

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор  
з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

«



» 2015 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 3.2.1 ВВП ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

напрямок підготовки 6.010102 «Початкова освіта»  
Педагогічний інститут

Київ – 2015 рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **3.2.1 ВВП ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

напрямок підготовки 6.010102 «Початкова освіта»  
Педагогічний інститут

Київ – 2015 рік

УДК 81  
ББК 81.2

Практичний курс англійської мови: роб. навч. прогр. [для студ. напр. підгот. 6.010102 «Початкова освіта» / уклад. О.В. Котенко, О.І.Ситник, Л.В. Петрик, І.В. Плужник, Ю.О. Лабунець. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015. – 24 с.

Розробники:

Котенко Ольга Володимирівна, завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент;

Ситник Ольга Іванівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Петрик Лада Вікторівна, викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;


Плужник Ірина Володимирівна, викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Лабунець Ю.О., асистент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.


Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від «01» вересня 2015 року № 1

Завідувач кафедри  
іноземних мов і методик їх навчання

  
\_\_\_\_\_ О.В. Котенко

Заступник директора  
з науково-методичної  
та навчальної роботи

  
\_\_\_\_\_ М.А. Машовець  
*Годично звірено.  
Структура РНД пилота*

©КУ імені Бориса Грінченка, 2015 рік

© Педагогічний інститут, 2015 рік

## ЗМІСТ

<b>Пояснювальна записка</b> .....	5
<b>Структура програми навчальної дисципліни</b>	
<b>I. Опис предмета навчальної дисципліни</b> .....	6
<b>II. Тематичний план навчальної дисципліни</b> .....	6
<b>III. Програма навчальної дисципліни</b> .....	8
<i>Змістовий модуль I. Сучасні цінності у вихованні</i>	
<i>Змістовий модуль II. Культура та освіта</i>	
<i>Змістовий модуль III. Виховання дітей</i>	
<i>Змістовий модуль IV. Природа навколо нас</i>	
<b>IV. Навчально-методична карта навчальної дисципліни</b> .....	12
<b>V. Плани лекційних та практичних занять</b> .....	13
<b>VI. Завдання для самостійної роботи</b> .....	18
<b>VII. Карта самостійної роботи студента</b> .....	18
<b>VIII. Орієнтовний перелік питань для екзамену</b> .....	20
<b>IX. Система поточного і підсумкового контролю</b> .....	21
<b>X. Методи оцінювання навчальних досягнень студентів...</b> .....	12
<b>XI. Методи навчання</b> .....	23
<b>XII. Методичне забезпечення курсу</b> .....	23
<b>XIII. Рекомендована література</b> .....	23

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма розроблена на основі навчальної програми з дисципліни «Практичний курс англійської мови», призначеної для студентів денної форми навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Протягом курсу студенти мають засвоїти основні поняття і категорії системи сучасної англійської мови, оволодіти мовною та мовленнєвою компетенціями, необхідними для практичного володіння іншомовним мовленням.

**Загальна мета курсу** полягає у підготовці висококваліфікованих вчителів початкових класів з урахуванням принципів гуманізації та демократизації освіти. Ця мета відповідає соціальному замовленню суспільства і одночасно є реальною для досягнення в конкретних умовах навчання. Поряд з цим, навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі має забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних та виховних цілей.

**Практична мета навчання** полягає у формуванні комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної компетенцій студентів, які допоможуть їм стати ефективними користувачами мови в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; зроблять можливим безпосередні контакти з представниками інших країн; допоможуть прилучитися до культури народів – носіїв цієї мови; розширять кругозір, загальну ерудицію; сприятимуть формуванню світогляду на основі загальнолюдських цінностей та розвитку особистості.

**Освітня мета навчання** полягає у розвитку здатності студентів до самооцінки і самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їх подальшого професійного вдосконалення протягом усього життя. Ця мета реалізується завдяки опрацюванню різноманітних пізнавальних текстів іноземною мовою, які надають можливість ознайомитись з історією, географією, традиціями, побутом, сучасним життям англійських країн. Цій меті також сприяє і процес оволодіння новими лінгвістичними поняттями. Вивчаючи іноземну мову, студенти не тільки оволодівають системою іноземної мови, а й розвивають свої уявлення про систему рідної мови, поглиблюють й удосконалюють свої знання про навколишній світ, використовуючи засоби іноземної мови.

**Професійна мета навчання** полягає у формуванні професійно-педагогічної компетенції студентів, тобто мовних знань, лінгво-комунікативних і лінгво-дидактичних умінь, необхідних для ефективної роботи в закладах навчання. Ця мета реалізується шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.

**Розвиваюча мета навчання** полягає у розвитку умінь переносу знань та навичок у нову ситуацію на основі здійснення проблемно-пошукової діяльності; розвитку мовленнєвих здібностей (мовної здогадки, логічного викладення думок тощо); розвитку інтелектуальних і пізнавальних здібностей (різних видів пам'яті – слухової й зорової, оперативної та тривалої, уваги – довільної та мимовільної, уваги тощо); розвивати вміння працювати самостійно з різноманітними засобами навчання; розвивати готовність до подальшої самоосвіти в галузі володіння іноземною мовою.

**Виховна мета навчання** полягає у вихованні і розвитку почуття самосвідомості у студентів, у формуванні вміння міжособистісного спілкування, тобто виховання у студентів таких рис характеру як доброзичливість, толерантність, колективізм, активність, працьовитість, необхідних для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами. Це сприяє формуванню світогляду, ціннісних орієнтацій, формуванню позитивного ставлення студентів до оволодіння мовою та культурою англійського світу, розуміння важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користування нею як засобом спілкування.

