

**X МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**



ВИПУСК 10

16-17 січня 2016 р.

м. Переяслав-Хмельницький

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали

X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
«Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»
16-17 січня 2016 року

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2016

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 10. – 646 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України, ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Рик С.М. – кандидат філософських наук, доцент, проректор з наукової роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

Скляренко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Коцур В.В. – кандидат політичних наук, голова Ради молодих учених університету

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук, заступник голови Ради молодих учених університету

Гайдаєнко І.В. – керівник центру усної історії, секретар Ради молодих учених університету

©Рада молодих учених університету

©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Каримова В. Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт. – Т.: Университет, 2000.
2. У.Толипов, М.Усманбаева. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: "Фан", 2005.

*Анна Нестеренко
(Київ, Україна)*

СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ З БАТЬКАМИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ»

Вирішення проблеми формування готовності майбутнього вчителя до педагогічної взаємодії з батьками учнів тісно пов'язано з розкриттям змісту поняття «педагогічна взаємодія», в якому концентруються накопичувані педагогічною наукою знання. Поняття «готовність майбутнього вчителя до педагогічної взаємодії» знаходить своє смислове відображення через залучення терміна «педагогічна взаємодія», який як поняття має конкретне змістове навантаження. Аналіз психолого-педагогічної літератури показав, що вивченню і систематизації різних аспектів взаємодії батьківської і педагогічної громадськості, аналізу його форм присвятили свої праці А. М. Алексюк, А. Д. Бондар, М. М. Грищенко. Взаємодія сім'ї та школи в межах системи педагогічної освіти батьків розроблялась З. Г. Зайцевою, В. Г. Постовим, О. Л. Хромовою, а проблему родинного виховання досліджували Ю. П. Азаров, Т. Ф. Алексеєнко, І. Д. Бех, М. Б. Євтух, А. С. Макаренко, М. Г. Стельмахович, В. О. Сухомлинський.

Відправною точкою для аналізу поняття «педагогічна взаємодія» є осмислення поняття «взаємодія», яке входить в понятійний апарат філософії, психології, соціальної психології та педагогіки. Дане поняття набуло статусу міждисциплінарної категорії високого рівня узагальненості, оскільки фіксує в кожній науковій дисципліні його значення і сфери застосування.

Звернемося насамперед до походження терміна «взаємодія» і простежимо значення цього поняття в українській та російській мовах. У тлумаченню словнику сучасної української мови знаходимо таке визначення: «Взаємодія – це взаємний зв'язок явищ: взаємна дія» [4, с.57]. Визначення цього поняття у словнику російської мови С. І. Ожегова майже повністю співпадає. «Взаємо» (укр.) \ взаимно (рос.) у названих словниках подана як перша частина складних слів, що «служить для утворення іменників, прикметників і дієслів зі значення взаємний». Відтак можна дійти висновку, що у складному слові «взаємодія» перша частина «взаємо» несе значення «взаємної активної дії, між об'єктами».

У широкому значенні взаємодія – це зв'язок між предметами у дії [7, с.85]; одна з форм взаємозв'язку між явищами, сутність яких полягає у зворотному впливі одного предмета (явища) на інші, відбувається в просторі та часі і є специфічним для кожної з форм руху матерії. У суспільстві взаємозв'язки несуть різне значення і багато різних відтінків, які залежать від особистісних якостей індивідів, що вступають у взаємозв'язок. Взаємодія виявляється у вигляді контактів двох або більше осіб, результатом яких є взаємні зміни поведінки суб'єктів, діяльності, стосунків, настанов; як взаємозумовлені індивідуальні дії, що пов'язані циклічною причинною залежністю. Відповідно до власних потреб та інтересів, людина відбирає серед чисельної кількості інших людей тих, з якими вона потім вступає у взаємодію. Велику роль у здійсненні взаємодії відіграє система взаємних очікувань, які пред'являються індивідами і соціальними групами один до одного [3, с.52].

Необхідність розглянути поняття «взаємодії» з філософського погляду продиктована насамперед універсальністю самого поняття. У філософському словнику «взаємодія» тлумачиться як «філософська категорія, що відображає особливий тип відношення між об'єктами, при якому кожний з об'єктів діє (впливає) на інші об'єкти, приводячи їх до зміни, водночас зазнає дії (впливу) з боку кожного з цих об'єктів, що, у свою чергу, зумовлює зміну його стану. В історії філософії і науки категорія «взаємодії» набула істотного значення вже в античності, зокрема в концепціях Демокріта, Епікура, Платона та ін.

Демокріт висловлював думку про те, що походження самих різних за характером явищ пояснюється взаємодією нескінченного числа атомів, різноманітних за формою. Платон розглядав взаємодію через систему впливів і сприйнять і стверджував, що все, що володіє по своїй природі здатністю впливати на що-небудь інше, або випробовувати хоч найменший вплив, нехай від чого-небудь вельми незначного і лише один раз, - все це дійсно існує [4].

У цілому, у філософській літературі взаємодія розглядається як загальна категорія, найбільш загальне і фундаментальне поняття, що відображає істотні, загальні властивості і відносини явищ дійсності і пізнання. Через взаємодію пояснюються основні категорії діалектики: матерія і рух, простір і час, кількість і якість, необхідність і випадковість та ін.

Психологічною наукою встановлено: взаємодія здійснюється в рамках суб'єкт-об'єктних, суб'єкт-суб'єктних відносин. У першому випадку взаємодія є недосконалою, справжньої взаємодії немає, а є вплив, який здійснюється через такі механізми, як повчання, повідомлення, примус, маніпулювання і т.п. Подібні відносини в процесі взаємодії в системі «людина – людина» є компонентом адміністративно-командної

системи. Гуманізація життя суспільства пропонує інший тип відносин у ході взаємодії: суб'єкт-суб'єктні відносини, в яких виявляються ефекти співучасті, співпереживання, співпраця.

У психологічному словнику під взаємодією розуміється процес безпосереднього або опосередкованого впливу об'єктів (суб'єктів) один на одного, що породжує їх взаємну обумовленість і зв'язок.

Там само дається визначення міжособистісної взаємодії, яка розглядається з двох сторін. У широкому сенсі як випадковий або навмисний, приватний або публічний, тривалий або короткочасний, вербальний або невербальний особистий контакт двох або більше осіб, що має наслідком взаємні зміни їхньої поведінки, діяльності, відносин, установок. У вузькому сенсі міжособистісна взаємодія розглядається як система взаємно обумовлених індивідуальних дій, пов'язаних циклічною причинною залежністю, при якій поведінка кожного з учасників виступає одночасно і стимулом, і реакцією на поведінку інших.

Розрізняють два основних значення взаємодії. По-перше, взаємодія як атрибут, істотний компонент діяльності. У цьому випадку у взаємодію люди вступають в силу необхідності, що впливає із завдань самої діяльності (в ході самої діяльності може виникнути потреба і в особистісній, емоційній взаємодії). Взаємодія виступає як суспільно необхідна форма відносин між людьми в спільній діяльності. По-друге, взаємодія як потреба індивіда в іншому суб'єкті, в іншій особистості. У цьому випадку потреба в спілкуванні реалізується, перш за все, як міжособистісна взаємодія.

У процесі взаємодії, прямої чи непрямой, безпосередньої чи опосередкованої, індивід «присвоює» ті духовні багатства, які створені іншими людьми, і разом з тим привносить в них те, що накопичив у своєму індивідуальному досвіді. Тобто поєднуються дві суперечливі тенденції: залучення особистості до життя суспільства і її відокремлення, а також формування її своєрідності.

У педагогічній науці поняття «педагогічна взаємодія» визначається як безпосередній або опосередкований вплив суб'єктів цього процесу один на одного, що породжує їх взаємну обумовленість і зв'язок, який виступає як інтегруючий фактор педагогічного процесу, що сприяє появі особистісних новоутворень у кожного з суб'єктів цього процесу.

Ю. А. Верхотурова педагогічну взаємодію розуміє як контакт суб'єктів, спрямований на розвиток особистості дитини, що має як наслідок взаємні зміни поведінки, діяльності і відносин учасників [3, с.10].

Л. К. Величенко «педагогічну взаємодію» трактує як елемент спільної діяльності взаємодіючих сторін [9, с.280]. На його думку, участь у педагогічній взаємодії формує відповідні якості особистості – «внесок» в іншу людину у формі дії, вчинку, діяння повертається до діючого індивіда у вигляді відповідної якості – результативного поведінкового патерна, що має особистісний смисл для індивіда [9, с.275].

Я. Л. Коломінський педагогічну взаємодію визначає як міжособистісну взаємодію у педагогічному процесі, яка характеризується передусім з позиції єдності ставлення (настанови, цінності, мотиви, перцептивно-когнітивні явища) і його вираження у спілкуванні (вербальна чи невербальна поведінка у послідовності комунікативних циклів "вчинок-вплив – вчинок-відповідь") [13, с.37].

