

**X МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**



ВИПУСК 10

16-17 січня 2016 р.

м. Переяслав-Хмельницький

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали
X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
«Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»
16-17 січня 2016 року

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2016

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 10. – 646 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України, ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Рик С.М. – кандидат філософських наук, доцент, проректор з наукової роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

Склярєнко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Коцур В.В. – кандидат політичних наук, голова Ради молодих учених університету

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук, заступник голови Ради молодих учених університету

Гайдаєнко І.В. – керівник центру усної історії, секретар Ради молодих учених університету

©Рада молодих учених університету

©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації

0. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / Алексей Николаевич Леонтьев. - М. : Политиздат, 1977. - 304 с.
1. Миропольська Н. Є. Естетичне виховання старшокласників засобами мистецтва (концептуальні підходи) / Н. Є. Миропольська // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : збірник наукових праць. - Випуск 2. - К., 2003. Кн. 2 - С. 15-23.
2. Овчаренко Е. Р. Совместная деятельность как условие развития ^мпатии у детей 6-7 лет в общеобразовательном учреждении : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13. 00. 01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» /Овчаренко Елена Рудольфовна. - Волгоград, 2003. - 224 с.
3. Формування життєвої компетентності вихованців у закладах інтернатного типу: навч.-метод. посібник / [Л. В. Канишевська та інші]. - К. : Педагогічна думка, 2007. - 172 с.

*Катерина Волинець
(Київ, Україна)*

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ КАФЕДРИ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА

Однією із умов модернізації освіти є впровадження інноваційних підходів у навчально-виховний процес. Інтенсивний розвиток педагогічної інноватики на сучасному етапі відчутно впливає на погляди і природу педагогічного процесу, професійну діяльність педагогічних колективів навчальних закладів усіх типів. В той же час традиційна підготовка фахівців, орієнтована на формування знань, умінь, і навичок в предметній галузі, все більше відстає від сучасних вимог. Випускники ВНЗ відчувають труднощі в адаптації до швидкоплинних змін на ринку праці, оскільки в стінах вищих навчальних закладів вони часто отримують статичні, а не динамічні знання, які протягом життя можна поповнювати й оновлювати.

Значна роль у формуванні інноваційного потенціалу майбутнього педагога, вибору шляхів вирішення зазначеної проблеми відводиться кафедрі ВНЗ. Вона є визначальною ланкою навчально-виховного процесу і несе повну відповідальність за проведення навчально-виховної і методичної роботи з однієї або декількох споріднених навчальних дисциплін, здійснення наукової, науково-дослідної, науково-технічної діяльності за певним напрямом, а, отже, від її інноваційного потенціалу майбутнього фахівця.

Проблема загальної педагогічної інноватики є предметом наукових досліджень К. Ангеловські, Х. Бермета, К. Вазіна, ^ Гамільтона, Н. Гроса, Д. Даниленко, Р. Едем, В. Квапі, М. Кларіна, В.Лазарєва, О. Лоренсона, В. Николко, С. Полякова, О. Попової, М. Поташника, А. Хаберман, Д. Чен та ін.).

Теоретичний огляд наукової літератури дає можливість виокремити різні підходи до визначення поняття інновації. Деякі науковці вважають інновації комплексним процесом створення, розповсюдження та використання нового практичного засобу в галузі техніки, технології, педагогіки, наукових досліджень. Інші заперечують, що інновації не можуть зводитися до створення засобів. Як справедливо зауважує, зокрема, професор І. Підласий, інновації - це й ідеї, і процеси, і засоби, і результати, узяті в єдності якісного вдосконалення педагогічної системи [2, с.6].

Незважаючи на певні відмінності у трактовці явища, що визначається поняттям «інновації», всі дослідження пов'язують його із наявністю нового, відмінного від того, що вже є, звертаючи увагу при цьому на те, що це процес і результат створення нового в будь-якій сфері діяльності людини [5, с.7].

Отже, інновації в освіті - це процес творення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, педагогічних та управлінських технологій, у результаті яких підвищуються показники (рівні) досягнень структурних компонентів освіти, відбувається перехід системи до якісно іншого стану. Слово «інновація» має комплексне значення, оскільки складається з двох форм: власне ідеї та процесу її практичної реалізації [3, с.338].