### Завдання курсу

- Навчити студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами майбутньої професійної діяльності.
- Сформувати у студентів основи лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенцій англійської мови, у тому числі у сфері спілкування, що визначена майбутніми професійними інтересами і потребами.
- Розвивати вміння працювати з навчально-методичною літературою та фаховою літературою.
- Розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки.
- Підвищити рівень розвитку професійної компетенції студентів засобами англійської мови.

**СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

<b>Курс: підготовка бакалаврів</b>	<b>Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 5  Змістових модулів: 4  Загальна кількість годин: 180  Тижневих годин: 2	Галузь знань: 0101 «Педагогічна освіта»  Напрямок підготовки: 6.010102 «Початкова освіта»  Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Вибіркова  Рік підготовки: 3 Семестр: V, VI Аудиторні заняття: 56 Практичні заняття: 56 Самостійна робота: 80 Модульний контроль: 8 Форма контролю: екзамен Семестровий контроль: 36

**II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

№ п.п.	Теми	Кількість годин						
		Разом	Аудиторні	Практ. заняття	Сам. робота	Інд. роб	МКР	Сем. контроль
<b>III курс, V семестр</b>								
<b>Змістовий модуль I. Upbringing with modern values. Сучасні цінності у вихованні</b>								
1.	<b>Тема 1.</b> The educational value of kinds of art (theatre, painting). Освітня цінність різних видів мистецтва			2	4			
2.	<b>Тема 2.</b> Puppet theatre and performances for children. Ляльковий театр та вистави для дітей			2	3			
3.	<b>Тема 3.</b> Mass media and upbringing. Засоби масової інформації у вихованні			2	4			
4.	<b>Тема 4.</b> Mass media for educational purpose. Засоби масової інформації з освітньою метою			2	3		2	
5.	<b>Тема 5.</b> Threats caused by media at early age Недоліки та зловживання засобів масової інформації у ранньому віці			2	3			
6.	<b>Тема 6.</b> The value of musical education. Цінність музичної освіти			2	3			
7.	<b>Тема 7.</b> Developing child's talents. Розвиваємо дитячі таланти			2				
<b>Змістовий модуль II. Culture and education. Культура та освіта</b>								
8.	<b>Тема 1.</b> Visiting museums. Kinds of museums. Відвідуючи музеї. Види музеїв			2	4			
9.	<b>Тема 2.</b> World famous museums. Відомі музеї світу			2	3			
10.	<b>Тема 3.</b> Architecture and sculpture. Архітектура і скульптура			2	4			
11.	<b>Тема 4.</b> Architectural wonders.			2	3			

	Витвори архітектури							
12.	<b>Тема 5.</b> The role of excursions in the children's development. Роль екскурсій у розвитку дитини			2	3			
13.	<b>Тема 6.</b> The educational value of travelling. Освітня мета подорожей			2	3			
14.	<b>Тема 7.</b> Subcultures and education. Субкультури та освіта			2			2	
<b>Разом</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>40</b>		<b>4</b>	
<b>III курс, VI семестр</b>								
<b>Змістовий модуль III. Spare the rod and spoil the child. Виховання дітей</b>								
15.	<b>Тема 1.</b> Toys and childhood activities. Іграшки та дитячі розваги			2	4			
16.	<b>Тема 2.</b> Modern upbringing challenges. Виклики виховання у наш час			2	3			
17.	<b>Тема 3.</b> The principles of practising good behaviour			2	4			
18.	<b>Тема 4.</b> Ways of disciplining children. (Rewards and punishment)			2	3			
19.	<b>Тема 5.</b> How can a person learn to be a good parent?			2	3			
20.	<b>Тема 6.</b> Parenting practices			2	3		2	
21.	<b>Тема 7.</b> The grandparents' role in children's upbringing			2				
<b>Змістовий модуль IV. Nature around us. Природа навколо нас</b>								
22.	<b>Тема 1.</b> The natural world and features. Світ природи			2	4			
23.	<b>Тема 2.</b> Natural wonders. Чудеса природи			2	3			
24.	<b>Тема 3.</b> Flora and fauna. Флора і фауна			2	4			
25.	<b>Тема 4.</b> Climate and weather. Клімат та погода			2	3		2	
26.	<b>Тема 5.</b> Weather forecast. Прогноз погоди			2	3			
27.	<b>Тема 6.</b> Natural disasters. Природні стихійні лиха			2	3			
28.	<b>Тема 7.</b> Ecological education in modern society. Екологічна освіта у сучасному світі			2				
Семестровий контроль								36
<b>Разом за VI семестр</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>40</b>		<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Разом за навчальним планом</b>		<b>180</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>80</b>		<b>8</b>	<b>36</b>

### III. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У СЕМЕСТР

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. UPBRINGING WITH MODERN VALUES (СУЧАСНІ ЦІННОСТІ У ВИХОВАННІ)

##### Тема 1. The educational value of kinds of art (Виховне значення видів мистецтва)

- The role of theatre (painting) in upbringing and education. Роль театру (живопису) у вихованні та освіті.
- World famous children theatres. Найвідоміші дитячі театри.
- Стійкі сполучення дієслів та віддієслівних форм. Verb Patterns: verb+ –ing.

