

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи
_____ О.Б. Жильцов
“_____” _____ 2016 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.4.3.ВС (ІМ) МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Напрямок підготовки: 6.010101 «Дошкільна освіта»
Педагогічний інститут

Київ – 2016 рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.4.3.ВС (ІМ) МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Напрямок підготовки: 6.010101 «Дошкільна освіта»
Педагогічний інститут

Київ – 2016 рік

УДК 378.1(073)
ББК 74.580

Методика навчання дітей іноземної мови: роб. навч. прог. [для студ. напр. підгот. 6.010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. О.В.Лобода. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. – 14 с.

Розробники:

Лобода Ольга Володимирівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від «20» січня 2016 року № 5

Завідувач кафедри
іноземних мов і методик їх навчання


_____ О.В. Котенко

Заступник директора
з науково-методичної
та навчальної роботи


_____ М.А. Машовець

*Тодими звірено,
структура РНО пилоса*

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	5
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни	6
II. Тематичний план навчальної дисципліни	6
III. Програма навчальної дисципліни	
Змістовий модуль I. Загальні питання методики навчання ІМ. Організація навчального процесу з ІМ. Формування мовної та мовленнєвої компетенції дітей	7
IV. Навчально-методична карта дисципліни	9
V. Плани лекційних і семінарських занять	10
VI. Завдання для самостійної роботи	12
VII. Карта самостійної роботи студента	12
VIII. Система поточного і підсумкового контролю	13
IX. Методи оцінювання навчальних досягнень студентів	13
X. Методи навчання	14
XI. Методичне забезпечення курсу	14
XII. Рекомендована література	14

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

На сучасному етапі одним із найважливіших напрямів розвитку національної освіти в Україні є реформування системи навчання іноземних мов. Пріоритетом навчання визначено оволодіння комунікативною компетентністю. У суспільній свідомості домінує розуміння престижності значення знання мов міжнародного спілкування.

Останніми роками в Україні набуло широкого розповсюдження навчання іноземних мов дітей дошкільного віку. Проведені у рамках міжнародного проекту «Language Learning for European Citizenship» дослідження, міжнародні семінари з проблем раннього навчання дали змогу окреслити вимоги щодо організації такого навчання. Навчання дітей іноземної мови є успішним за умови, що його розпочинають з дітьми п'яти років, що воно є інтегрованим у програму освіти дітей дошкільного віку, і його здійснюють добре підготовлені до такої освітньої діяльності педагоги-вихователі. Найважливішою умовою запровадження системи навчання дітей іноземної мови є забезпеченість такої системи навчання фахівцями, які є спеціалістами як з дошкільної освіти, так і з методики навчання іноземної мови.

Робоча навчальна програма з дисципліни «Методика навчання дітей іноземної мови» призначена для підготовки студентів вищих навчальних закладів, які навчаються за напрямом підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта», освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр».

«Методика навчання дітей іноземної мови» має тісний зв'язок з дисциплінами професійно-педагогічного спрямування, а саме: «Педагогіка», «Психологія загальна та вікова», «Психологія педагогічна», «Дидактика», «Теорія та методика виховання»; дисциплінами філологічного спрямування: «Практика усного та писемного мовлення», «Іноземна мова» та ін.

Метою курсу «Методика навчання дітей іноземної мови» є формування необхідного і достатнього рівня методичної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови в дошкільних закладах.

Основними **завданнями** навчальної дисципліни «Методика навчання дітей іноземної мови» є :

