благополучия.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Теоретическую основу данной работы составляют принципиально важные положения о зависимости эмоций от характера деятельности субъекта, их регулирующей роли в этой деятельности и связь с развитием мотивов, разработанные Л. Выготским, А. Леонтьев, С. Рубинштейном, Л. Божович и другими. Ценными в этом направлении являются психологические исследования эмоций в зарубежной и отечественной психологии (Г. Бреслау, К. Бриджес, К. Бюлер, К. Изард, В. Куинн Фрейд, А. Запорожец, М. Лисина, В. Аверин, Л. Гозман, Б. Додонов, Я. Неверович, В. Сениченко, Т. Хризман, П. Якобсон и многие др.).

Значимы публикации по эмоциональному состоянию детей дошкольного возраста, в которых освещаются экспериментальные материалы и практические аспекты решения данной проблемы (Л. Абрамян, Т. Гармаева, А. Кошелева, В. Перегуда, Г. Свердлова, М. Счастная, А. Захаров, Н. Кряжева, С. Крюкова, А. Лютова, Г. Монина, С. Максименко, К. Максименко, А. Главник, Л. Костина, В. Кожевникова, Г. Широкова и др.).

**Цель исследования:** изучение актуальных эмоциональных состояний детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи, как показателя эмоционального благополучия ребенка.

**Изложение основного материала исследования.** Согласно исследованиям Л. А. Абрамян, М. И. Лисиной, Т. А. Репиной, «эмоциональное благополучие» можно определить как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических, так и социальных<sup>1</sup>. А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, И. Ю. Ильина, Е. П. Арнаутова определяют эмоциональное благополучие как устойчиво-положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребенка, является основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками<sup>2</sup>.

Ключевым словом для описания эмоционального благополучия является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим благополучием. Только согласованное функционирование этих систем, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Экспериментальная работа проводилась на базе дошкольных учебных заведений города Киева и Броваров. Выборка испытуемых составила 100 детей старшего дошкольного возраста из полных семей. В данной статье мы рассмотрим результаты проведения рисуночного теста «Рисунок семьи» (Т. Хоментаускас) и методики «Цветок-Восьмицветка»<sup>3</sup>.

В исследовании особенностей восприятия и переживаний ребенком отношений в семье был осуществлен анализ результатов проведения рисуночного теста «Рисунок семьи» (Т. Хоментаускас)<sup>4</sup>. Анализ структуры и содержания рисунка семьи показал, что 37% детей нарисовали в полном составе свою семью и 63% детей нарисовали не полный состав семьи. С 37% детей 10% нарисовали себя отдельно от родителей. С 63% детей 15% нарисовали только себя, 40% детей нарисовали себя с мамой и 8% детей себя не нарисовали.

Анализ процесса рисования показал, что дети, которые рисовали полные семьи начинали рисовать из членов семьи или себя. На вопрос «Кто из нарисованных людей найщасливий? Почему?» Дети отвечали: «я потому, что я маленький», «я потому, что мама с папой меня любят», «я потому, что мне все покупают», «мы все счастливы потому, что мы семья». Те, кто отстраненно нарисовал себя отвечали: «мама с папой потому, что они любят друг друга (на рисунке это изображено «ниточкой любви»), а я не хочу мешать

<sup>1</sup> Лісіна М. І. Спілкування, особистість і психіка дитини/М. І. Лісіна – М., Воронеж, 1997.

<sup>2</sup> Філіпова Г. Г. Емоційне благополуччя дитини та її вивчення у психології/Галина Григорівна Філіпова//Дитячий практичний психолог. – М.: Просвіщення, 2001.

<sup>3</sup> Велиева С. В./<http://www.google.com.ua/url?source=transpromo&ts=rssf&q=/translate.google.com/community?source=all>

<sup>4</sup> Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты/А. Л. Венгер – М., 2002.

их любви», «мама с папой потому, что они взрослые и им все можно», «мама потому, что у нее есть папа», «мама с папой потому, что они улыбаются». На вопрос о несчастливы людь в семье дети отвечали: «у нас все счастливы», «таких нет у нас», «наша кошка, она заболела очень». На вопрос «Им весело или грустно? Почему?» дети отвечали: «весело потому, что мы гуляем в парке», «весело потому, что мы улыбаемся», «весело потому, что мы вместе гуляем».