Взаємодія педагога з батьками учня спрямована на створення єдиного виховного середовища, єдиної соціальної сфери, де найвищі цінності є основою життя, гідної людини. Сім'я займає центральне місце у вихованні дитини, відіграє основну роль у формуванні світогляду та моральних норм поведінки дитини. Сім'я - осередок шкільного колективу. Педагогічна взаємодія школи та сім'ї полягає у створенні сприятливих умов для особистісного розвитку і росту дітей, організації активного життя людини, яка живе гідним життям. Основне завдання педагога в організації взаємодії з батьками - активізувати педагогічну, виховну діяльність сім'ї, надати їй цілеспрямований, суспільно значимий характер. Взаємовідносини всіх учасників навчально-виховного процесу, позитивні життєві приклади і духовні цінності, сприяють становленню особистості. Велику соціальну значимість відіграє цілеспрямоване спілкування з сім'єю.

Головна умова взаємодії школи і сім'ї – повне уявлення про функції та зміст діяльності один одного. Щоб ці суб'єкти могли розуміти один одного і уявляти образ виховних можливостей один одного, могли встановлювати реальні дії взаємодопомоги, віддавати собі звіт, навіщо це робиться і чітко уявляти завдання виховання, засоби і кінцевий результат. Організація ефективної взаємодії педагогів і батьків є сьогодні одним із найважливіших завдань, що виникають перед колективом початкової школи. Взаємодія між людьми передбачає наявність таких складових елементів: дієва особистість, потреба в активізації поведінки, ціль діяльності, метод діяльності, інша дієва особа, на яку спрямована дія, результат діяльності. [11]

Так, видатний чеський педагог Я. А. Коменський, враховуючи необхідність співпраці сім'ї та школи у справі виховання дітей, писав так: «... при різноманітті людей і їхніх занять рідко зустрічаються такі батьки, які могли б самі виховувати своїх дітей або, за родом своєї діяльності, володіли б необхідним для цього дозвіллям. Тому давно вже практикується порядок, при якому діти багатьох сімей ввіряються для навчання спеціальним особам, які володіють знаннями та серйозністю характеру...».

Відомий швейцарський педагог і мислитель Й. Г. Песталоцці у своїх працях «Лінгард і Гертруда» та «Як Гертруда вчить своїх дітей» показує шляхи покращення життя селян через організацію виховання дітей у сім'ї та школі. В цих та інших працях ним зроблена спроба розкрити питання взаємодії сімейного і суспільного виховання, співпраці школи та сім'ї.

Значний внесок у розроблення проблеми взаємодії сім'ї та школи зробив К. Д. Ушинський. Так, педагог підкреслював велике значення материнської домашньої школи: наголошував на необхідності підготовки матері

до виховання, наполягав на теоретичній підготовці батьків до виховання дітей. Розглядаючи сім'ю як основне й домінуюче середовище у вихованні особистості дитини. К. Д. Ушинський звертав особливу увагу на рівень педагогічної освіченості батьків, підкреслюючи, що батьки повинні знати. «... що таке виховання. Його вимоги і його труднощі». Ви рішення цих проблем педагог вбачав у широкому поширенні справді наукової педагогічної літератури, яка б прищеплювала «здорові й розумні педагогічні поняття» як наставникам-учителям, так і батькам [16].

Сьогодні проблеми формування педагогічної культури батьків вивчають такі науковці, як Т. Ф. Алексєєва, І. В. Дубінець, Ю. Я. Левков, А. Г. Хрипкова, П. П. Щербань та ін. Вони зазначають, що робота з формування педагогічної культури батьків, важливою складовою якої виступає підготовка батьків до процесу виховання, є основою вдосконалення сімейного виховання. У працях цих науковців показано взаємозв'язок педагогічної просвіти та самоосвіти, вплив народної педагогіки на сімейне виховання. Підкреслено, що високий рівень педагогічної культури неможливий без поєднання батьківської любові до дітей та високої вимогливості до них. Тому педагоги повинні бути зацікавленими в наданні допомоги батькам щодо оволодіння ними змістом і організацією виховання дітей у сім'ї, озброювати їх знаннями та вміннями виховного впливу, педагогічно освічувати батьків, установлювати необхідні взаємовідносини між школою та батьками.

Л. В. Байбородова розглядає взаємодію сім'ї та школи як взаємозв'язок педагогів, учнів і батьків у процесі їхньої спільної діяльності і спілкування. На думку автора, взаємодія педагогів і сім'ї - цілеспрямований процес, у результаті якого створюються сприятливі умови для розвитку дитини. Чим вище рівень цієї взаємодії, тим успішніше вирішуються і проблеми виховання дітей [7, с.29]. На її думку, основними характеристиками взаємодії є: взаємопізнання, взаєморозуміння, взаємовідносини, взаємовплив. Вступаючи в контакт, педагоги та батьки, діти усвідомлено або неусвідомлено пізнають один одного. Від того, як вони сприймають один одного, за яких обставин це відбувається, залежить об'єктивність уявлень, знань один про одного. На основі цього формується взаєморозуміння, яке істотно впливає в цілому на характер взаємодії педагогів і сім'ї, що, однак, залежить і від часу знайомства, установки на взаємодію, тривалості і інтенсивності спілкування, від атмосфери в колективі класу і школи, від особливостей педагога і сім'ї, позиції батьків по відношенню до школи, дитини [4, с. 65].

В. Н. Білоногова акцентує на гуманістичній орієнтації у роботі з сім'єю, яка передбачає добровільність включення батьків в ту чи ту діяльність, пропонувану вчителем, пріоритет суб'єкт-суб'єктної взаємодії і власну внутрішню активність батьків у прагненні до самовиховання, самоосвіти і становленню батьківської компетентності [8, с.4]. За Т. Ю. Гущиною взаємодія з неповною сім'єю - це систематичний і тривалий процес взаємного впливу вчителів і батьків, що має на меті координацію виховної діяльності неповної сім'ї і школи, спрямований на компенсацію об'єктивно існуючого дефіциту виховання в такій сім'ї і забезпечення повноцінної соціалізації особистості дитини. Дослідниця уточнює, що такого роду взаємодія можлива на основі співпраці сім'ї та школи. Вона характеризується: предметністю, необхідністю врахування конкретних умов, в яких здійснюється взаємодія, обов'язковістю диференційованого підходу до батьків на основі врахування конкретних умов життєдіяльності неповної сім'ї, рефлексивною багатозначністю взаємодії [5, с. 18].

Цілеспрямоване ж формування особистості являє собою процес взаємодії педагога з батьками та учнями. В. М. Мяснішев використовує для характеристики цього процесу поняття «взаємовідносини» і підкреслює, що «хоча й існує тісний зв'язок між процесом взаємодії людей та їхніх взаємин, проте обидва ці поняття не є ідентичними й не замінюють одне одного. Взаємовідносини є суб'єктивною основою взаємодії, а остання - зовнішнім частковим наслідком і вираженням першого».

Взаємодія здійснюється в суспільному середовищі у трьох аспектах: соціальному, що характеризує загальні тенденції взаємозв'язку і взаємовпливу сім'ї та школи; психологічному, що розкриває особливості батьків і педагогів, які істотно впливають на розвиток дитини; педагогічному, що являє собою вироблення єдиної програми дій з організації життя та діяльності дитини.

Т. В. Кравченко зробила спробу схарактеризувати етапи розвитку взаємодії сім'ї та школи у вихованні (1945-1991 рр.). Вона виділяє три етапи розвитку: перший етап характеризується взаємодією школи та батьківського комітету, сім'ї учнів, тобто «робота з батьками»; другий етап відрізняється тим, що починається пошук і розвиток різноманітних форм взаємодії сім'ї та школи; третій етап, на її думку, ознаменувався перенесенням центру тяжіння у взаємодії сім'ї та школи на педагогізацію батьків [17, с.20].

Визнання пріоритету сімейного виховання як концептуального підходу потребує інших ліній взаємовідносин сім'ї та соціальних інститутів. Новизна цих відносин визначається поняттями «співробітництво» і «взаємодія». Співробітництво - це спілкування «на рівних», де ніхто не має привілею вказувати, контролювати, оцінювати. Взаємодія - спосіб організації спільної діяльності, що здійснюється на підставі соціальної перцепції та за допомогою спілкування.

Таким чином, педагогічна взаємодія вчителя початкових класів з батьками - це спільні дії педагогів і батьків у вихованні дитини, обмін думками, почуттями, переживаннями, сподіваннями, які, за умов довірливих та рівноправних взаємовідносин, перетворюються у співробітництво. Співробітництво передбачає взаємопов'язані дії індивідів, що спрямовані на досягнення загальних цілей із взаємною користю для взаємодіючих сторін. Саме в умовах співробітництва виникають почуття вдячності, потреби у спілкуванні, бажанні поступитися тощо. Проте важливим аспектом успішного співробітництва є не просто систематичність

спілкування між суб'єктами, а побудова взаємодії на засадах партнерства. Партнерство передбачає узгоджені дії учасників спільної справи.