- ознайомити студентів з історією навчання дітей іноземної мови та методичними системами, що можуть бути використані у процесі навчання дітей іноземної мови;
 - забезпечити студентів знаннями про концептуальні основи навчання дітей іноземної мови: з якого віку розпочинати групове та індивідуальне навчання іноземної мови, яка мета, завдання, принципи, організаційні форми, методи і засоби навчання;
 - ознайомити майбутніх вчителів з принципами укладання, структурою і змістом авторських програм навчання дітей іноземної мови та вимогами до планування занять залежно від термінів залучення дітей до такого навчання;
 - сприяти усвідомленню значення застосування ігрових методів і прийомів у навчанні дітей іноземної мови та сформуванню практичних навичок використання їх у навчанні дітей іноземної мови;
 - забезпечити знаннями принципів і особливостей їх реалізації у навчанні елементарного спілкування (аудіювання, говоріння), основ фонетичної, лексичної, граматичної та соціокультурної компетенцій;
 - дати знання специфіки контролю успішності дітей у процесі навчання іноземної мови.
- Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- базові поняття і категорії методики навчання дітей іноземної мови;
- методичні основи формування навичок елементарного спілкування іноземною мовою;
- специфіку навчання дітей іноземної мови з урахуванням їх психофізіологічних характеристик;
- основні організаційні форми навчально-виховного процесу з іноземної мови в ДНЗ;

уміти:

- визначати цілі навчання іноземної мови, дотримуватись загальнодидактичних та методичних принципів навчання іноземної мови дошкільників;
- доцільно використовувати сучасні форми, методи, прийоми, засоби навчання іноземної мови, які сприятимуть ефективності оволодіння нею;
- раціонально планувати навчальну та позанавчальну діяльність з іноземної мови в ДНЗ;
- умотивовано оцінювати навчальні досягнення дітей з іноземної мови, використовуючи різні форми та види контролю;
- враховувати особливості психофізіологічного розвитку дітей в процесі навчання іноземної мови.

**СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Курс: підготовка бакалаврів	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 1 Змістових модулів: 1 Загальна кількість годин: 36 Кількість аудиторних годин на тиждень: 1	Галузь знань: 0101 «Педагогічна освіта» Напрямок підготовки: 6.010101 «Дошкільна освіта» Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Варіативна Рік підготовки: 2 Семестр: VIII Аудиторні заняття: 14 Лекції: 8 Семінари: 6 Самостійна робота: 20 Модульний контроль: 2 Форма контролю: залік

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п.п.	Теми	Разом	Аудиторні	Лекції	Семінари	Сам. робота	МКР
1.	Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Еволюція методів навчання. Зміст і цілі навчання ІМ у ДНЗ. Засоби навчання ІМ дітей дошкільного віку			2	2	5	
2.	Тема 2. Навчання фонетики, граматики та лексики. Система вправ для навчання фонетики, граматики та лексики дітей дошкільного віку			2	2	5	
3.	Тема 3. Навчання аудіювання та говоріння дітей дошкільного віку. Структура та зміст заняття з ІМ. Планування у роботі вчителя іноземної мови в ДНЗ			2	2	5	
4.	Тема 4. Врахування вікових особливостей та інтересів дітей у навчанні ІМ. Контроль у навчанні ІМ дітей дошкільного віку			2		5	
	Модульна контрольна робота 1						2
Разом за VIII семестр		36	14	8	6	20	2
Разом за навчальним планом		36	14	8	6	20	2

III. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

VIII СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІМ. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІМ. ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ТА МОВЛЕННСВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ

Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Еволюція методів навчання. Зміст і цілі навчання ІМ у ДНЗ. Засоби навчання ІМ дітей дошкільного віку

Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика. Порівняльна методика. Історична методика. Експериментальна методика. Зв'язок методики із суміжними науками. Рецептні та продуктивні види мовленнєвої діяльності. Базові методичні категорії. Поняття прийому, методу, підходу, засобу навчання. Методичні принципи навчання ІМ.

Методи дослідження в методиці навчання ІМ. Еволюція методів навчання ІМ. Перекладні методи в навчанні ІМ. Основні положення граматико-перекладного та лексико-перекладного (текстуально-перекладного) методів. Недоліки та внесок граматичних методів у розвиток методики навчання ІМ. Основні передумови виникнення прямих та натуральних методів. Основні положення натурального методу. Основні положення прямого методу. Основні положення методики Гуена та Берліца. Внесок методів Реформи. Непрямі методи. Усний метод Пальмера. Аудіолінгвальний та аудіовізуальний метод. Метод Майкла Уеста. Розвиток вітчизняної методики. Свідомо-співставчий метод. Свідомо-практичний метод. Сучасні методи навчання. Основні положення комунікативного методу навчання ІМ у зарубіжній та вітчизняній методиці. Метод Георгія Лозанова.