##### Тема 2. Puppet theatre and performances for children (Ляльковий театр та вистави для дітей)

- Puppet theatre. Children theatre. Ляльковий театр та дитячі театри.
- Children plays and performances. Дитячі п'єси та вистави.
- Famous children playwrights. Відомі дитячі драматурги.
- Verb Patterns: verb + infinitive. Стійкі сполучення дієслів та віддієслівних форм.

##### Тема 3. Mass media and upbringing (Засоби масової інформації у вихованні)

- Children's programs, newspaper and magazines. Дитячі телепрограми, газети та журнали
- TV addiction in the childhood. Дитяча залежність від комп'ютера.
- Children's development with the TV. Використання комп'ютера для розвитку дитини.
- Verb Patterns: verb + –ing or infinitive. Стійкі сполучення дієслів та віддієслівних форм.

##### Тема 4. Mass media for educational purpose (Освітня мета засобів масової інформації)

- The educational value of mass media. Освітня цінність засобів масової інформації
- The educational value of the cinema. Освітня роль кіно.
- Children as actors. Відомі діти-актори.
- Verb Patterns: verb + object + infinitive. Стійкі сполучення дієслів та віддієслівних форм.

##### Тема 5. Threats caused by mass media and upbringing (Недоліки та зловживання засобів масової інформації у ранньому віці)

- The role of mass media in the education and upbringing. Засоби масової інформації для освіти.
- Disadvantages of mass media in upbringing. Недоліки засобів масової інформації у вихованні
- Violence on TV. Насилля на телебаченні.
- Word order. Порядок слів у реченні.

##### Тема 6. The value of musical education (Значення музичної освіти)

- The influence of musical education on the development of children. Роль музичної освіти у розвитку дитини.
- Professional playing the musical instruments in the childhood. Професійна гра на музичних інструментах у дитинстві.
- Inverted order of words. Неправильний порядок слів у реченні.

##### Тема 7. Developing child's talents (Розвиток дитячих талантів)

- Early child's development. Ранній розвиток дитини.
- Child's talents. Дитячі таланти.
- Professional activities in the childhood. Професійна діяльність у дитинстві.
- Position of the secondary parts of the sentence. Місце другорядних членів у реченні.



## ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. CULTURE AND EDUCATION (КУЛЬТУРА ТА ОСВІТА)

### Тема 8. Visiting museums. Kinds of museums (Відвідування музею. Типи музеїв)

- Visiting museums. Відвідування музею.
- Kinds of museums. Типи музеїв.
- Cultrural education. Освіта засобом культури.
- The direct and indirect object. Прямий та непрямий додаток.

### Тема 9. World famous museums (Найвідоміші музеї світу)

- World famous museums. Найвідоміші музеї світу.
- Art galleries in the world. Художні галереї.
- Unusual museums. Незвичайні музеї.
- My last visit to the museum. Мій останній похід до музею.
- The form and use of complex object. Утворення та вживання складного додатку.

### Тема 10. Architecture and sculpture (Архітектура та скульптура)

- Architecture and sculpture for cultural development. Архітектура та скульптура для всебічного розвитку.
- Architectural trends. Стили архітектури.
- World famous sculptures. Відомі скульптурні експонати.
- Ways of expressing the subject. Impersonal and indefinite-personal sentences. Способи вираження підмета. Безособові та неозначено-особові речення.

### Тема 11. Architectural wonders (Витвори архітектури)

- Architectural wonders. Витвори архітектури.
- The most famous and unusual buildings in the world. Найвідоміші та незвичайні архітектурні будівлі.
- Cathedrals and churches. Сюбори та церкви.
- The form and use of complex subject. Утворення та вживання складного підмету.

### Тема 12. The role of excursions the the children's development (Роль екскурсій у розвитку дитини)

- Excursions for children. Екскурсії для дітей.
- Excursions for development and entertainment. Екскурсії для розвитку та розваг.
- Visiting a zoo / botanical garden. Похід до зоопарку / ботанічного саду.
- The form and use of predicate. Утворення та вживання різних видів присудка.

### Тема 13. The educational value of travelling (Подорожі з освітньою метою)

- Travelling with educational purpose. Подорожі з освітньою метою.
- Travelling for little children. Подорожі для маленьких дітей.
- Making a picnic for children. Влаштуємо пікнік для дітей.
- The place and use of the adverbial modifier in the sentence. Місце та правила вживання обставини у реченні.

### Тема 14. Subcultures and education (Субкультури і освіта)

- Modern subcultures. Сучасні субкультури.
- The subculture influence in education and upbringing. Вплив субкультур на виховання та освіту.
- The place and use of the adverbial modifier in the sentence. Місце та правила вживання обставини у реченні.

## VI СЕМЕСТР

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. SPARE THE ROD AND SPOIL THE CHILD (ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ)**

#### **Тема 15. Toys and childhood activities (Іграшки та дитячі розваги)**

- Toys and childhood activities. Іграшки та дитячі розваги.
- Toys and games. Іграшки та ігри.
- At the playground. На ігровому майданчику.
- Verbs with –ing form/ infinitive (with to). Герундій та інфінітив.

#### **Тема 16. Modern upbringing challenges (Виклики у вихованні)**

- Modern upbringing trends. Сучасні тенденції у вихованні.
- Traditions and innovations of upbringing. Традиції та інновації виховання.
- Verbs with –ing form/ infinitive (with to). Герундій та інфінітив.