Інноваційна діяльність кафедри здійснюється у загальній системі інноваційної діяльності інших підрозділів інституту та університету вцілому. В залежності від напрямку педагогічної галузі інноваційна діяльність кафедр має свою специфіку. Вона підпорядковується єдиним вимогам, що визначаються законодавчими і нормативними документами, Концепцією розвитку навчального закладу, конкретизується та доводиться до виконання відповідними підрозділами ВНЗ.

На засіданнях кафедри відбувається обговорення основних проблем, шляхів їх усунення та перспектив роботи щодо формування інноваційного потенціалу майбутніх педагогів; здійснення практичної діяльності з розробки, наукового обґрунтування та апробації інноваційних педагогічних технологій у наукових об'єднаннях, експериментально-дослідних та наукових лабораторіях; пропаганду і впровадження прогресивних педагогічних технологій через участь у роботі методичних об'єднань учителів та створення власних авторських шкіл.

Серед форм оволодіння знаннями та вміннями інноваційної діяльності науково-педагогічними працівниками, а відтак і формами підвищення їхнього професійного рівня, виділяють науково-практичні конференції, психологічні семінари - практикуми, проблемні творчі семінари, навчальні тренінги, педагогічні

консиліуми, методичні об'єднання за фахом, проблемні творчі групи, пошукові групи, школа викладача-початківця, школа передового педагогічного досвіду, наставництво, творча лабораторія педагога, вивчення зарубіжного досвіду, стажування, самоосвіта, самовдосконалення, самовиховання тощо, проходження дистанційних навчальних курсів.

Водночас професорсько-викладацький склад кафедри забезпечує впровадження інноваційних педагогічних технологій у практику роботи освітніх навчальних закладів шляхом проведення методичних семінарів для вчителів шкіл, співпраці з районними відділами освіти, педагогічними колективами шкіл та дошкільних навчальних закладів столиці тощо. За їхньої участі реалізуються проекти інтеграції науки з практикою, кафедри стають освітньо-науковими центрами, організується науково-творча діяльність викладачів у методичних об'єднаннях шкіл, семінарах педагогів, узагальнюється власний досвід, досвід колег; забезпечується участь у колективній експериментально-дослідницькій роботі. Інноваційна діяльність викладачів кафедр висвітлюється у друкованих працях.

Свої надбання у галузі розробки і апробації інноваційних педагогічних технологій та їх ефективності для педагогічної освіти викладачі реалізують у процесі підготовки бакалаврів, спеціалістів, магістрів профільної спеціальності, закріплюють шляхом залучення студентів до написання курсових, дипломних і магістерських робіт, під час педагогічної практики, що визначає професійне становлення фахівців, здатних в майбутньому до інноваційної діяльності.

Інноваційна діяльність професорсько-викладацького складу кафедри проявляється, передусім, в оновленні та освоєнні нового змісту освіти, що пов'язано з освоєнням теорії і практики фахової діяльності, нових процесуальних умінь, розвитком здібностей оперувати інформацією та творчим вирішенням проблем. Акцентується увага на впровадженні оновлених інтегральних курсів, розробці раціональних міждисциплінарних зв'язків, розширенні методичних пошуків, переорієнтації змісту навчання із простого запам'ятовування матеріалу на виховання здатності використовувати знання, самонавчання, особливо в царині дисциплін, що визначають прогрес цивілізації [1, с.15].

Як зазначає В.А.Семиченко, для традиційної освіти характерна дисциплінарна модель навчання, при якій всі дисципліни перенавантажені надлишковою інформацією, надто наукоподібні. Тому не треба думати, що студенти автоматично визнають потребу в знаннях як у професійному, так і життєвому аспектах. Пряме декларування опанування науками не буде орієнтувати студентів на підвищення професійної компетентності [4, с.38].

Існує афоризм, «вченими стають школярі, які не змогли навчитись масі непотрібних речей». Перед викладачами ВНЗ висувається головне завдання - обрати необхідну інформацію для навчання. Подібний об'єм знань визначають як «достатній мінімум» знань. Він є вихідною умовою активізації прояву випереджальної професійної освіти. Друга умова заключається у відповідним чином побудованому процесі передачі знань. Звідси – необхідність значної зміни технологій і методик навчання, посилення їх дієвості від розвитку образу мислення до формування активності, інноваційності і прогностичності.