Зміст навчання ІМ у дошкільному навчальному закладі. Цілі навчання ІМ у дошкільному навчальному закладі. Мовна, мовленнєва, країнознавча та лінгвокраїнознавча компетенції. Поняття навичок та умінь. Державний освітній стандарт з іноземної мови.

Засоби навчання іноземних мов. Класифікація засобів навчання. Основні та допоміжні засоби. Підсистема засобів дитини та підсистема засобів вчителя. Навчально-методичний комплекс. Види допоміжних засобів. Методика використання окремих засобів наочності. Технічні засоби навчання. Мультимедійні засоби навчання.

Література [2; 3; 4; 7; 10; 12]

Тема 2. Навчання фонетики, граматики та лексики. Система вправ для навчання фонетики, граматики та лексики дітей дошкільного віку

Зміст навчання фонетики у дошкільному навчальному закладі. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Ознайомлення дітей з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Ознайомлення дітей з новими ритміко-інтонаційними моделями. Навчання інтонації. Навчання фонетики на різних етапах навчання.

Зміст і цілі навчання граматики. Поняття граматичної структури. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видів мовленнєвої діяльності. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Автоматизація дій з граматичним матеріалом.

Зміст і цілі навчання лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць. Формування лексичних навичок. Дидактичні лексичні ігри.

Види вправ для навчання фонетики. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні. Проведення фонетичних зарядок. Відбір та організація граматичного матеріалу. Основні види вправ для формування граматичних навичок. Види лексичних вправ.

Література [2; 3; 4; 5; 7; 8]

Тема 3. Навчання аудіювання та говоріння дітей дошкільного віку. Структура та зміст заняття з ІМ. Планування у роботі вчителя іноземної мови в ДНЗ

Мовленнєві механізми аудіювання. Труднощі аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання.

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення. Вправи для навчання говоріння. Вправи для навчання підготовленого

діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Рольові ігри. Дидактичні ігри для навчання говоріння. Особливості організації групової та парної роботи у процесі навчання говоріння.

Заняття як основна організаційна форма навчання. Структура заняття. Вимоги до заняття з ІМ. Співвідношення тренування та мовленнєвої діяльності на занятті з ІМ. Організаційний момент заняття. Пояснення нового матеріалу. Контроль засвоєного на занятті. Планування у роботі вчителя ІМ. Успішність планування. Календарно-річний план. Тематичний план. План-конспект заняття. Підготовка вчителя до заняття. Структура плану заняття з ІМ у ДНЗ. Визначення цілей заняття. Аналіз заняття з ІМ. Схеми загального та поглибленого аналізу заняття з ІМ.

Література [2; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 11; 12]

Тема 4. Врахування вікових особливостей та інтересів дітей у навчанні ІМ. Контроль у навчанні ІМ дітей дошкільного віку

Особливості навчання ІМ на різних етапах. Врахування психологічних вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів у навчанні ІМ. Загальна характеристика дітей дошкільного віку. Особливості навчання ІМ дітей дошкільного віку.

Функції контролю у навчанні ІМ. Види та форми контролю. Об'єкти контролю. Специфіка поточного, тематичного, рубіжного і підсумкового контролю у процесі навчання іноземної мови дітей дошкільного віку.

Література [1; 2; 3; 4; 5; 7; 12]

**IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»**

**Разом: 36 год., лекції – 8 год., семінари – 6 год.,
самостійна робота – 20 год., проміжний модульний контроль – 2 год.**