Отже, під педагогічною взаємодією майбутнього вчителя з батьками учнів розуміємо спільну діяльність суб'єктів педагогічного процесу, що спрямована на використання педагогічних можливостей у процесі цілеспрямованого впливу на особистість дитини з метою створення сприятливих умов для її гармонійного розвитку.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М. : Класс, 2000. – 203 с.
2. Алферова Г.В. Взаимодействие педагога с семьями учащихся: Методические рекомендации / Г.В. Алферова - Астрахань: Изд-во Астрах. гос. пед. ун-та, 2000. – 22 с.
3. Арнаутова Е. П. Общение с родителями: Зачем? Как? / Е. П. Арнаутова, В. М. Иванова. – М., 1993. – 230 с.
4. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2003. – 224 с.
5. Белоногова В.Н. Особенности гуманизации взаимодействия школы и семьи: Метод. рекомендации для учителей и родителей / В.Н. Белоногова. – Магнитогорск: МаГУ, 2000. – 55 с.
6. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника / Т.П. Гаврилова. – М. : Знание, 1988. – 79 с.
7. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. Л. Зверева, А. Н Ганичева. – М. : Академия, 2000. – 157 с.
8. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки / Под ред. Степанова Е. Н. Выпуск 1. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 138 с.
9. Карцева Л. В. Социальная работа с семьей: психолого-педагогический анализ: Учебное пособие в 2-х частях / Л. В. Карцева. – Казань, 1998. – 87 с.
10. Коулмен П. О. Как сказать ребенку о... / П. О. Коулмен // Перев. с англ. О. Цветковой. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 399 с.
11. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети: Метод. пособие для воспитателей, кл. руководителей / Л. И. Маленкова. – М. : Пед. о-во России, 2000. – 303 с.
12. Родинно-сімейна енциклопедія. – К. : Богдан, 1996. – 438 с.
13. Савченко О. Я. Сімейне виховання. Молодші школярі / О. Я. Савченко – К. : Рад. шк., 1979. – 141 с.
14. Сухомлинський В. О. Батьківська педагогіка / В. О. Сухомлинський – К. : Рад. шк., 1978. – 110с.
15. Урбанская О. Н. Работа с родителями младших школьников / О. Н. Урбанская. – М. : Просвещение, 1986.
16. Ушинський К. Д. Про сімейне виховання / К. Д. Ушинський. – К. : Рад. шк., 1974.
17. Кравченко Т.В. Соціалізація дітей шкільного віку у взаємодії сім'ї та школи: монографія / Т.В. Кравченко // АПН України. Ін-т проблем виховання. – К.: Фенікс, 2009. – С. 416.

*Наргиза Низомова, Мехриниса Алимжанова
(Фергана, Узбекистан)*

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Широкое распространение иностранных языков в Республики Узбекистан тесно связано с процессами глобализации в мире. Причинами глубокого интереса к иностранным языкам является бурное развитие науки, техники, культуры и искусства.

Грамматика – это объект постоянных споров в методике. Известны разные подходы к решению вопроса о роли и месте грамматики в обучении иностранному языку.

При грамматико-переводном методе грамматика являлась отправным моментом и целью обучения. Обучение любому языку проводилось посредством грамматики, как правило, построенной по образцу и подобно латинской. Грамматика изучалась как особый предмет и самоцель.

В настоящее время наметился более объективный подход к оценке значения и места грамматики в обучении иностранному языку: теперь она является не целью, а одним из важных средств обучения иностранному языку. И, тем не менее, ученикам больше всего не нравится заниматься на уроках иностранного языка именно грамматикой.

Под продуктивным грамматическим навыком, по мнению М.Ю. Курбатовой, понимается «способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам данного языка». Речевой задачей всегда является коммуникативное намерение что-то сообщить, в чем-то убедить, выразить мнение и т.д. Именно выполнению задач и служит та или иная грамматическая форма. Поэтому,

ЗМІСТ
БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

<i>Салиха Айжарыкова, Райла Аманова</i> СҮТ ӨНІМДЕРІНІҢ САПАСЫ МЕН ҚАУІПСІЗДІГІ	3
<i>Максат Аймаханов, Бахадур Юсупов</i> ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ЦИАНОБАКТЕРИЙ КАК БИОУДОБРЕНИЕ ПОЧВЫ	5
<i>Айдана Алдабергенова, Райла Аманова</i> ЖАНУАРЛАР ӘЛЕМІН ҚОРҒАУДЫҢ ӘДІСТЕРІ	8
<i>Раушан Жумабекова, Бейсенкуль Ширинбекова</i> ВЛИЯНИЕ СВИНЦА НА МОРФОСТРУКТУРУ СТЕНОК МАГИСТРАЛЬНЫХ АРТЕРИЙ У ПОДОПЫТНЫХ ЖИВОТНЫХ	10
<i>Тохжан Нарымбетова, Бахыт Байзакова</i> ЫСТЫҚ КЛИМАТ ЖАҒДАЙЫНДА ҚОЗҒАЛЫС БЕЛСЕНДІЛІГІН ШЕКТЕУ КЕЗІНДЕ АСҚАЗАННЫҢ ЭКСТРАОРГАНДЫ АРТЕРИЯЛАР ҚАБЫРҒАСЫНДАҒЫ МОРФОЛОГИЯЛЫҚ ӨЗГЕРІСТЕР	13
<i>Тохжан Нарымбетова, Ибрагим Ишигов</i> МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В СТЕНКАХ АРТЕРИЙ МЫШЕЧНОГО ТИПА ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ЦИНКА	14
<i>Нұрсұлтан Нурдинов, Заида Ажибаева</i> ҚҰНАРЛЫ АЗЫҚТАНДЫРУДЫҢ ҚҰС ӨНІМІН ӨНДІРУГЕ, ОНЫҢ САПАСЫН ЖАҚСARTУҒА, АЛЫНҒАН ӨНІМГЕ ЖҰМСАЛАТЫН ШЫҒЫННЫҢ ТӨМЕНДЕУІНЕ ТИГІЗЕТІН ӘСЕРІ	16
<i>Софія Олійник</i> СУЧАСНА ПРИРОДНИЧА НАУКА. ІІ СТАНОВЛЕННЯ ТА ПРОБЛЕМИ	18
<i>Өтеп Мырзағалиұлы, Бибигуль Тастемирова</i> ЫСТЫҚ КЛИМАТ ЖАҒДАЙЫНДА ҚОЗҒАЛЫС БЕЛСЕНДІЛІГІН ШЕКТЕУ КЕЗІНДЕ АСҚАЗАННЫҢ КЛЕГЕЙ ҚАБАТЫНДАҒЫ МОРФОЛОГИЯЛЫҚ ӨЗГЕРІСТЕР	20
ГЕОГРАФИЯ І ГЕОЛОГИЯ	
<i>Шухрат Азимов</i> МИНТАҚАЛАРНИ БАРҚАРОР ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ РИВОЖЛАНТИРИШ СТРАТЕГИЯЛАРИ	23
<i>Allabergan Amanov, Nurbek Jabborov</i> O'ZBEKISTONDA TURIZMNI RIVOJLANTIRISH IMKONIYATLARI	25
<i>Allabergan Amanov</i> QORAQALPOG'ISTON RESPUBLIKASI AHOLISI VA MEHNAT RESURSLARI	28
<i>Марина Вовк</i> ГЕОЛОГІЧНА БУДОВА ТА ПЕРСПЕКТИВИ НАФТОГАЗОНОСНОСТІ ДОНЕЦЬКОЇ СКЛАДЧАСТОЇ СПОРУДИ	30
<i>Хуршида Халилова</i> ФЕРМЕР ХҰЖАЛИКЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ	32
ЕКОЛОГИЯ	
<i>Абдурашид Абдурахманов, Муйдинжон Муминов</i> ЮҚОРИ СУВ ҰСИМЛИГИ ЭЙХОРНИЯДАН БИОГАЗ ОЛИШ	35
<i>Микола Гелетей</i> ГІДРОХІМІЧНИЙ СТАН РІВНИННОЇ ДІЛЯНКИ РІЧКИ УЖ ТА ВПЛИВ ЙОГО НА ЛИЧИНОК РОДИНИ CHIROMIDAE (DIPTERA, INSECTE)	36