Будь-яка людина у професійній діяльності досягає високого рівня майстерності, якщо вона змінюється, засвоює нові способи діяльності і вирішує все більш складні задачі формування тих якостей, які є особливо актуальними в умовах ринкової економіки, адже світ, у якому доведеться працювати вчителю, змінюється в чотири рази швидше, ніж наші школи. Такий перехід вимагає спеціальної психолого-педагогічної підготовки, так як в професійній діяльності викладача реалізується не тільки спеціальні, предметні знання, але й сучасні знання в галузі педагогіки і психології, технології і виховання.

XXI століття – це століття комп'ютерних технологій, інформатизації, розповсюдження системного програмування, використання мікропроцесорів, лазерної техніки. Саме тому, кафедрою приділяється увага питанням оволодіння комп'ютером та комп'ютерними технологіями.

Підготовка студентів до використання інноваційних технологій здійснюється в декількох напрямках:

- змістовому, який вимагає від студентів оволодіння знаннями про інноваційні педагогічні технології, методикою, культурою використання інновацій у навчально-виховній роботі з дітьми, формування особистісної позиції студента-випускника щодо необхідності використання інноваційних педагогічних технологій;
- практичному, який передбачає використання оновлених форм навчальних занять, мультимедійних технологій та мережі Інтернет; вивчення дисципліни «Інформаційні технології та технічні засоби навчання» і психолого-педагогічних дисциплін, спрямованих на використання нововведень; самостійну апробацію їх студентами під час занять та на педагогічній практиці; самостійну позааудиторну діяльність;
- моніторинговому, який дозволяє з'ясувати як реалізуються знання і вміння студентів щодо використання інноваційних педагогічних технологій.

На моніторинговому етапі особливого значення набуває створення студентами індивідуальних проектів, засвоєння змісту програм відповідних дисциплін, набуття навичок у застосуванні інновацій у навчально-виховній роботі на практиці, участь у науково-практичних та науково-методичних конференціях, семінарах, олімпіадах, створення власних інноваційних педагогічних технологій, виконання курсових, дипломних робіт тощо, тобто активне залучення молоді до наукової діяльності.

Організація та проведення кафедрою студентських олімпіад, конференцій, оглядів-конкурсів магістерських і курсових робіт, виставок-конкурсів навчальних та педагогічних практик, оглядів-конкурсів на

кращу організацію науково-дослідної роботи у групі, на спеціальності є ефективним засобом об'єктивного виявлення та відбору обдарованої студентської молоді, реалізації творчих здібностей студентів, стимулювання потреби у творчому оволодінні знаннями, активізації навчально-пізнавальної діяльності.

Таким чином, завдяки активній співпраці викладачів і студентів відбувається постійне оновлення наукових знань, створюється середовище для формування ключової компетенції майбутнього фахівця – вчити особистість вчитися по-новому, бути готовим до інноваційних впливів у практичній педагогічній діяльності.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Волинець К.І. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи в умовах неперервності педагогічної освіти в університеті / К.І.Волинець // Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи: теорія і практика : [кол.моногр.] / авт. : К.І.Волинець [та ін.] ; упоряд.: К.І.Волинець, Т.І.Люріна, О.Я.Митник; за заг.ред. К.І.Волинець. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 212 с. – С.5-20.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Енциклопедія освіти / Академія педагогічних наук України; головний ред.. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
4. Семиченко В.А. Використання психології в навчально-виховному процесі вищої школи / В. М. Семиченко // Педагогіка і психологія. – 1996. – №3. – С.33-43.
5. Шевченко Л.М. Формування готовності музиканта педагога до інновацій у професійній діяльності: автореф. дис. на здобуття ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 / Л.М. Шевченко. – О., 2000. – 20 с.