Семестр	VIII семестр			
Назва модуля	Змістовий модуль I. Загальні питання методики навчання ІМ. Організація навчального процесу з ІМ. Формування мовної та мовленнєвої компетенції дітей			
Кільк. балів за модуль	82 бали			
Лекції	1	2	3	4
Семінари	1	2	3	
Теми лекцій і семінарських занять (37 балів)	Методика як теорія і практика навчання ІМ. Еволюція методів навчання. Зміст і цілі навчання ІМ у ДНЗ. Засоби навчання ІМ (2 бали + 10 балів)	Навчання фонетики, граматики та лексики. Система вправ для навчання фонетики, граматики та лексики дітей дошкільного віку (2 бали + 10 балів)	Навчання аудіювання та говоріння дітей дошкільного віку. Структура та зміст заняття з ІМ. Планування у роботі вчителя іноземної мови в ДНЗ (2 бали + 10 балів)	Врахування вікових особливостей та інтересів дітей у навчанні ІМ. Контроль у навчанні ІМ дітей дошкільного віку (1 бал)
Сам. робота (20 балів)	5	5	5	5
Пот. контр. (25 балів)	Модульна контрольна робота (25 балів)			
Підсумк. к.	Залік. Максимальна кількість балів – 82 бали Коефіцієнт розрахунку $K = 8, 2$			

V. ПЛАНИ ЛЕКЦІЙНИХ І СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

VIII СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІМ. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІМ. ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ТА МОВЛЕННСВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ

Лекція 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Еволюція методів навчання. Зміст і цілі навчання ІМ у ДНЗ. Засоби навчання ІМ

(2 год.)

План лекції:

1. Методика як наука, її місце в системі наук, зв'язок з іншими науками.
2. Загальна і спеціальна методики навчання іноземної мови.
3. Базові методичні категорії: принцип, метод, методична система.
4. Іноземна мова як навчальний предмет. Підходи до вивчення іноземної мови.
5. Еволюція методів навчання.
6. Поняття «зміст», «мета» навчання ІМ. Їх взаємозв'язок. Поняття «знання», «уміння», «навичка».
7. Структурні компоненти змісту навчання: сфери спілкування; мовленнєва компетенція; мовна компетенція; соціокультурна компетенція.
8. Цілі навчання ІМ у ДНЗ.
9. Класифікація засобів навчання: технічні та нетехнічні засоби навчання.
10. Навчально-методичний комплекс з ІМ.
11. Види допоміжних засобів. Методика використання окремих засобів наочності.
12. Технічні засоби навчання. Мультимедійні засоби навчання.

Література [2; 3; 4; 7; 10; 12]

Лекція 2. Навчання фонетики, граматики, лексики. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики дітей дошкільного віку

(2 год.)

План лекції:

1. Навчання фонетики. Основні етапи формування іншомовних фонетичних навичок.
2. Формування граматичних навичок в різних видах мовленнєвої діяльності.
3. Навчання лексики. Презентація та семантизація лексичного матеріалу.
4. Види вправ для навчання фонетики.
5. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні.
6. Проведення фонетичних зарядок.
7. Відбір та організація граматичного матеріалу.
8. Основні види вправ для формування граматичних навичок.
9. Види лексичних вправ.

Література [2; 3; 4; 5; 7]

Лекція 3. Навчання аудіювання та говоріння дітей дошкільного віку. Структура та зміст заняття з ІМ. Планування у роботі вчителя іноземної мови в ДНЗ

(2 год.)

План лекції:

1. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності.
2. Труднощі аудіювання.
3. Особливості навчання говоріння. Монологічне та діалогічне мовлення.
4. Структура та зміст заняття з ІМ.
5. Планування у роботі вчителя ІМ.
6. Підготовка вчителя до заняття з ІМ. Види планування.
7. Структура плану заняття з ІМ у дошкільному навчальному закладі.

Література [2; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 11]

Лекція 4. Врахування вікових особливостей та інтересів дітей у навчанні ІМ. Контроль у навчанні ІМ дітей дошкільного віку

(2 год.)

План лекції:

1. Загальна характеристика дітей дошкільного віку.
2. Врахування психологічних вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів у навчанні ІМ.
3. Особливості навчання ІМ дітей дошкільного віку.
4. Функції контролю у навчанні дітей ІМ.
5. Види та форми контролю.
6. Об'єкти контролю.