<i>Віктор Корбан, Дмитро Корбан, Лариса Дегтярьова</i> ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ РАДИОЛОКАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ТРОПОСФЕРЫ В РАЙОНАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ	39
<i>Олександра Стоян</i> ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ ISO 14000 «СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НАВКОЛИШНІМ СЕРЕДОВИЩЕМ»	42
<i>Mirazim Tojiyev, Eldor Karimov</i> ISHLAB SHIQARISH VA EKOLOGIYA	44
ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ	
<i>Гүлжан Абдраманова, Куралай Тукибаева</i> EXPO-2017 ХАЛЫҚАРАЛЫҚ МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН КӨРМЕСІНІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	47
<i>Вікторія Губань</i> ОЦІНКА ПОТЕНЦІЙНОЇ МІСЬКОСТІ ТУРИСТСЬКИХ РЕСУРСІВ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ	51
<i>Руслана Київська</i> ЕКСКУРСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ДЕСТАНАЦІЇ У КИЇВСЬКІЙ ОБЛАСТІ	54
<i>Марина Мусієнко</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ІСНУЮЧИХ НА ТУРИСТИЧНОМУ РИНКУ ПРОПОЗИЦІЙ СТІЙКОГО РОЗВИТКУ ТУРИСТСЬКИХ ДЕСТИНАЦІЙ У ДНІПРОПЕТРОВСЬКІЙ ОБЛАСТІ	57
<i>Марина Мусієнко</i> ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ТУРИСТСЬКИХ ДЕСТИНАЦІЙ В УКРАЇНІ	59
<i>Катерина Родненко</i> ВИКОРИСТАННЯ ОБ'ЄКТІВ ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ В ТУРИСТИЧНІЙ ГАЛУЗІ	61
<i>Володимир Савенков, Наталя Піонтковська</i> ВЕЛОСИПЕДНИЙ ТУРИЗМ ДЛЯ ВСІХ	63
<i>Ігор Смирнов</i> РЕКЛАМА В СИСТЕМІ ТУРИСТИЧНОГО МАРКЕТИНГУ	66
<i>Наталія Туряниця</i> РОЛЬ ТА ЗНАЧЕННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ТУРИСТИЧНО-РЕКРЕАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ РЕГІОНУ	69
<i>Аліна Шрамко</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДНИХ ТА КУЛЬТУРНО-ІСТОРИЧНИХ ЧИННИКІВ РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ У КІРОВОГРАДСЬКІЙ ОБЛАСТІ	72
<i>Аліна Шрамко</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ТУРИСТСЬКО-РЕКРЕАЦІЙНОГО НАПРЯМУ РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ	75
ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ	
<i>Олександр Чорновол</i> УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ СФЕРИ	79
ЕКОНОМІКА	
<i>Зульхумар Абдалова</i> ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ СБАЛАНСИРОВАННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	82

<i>Шоҳжаҳон Аҳмедов</i>	
ИНВЕСТИЦИЯЛАРНИ МОЛЖАЛАШТИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ	85
<i>Салтанат Әмір</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ДИСКУССИИ, СВЯЗАННЫЕ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ ФИНАНСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ	87
<i>Adolatxon Kuchkarova, Mahbubaxon Sodiqova</i>	
О'ЗБЕК MODELİ – TARAQQIYOT KAFOLATI	90
<i>Ігор Луценко</i>	
ЕКОНОМІЧНА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИРОБНИЦТВА ОЛІЙНИХ КУЛЬТУР ГОЛОВАНІВСЬКОГО РАЙОНУ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ	92
<i>Марина Пастушенко</i>	
ДОСЛІДЖЕННЯ КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА РИНКУ ТУРИСТИЧНИХ ПОСЛУГ УКРАЇНИ	94
<i>Тетяна Петльована</i>	
СУТНІСНЕ ЗНАЧЕННЯ КАТЕГОРІЙ «ПОДАТКОВЕ АДМІНІСТРУВАННЯ» ТА «ПОДАТКОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»	98
<i>Надія Рудь, Владислав Каптальян</i>	
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИМИ ПІДПРИЄМСТВАМИ КОНЦЕПЦІЇ ВІДКРИТИХ ІННОВАЦІЙ	100
<i>Олександра Чорновол</i>	
ЕКОНОМІКА СІМЕЙНОГО БЮДЖЕТУ	103
<i>Шухрат Юлдашев</i>	
ЎЗБЕКИСТОНДА ЎСИМЛИКЧИЛИК ТАРМОҚЛАРИ ИҚТИСОДИЁТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ	105
ІСТОРІЯ	
<i>Надія Бабкова</i>	
УНІФІКАЦІЯ КОЗАЦЬКИХ ПРАПОРІВ ЗА ГЕТЬМАНА КИРИЛА РОЗУМОВСЬКОГО	107
<i>Нодиржон Холмирзаев, Улугбек Эргашев</i>	
ИТТИФОҚ ДАВРИДА ЎЗБЕКИСТОНДА ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ТИЗИМИГА БЎЛГАН МУНОСАБАТ	108
<i>Нодиржон Холмирзаев, Улугбек Эргашев</i>	
СОВЕТ ИТТИФОҚИ ДАВРДА ЎЗБЕКИСТОНДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИНГ ХОЛАТИ	110
КУЛЬТУРОЛОГІЯ	
<i>Ulugbek Azimov</i>	
MILLIY MADANIY QADRIYATLAR TIZIMI JAMIYATIMIZ MA'NAVIY TIKLANISHINING MUHIM ZAMINI	113
<i>Axmadjon Umurzaqov</i>	
MILLIY QADRIYATLAR TIZIMI VA ULARNING JAMIYAT HAYOTIDA NAMOYON BO'LISH XUSUSIYATLARI	115
ПОЛІТОЛОГІЯ	
<i>Тамара Злобіна</i>	
ГЕОПОЛІТИЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ І ЗОВНІШНЯ ПОЛІТИКА РЕСПУБЛІКИ ГРУЗІЯ	117
<i>Абдувахаб Мадаминов</i>	
МИЛЛІЙ ҒОЯ ТАРҒИБОТИДА ОАВЛАРНИНГ РОЛИ	119
<i>Абдувахаб Мадаминов</i>	
ЎЗБЕКИСТОНДА ДАВЛАТ ВА ДИН МУНОСАБАТЛАРИНИНГ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ	121

<i>Юсуф Халимбетов, Камилла Суюнова</i> РОЛЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ УЗБЕКИСТАНА В ФОРМИРОВАНИИ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ	123
МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО	
<i>Р.Джалилова</i> ОҚИМ ВА ЙУНАЛИШЛАРНИ УРГАНИШНИНГ ПЕДАГОГИК АҲАМИЯТИ	126
ПЕДАГОГІКА	
<i>Зульхумар Абдалова</i> ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	128
<i>Ардак Абдырова</i> М. ҒЛІМБАЕВТИҢ БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН ӨЛЕНДЕРІНІҢ ТӘРБИЕЛІК- ТАҒЫЛЫМДЫҚ МӘНІ	130
<i>Анна Агейчева</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	133
<i>У.Адамова, М.Каландарова</i> РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО НАСЛЕДИЯ НАШИХ ПРЕДКОВ В УСВОЕНИИ МИРОВЫХ ЗНАНИЙ	135
<i>Оксана Алексеева</i> АДАПТАЦІЯ І ПРОЦЕС СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ: СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ	136
<i>Іван Алмаший</i> ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-СЕРЕДОВИЩА У ФОРМУВАННІ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДІ	139
<i>Алижон Асимов</i> МАСАЛАДАН МАСАЛА ХОСИЛ ҚИЛИШ	141
<i>Ёқутхон Асқарова, Феруза Холматова</i> МЕХНАТ ТАЪЛИМИ БОЛАЛАРНИНГ АХЛОҚИЙ СИФАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ОМИЛИ	144
<i>Бакыт Бегалиев, Севара Эргашева</i> НОВЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА	146
<i>Владимир Березуцкий, Алексей Кравченко</i> КОНСПЕКТ КЛИНИЧЕСКОЙ ЛЕКЦИИ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД	147
<i>Бегмухаммад Болтабоев, Одинахон Пулатова</i> ТАЛАБАЛАР БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИНГ РОЛИ	150
<i>Наталія Бондаренко</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ЧЕРЕЗ ВПРОВАДЖЕННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	151
<i>Насиба Ботирова, Мукаммал Мирзаакбарова</i> БОШЛАНҒИЧ СИНҒЛАРДА СОДДА МАСАЛАЛАР	154
<i>Людмила Бутенко</i> ПРАКСЕОЛОГІЧНИЙ КОМПОНЕНТ МЕТОДОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»	155
<i>Олена Ващенко</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ДОТРИМАННЯ РУХОВОГО РЕЖИМУ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА	157

<i>Наталія Вишнівська</i> ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОБРОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ШКІЛ-ІНТЕРНАТІВ	160
<i>Катерина Волинець</i> ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ КАФЕДРИ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА	163
<i>Юлія Волинець, Валерія Закусило</i> МЕТОД ПРОЕКТУ ЯК ОСВІТНІЙ І РОЗВИВАЛЬНИЙ ПОТЕНЦІАЛ У РОБОТІ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	165
<i>Юлія Волинець, Валерія Закусило</i> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ. ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	167
<i>Наталья Галаган, Олександра Усенко</i> ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «БУРІННЯ СВЕРДЛОВИН»	170
<i>Ферузахон Гафировва</i> БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ МАНТИКИЙ ТАФАККУРИНИ ЎСТИРИШДА ҲИКОЯ УСТИДА ИШЛАШ	171
<i>Яна Гнатенко, Наталія Танько</i> ВИКОРИСТАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО МАТЕРІАЛУ СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ	173
<i>Марина Гулішевська</i> ВИКОРИСТАННЯ ЕВРИСТИЧНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	175
<i>Бахром Джалалов</i> ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИ АҚЛИЙ ТАРБИЯ ХУСУСИДА	178
<i>Мұхан Әділбек, Тоты Султанова, Марта Қуаңбаева</i> ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ – МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ҚОЛДАНУ	181
<i>Muhabbat Jumaniyozova, Go'zal Sharipova</i> BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARINING IMLOVIY SAVODXONLIGINI IMLO QOIDALARI USTIDA ISHLASH ORQALI SHAKLLANTIRISH VA TAKOMILLASHTIRISH	182
<i>Муаззамхон Жўрабоева, Шахноза Ахмаджонова, Шахнозахон Эминова, Мухайёхон Гофурова, Дилором Қўчқорова</i> ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ ЗАМОНАВИЙ ЯНГИЛАНИШ ИЖТИМОИЙ ЗАРУРИЯТ СИФАТИДА	185
<i>Yusuf Ibragimov, Mahliyo Nishonova</i> VIII - XV ASRLARDA O'RTA OSIYODA FAN TARIXIGA DOIR MA'LUMOTLAR	187
<i>Олександр Кальнік</i> КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ У СИСТЕМІ ОСВІТИ США: ДОСВІД ДЛЯ УКРАЇНИ	189
<i>Єлизавета Колесник</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ДОМАШНЬОГО ЧИТАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЛІТЕРАТУРИ	191
<i>Олександра Комарова</i> ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ	195