*Юлія Волинець, Валерія Закусило
(Київ, Україна)*

МЕТОД ПРОЕКТУ ЯК ОСВІТНІЙ І РОЗВИВАЛЬНИЙ ПОТЕНЦІАЛ У РОБОТІ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Постановка і обґрунтування актуальності проблеми. Стратегія сучасної дошкільної освіти полягає в тому, щоб надати можливість всім дітям дошкільного віку виявити свої таланти, можливості, творчий потенціал та реалізувати свої особисті плани. Для цього необхідно формувати особистісну культуру і компетентності дитини дошкільного віку; навчити пізнавати, досліджувати; давати елементарні теоретичні уявлення, що становлять систему знань дитини, життєво-важливих практичних умінь; навчитися жити разом, а також у злагоді з самим собою. Незважаючи на значну увагу науковців, практиків до проблеми використання проектної технології, потребують розгляду її теоретичні положення та компетентнісний потенціал, що дозволить удосконалити практику та ефективність її використання педагогами у дошкільних закладах освіти.

Метод проектів є актуальним, тому що дозволяє розв'язувати комплекс освітніх, виховних і розвивальних задач. Найважливішими з цих завдань є підвищення ефективності та інтенсивності навчально-виховного процесу; відпрацювання комплексу практичних умінь (у результаті застосування знань на практиці); розвиток творчих здібностей; самостійності; таких якостей – особистості, як працьовитість, відповідальність, комунікативність; розвиток мовлення, уміння викладати свої думки, користуватися науковою термінологією; формування вміння аналізувати свою діяльність і діяльність партнерів [6, с. 25].

Аналіз досліджень та публікацій. Проблема реалізації методу проектів в освітньому процесі не є принципово новою. Цей феномен перебував у центрі уваги дослідників різних періодів. Вагомий внесок у вивчення феномену педагогічного проектування зробили М. Горчакова-Сибирська, С. Кримський, А. Панченков, О. Пометун, Т. Ремех, Є. Полат, К. Ярьсько та інші. У контексті особистісно зорієнтованого навчання (І. Джужук, О. Блохін); його функцій як засобу формування ключових компетентностей (Г. Голуб, Н. Пахомова, О. Чуракова), розвитку творчих здібностей (М. Сердюк, Т. Шевцова), розкрито передумови становлення методу проектів як способу організації навчання. Теоретичні та практичні аспекти застосування проектної технології в навчальному процесі розглянуті в роботах Л. Гур'є, І. Єрмакова, О. Заїр-Бек, І. Колеснікової, Д. Махотіна, А. Пуліної, Г. Селевка та багатьох інших.

У методологічних розробках засновників методу проектів (Дж. Дьюї, В. Кілпатрик, Е. Коллінгс), у працях українських і зарубіжних дослідників (Г. Ващенко, І. Єрмаков, Є. Кагаров, В. Коваленко, Л. Левін, Ю. Олькерс, Є. Перовський, О. Пометун, О. Сухомлинська, І. Челюсткін, Є. Янжул, Г. Беленька, Н. Гавриш, О. Лінник, Т. Піроженко, Т.Тарасенко).

Мега статті. Теоретично обґрунтувати реалізацію проектної діяльності у дошкільному навчальному закладі як засобу розвитку пізнавальних інтересів дітей старшого дошкільного віку.

Виклад основного матеріалу. Теоретичний аналіз сутності провідних понять дослідження дозволив охарактеризувати *метод проектів* як гнучку модель організації освітнього процесу, зорієнтованого на розвиток дітей старшого дошкільного віку та їхню самореалізацію у діяльності. Практика показує, що невід'ємним компонентом для роботи з дітьми старшого дошкільного віку в освітньо-розвивальному середовищі ДНЗ має