#### **Тема 17. The principles of practising good behaviour (Поведінка дітей – задача для батьків)**

- The principles of practising good behaviour. Принципи виховання зразкової поведінки дітей.
- Children's behavior. Поведінка дітей.
- Relative clauses with which, that, who and where. Підрядні з'ясувальні речення.

#### **Тема 18. Ways of disciplining children. Rewards and punishment (Підтримка дисципліни. Похвала та покарання)**

- Ways of disciplining children. Підтримка дисципліни.
- Rewards and punishment. Похвала та покарання.
- Verbs in upbringing. Дієслова, пов'язані з вихованням.
- Relative clauses. Підрядні з'ясувальні речення.

#### **Тема 19. How can a person learn to be a good parent? (Бути хорошими батьками)**

- How can a person learn to be a good parent? Бути хорошими батьками.
- Parenthood. Батьківство.
- Conditional sentences. Умовні речення.

#### **Тема 20. Parenting practices (Роль та дії батьків у вихованні дітей)**

- Parenting practices. Дії батьків у вихованні.
- Educational principals and methods. Освітні принципи виховання.
- Approaches and attitudes. Методи виховання.
- Second Conditional. Умовні речення другого типу.

#### **Тема 21. The grandparents' role in children's up-bringing (Виховуємо внуків)**

- The grandparents' role in children's up-bringing. Роль бабусі у вихованні внуків.
- Children's hobbies and weekend activities. Захоплення та вподобання дітей.
- Third Conditional. Умовні речення третього типу.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. NATURE AROUND US (СВІТ НАВКОЛО НАС)**

#### **Тема 22. The natural world and features (Світ природи)**

- A Man as a Part of the Environment. Людина як частина навколишнього середовища.
- Nature around us. Природа навколо нас.
- Indirect statements. Розповідні речення у непрямій мові.

### **Тема 23. Natural wonders (Чудеса природи)**

- World famous natural wonders. Найвідоміші чудеса природи.
- Ukrainian natural wonders. Чудеса природи України.
- Indirect general and special questions. Загальні та спеціальні запитання у непрякій мові.

### **Тема 24. Flora and fauna (Флора і фауна)**

- Plant and Animal World of Ukraine and English-Speaking Countries. Рослинний і тваринний світ України та англomовних країн.
- Marine Plants and Animals. Морські рослини і тварини.
- Rare Animals and Plants. Рідкісні види тварин і рослин.
- Indirect orders. Накази у непрякій мові.

### **Тема 25. Climate and Weather. Клімат та погода**

- Weather phenomena. Погодні явища.
- Climate changes. Зміни у кліматі.
- Results of weather change. Наслідки змін у погоді.
- Indirect requests. Прохання у непрякій мові.

### **Тема 26. Weather forecast (Прогноз погоди)**

- Weather forecast. Прогноз погоди.
- Weather forecast and personal plans. Прогноз погоди і власні плани.
- Indirect offers, suggestions and advice. Пропозиції та поради у непрякій мові.

### **Тема 27. Natural disasters (Природні стихійні лиха)**

- Natural disasters and reasons. Стихійні лиха та їх причини.
- Consequences of polluting the environment. Наслідки забруднення навколишнього середовища.
- Indirect general and special questions. Загальні та спеціальні запитання у непрякій мові.

### **Тема 28. Ecological education in modern society (Екологічна освіта у сучасному світі)**

- Kinds of Environmental Policy. Види екологічної політики.
- Environmental Policy in America and Great Britain. Екологічна політика в Америці і Британії.
- Demonstrative pronouns, adverbial modifiers of time and place, and modal verbs in indirect speech. Вказівні займенники, обставини часу і місця та модальні дієслова у непрякій мові.

**IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»**

**Разом: 180 год.,** практичні заняття – 56 год., самостійна робота – 80 год., модульний контроль – 8 год.,  
семестровий контроль – 36 год.

Модулі	<b>Змістовий модуль I</b>							<b>Змістовий модуль II</b>						
Назва модуля	<b>Уrbringi ng with modern values</b>							<b>Culture and education</b>						
Кільк. балів за модуль	132 бали							132 бали						
Практичні	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Теми практичних занять	1		2		3		4		5		6		7	
	The educational value of the kinds of art (theatre, painting) (1 бал + 10 балів)		Puppet theatre and performances for children (1 бал + 10 балів)		Mass media and upbringing (1 бал + 10 балів)		Ways of disciplining children. (Rewards and punishment) (1 бал + 10 балів)		Threats caused by media at early age (1 бал + 10 балів)		The value of musical education (1 бал + 10 балів)		Developing child’s talents (1 бал + 10 балів)	
Сам. робота	30 балів							30 балів						
Поточн. контроль	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)							Модульна контрольна робота 2 (25 балів)						
Модулі	<b>Змістовий модуль III</b>							<b>Змістовий модуль IV</b>						
Назва модуля	<b>Spare the rod and spoil the child</b>							<b>Nature around us</b>						
Кільк. балів за модуль	132 бали							132 бали						
Практичні	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Теми практичних занять	1		2		3		4		5		6		7	
	Toys and childhood activities (1 бал + 10 балів)		Modern upbringing challenges (1 бал + 10 балів)		The principles of practising good behaviour(1бал+10 балів)		How can a person learn to be a good parent? (1 бал + 10 балів)		How can a person learn to be a good parent? (1 бал + 10 балів)		Parenting practices (1 бал + 10 балів)		The grandparents’ role in children’s upbringing (1 бал + 10 балів)	
Сам. робота	30 балів							30 балів						
Поточн. контроль	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)							Модульна контрольна робота 2 (25 балів)						
Підсумк. к.	Екзамен (40б) Максимальна к-сть балів без екзамену – 528, коефіцієнт розрахунку <b>K</b> – 8,8													

## V. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

### V СЕМЕСТР

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. UPBRINGING WITH MODERN VALUES (СУЧАСНІ ЦІННОСТІ У ВИХОВАННІ)

##### **Практичне заняття 1. The educational value of kinds of art (Виховне значення видів мистецтва) (2 год.)**

###### **Лексика. Vocabulary:**

- The role of theatre (painting) in upbringing and education. Роль театру (живопису) у вихованні та освіті.
- World famous children theatres. Найвідоміші дитячі театри.