Література [1; 2; 3; 4; 7; 10]

Семінарське заняття 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Еволюція методів навчання.**Засоби навчання ІМ**

(2 год.)

План семінару:

1. Методика навчання ІМ як наука.
2. Зв'язок методики з іншими науками.
3. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання ІМ.
4. Поняття змісту навчання ІМ у ДНЗ.
5. Чотирикомпонентна мета навчання ІМ.
6. Поняття навичок та умінь. Поняття «тема» та «мовленнєва ситуація», «сфера спілкування».
7. Генеза методів навчання ІМ.
8. Засоби навчання іноземних мов.
9. Класифікація засобів навчання.
10. НМК з ІМ.
11. Технічні засоби навчання. Мультимедійні засоби навчання.

Література [2; 3; 4; 7; 10; 12]

Семінарське заняття 2. Навчання фонетики, граматики, лексики. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики дітей дошкільного віку

(2 год.)

План семінару:

1. Навчання фонетики. Основні етапи формування іншомовних фонетичних навичок.
2. Формування граматичних навичок в різних видах мовленнєвої діяльності.
3. Навчання лексики. Презентація та семантизація лексичного матеріалу.
4. Види вправ для навчання фонетики.
5. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні.
6. Проведення фонетичних зарядок.
7. Відбір та організація граматичного матеріалу.
8. Основні види вправ для формування граматичних навичок.
9. Види лексичних вправ.

Література [2; 3; 4; 5; 7; 8]

Семінарське заняття 3. Навчання аудіювання та говоріння дітей дошкільного віку. Структура та зміст заняття з ІМ. Планування у роботі вчителя іноземної мови в ДНЗ

(2 год.)

План семінару:

1. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності.
2. Труднощі аудіювання.
3. Особливості навчання говоріння. Монологічне та діалогічне мовлення.
4. Структура та зміст заняття з ІМ.
5. Планування у роботі вчителя ІМ.
6. Підготовка вчителя до заняття з ІМ. Види планування.
7. Структура плану заняття з ІМ у дошкільному навчальному закладі.

Література [2; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 11]

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

VIII СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІМ. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІМ. ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ТА МОВЛЕННСВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ (20 год.)

1. Роль психічних процесів у навчанні дітей ІМ. Роль мотивації у навчанні ІМ. Методика навчання та психолінгвістика. Розвиток сучасної зарубіжної методики навчання ІМ. Сучасні інтенсивні методи навчання ІМ. (5 год.)

2. Формування країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій у навчанні дітей ІМ. Ефективні прийоми використання відео. Використання мультимедійних презентацій у навчальному процесі з ІМ. Використання сюжетних малюнків та коміксів. Використання ІТ в навчанні ІМ. (5 год.)

3. Використання дидактичних ігор з метою навчання лексики та граматики. Використання засобів наочності у навчанні лексичного та граматичного матеріалу. Приклади лексичних і граматичних вправ. Особливості проведення фонетичних зарядок. (5 год.)

4. Використання аудіовізуальних засобів з метою розвитку уміння аудіювання. Ефективні прийоми навчання говоріння. Приклади рольових ігор у контексті роботи над формуванням навичок та розвитку умінь говоріння. Нетрадиційні заняття з ІМ. Фрагмент заняття з використанням вправ, видів діяльності, прийомів та засобів навчання з огляду на необхідність врахування вікових особливостей та інтересів дітей. (5 год.)