ЗМІСТ
БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

<i>Салиха Айжарыкова, Райла Аманова</i> СҮТ ӨНІМДЕРІНІҢ САПАСЫ МЕН ҚАУІПСІЗДІГІ	3
<i>Максат Аймаханов, Бахадур Юсупов</i> ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ЦИАНОБАКТЕРИЙ КАК БИОУДОБРЕНИЕ ПОЧВЫ	5
<i>Айдана Алдабергенова, Райла Аманова</i> ЖАНУАРЛАР ӨЛЕМІН ҚОРҒАУДЫҢ ӨДІСТЕРІ	8
<i>Раушан Жумабекова, Бейсенкуль Ширинбекова</i> ВЛИЯНИЕ СВИНЦА НА МОРФОСТРУКТУРУ СТЕНОК МАГИСТРАЛЬНЫХ АРТЕРИЙ У ПОДОПЫТНЫХ ЖИВОТНЫХ	10
<i>Тохжан Нарымбетова, Бахыт Байзакова</i> ЫСТЫҚ КЛИМАТ ЖАҒДАЙЫНДА ҚОЗҒАЛЫС БЕЛСЕНДІЛІГІН ШЕКТЕУ КЕЗІНДЕ АСҚАЗАННЫҢ ЭКСТРАОРГАНДЫ АРТЕРИЯЛАР ҚАБЫРҒАСЫНДАҒЫ МОРФОЛОГИЯЛЫҚ ӨЗГЕРІСТЕР	13
<i>Тохжан Нарымбетова, Ибрагим Ишизов</i> МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В СТЕНКАХ АРТЕРИЙ МЫШЕЧНОГО ТИПА ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ЦИНКА	14
<i>Нұрсұлтан Нурдинов, Заида Ажисбаева</i> ҚҰНАРЛЫ АЗЫҚТАНДЫРУДЫҢ ҚҰС ӨНІМІН ӨНДІРУГЕ, ОНЫҢ САПАСЫН ЖАҚСARTУҒА, АЛЫНҒАН ӨНІМГЕ ЖҰМСАЛАТЫН ШЫҒЫННЫҢ ТӨМЕНДЕУІНЕ ТИГІЗЕТІН ӨСЕРІ	16
<i>Софія Олійник</i> СУЧАСНА ПРИРОДНИЧА НАУКА. ІІ СТАНОВЛЕННЯ ТА ПРОБЛЕМИ	18
<i>Өтеп Мырзагалиұлы, Бибигуль Тастемирова</i> ЫСТЫҚ КЛИМАТ ЖАҒДАЙЫНДА ҚОЗҒАЛЫС БЕЛСЕНДІЛІГІН ШЕКТЕУ КЕЗІНДЕ АСҚАЗАННЫҢ КІЛЕГЕЙ ҚАБАТЫНДАҒЫ МОРФОЛОГИЯЛЫҚ ӨЗГЕРІСТЕР	20
ГЕОГРАФИЯ І ГЕОЛОГИЯ	
<i>Шухрат Азимов</i> МИНТАҚАЛАРНИ БАРҚАРОР ИЖТИМОЙИ-ИҚТИСОДИЙ РИВОЖЛАНТИРИШ СТРАТЕГИЯЛАРИ	23
<i>Allabergan Amanov, Nurbek Jabborov</i> Ө'ЗБЕКІСТӨНДА ТУРИЗМНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИМКОНІЯТЛАРИ	25
<i>Allabergan Amanov</i> QORAQALPOG'ISTON RESPUBLIKASI AHOLISI VA MEHNAT RESURSLARI	28
<i>Марина Вовк</i> ГЕОЛОГІЧНА БУДОВА ТА ПЕРСПЕКТИВИ НАФТОГАЗОНОСНОСТІ ДОНЕЦЬКОЇ СКЛАДЧАСТОЇ СПОРУДИ	30
<i>Хуршида Халилова</i> ФЕРМЕР ХҰЖАЛИКЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ	32
ЕКОЛОГИЯ	
<i>Абдурашид Абдурахманов, Муйдинжон Муминов</i> ЮҚОРИ СУВ ЎСИМЛИГИ ЭЙХОРНИЯДАН БИОГАЗ ОЛИШ	35
<i>Микола Гелетей</i> ГІДРОХІМІЧНИЙ СТАН РІВНИННОЇ ДІЛЯНКИ РІЧКИ УЖ ТА ВПЛИВ ЙОГО НА ЛИЧИНОК РОДИНИ CHIROMIDAE (DIPTERA, INSECTE)	36