###### **Граматика. Grammar:**

- Стійкі сполучення дієслів та віддієслівних форм. Verb Patterns: verb+ –ing.

**Література:** [2, 4, 7,].

##### **Практичне заняття 2. Puppet theatre and performances for children (Ляльковий театр та вистави для дітей) (2 год.)**

###### **Лексика. Vocabulary:**

- Puppet theatre. Children theatre. Ляльковий театр та дитячі театри.
- Children plays and performances. Дитячі п'єси та вистави.
- Famous children playwrights. Відомі дитячі драматурги.

###### **Граматика. Grammar:**

- Verb Patterns: verb + infinitive. Стійкі сполучення дієслів та віддієслівних форм.

**Література:** [4, 5, 8].

##### **Практичне заняття 3. Mass media and upbringing (Засоби масової інформації у вихованні) (2 год.)**

###### **Лексика. Vocabulary:**

- Children's programs, newspaper and magazines. Дитячі телепрограми, газети та журнали
- TV addiction in the childhood. Дитяча залежність від комп'ютера.
- Children's development with the TV. Використання комп'ютера для розвитку дитини.

###### **Граматика. Grammar:**

- Verb Patterns: verb + –ing or infinitive. Стійкі сполучення дієслів та віддієслівних форм.

**Література:** [1, 2, 12].

##### **Практичне заняття 4. Mass media for educational purpose (Освітня мета засобів масової інформації) (2 год.)**

###### **Лексика. Vocabulary:**

- The educational value of mass media. Освітня цінність засобів масової інформації
- The educational value of the cinema. Освітня роль кіно.
- Children as actors. Відомі діти-актори.

###### **Граматика. Grammar:**

- Verb Patterns: verb + object + infinitive. Стійкі сполучення дієслів та віддієслівних форм.

**Література:** [2, 3, 4].

##### **Практичне заняття 5. Threats caused by mass media and upbringing (Недоліки та зловживання засобів масової інформації у ранньому віці) (2 год.)**

###### **Лексика. Vocabulary:**

- The role of mass media in the education and upbringing. Засоби масової інформації для освіти.
- Disadvantages of mass media in upbringing. Недоліки засобів масової інформації у вихованні
- Violence on TV. Насилля на телебаченні.

###### **Граматика. Grammar:**

- Word order. Порядок слів у реченні.

**Література:** [3, 4, 6].

### **Практичне заняття 6. The value of musical education (Значення музичної освіти) (2 год.)**

#### **Лексика. Vocabulary:**

- The influence of musical education on the development of children. Роль музичної освіти у розвитку дитини.
- Professional playing the musical instruments in the childhood. Професійна гра на музичних інструментах у дитинстві.

#### **Грамматика. Grammar:**

- Inverted order of words. Неправильний порядок слів у реченні.

**Література:** [1, 3, 8].

### **Практичне заняття 7. Developing child's talents (Розвиток дитячих талантів) (2 год.)**

#### **Лексика. Vocabulary:**

- Early child's development. Ранній розвиток дитини.
- Child's talents. Дитячі таланти.
- Professional activities in the childhood. Професійна діяльність у дитинстві.

#### **Грамматика. Grammar:**

- Position of the secondary parts of the sentence. Місце другорядних членів у реченні.

**Література:** [2, 10, 12].

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. CULTURE AND EDUCATION (КУЛЬТУРА ТА ОСВІТА)**

### **Практичне заняття 8. Visiting museums. Kinds of museums (Відвідування музею. Типи музеїв) (2 год.)**

#### **Лексика. Vocabulary:**

- Visiting museums. Відвідування музею.
- Kinds of museums. Типи музеїв.
- Cultural education. Освіта засобом культури.

#### **Грамматика. Grammar:**

- The direct and indirect object. Прямий та непрямий додаток.

**Література:** [2, 8, 10].

### **Практичне заняття 9. World famous museums (Найвідоміші музеї світу) (2 год.)**

#### **Лексика. Vocabulary:**

- World famous museums. Найвідоміші музеї світу.
- Art galleries in the world. Художні галереї.
- Unusual museums. Незвичайні музеї.
- My last visit to the museum. Мій останній похід до музею.

#### **Грамматика. Grammar:**

- The form and use of complex object. Утворення та вживання складного додатку.

**Література:** [2, 6, 9].

### **Практичне заняття 10. Architecture and sculpture (Архітектура та скульптура) (2 год.)**

#### **Лексика. Vocabulary:**

- Architecture and sculpture for cultural development. Архітектура та скульптура для всебічного розвитку.
- Architectural trends. Стили архітектури.
- World famous sculptures. Відомі скульптурні експонати.