<i>Алексей Кравченко, Владимир Березуцкий</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ	197
<i>Махмуда Қўчқорова, Дилбар Ҳамроқулова</i> ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ ФАЗИЛАТЛАРИНИ ҚАРОР ТОПТИРИШДА ПЕДАГОГИК КВАЛИОМЕТРИЯНИНГ ЎРНИ	199
<i>Наргиза Қўчқорова</i> ЎҚУВЧИЛАРНИНГ САВОДИНИ ЧИҚАРИШДА “АЛИФБЕ” ДАРСЛИГИНИНГ НАЗАРИЙ ВА АМАЛИЙ АҲАМИЯТИ	200
<i>Іван Кушнір</i> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ МАРКЕТИНГОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКА ВНЗ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	202
<i>Yarkinoy Madaminova</i> O'QUVCHILARNING LARNING MA'NAVİY RIVOJLANISHIDA AXLOQIY VA MENNAT TARBIYASINING O'RNI	204
<i>Машихураҳон Махаммаджонова</i> ШАХСНИНГ РИВОЖЛАНИШИДА ИЛМУ МАЪРИФАТГА РАҒБАТ ТАРБИЯСИ	205
<i>Муножат Махсимова</i> MENNAT TA'LIMI DARSLARINI AKSIOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA TASHKIL ETISH	207
<i>Дониёр Нафасов, Мохинур Авазова</i> ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНТЛИКНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ	208
<i>Анна Нестеренко</i> СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ З БАТЬКАМИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ»	210
<i>Наргиза Низомова, Мехриниса Алимжанова</i> ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	213
<i>Вера Омарова</i> ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ	215
<i>Жамшид Отажонов, Хумора Усмонова</i> ИНТЕГРАТСИЯЛАНГАН ДАРСЛАРНИНГ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ОМИЛЛАРИ	218
<i>Шахноза Охунова</i> ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА В СРЕДНИХ ШКОЛАХ С УГЛУБЛЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	219
<i>Галина Пінтя</i> СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ	221
<i>Марьяна Продан</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	226
<i>Одинахон Пўлатова, Дилнураҳон Раҳмонова, Барноҳон Якубова</i> ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ВОСИТАСИДА БЎЛАЖАК ИШБИЛАРМОНЛАРНИНГ ФИКРЛАШ ДАРАЖАСИНИ ФАОЛЛАШТИРИШ	229
<i>Дилфуза Пурханова, Зулфия Махмуталиева</i> ЮСУФ ХОС ҲОЖИБНИНГ “КУТАДГУ БИЛИГ” АСАРИДАГИ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯГА ДОИР ФИКРЛАР	231

<i>Тетяна Рева</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВЫПУСКНИКОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	233
<i>Інесса Роженко</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ МЕНЕДЖМЕНТУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	234
<i>Домнікія Руссва</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	236
<i>Лідія Рябкіна</i> МАСОВІ ФОРМИ СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДАХ ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ	239
<i>Олена Севаст'янова</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ВНЗ	240
<i>Бахтиёр Сиддиқов, Бахромжон Джалалов, Шерали Омонов</i> МАФКУРАВИЙ ТАРБИЯНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ	243
<i>Надія Стаднік, Олександра Савчук</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ВИХОВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	245
<i>Іноятхон Туйчиева, Гулрух Ганиева</i> НУТҚ МАДАНИЯТИНИ ЭГАЛЛАШ ЙЎЛЛАРИ	247
<i>Іноятхон Туйчиева, Жасур Хайитбоев, Мухаммаджон Одилов</i> ТАЛИМДА ИННАВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ВА ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ	249
<i>Мухлиса Турсунбоева, Гулсанам Касимова</i> КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ МАГИСТРОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	251
<i>Мухлиса Турсунбоева, Барно Маткаримова</i> НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	253
<i>Зоя Турияница</i> СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ МАЙБУТНІХ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ	255
<i>Мавлюда Ходжимухамедова</i> БЎЛАЖАК МУХАНДИС-ПЕДАГОГЛАРНИНГ КАСБИЙ ИЖОДКОРЛИК ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ СТРАТЕГИЯСИ	257
<i>Мавлюда Ходжимухамедова</i> ТЕХНИКА ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ЎҚИТУВЧИНИНГ ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИ	259
<i>Дилобар Холиқова</i> ИНТЕРАКТИВ УСУЛЛАРНИНГ ТУРЛАРИ ВА УЛАРДАН БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИЯТЛАРИ	261
<i>Зулфия Холматова</i> БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ДИДАКТИК ЎЙИНЛАР	263
<i>Мислиддин Хосилов, Абдурашид Нурмахаммадов</i> БАРКАМОЛ ШАХС ТАРБИЯСИНИ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИГА ТАТБИҚ ЭТИШ	264

<i>Ориф Худойбердиев</i> МУХАНДИС-ПЕДАГОГЛАРНИНГ МАЛАКАЛАРИНИ ОШИРИШ ВА ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШДА ИСТИҚБОЛЛИ ЙЎНАЛИШЛАР	267
<i>Замира Хужаниёзова, Хулкар Касимова</i> ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARINI TA'LIM SAMARADORLILIGINI OSHIRISHGA TA'SIRI	269
<i>Оксана Чхало</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ МАЙБУТНІМ ПРОВІЗОРАМ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	270
<i>Ірина Шама</i> ЗАСТОСУВАННЯ KEYC-ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ПЕДАГОГІЧНОГО ЦИКЛУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	272
<i>Вікторія Швирка</i> ПЕДАГОГІКА МИСТЕЦТВА (ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ)	274
<i>Марина Шеян</i> ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	278
<i>Вікторія Штробле</i> ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	280
<i>Саминжон Эватов</i> ОЙЛАДА ЎСМИРЛАРНИ МАЪНАВИЙ – АХЛОҚИЙ ШАКЛЛАНТИРИШ - ОМИЛЛАРИ ВА ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ	281
<i>Дилшодбек Эргашев</i> ИЛМИЙ-ТЕХНИК ТАРАҚҚИЁТ ВА ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ ТЕХНОЛОГИЯЛАШТИРИШ	284
<i>Дилшодбек Эргашев</i> ТЕХНИКА ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА МАЛАКАЛИ МУТАХАССИС КАДРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ МУАММОЛАРИ ВА ЕЧИМЛАРИ	286
<i>Феруза Юсупжонова, Бону Умурзакова</i> РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ МАГИСТРАТУРЫ	288
ПСИХОЛОГИЯ	
<i>Любов Андрощук</i> ПСИХОЛОГИЯ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ	290
<i>Раиса Демиденко, Нагима Бисембаева</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ	293
<i>Мухайя Джуманиязова, Нилуфар Каримова</i> GLOBALLASHUV JARAYONIDA YOSHLARDA PSIXOLOGIK O'Z-O'ZINI NIMOYA QILISHNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI	296
<i>Мухайя Джуманиязова, Феруза Рузимова, Сардор Шарифзода</i> TALABA YOSHLAR MA'NAVIYATINI SHAKLLANTIRISHDA OPLANING ANAMIYATI	298
<i>Ірина Домброван</i> СУЇЦИДАЛЬНА ПОВЕДІНКА В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ	300
<i>Людмила Кашкарьова</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ОЦІНКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВНЗ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ	302