<i>Юсуф Халимбетов, Камилла Суюнова</i> РОЛЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ УЗБЕКИСТАНА В ФОРМИРОВАНИИ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ	123
МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО	
<i>Р.Джалилова</i> ОҚИМ ВА ЙУНАЛИШЛАРНИ УРГАНИШНИНГ ПЕДАГОГИК АҲАМИЯТИ	126
ПЕДАГОГІКА	
<i>Зульхумар Абдалова</i> ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	128
<i>Ардак Абдырова</i> М.ӘЛІМБАЕВТИҢ БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН ӘЛЕНДЕРІНІҢ ТӘРБИЕЛІК- ТАҒЫЛЫМДЫҚ МӘНІ	130
<i>Анна Агейчева</i> ОСОБЛИВОСТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	133
<i>У.Адамова, М.Каландарова</i> РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО НАСЛЕДИЯ НАШИХ ПРЕДКОВ В УСВОЕНИИ МИРОВЫХ ЗНАНИЙ	135
<i>Оксана Алексеева</i> АДАПТАЦІЯ І ПРОЦЕС СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ: СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ	136
<i>Іван Алмашій</i> ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-СЕРЕДОВИЩА У ФОРМУВАННІ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДІ	139
<i>Алижон Асимов</i> МАСАЛАДАН МАСАЛА ХОСИЛ ҚИЛИШ	141
<i>Ёкутхон Асқарова, Феруза Холматова</i> МЕХНАТ ТАЪЛИМИ БОЛАЛАРНИНГ АХЛОҚИЙ СИФАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ОМИЛИ	144
<i>Бакыт Бегалиев, Севара Эргашева</i> НОВЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА	146
<i>Владимир Березуцкий, Алексей Кравченко</i> КОНСПЕКТ КЛИНИЧЕСКОЙ ЛЕКЦИИ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД	147
<i>Бегмухаммад Болтабоев, Одинахон Пулатова</i> ТАЛАБАЛАР БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИНГ РОЛИ	150
<i>Наталія Бондаренко</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ЧЕРЕЗ ВПРОВАДЖЕННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	151
<i>Насиба Ботирова, Мукаммал Мирзаакбарова</i> БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА СОДДА МАСАЛАЛАР	154
<i>Людмила Бутенко</i> ПРАКСЕОЛОГІЧНИЙ КОМПОНЕНТ МЕТОДОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»	155
<i>Олена Ващенко</i> ОСОБЛИВОСТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ДОТРИМАННЯ РУХОВОГО РЕЖИМУ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА	157

<i>Наталія Вишнівська</i> ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОБРОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ШКІЛ-ІНТЕРНАТІВ	160
<i>Катерина Волинець</i> ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ КАФЕДРИ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА	163
<i>Юлія Волинець, Валерія Закусило</i> МЕТОД ПРОЕКТУ ЯК ОСВІТНІЙ І РОЗВИВАЛЬНИЙ ПОТЕНЦІАЛ У РОБОТІ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	165
<i>Юлія Волинець, Валерія Закусило</i> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	167
<i>Наталья Галаган, Олександра Усенко</i> ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «БУРІННЯ СВЕРДЛОВИН»	170
<i>Ферузахон Гафировва</i> БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ МАНТИҚИЙ ТАФАҚҚУРИНИ ЎСТИРИШДА ҲИКОЯ УСТИДА ИШЛАШ	171
<i>Яна Гнатенко, Наталія Танько</i> ВИКОРИСТАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО МАТЕРІАЛУ СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ	173
<i>Марина Гулішевська</i> ВИКОРИСТАННЯ ЕВРИСТИЧНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	175
<i>Бахром Джалалов</i> ШАРҚ МУТАФАҚҚИРЛАРИ АҚЛИЙ ТАРБИЯ ХУСУСИДА	178
<i>Мұхан Әділбек, Тоты Султанова, Марта Қуаңбаева</i> ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ – МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ҚОЛДАНУ	181
<i>Muhabbat Jumaniyozova, Go'zal Sharipova</i> BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARINING IMLOVIY SAVODXONLIGINI IMLO QOIDALARI USTIDA ISHLASH ORQALI SHAKLLANTIRISH VA TAKOMILLASHTIRISH	182
<i>Муаззамхон Жўрабоева, Шахноза Ахмаджонова, Шахнозахон Эминова, Мухайёхон Гофурова, Дилором Қўчқорова</i> ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ ЗАМОНАВИЙ ЯНГИЛАНИШ ИЖТИМОИЙ ЗАРУРИЯТ СИФАТИДА	185
<i>Yusuf Ibragimov, Mahliyo Nishonova</i> VIII - XV ASRLARDA O'RTA OSIYODA FAN TARIXIGA DOIR MA'LUMOTLAR	187
<i>Олександр Кальнік</i> КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ У СИСТЕМІ ОСВІТИ США: ДОСВІД ДЛЯ УКРАЇНИ	189
<i>Єлизавета Колесник</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ДОМАШНЬОГО ЧИТАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЛІТЕРАТУРИ	191
<i>Олександра Комарова</i> ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ	195