#### **Грамматика. Grammar:**

- Ways of expressing the subject. Impersonal and indefinite-personal sentences. Способи вираження підмета. Безособові та неозначено-особові речення.

**Література:** [2, 10, 12].

### **Практичне заняття 11. Architectural wonders (Витвори архітектури) (2 год.)**

#### **Лексика. Vocabulary:**

- Architectural wonders. Витвори архітектури.

- The most famous and unusual buildings in the world. Найвідоміші та незвичайні архітектурні будівлі.
- Cathedrals and churches. Сьюбори та церкви.

**Граматика. Grammar:**

- The form and use of complex subject. Утворення та вживання складного підмету.

**Література:** [2, 8, 12].

**Практичне заняття 12. The role of excursions the the children's development (Роль екскурсій у розвитку дитини) (2 год.)**

**Лексика. Vocabulary:**

- Excursions for children. Екскурсії для дітей.
- Excursions for development and entertainment. Екскурсії для розвитку та розваг.
- Visiting a zoo / botanical garden. Похід до зоопарку / ботанічного саду.

**Граматика. Grammar:**

- The form and use of predicate. Утворення та вживання різних видів присудка.

**Література:** [1, 3, 8].

**Практичне заняття 13. The educational value of travelling (Подорожі з освітньою метою) (2 год.)**

**Лексика. Vocabulary:**

- Travelling with educational purpose. Подорожі з освітньою метою.
- Travelling for little children. Подорожі для маленьких дітей.
- Making a picnic for children. Влаштуємо пікнік для дітей.

**Граматика. Grammar:**

- The place and use of the adverbial modifier in the sentence. Місце та правила вживання обставини у реченні.

**Література:** [1, 4, 11].

**Практичне заняття 14. Subcultures and education (Субкультури і освіта) (2 год.)**

**Лексика. Vocabulary:**

- Modern subcultures. Сучасні субкультури.
- The subculture influence in education and upbringing. Вплив субкультур на виховання та освіту.

**Граматика. Grammar:**

- The place and use of the adverbial modifier in the sentence. Місце та правила вживання обставини у реченні.

**Література:** [2, 9, 10].

**VI SEMESTR**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. SPARE THE ROD AND SPOIL THE CHILD  
(ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ)**

**Практичне заняття 15. Toys and childhood activities (Іграшки та дитячі розваги) (2 год.)**

**Лексика. Vocabulary:**

- Toys and childhood activities. Іграшки та дитячі розваги.
- Toys and games. Іграшки та ігри.
- At the playground. На ігровому майданчику.

**Граматика. Grammar:**

- Verbs with –ing form/ infinitive (with to). Герундій та інфінітив.

**Література:** [5, 6, 10].

**Практичне заняття 16. Modern upbringing challanges (Виклики у вихованні) (2 год.)**

**Лексика. Vocabulary:**

- Modern upbringing trends. Сучасні тенденції у вихованні.
- Traditions and innovations of upbringing. Традиції та інновації виховання.

**Граматика. Grammar:**

- Verbs with –ing form/ infinitive (with to). Герундій та інфінітив.

**Література:** [2, 3, 5].

**Практичне заняття 17. The principles of practising good behaviour (Поведінка дітей – задача для батьків) (2 год.)**

**Лексика. Vocabulary:**

- The principles of practising good behaviour. Принципи виховання зразкової поведінки дітей.
- Children's behavior. Поведінка дітей.

**Граматика. Grammar:**

- Relative clauses with which, that, who and where. Підрядні з'ясувальні речення.

**Література:** [2, 5, 12].

**Практичне заняття 18. Ways of disciplining children. Rewards and punishment (Підтримка дисципліни. Похвала та покарання) (2 год.)**

**Лексика. Vocabulary:**

- Ways of disciplining children. Підтримка дисципліни.
- Rewards and punishment. Похвала та покарання.
- Verbs in upbringing. Дієслова, пов'язані з вихованням.

**Граматика. Grammar:**

- Relative clauses. Підрядні з'ясувальні речення.

**Література:** [5, 10, 11].

**Практичне заняття 19. How can a person learn to be a good parent? (Бути хорошими батьками) (2 год.)**

**Лексика. Vocabulary:**

- How can a person learn to be a good parent? Бути хорошими батьками.
- Parenthood. Батьківство.

**Граматика. Grammar:**

- Conditional sentences. Умовні речення.

**Література:** [2, 5, 9].

**Практичне заняття 20. Parenting practices (Роль та дії батьків у вихованні дітей) (2 год.)**

**Лексика. Vocabulary:**

- Parenting practices. Дії батьків у вихованні.
- Educational principals and methods. Освітні принципи виховання.
- Approaches and attitudes. Методи виховання.

**Граматика. Grammar:**

- Second Conditional. Умовні речення другого типу.

**Література:** [5, 7, 10].

**Практичне заняття 21. The grandparents' role in children's up-bringing (Виховуємо внуків) (2 год.)**

**Лексика. Vocabulary:**

- The grandparents' role in children's up-bringing. Роль бабусі у вихованні внуків.
- Children's hobbies and weekend activities. Захоплення та вподобання дітей.

**Граматика. Grammar:**

- Third Conditional. Умовні речення третього типу.

**Література:** [5, 10, 12].

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. NATURE AROUND US. СВІТ НАВКОЛО НАС**

**Практичне заняття 22. The natural world and features (Світ природи) (2 год.)**

**Лексика. Vocabulary:**

- A Man as a Part of the Environment. Людина як частина навколишнього середовища.
- Nature around us. Природа навколо нас.