VII. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання
VIII СЕМЕСТР			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІМ. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІМ. ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ТА МОВЛЕННСВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ			
1. Роль психічних процесів у навчанні дітей ІМ. Роль мотивації у навчанні ІМ. Методика навчання та психолінгвістика. Розвиток сучасної зарубіжної методики навчання ІМ. Сучасні інтенсивні методи навчання ІМ. (5 год.)	консультація, МКР	5	1 – 2 тиждень
2. Формування країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій у навчанні дітей ІМ. Ефективні прийоми використання відео. Використання мультимедійних презентацій у навч. процесі з ІМ. Використання сюжетних малюнків та коміксів. Використання ІТ в навчанні ІМ. (5 год.)	консультація, МКР	5	1 – 2 тиждень
3. Викор. дидактичних ігор з метою навч. лексики та граматики. Викор. засобів наочності у навч. лексичного та граматичного матеріалу. Приклади лексичних і граматичних вправ. Особливості проведення фонетичних зарядок. (5 год.)	консультація, МКР	5	3 – 4 тиждень
4. Викор. аудіовізуальних засобів з метою розвитку уміння аудіювання. Ефективні прийоми навч. говоріння. Приклади рольових ігор у форм. навичок та розвитку умінь говоріння. Нетрадиційні заняття з ІМ. Фрагмент заняття з викор. вправ, видів діяльності, прийомів та засобів навч. з огляду на необхідність врахування вікових особливостей та інтересів дітей. (5 год.)	консультація, МКР	5	3 – 4 тиждень
Разом за VIII семестр: 20 год.	Разом за VIII семестр: 20 балів		
Разом за навчальним планом: 20 год.	Разом: 20 балів		

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Методика навчання дітей іноземної мови» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

Розрахунок рейтингових балів

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	4	4
2.	Відвідування семінарських занять	1	3	3
3.	Робота на семінарському занятті	10	3	30
4.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	4	20
5.	Модульна контрольна робота	25	1	25
Максимальна кількість балів – 82 бали, коефіцієнт розрахунку $K = 8, 2$				

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ШКАЛИ ОЦІНЮВАННЯ ECTS З НАЦІОНАЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ ОЦІНЮВАННЯ В УКРАЇНІ ТА КИЇВСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка	
		За національною системою	За системою КУ
A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	90 – 100
B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	82 – 89
C	ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю значних помилок		75 – 81
D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	69 – 74
E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії		60 – 68
FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно попрацювати перед тим, як перескласти	2 (незадовільно)	35 – 59
F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота, обов'язків повторний курс		1 – 34

IX. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: *методи усного контролю*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему з використанням SMARTBOARD; *метод письмового контролю*: модульна контрольна робота; *методи взаємоконтролю та самоконтролю* (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз).

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка «відмінно» виставляється за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

Оцінка «добре» виставляється за вияв студентом повних, систематичних знань з дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури; здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але студент допускає несуттєвих помилок при викладанні матеріалу.

Оцінка «задовільно» виставляється за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною та додатковою літературою, передбаченою програмою; студент допускає суттєвих помилок при викладанні матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

Оцінка «незадовільно» виставляється за викладення студентом матеріалу, що складає менше 50% необхідного обсягу; неспроможність дати відповіді на запитання викладача. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

X. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі навчання застосовуються такі методи: лекції, семінарські заняття; самостійна робота студентів; дискусії.

XI. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- робоча навчальна програма;
- опорні конспекти лекційних занять (електронний варіант);
- підручники з методики навчання іноземної мови;
- тестові завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- програмно-методичні розробки для інтерактивної дошки СМАРТ.

XII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб./О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. – 2-ге вид. – К.: Каравела, 2008. – 400 с.
2. Віттенберг К., Білоущенко І. Повний курс англійської мови в ДНЗ (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»). 1-й рік навчання. – Х.: Основа, 2010. – 384 с.
3. Куліш В.Г. Курс лекцій з методики викладання англійської мови у початковій школі для студентів педагогічних училищ та коледжів. – Навч.-метод. посіб. /В.Г.Куліш. – Донецьк: Юго-Восток, 1999. – 169 с.
4. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
5. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: навч. посіб. – К.: «Освіта України», 2007. – 300 с.

Додаткова

6. Дем'яненко О.С. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності (фрагменти занять і уроків на матеріалі української, російської й англійської мов). – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2005. – 92с.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238, [2] с.
8. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі / А.Басіна. – К.: Шк. світ, 2007. – 128 с.
9. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
10. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.И.Гез, Г.М.Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
11. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
12. Лобода О.В. Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку: навч.-метод.посіб./О.В.Лобода. – К.: Київ.ун-т Б.Грінченка. 2013. – 100 с.