Дети которые рисовали семьи не в полном составе начинали рисунок с солнышка, цветки, облака долго раздумывая, что рисовать дальше. Те дети, которые нарисовали только себя (с 15% детей 5%), считают себя самыми счастливыми и веселыми в семье. Объясняли по-разному: «потому, что у меня есть своя комната где я могу делать что хочу», «потому, что мне позволяют гулять самому на площадке», «потому, что я новый телефон», «потому, что у меня есть собака», «потому, что я еще ребенок». Соответственно 10% детей считают себя не счастливыми и невеселыми потому, что «мне бывает часто грустно оттого, что все гуляют со своими родителями и я с бабушкой», «потому, что все у моей сестренки», «мама часто кричит на меня», «мне на выходных не с кем играть», «мама с папой ругают часто а меня в комнате закроют друга». Дети которые нарисовали себя с мамой считают, что они в двух счастливые в семье потому, что они вместе играют, готовят еду, ходят в магазин, аптеку, сад. На вопрос «Почему папы не нарисовала (в)» дети отвечали: «мы с папой очень редко гуляем потому что у него работы много», «он на маму часто кричит из-за меня так и не нарисовала». Большинство детей ответили: «не знаю».

8% детей с 63% нарисовали только своих родителей (без себя). Во время рисования спрашивали, можно ли нарисовать бабочку, дерево, цветок. Пересчитали всех (сестру, маму, папу, собаку) кроме себя на поставленный вопрос о счастливых людей на рисунке. Несчастных по их утверждению в семье нет. Никто из детей не смог объяснить почему себя не нарисовали.

После беседы ребенку предлагалось решить шесть ситуаций. Рассмотрим результаты. На первый вопрос «Представь себе, что ты два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?». 54% детей ответили, что позвали бы маму. 16% — сестру (брата), 19% — вторая, 11% — папы. На второй вопрос «Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он. 66% детей ответили, что дома останутся они. 20% — папа, 9% — брат (сестра), 5% детей ответили, что не знают. На третий вопрос «Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?». 94% детей позовут маму, 6% детей не знают кого позовут. На четвертый вопрос «Ты ... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?». 76% детей ответили, что дома останутся они. 8% — сестра (брать), 9% — бабушка. 7% детей ответили, что не знают. На необитаемом острове 48% детей хочет жить со своей семьей. 39% — с домашним животным и своими друзьями. На последний вопрос об игре в лото 60% детей ответили, что они не будут играть, 15% — папа, 10% — бабушка, 9% — сестра, 6% дети не знают ответа.

Обобщая результаты проведения диагностики по данной методике, отметим следующее: для 10% семей характерен высокий уровень детско-родительских отношений. К этому уровню относим рисунки на которых присутствуют все члены семьи, в центре рисунка сам ребенок в окружении родителей, на лицах взрослых улыбки, прослеживается спокойствие в движениях и позах, за беседой оказывается семейный комфорт для ребенка. В качестве примера разберем рисунок Светланы Артешы, которая нарисовала себя в окружении своих родителей. Начала рисунок из себя, продолжила мамой, папой и закончила кошкой, которую нарисовала тоже между мамой и папой у себя. Ребенок охотно рассказывала о своей семье (как вместе они гуляют, ужинают, купают их котика, делают домашние задания). Считает всех членов семьи счастливыми и веселыми. Объясняла это тем, что «мы вместе всегда и нам весело». В предложенных ситуациях девушка с удовольствием вспоминала всех членов семьи. А на провокационные вопросы всегда отвечала, что «мы будем поочередно оставаться дома или у нас так не бывает, чтобы кто-то был лишний».

В 20% семей обнаружен средний уровень детско-родительских отношений. К этому уровню относим рисунки на которых отсутствует один из членов семьи или когда ребенок изображает себя печальной и отдаленной от родителей, наличие беспокойства, отсутствие некоторых частей тел (рук, рта). В ходе беседы прослеживается тревожность связана с недовольством эмоциональных контактов с родителями (сестрами, братьями). Приведем примеры. Ярослав Плужник нарисовал себя с мамой. Начал рисунок с мамы. После паузы долго думал, как разрисовать одежду мамы. Себя нарисовал рядом держа маму за руку. Папу с сестрой не нарисовал потому, что «папа сестру только любит, он всегда ей покупает новые игрушки и играет с ней и берет ее на руки». Мальчик открыто сказал, что не хочет жить с сестрой том, что она «делит семью». О маме рассказывала с увлечением («с мамой мы всегда обмениваемся подарками», «часто гуляем на площадке», «делаем домашнее задание», «просто мама меня любит»). При решении ситуаций Ярослав всегда оставлял в стороне сестру с папой. Всегда и везде был вместе с мамой. Счастливым считает свою сестру. Несчастливой считает свою маму (объяснить почему парень не смог).