<i>Юрій Кашпур, Сергій Ярош</i> ОСОБЛИВОСТІ РІЗНИХ ТИПІВ ФОСТЕРНИХ СІМЕЙ ТА ЇХ ПСИХОЛОГІЧНІ ТРУДНОЦІ	306
<i>Юрій Корбан</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАРАМЕТРОВ ЦВЕТОВОЙ ВОЛНЫ С ПОЛЯРИЗАЦИОННЫМИ ПАРАМЕТРАМИ СТОКСА	308
<i>Сергій Ольховецький, Владислав Ольховецький</i> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ У ВНЗ	312
<i>Ольга Палагнюк</i> ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ ТА МОТОРНОЮ АЛАЛІЄЮ	314
<i>Тетяна Петровська</i> ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОСТІ НА СТАТУСНО-РОЛЬОВУ ВЗАЄМОДІЮ В СТУДЕНТСЬКІЙ ГРУПІ	316
<i>Райхон Раззакова, Бобур Курбонбоев, Дониёр Эгамбергенов</i> БОЛАЛАРДА ТОРТИНЧОҚЛИК ҲИССИНИНГ НАМОЁН БЎЛИШИ ВА УНИ ОИЛА МУҲИТИНИНГ ТАЪСИРИДА КОРРЕКЦИЯСИ	317
<i>Райхон Раззакова, Умида Хасанова, Абдулла Аҳмедов</i> ОДАМЛАРДА ТОРТИНЧОҚЛИК ХУСУСИЯТЛАРИ ВА УНИ БАРТАРАФ ЭТИШ УСУЛЛАРИ	320
<i>Інна Різник</i> ПСИХОЛОГІЯ ПІДЛІТКІВ	323
<i>Юлія Старова</i> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ КОМПОНЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ 2-3-Х ТА 3-4-Х КУРСІВ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ	326
<i>Дилбар Уразбаева, Дилноза Мадаминова</i> ПСИХІКА ВА САЛОМАТЛИК	328
<i>Хилола Хайдарова</i> ШАХС ЎЗ ЖИНСИЙ МАНСУБЛИГИНИ АНГЛАШИДА ИДЕНТИФИКАЦИЯ ФАРҚЛАРИНИНГ ТАЪСИРИ	329
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ	
<i>Бахромжон Джалалов, Хошимбек Хатамов, Феруза Насайдинова</i> ТАЪЛИМДА АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН Фойдаланиш масалалари	333
<i>Людмила Діхтярь, Таїсія Ярошенко, Ірина Жорник</i> МУЛЬТИМЕДІЙНА ДОШКА ТА ЇЇ РОЛЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	335
<i>Валерій Кашук, Кирило Бірюльов, Любомира Кужій, Оріся Падус</i> АВТОМАТИЗАЦІЯ БІБЛІОТЕЧНИХ ПРОЦЕСІВ У ЛЬВІВСЬКОМУ КОЛЕДЖІ ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ	337
<i>Абдувахаб Мадаминов</i> ІНТЕРНЕТ (АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ)НИНГ ХОЛАТИ, МУАММО ВА ИСТИҚБОЛ	341
<i>Абдувахаб Мадаминов</i> ТАЪЛИМДА СИФАТ ВА САМАРДОРЛИККА ЭРИШИШДА ЭЛЕКТРОН ЎҚУВ ҚЎЛЛАНМАЛАРДАН Фойдаланишнинг аҳамияти	343

<i>Рахмонали Найманбоев, Разияхон Нурдинова, Ибрагим Алимжанов</i> ОПТОЭЛЕКТРОННЫЙ ПЕРВИЧНЫЙ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ НА АФН-ЭЛЕМЕНТАХ	345
<i>Анна Погуляева, Виктория Хмурович</i> К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	347
<i>Оксана Сугак</i> НАВЧАННЯ У СПІВРОБІТНИЦТВІ. ПІДСУМКИ ПРОЕКТУ «COMMON PASSION-COMMON FUTURE»	351
<i>Сирожиддин Тавбоев, Зиёда Искандарова, Илхом Исроилов</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ НЕЧЕТКИХ МНОЖЕСТВ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	354
<i>Бекзод Тургунов, Махбуба Юлдашева</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СЕТЕЙ АБОНЕНТСКОГО ДОСТУПА ПО ПРОПУСКНОЙ СПОСОБНОСТИ	356
<i>Олександр Чиняєв</i> ФОРМУВАННЯ МОДЕЛЕЙ БІЗНЕС-ПРОЦЕСУ УПРАВЛІННЯ ДОГОВОРАМИ ЗАМОВЛЕНЬ БУДІВЕЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ	361
<i>Кудрат Юлдашев, Нурлыбек Татлымуратов, Давран Сейтниязов</i> РАҚАМЛИ МАЪЛУМОТЛАРНИ САҚЛОВЧИ ЗАМОНАВИЙ ҚУРИЛМАЛАР ТАҲЛИЛИ ВА УЛАРНИНГ РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ	365
<i>Ольга Яценко</i> ВІРТУАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ТРАНСФОРМАЦІЙНИЙ ОБ'ЄКТ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ	367
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ	
<i>Алижон Асимов, Илхомжон Солиев</i> МАСАЛАНИ ТУРЛИ ХИЛ УСУЛДА ЕЧИШ	368
<i>Махмуд Набиев, Турсун Ахмедов, Якуб Усманов, Шохида Якубова, Кизлархон Гайназарова, Мухаббат Абдуллаева</i> РАЗРАБОТКА РЕЖИМА НЕСТАЦИОНАРНОГО ТЕРМОЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ОХЛАЖДЕНИЯ (НТЭО) ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИМПУЛЬСОВ ТОКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ФОРМЫ	371
<i>Mashxura Sobirova</i> YARIMO'TKAZGICH SIRTIDAGI HODISALARNI TAJRIBALARDA O'RGANISH	375
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ	
<i>Марина Акимова</i> НЕОБХОДИМОСТЬ АКРОБАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ УСПЕШНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКЕ	379
<i>Рамис Алиев</i> МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ	381
<i>Елена Безнис</i> ВАЖНОСТЬ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	383
<i>Хуршида Бекманова, Сурайё Бекманова</i> O'ZBEKISTONDA XOTIN-QIZLAR SPORTIGA E'TIBOR	385
<i>Юрий Братчиков</i> ПРОБЛЕМЫ УЛУЧШЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ХАРЬКОВСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНОГО УНИВЕРСИТЕТА	388

<i>Санія Грін</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ФІЗИЧНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ОБСТЕЖЕННЯ ХВОРИХ З ВОГНЕПАЛЬНИМИ ПЕРЕЛОМАМИ НИЖНІХ КІНЦІВОК	390
<i>Ірина Евдокимова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР УСПЕХА В СПОРТЕ	393
<i>Сергей Зайцев</i> ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ К УЛУЧШЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ХАРЬКОВСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНОГО УНИВЕРСИТЕТА	395
<i>Николай Кирсанов</i> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	397
<i>Эльмира Криволинова</i> ЖИЗНЬ В ДВИЖЕНИИ	400
<i>Санжар Купалов, Азамат Машаринов, Юсуфбой Абдурахманов</i> ДИНАМИКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ НА ЭТАПАХ ПОДГОТОВКИ	402
<i>Санжар Купалов, Азамат Машаринов, Тохир Салаев</i> ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ БОРЦОВ КУРАШИСТОВ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ	405
<i>Николай Курилко</i> ПРОФИЛАКТИКА СПОРТИВНОГО ТРАВМАТИЗМА	408
<i>Олександра Остроушко</i> ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПРИ УСКЛАДНЕНИХ ВОГНЕПАЛЬНИХ УРАЖЕННЯХ ПЛЕЧОВОГО СУГЛОБА	410
<i>Евгений Плотников</i> УПРАЖНЕНИЯ С ГИРЯМИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	412
<i>Хасан Сафоев</i> ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯЛАШНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ	414
<i>Андрей Семёнов</i> МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ И ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	416
<i>Ірина Ступак</i> ПРИМЕНЕНИЕ АКРОБАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СПОРТА	417
<i>Яхши Файзиев, Дарья Свечникова</i> МАҲМУД ҚОШҒАРИЙ ТАЪЛИМОТИДА ЁШЛАРНИ ЖИСМОНИЙ ЧИНИҚТИРИШ МАСАЛАЛАРИ	419
<i>Отабек Худайбергенов, Нуржамол Осмонбекова, Озод Хасанов</i> МАШҒУЛОТЛАР ДАВОМИДА БОЛАЛАР ҲАРАКАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ	421
<i>Отабек Худайбергенов, Тохир Салаев, Шарофиддин Каландаров</i> БОЛАЛАР ҲАРАКАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ	422
<i>Екатерина Чебанова</i> ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД НА КАРАТЭ ЈКА, КАК НА СИСТЕМУ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	424
<i>Ольга Явтушенко</i> ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	426

ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

<i>Зарифа Абдурахмонова</i> INGLIZ TILIDA TINISH BELGILARI ISHLATILISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	430
<i>Хожарбиби Атаниязова</i> ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ЯЗЫКА	432
<i>Наталія Головіна</i> МОВНИЙ ПОГЛЯД НА ПРЕДМЕТИ ОДЯГУ ТА ПРИКРАСИ НІМЕЦЬКИХ ЖИТЕЛІВ ПІВДЕННОЇ БЕССАРАБІЇ (1814/1940)	434
<i>Анваржон Жабборов</i> SHAVKAT RAHMON VA XURSHID DAVRON SHE'RIYATIDAGI BIR XIL POETIK OBRAZLARNING MA'NO TALQINI	436
<i>Кульшат Жиренишина, Бахытгуль Тулеубаева</i> ИНТЕГРАЦИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ	438
<i>Шарифа Искандарова, Қобилжон Кахаров</i> НЕМИС ЕШЛАРИ НУТҚИНИНГ АЙРИМ ХУСУСИЯТЛАРИ ҲАҚИДА	440
<i>Ферузахон Каримова</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЛОВСОЛЖЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ	443
<i>Ерлан Касенов</i> І.ЖАНСҮГІРОВ ПОЭЗИЯСЫНДАҒЫ «ЖАСТЫҚ КОНЦЕПТІСІНІҢ ЛИНГВОКОГНИТИВТІК СИПАТЫ»	445
<i>Алижон Косимов</i> КОНЦЕПЦИЯ МИРА И ЧЕЛОВЕКА В УЗБЕКСКОЙ И РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XX ВЕКА (НА МАТЕРИАЛЕ ТВОРЧЕСТВА Т. МУРОДА И В. ШУКШИНА)	447
<i>Лазиза Мамаджанова</i> КЛИМАКС И АНТИКЛИМАКС В ДВУХ РАЗНОСИСТЕМНЫХ ЯЗЫКАХ, АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ	449
<i>Махфузахон Нўмонова</i> СЎЗЛАШИШ МАДАНИЯТИНИ БИЛИШ ЭНГ КАТТА БОЙЛИК	451
<i>Насиба Нурматова</i> INGLIZ TILI SHEVALARI VA ULARDAGI FARQLANISHLAR	452
<i>Катерина Полякова</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ НАРАТИВУ В АНГЛОМОВНОМУ ГОТИЧНОМУ ОПОВІДАННІ (НА МАТЕРІАЛІ РОМАНІВ Г. ДЖЕЙМСА «THE TURN OF THE SCREW» (1898) ТА Д. СЕТТЕРФІЛД «THE THIRTEENTH TALE» (2006)	453
<i>Igor Porubay</i> THE ANALYSIS OF POLYFUNCTIONAL WORDS WITH A SUFFIX “-ED” IN THE ENGLISH LANGUAGE	455
<i>Dilmurod Teshaboyev</i> BOSHLANG'ICH SINF DARSLIKLARIDA QO'LLANGAN “TOPISHMOQ” ARXISEMALI PAREMIOLOGIK BIRLIKLAR	457
<i>Дилмурод Тешабоев</i> ҲАРАКАТ ТАРЗИ ШАКЛЛАРИНИНГ МУҲАММАД ЮСУФ ШЕЪРИЯТИДА ҚЎЛЛАНИШИ	459
<i>Шахло Урунова</i> ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА КИШИЛИК ОЛМОШЛАРИНИНГ ФУНКЦИОНАЛ-СТИЛИСТИК ХУСУСИЯТЛАРИ	463

<i>Umida Khaydarova</i>	DEVELOPMENT OF SKILLS IN ACADEMIC AND RESEARCH WRITING IS ESSENTIAL TO THE STUDENTS GROWTH OF HEI	465
<i>Тетяна Цуркану</i>	РОЛЬ ЕМОЦІЙНОЇ ЛЕКСИКИ У НІМЕЦЬКИХ КАЗКАХ	467
<i>Наталія Черненко</i>	ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ АНГЛІЙСЬКОЇ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ	469
<i>Nosir Sherboev</i>	THE SIGNIFICANCE OF LEARNING WORD ORDER IN LINGUISTICS. WORD ORDER IN THE ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES	472
ФІЛОСОФІЯ		
<i>Козимжон Қосимов, Фозилжон Қодиралиев</i>	ИЖТИМОЙИ ОНГДА СИЁСИЙ ВА ДИНИЙ ХАРАКТЕРДАГИ МАФКУРАВИЙ ИММУНИТЕТНИНГ ШАКЛЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ	474
<i>М.Мамажонов, Ф.Неъматжонов</i>	ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА ЭКОЛОГИК БАРҚАРОР ТАРАҚҚИЁТНИ ТАЪМИНЛАШДА АХЛОҚ ВА БОШҚА ИЖТИМОЙИ ОНГ ШАКЛЛАРИ ИНТЕГРАЦИЯЛАШИШ ХАРАКТЕРИ	476
<i>М.Мамажонов, И.Халилов</i>	ИЖТИМОЙИ ЭКОЛОГИК МУНОСАБАТЛАРНИНГ АХЛОҚИЙ АСОСЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ ВА ВОСИТАЛАРИ	478
<i>М.Мамажонов, О.Хошимов</i>	“ТАБИАТ-ЖАМИЯТ-ИНСОН” ТИЗИМИНИ БОШҚАРИШДА ЭКОЛОГИК АХЛОҚ ФУНКЦИЯСИНИНГ УСТУВОРЛАШУВИ	480
<i>Насибахон Олтамишева, Хусниддин Хожиматов</i>	ЁШЛАРДА МИЛЛИЙ-МАЪНАВИЙ ИММУНИТЕТНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ	483
<i>Оксана Сильвестрова</i>	ІСТОРИСОФСЬКИЙ ЗМІСТ ПОНЯТТЯ «СОЦІАЛЬНА ПОТРЕБА»	485
<i>Нумонжон Уринбоев, Ирода Касимова, Гулжахон Урмонова</i>	СОҒЛОМ ТАРБИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ЎРНИ	487
<i>Нумонжон Уринбоев, Ибрахим Хомидов, Гулжахон Урмонова</i>	ИЖТИМОЙИ-МАДАНИЙ МУҲИТНИНГ СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШГА ТАЪСИРИ	490
<i>Мафтуна Уринбоева, Махаммаджон Кобулов</i>	ШАРҚ АЛЛОМАЛАРИНИНГ ИЖТИМОЙИ-СИЁСИЙ ВА АХЛОҚИЙ ҚАРАШЛАРИ	492
ХІМІЯ		
<i>Отабек Назаров, Озода Уринова</i>	ИЗУЧЕНИЕ РАСТЕНИЯ NITRARIA SP ПРОИЗРАСТАЮЩЕГО В ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЕ	495
<i>Жамал Сапаргаева</i>	ХИМИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ – КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	496
МЕДИЧНІ НАУКИ		
<i>Мухиба Абдуллаева, Нигора Бобоева, Хилола Файзуллаева</i>	КЛИНИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ СИНДРОМА ДЫХАТЕЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ У НЕДОНОШЕННЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ	499

<i>Фарзона Атаева, Севара Махмудова</i> ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ЗАДЕРЖКИ ВНУТРИУТРОБНОГО РОСТА ПЛОДА	500
<i>Азиза Ахмедова, Севара Махмудова</i> ВЛИЯНИЕ ВЕЛИЧИНЫ ЭСТРОГЕННОГО КОМПОНЕНТА КОК НА МИКРОБИОЦЕНОЗ ВЛАГАЛИЦА У ЖЕНЩИН, ПОЛУЧАВШИХ ГОРМОНАЛЬНЫЕ КОНТРАЦЕПТИВЫ	502
<i>Жадыра Аширбекова</i> ТЕХНОЛОГИЯ INFILTRATION CONCEPT КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ КАРИЕСА У ДЕТЕЙ НА ОРТОДОНТИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ	503
<i>Нигора Вафоева, Худоёр Гаффаров</i> ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ ХРОНИЧЕСКОГО ПИЕЛОНЕФРИТА У ЖЕНЩИН	505
<i>Санжар Гайибов</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ В РАЗНЫЕ СРОКИ ГЕСТАЦИИ	507
<i>Бахтиёр Джуманов, Комила Азимова</i> К ВОПРОСУ О КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ ХРОНИЧЕСКИХ НЕСПЕЦИФИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВНУТРЕННИХ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ У ЖЕНЩИН	509
<i>Мадина Каробоева</i> АДЕКВАТНОСТЬ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ И ТАКТИКА ВВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОК, УМЕРШИХ ОТ АКУШЕРСКОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ	511
<i>А.Курашев, Н.Есім, У.Джоркинбаев</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ УРАНОСТАФИЛОПЛАСТИКИ	513
<i>Севара Махмудова</i> ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНАЯ АНЕМИЯ У ЖЕНЩИН РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)	515
<i>Зебинисо Насирова, Анвар Камалов</i> ПРИМЕНЕНИЕ ВНУТРИМАТОЧНОЙ КОНТРАЦЕПЦИИ У ЖЕНЩИН, ПЕРЕНЕСШИХ КЕСАРЕВО СЕЧЕНИЕ	517
<i>Зебинисо Насирова, Умида Юлдашева</i> ОСОБЕННОСТИ ПОСЛЕРОДОВОЙ КОНТРАЦЕПЦИИ У ЖЕНЩИН С ВРОЖДЕННЫМИ ПОРОКАМИ СЕРДЦА	520
<i>Сабина Рахимова</i> ПРЕДГРАВИДАРНАЯ ПОДГОТОВКА ЖЕНЩИН С ХРОНИЧЕСКИМ ВИРУСНЫМ ГЕПАТИТОМ В	522
<i>Лола Сафарова</i> ВЛИЯНИЕ СТРАТЕГИИ DAMAGE CONTROL НА НЕКОТОРЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГЕМОСТАЗА У ЖЕНЩИН С МАССИВНЫМ АКУШЕРСКИМ КРОВОТЕЧЕНИЕМ	524
<i>Хиромон Сирожиддинова</i> СОВМЕСТНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ БАКТЕРИАЛЬНОГО ЛИЗАТА И АДЬЮВАНТА ПРИ ЛЕЧЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ У ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ	526
<i>Элеонора Ташкенбаева, Абдумалик Мухиддинов, Гульбахор Маджидова, Халим Аширапов</i> ВЛИЯНИЕ КУРЕНИЯ НА КЛИНИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ У ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА	528