**Граматика. Grammar:**

- Indirect statements. Розповідні речення у непрямій мові.

**Література:** [1, 6, 7].

**Практичне заняття 23. Natural wonders (Чудеса природи) (2 год.)****Лексика. Vocabulary:**

- World famous natural wonders. Найвідоміші чудеса природи.
- Ukrainian natural wonders. Чудеса природи України.

**Граматика. Grammar:**

- Indirect general and special questions. Загальні та спеціальні запитання у непрямій мові.

**Література:** [1, 7, 8].

**Практичне заняття 24. Flora and fauna (Флора і фауна) (2 год.)****Лексика. Vocabulary:**

- Plant and Animal World of Ukraine and English-Speaking Countries. Рослинний і тваринний світ України та англомовних країн.
- Marine Plants and Animals. Морські рослини і тварини.
- Rare Animals and Plants. Рідкісні види тварин і рослин.

**Граматика. Grammar:**

- Indirect orders. Накази у непрямій мові.

**Література:** [1, 8, 10].

**Практичне заняття 25. Climate and Weather (Клімат та погода) (2 год.)****Лексика. Vocabulary:**

- Weather phenomena. Погодні явища.
- Climate changes. Зміни у кліматі.
- Results of weather change. Наслідки змін у погоді.

**Граматика. Grammar:**

- Indirect requests. Прохання у непрямій мові.

**Література:** [1, 3, 8].

**Практичне заняття 26. Weather forecast (Прогноз погоди) (2 год.)****Лексика. Vocabulary:**

- Weather forecast. Прогноз погоди.
- Weather forecast and personal plans. Прогноз погоди і власні плани.

**Граматика. Grammar:**

- Indirect offers, suggestions and advice. Пропозиції та поради у непрямій мові.

**Література:** [1, 7, 11].

**Практичне заняття 27. Natural disasters (Природні стихійні лиха) (2 год.)****Лексика. Vocabulary:**

- Natural disasters and reasons. Стихійні лиха та їх причини.
- Consequences of polluting the environment. Наслідки забруднення навколишнього середовища.

**Граматика. Grammar:**

- Indirect general and special questions. Загальні та спеціальні запитання у непрямій мові.

**Література:** [1, 7, 10].

**Практичне заняття 28. Ecological education in modern society (Екологічна освіта у сучасному світі) (2 год.)****Лексика. Vocabulary:**

- Kinds of Environmental Policy. Види екологічної політики.
- Environmental Policy in America and Great Britain. Екологічна політика в Америці і Британії.

**Граматика. Grammar:**

- Demonstrative pronouns, adverbial modifiers of time and place, and modal verbs in indirect speech. Вказівні займенники, обставини часу і місця та модальні дієслова у непрямій мові.

**Література:** [3, 8, 12].

## VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

### V СЕМЕСТР

#### **Змістовий модуль I. Upbringing with modern values. Виховання з сучасними цінностями**

1. World famous theatres for children. Відомі у світі театри для дітей. (4 год.)
2. Comparison of theatre and cinema contribution to the child developing. Внесок театру та кіно у розвиток дитини. Що важливіше? (3 год.)
3. Advantages and disadvantages of the modern values in the child developing. (4 год.)
4. Positive and negative modern cartoon characters. Позитивні та негативні герої сучасних мультфільмів. (3 год.)
5. Computer genius among children. Компютерні генії серед дітей. (3 год.)
6. Лікування засобом музики. Treatment with music (3 год.)

#### **Змістовий модуль II. Culture and education. Культура і освіта**

1. Museums for children. Музеї для дітей. (4 год.)
2. The influence of culture on new generation. Вплив сучасної культури на нове покоління. (3 год.)
3. Bus tours for children. Автобусні тури для дітей. (4 год.)
4. Weekends with educational purpose for children. Вихідні з освітньою метою для дітей. (3 год.)
5. Modern child's hobbies. Сучасні дитячі захоплення. (3 год.)
6. Entertainment for children. Розваги для дітей. (3 год.)

### VI СЕМЕСТР

#### **Змістовий модуль III. Spare the rod and spoil the child. Виховання дітей**

1. Children are our mirrors. Діти наше відображення. (4 год.)
2. Developmental games and activities for children. Розвиваючі ігри для дітей. (3 год.)
3. Street people. Homeless and society. Люди вулиці. Бездомні і суспільство. (4 год.)
4. Anti-social behavior. Антисоціальна поведінка. (3 год.)
5. World trends in upbringing. Сучасні тенденції у вихованні. (3 год.)
6. Children rights. Права дитини. (3 год.)

#### **Змістовий модуль IV. Nature around us. Природа навколо нас**

1. The biggest natural disasters. Найбільші природні катастрофи. (4 год.)
2. Ukrainian flora and fauna. Флора та фауна України. (3 год.)
3. Exotic plants and animals. Екзотичні рослини та тварини. (4 год.)
4. Ecological education and government. Екологічна освіта і уряд. (3 год.)
5. Ecological education at school and kindergarten. Екологічна освіта у школі та дитячому садку. (3 год.)
6. Nature reserves all over the world. Природні заповідники по всьому світу. (3 год.)