70% семей проявили низкий уровень детско-родительских отношений. К этому уровню относим рисунки на которых отсутствуют родители или отсутствует сам ребенок, наличие темных цветов, могут свидетельствовать о напряжение и в ходе беседы прослеживается замкнутость, неохота рассказывать о семье, как такую где ребенку эмоционально не комфортно. Рассмотрим пример рисунка. Роман Мельницкий нарисовал только себя с солнышком, облаком и травой. Начал свой рисунок с себя черным кольцом. После паузы мальчик спрашивал можно нарисовать солнышко. После того, как нарисовал солнышко, спрашивал можно нарисовать облако. Траву нарисовал сам и долго думая завершил свой рисунок. Во время беседы выяснилось, что Роман очень часто играет во дворе или просто играет на компьютере. О родителях рассказывает неохотно том, что «они работают тяжелой работой и им нужно отдохнуть долго», «они часто кричат на меня так мне спокойнее без них». В предложенных ситуациях после беседы мальчик обычно выбирал своего друга с детского сада а оставлял в стороне родителей.

С целью изучения особенностей отношения ребенка к членам семьи и их отношение к ней, психические состояния, которые чаще всего переживает ребенок в семье была проведена методика «Цветок-Восьмицветка» (С. В. Велиева)<sup>1</sup>.

Анализ результатов выбранного цвета, напоминающие детям мать, свидетельствует, что для 40% детей выбрали красный цвет. Такие дети испытывают активную позицию со стороны матери, заинтересованность детскими проблемами, но отношения неровные, имеют место конфликты, случаи несправедливой оценки со стороны матери; 28% детей выбрали желтый цвет. Мать является значимой человеком, который удовлетворяет потребность в ласке, любви, признании, эмоциональном комфорте; 18% детей выбрали голубой цвет. Такие дети стремятся избежать конфликтов с матерью, ценят проведенное время вместе потому, что именно его не хватает для удовлетворения эмоционального контакта; 12% детей выбрали зеленый цвет. Мать ассоциируют с ощущения удовлетворения, покоя, защиты; 2% детей выбрали серый цвет, что свидетельствует о чрезмерной придирчивости к ребенку, высокий уровень критики со стороны матери, недостаточность эмоциональной окрашенности отношений;

<sup>1</sup> Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты/А. Л. Венгер – М., 2002.

Анализ результатов выбранного цвета, напоминающие детям отца: 63% детей выбрали коричневый цвет, указывает на обоснованную позицию отца в семье, частые наказания ребенка, проявления злости; 18% детей выбрали голубой цвет. Такие дети испытывают недостаток времени, проведенного вместе с отцом, хотят не допустить конфликта; 10% детей выбрали фиолетовый цвет, свидетельствующий о отсутствует родительский авторитет отца, они склонны игнорировать его; 9% детей выбрали черный цвет, свидетельствующий о факте существования агрессивной позиции со стороны отца, возможность физического наказания ребенка, отсутствие взаимопонимания между отцом и ребенком.

Результаты данной методики свидетельствуют, что большинство детей испытывают активное эмоциональную позицию к матери к отцу наоборот отстраненную позицию.

**Выводы.** Таким образом, результаты психоdiagностування свидетельствуют о слабости эмоциональной сферы, ее неустойчивость, ситуативность и неравномерность развития в дошкольном детстве и значительный диапазон индивидуальных различий. Кроме того, имеется проблема неблагополучия в детско-родительских отношениях, определенная эмоциональная обособленность родителей от собственных детей. Родители не всегда обращают внимание на настроение ребенка, не замечают реальное состояние ее эмоций, часто не в состоянии реально оценить детские негативные эмоциональные проявления.

#### Список литературы:

1. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты/А. Л. Венгер – М., 2002.
2. Лісіна М. І. Спілкування, особистість і психіка дитини/М. І. Лісіна – М.: Воронеж, 1997.
3. Філіпова Г. Г. Емоційне благополуччя дитини та її вивчення в психології/Галина Григорівна Філіпова//Дитячий практичний психолог. – М.: Просвіщення, 2001.