<i>Элеонора Ташкенбаева, Ризамат Мирзаев, Сохиб Арипов, Гулнора Абдиева, Асроржон Лаханов, Фариза Камилова, Фарида Хасанжанова, Фарзона Кадырова</i>	ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ, ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С РАННЕЙ ПОСТИНФАРКТНОЙ СТЕНОКАРДИЕЙ	530
<i>Элеонора Ташкенбаева, Гульбахор Суннатова, Фарида Хасанжанова, Дилрабо Хайдарова, Абдумалик Мухиддинов</i>	ЭТИОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПНЕВМОНИЙ В ПРАКТИКЕ ЭКСТРЕННОЙ МЕДИЦИНЫ	534
<i>Нигина Тоджиева, Фарзона Хуррамова</i>	ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОРМОНАЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОК С ГИПЕРПЛАСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ ЭНДОМЕТРИЯ	536
<i>Абдиганпир Холтураев, Мавлуда Абдурахманова</i>	СОСТОЯНИЕ ЭНТЕРОГЕПАТИЧЕСКОЙ ЦИРКУЛЯЦИИ ЖЕЛЧНЫХ КИСЛОТ ПРИ НЕАЛКОГОЛЬНОЙ ЖИРОВОЙ БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ	538
<i>Абдиганпир Холтураев, Феруза Куйлиева</i>	ЭНДОТЕЛИАЛЬНАЯ ДИСФУНКЦИЯ ПРИ НЕАЛКОГОЛЬНОЙ ЖИРОВОЙ БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛИМОРФИЗМА ГЕНА PNPLA3	541
<i>Куаныш Шайзадин, Ержас Шайкен, Асель Кабдрашова</i>	ВНУТРИБОЛЬНИЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ И ПРИЧИНЫ ИХ РАЗВИТИЯ	543
<i>Улугбек Шербекков, Тоир Камолов, Муродулла Рустамов, Иноятулла Рустамов, Мансур Абдусаломов</i>	ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ ОСЛОЖНЕННЫХ ФОРМ ГЕМОРРОЯ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА	546
<i>Кодир Шеркулов, Зайниддин Сайдуллаев, Мухаммад Дусияров, Лайло Рахматова, Шовкат Бойсариев, Иноятулла Рустамов, Хумоюн Муртазаев</i>	ОБОСНОВАНИЕ ХИРУРГИЧЕСКОГО МЕТОДА ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО ПАРАПРОКТИТА	548
<i>Саодат Ярмухамедова, Махсуда Бекмурадова</i>	ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ЕГО ГЕОМЕТРИИ У БОЛЬНЫХ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ	550
<i>Саодат Ярмухамедова, Махсуда Бекмурадова</i>	СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ПРАВОГО ЖЕЛУДОЧКА У БОЛЬНЫХ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ	552
<i>Саодат Ярмухамедова, Феруз Назаров</i>	КЛИНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ МИОКАРДА У БОЛЬНЫХ АГ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ МОЗГОВОГО НАТРИЙУРЕТИЧЕСКОГО ПЕПТИДА	554
СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО		
<i>Галина Андріященко</i>	РОЗВЕДЕННЯ ХУТРОВИХ ЗВІРІВ	557
<i>Микола Книш</i>	ПРИЧИНИ І ПРОФІЛАКТИКА АКУШЕРСЬКИХ ТА ГІНЕКОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ У КОРІВ	559
<i>Рысназар Юсупов, Эльбрус Ешмуратов, Тилеумурат Торениязов</i>	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВРЕДИТЕЛЕЙ НА ПОСЕВАХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР В УСЛОВИЯХ КАРАКАЛПАКСТАНА	561

ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ

<i>Абдумалик Абдурахмонов, Вохиджон Хомидов</i> ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА РОТАЦИОННОГО ФОРМОВАНИЯ РЕЗЕРВУАРОВ ИЗ ПОРОШКОВЫХ КОМПОЗИЦИЙ НА ОСНОВЕ ТЕРМОПЛАСТОВ	564
<i>Бегмухаммад Болтабоев, Мақсаджон Акрамов</i> ЗАМОНАВИЙ ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИК МАШИНАЛАРИГА ФИРМАВИЙ ТЕХНИК СЕРВИС КЎРСАТИШ ПУНКТЛАРИГА КЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР	566
<i>Бахтиёржон Касимов, Бекзод Набиев, Мамадалиев Фарход</i> ЗАМОНАВИЙ ИШЛАБ ЧИҚАРИШДА КИЧИК ДИАМЕТРЛИ ТЕШИКЛАРГА ИШЛОВ БЕРИШ ШАРОИТЛАРИНИНГ ТАҲЛИЛИ	568
<i>Нилуфар Қобулова</i> АНДИЖОНДА ТЎҚИМАЧИ-ХУНАРМАНДЛАР БОЗОРИНИ ТАДҚИҚ ҚИЛИШ	570
<i>Дмитрий Корбан</i> К АНАЛИЗУ ПОЛЯРИЗАЦИОННЫХ СВОЙСТВ НАВИГАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ ПРИ ИХ РАДИОЛОКАЦИОННОМ НАБЛЮДЕНИИ НА ФОНЕ АТМОСФЕРНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ	572
<i>Фарход Мамадалиев, Бахтиёржон Касимов, Бекзод Набиев</i> МАШИНАСОЗЛИК КОРХОНАЛАРИДА ЙИГИШ ЖАРАЁНЛАРИНИ АВТОМАТЛАШТИРИШ	575
<i>Бекзод Набиев, Фарход Мамадалиев, Бахтиёржон Касимов</i> КИЧИК ДИАМЕТРЛИ ТЕШИКЛАРНИ КЕСИБ ИШЛАШНИНГ ТЕХНОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ	577
<i>Марія Пукало</i> СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СИСТЕМ АВТОМОБІЛЯ	580
<i>Мухаммаджон Рахимджанов, Дилрабо Туйчиева</i> ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СВЧ НА АМБАРНЫХ ВРЕДИТЕЛЕЙ И ВЫЯВЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ ВЕЛИЧИНЫ МОЩНОСТИ ДЛЯ УНИЧТОЖЕНИЯ ВРЕДИТЕЛЕЙ	586
<i>Дилмурод Ташев, Жавлон Ахунов, Вохиджон Хомидов</i> ФАРҶОНА ВИЛОЯТИ ҲУДУДИДА СОДИР БЎЛАЁТГАН ЙЎЛ ТРАНСПОР ҲОДИСАЛАРИ ТАҲЛИЛИ	588
<i>Махмуджон Турдиев, Жавлон Ахунов, Дилмурод Ташев</i> PIYODALAR BILAN BOG'LIQ YO'L-TRANSPORT HODISALARINING YUZAGA KELISH SABABLARINI O'RGANISH	590
<i>Рузихужа Улугхожаев</i> КЕСУВЧИ АСБОБЛАРНИ ТУРҒУНЛИГИНИ СИНАШНИНГ ТЕЗКОР УСУЛИ	593
<i>Elyorjon Xoldarov, Baxodir Fayzimatov</i> MASHINA DETALLARINI MECHANIK ISHLOV BERISH QIYIN BO'LGAN YUZALARIDAGI TESHIKLARNI ANIQLIGINI, SIFATINI VA PARMALASH JARAYONINI UNIMDORLIGINI OSHIRISH	595
<i>Yunusali Husanov, Baxodir Fayzimatov</i> POLIMER KOMPOZIT MATERIALLARDAN YASALGAN MAHSULOTLARDAGI TESHIKLARNI PARMALASH JARAYONLARINING BARQARORLIGINI TA'MINLASH VA SAMARADORLIGINING OSHIRISH MUAMMOLARI	599
ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ	
<i>Gulchexra Mirzayeva, Rasul Arabbaev</i> QISHLOQ XO'JALIGI SOHASIDA XAVFLI YUK TASHISH BILAN SHUG'ULLANUVCHI HAYDOVCHILAR KASBIY XAVFSIZLIK	603

<i>Людмила Романів, Ольга Пішак, Ірина Куковська, Яна Іванушко</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	606
<i>Миразім Таджієв, Тулкін Еркинов</i> СУВ ҲАЁТ МАНБАИ	608
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	610

Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 10. – 646 с.

Враховуючи свободу наукової творчості, редколегія приймає до друку публікації та статті тих авторів, думки яких не в усьому поділяє. Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на **«Тенденції і перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»**.

Редакційна колегія залишає за собою право редагувати та скорочувати текст.

Адреса оргкомітету: 08401, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький, вул. Сухомлинського, 30 (к. 203), тел. (04567) 5 46 44

Матеріали конференції розміщені на сайті: <http://confscience.webnode.ru>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Підписано до друку 4.02.2016 р.
Формат 60×84 1/8. Папір офсет.
Ум. друк. арк. 67,4.

Виробник ФОП Лукашевич О.М., свідоцтво про державну реєстрацію
№2358000000002997 від 12.10.2011 р.
08400, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький,
вул. Покровська, 49, к. 12
E-mail: lom80@ukr.net