<i>Алексей Кравченко, Владимир Березуцкий</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ	197
<i>Махмуда Қўчқорова, Дилбар Ҳамроқулова</i> ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ ФАЗИЛАТЛАРИНИ ҚАРОР ТОПТИРИШДА ПЕДАГОГИК КВАЛИОМЕТРИЯНИНГ ЎРНИ	199
<i>Наргиза Қўчқорова</i> ЎҚУВЧИЛАРНИНГ САВОДИНИ ЧИҚАРИШДА “АЛИФБЕ” ДАРСЛИГИНИНГ НАЗАРИЙ ВА АМАЛИЙ АҲАМИЯТИ	200
<i>Іван Кушнір</i> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ МАРКЕТИНГОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКА ВНЗ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	202
<i>Yarkinoy Madaminova</i> O'QUVCHILARNING LARNING MA'NAVİY RIVOJLANISHIDA AXLOQIY VA MENNAT TARBIYASINING O'RNI	204
<i>Машихураҳон Махаммаджонова</i> ШАХСНИНГ РИВОЖЛАНИШИДА ИЛМУ МАЪРИФАТГА РАҒБАТ ТАРБИЯСИ	205
<i>Муножжат Махсимова</i> MENNAT TA'LIMI DARSLARINI AKSIOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA TASHKIL ETISH	207
<i>Дониёр Нафасов, Моҳинур Авазова</i> ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНТЛИКНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ	208
<i>Анна Нестеренко</i> СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ З БАТЬКАМИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ»	210
<i>Наргиза Низомова, Мехриниса Алимжанова</i> ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	213
<i>Вера Омарова</i> ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ	215
<i>Жамшид Отажонов, Хумора Усмонова</i> ИНТЕГРАТСИЯЛАНГАН ДАРСЛАРНИНГ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ОМИЛЛАРИ	218
<i>Шахноза Охунова</i> ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА В СРЕДНИХ ШКОЛАХ С УГЛУБЛЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	219
<i>Галина Пінтя</i> СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ	221
<i>Марьяна Продан</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	226
<i>Одинахон Пўлатова, Дилнураҳон Раҳмонова, Барноҳон Якубова</i> ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ВОСИТАСИДА БЎЛАЖАК ИШБИЛАРМОНЛАРНИНГ ФИКРЛАШ ДАРАЖАСИНИ ФАОЛЛАШТИРИШ	229
<i>Дилфуза Пурханова, Зулфия Махмуталиева</i> ЮСУФ ХОС ҲОЖИБНИНГ “КУТАДГУ БИЛИГ” АСАРИДАГИ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯГА ДОИР ФИКРЛАР	231

Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 10. – 646 с.

Враховуючи свободу наукової творчості, редколегія приймає до друку публікації та статті тих авторів, думки яких не в усьому поділяє. Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на **«Тенденції і перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»**.

Редакційна колегія залишає за собою право редагувати та скорочувати текст.

Адреса оргкомітету: 08401, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький, вул. Сухомлинського, 30 (к. 203), тел. (04567) 5 46 44

Матеріали конференції розміщені на сайті: <http://confscience.webnode.ru>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Підписано до друку 4.02.2016 р.
Формат 60×84 1/8. Папір офсет.
Ум. друк. арк. 67,4.

Виробник ФОП Лукашевич О.М., свідоцтво про державну реєстрацію
№2358000000002997 від 12.10.2011 р.
08400, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький,
вул. Покровська, 49, к. 12
E-mail: lom80@ukr.net