## VII. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання
<b>V СЕМЕСТР</b>			
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Виховання з сучасними цінностями</b>			
1. World famous theatres for children. Відомі у світі театри для дітей. (4 год.)	Поточна консультація	5	1 – 6 тиждень
2. Comparison of theatre and cinema contribution to the child developing. Внесок театру та кіно у розвиток дитини. Що важливіше? (3 год.)	Поточна консультація	5	1 – 6 тиждень
3. Advantages and disadvantages of the modern values in the child developing. (4 год.)	Поточна консультація	5	1 – 6 тиждень
4. Positive and negative modern cartoon characters. Позитивні та негативні герої сучасних мультфільмів. (3 год.)	Поточна консультація	5	1 – 6 тиждень
5. Computer genius among children. Компютерні генії серед дітей. (3 год.)	Поточна консультація	5	1 – 6 тиждень
6. Лікування засобом музики. Treatment with music	Поточна	5	1 – 6 тиждень

(3 год.)	консультація		
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Культура і освіта</b>			
1. Museums for children. Музеї для дітей. (4 год.)	Поточна консультація	5	7 – 12 тиждень
2. The influence of culture on new generation. Вплив сучасної культури на нове покоління. (3 год.)	Поточна консультація	5	7 – 12 тиждень
3. Bus tours for children. Автобусні тури для дітей. (4 год.)	Поточна консультація	5	7 – 12 тиждень
4. Weekends with educational purpose for children. Вихідні з освітньою метою для дітей. (3 год.)	Поточна консультація	5	7 – 12 тиждень
5. Modern child's hobbies. Сучасні дитячі захоплення. (3 год.)	Поточна консультація	5	7 – 12 тиждень
6. Entertainment for children. Розваги для дітей. (3 год.)	Поточна консультація	5	7 – 12 тиждень
<b>Разом за V семестр: 40 год.</b>	<b>Разом: 60 балів</b>		
<b>VI СЕМЕСТР</b>			
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Виховання дітей</b>			
1. Children are our mirrors. Діти наше відображення. (4 год.)	Поточна консультація	5	1 – 6 тиждень
2. Developmental games and activities for children. Розвиваючі ігри для дітей. (3 год.)	Поточна консультація	5	1 – 6 тиждень
3. Street people. Homeless and society. Люди вулиці. Бездомні і суспільство. (4 год.)	Поточна консультація	5	1 – 6 тиждень
4. Anti-social behavior. Антисоціальна поведінка. (3 год.)	Поточна консультація	5	1 – 6 тиждень
5. World trends in upbringing. Сучасні тенденції у вихованні. (3 год.)	Поточна консультація	5	1 – 6 тиждень
6. Children rights. Права дитини. (3 год.)	Поточна консультація	5	1 – 6 тиждень
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. Світ навколо нас</b>			
1. The biggest natural disasters. Найбільші природні катастрофи. (4 год.)	Поточна консультація	5	7 – 12 тиждень
2. Ukrainian flora and fauna. Флора та фауна України. (3 год.)	Поточна консультація	5	7 – 12 тиждень
3. Exotical plants and animals. Екзотичні рослини та тварини. (4 год.)	Поточна консультація	5	7 – 12 тиждень
4. Ecological education at school and kindergarten. Екологічна освіта у школі та дитячому садку. (3 год.)	Поточна консультація	5	7 – 12 тиждень
5. Ecological education at school and kindergarten. Екологічна освіта у школі та дитячому садку. (3 год.)	Поточна консультація	5	7 – 12 тиждень
6. Nature reserves all over the world. Природні заповідники по всьому світу. (3 год.)	Поточна консультація	5	7 – 12 тиждень
<b>Разом за VI: 40 год.</b>	<b>Разом: 60 балів</b>		
<b>Разом за навчальним планом: 80 год.</b>	<b>Разом: 120 балів</b>		

## VIII. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Ви готуетесь до виховного заходу. Мета заходу – виховувати культурно свідомих особистостей з питань охорони навколишнього середовища (You are preparing for an educational event. The aim is to bring up cultural conscious personalities within the environmental protection).
2. Ви знаходитесь на стажуванні в Лондонському педагогічному коледжі. Розпитайте своїх колег, як краще розповідати учням початкової школи про винаходи та відкриття (You are a postgraduate student at London Pedagogical College. Ask your colleagues about the best way to teach primary school children inventions and discoveries).
3. Ви готуетесь до участі в міжнародній конференції з питань освітніх технологій сучасного світу. Які основні позиції доповіді Ви б представили? (You are going to take part in the International Educational Technologies Conference of the modern world. Which main points of your report would you present?).
4. Ви разом із своїми учнями відвідали Музей Чорнобилю. Обговоріть з дітьми, що їх найбільше вразило в цій екскурсії (You and your pupils attended the Museum of Chernobyl. Discuss with your children what things impressed them mostly at this excursion).
5. Ваш однокласник знається на мистецтві. Вам необхідна інформація про видатного художника для семінару. Розпитайте свого товариша, щоб дізнатись інформацію (Your group mate is good at Arts. You need some information about an outstanding artist. Put some questions to your friend to get the information).
6. На уроці природознавства учні почали сперечатися з проблем охорони навколишнього середовища. Допоможіть їм зробити правильні висновки (During the Nature lesson pupils began quarreling about the problems of environment protection. Help them to make right conclusions).
7. Ви - вчитель новачок. Розпитайте вашого колегу як організувати екскурсію з дітьми до театру (You are a beginning primary school teacher. Ask your colleague how to arrange an excursion with children to the theatre).
8. Ви готуетесь до складання екзамену з навчальної дисципліни «Екологія». На які питання Вам, як майбутньому вчителю, треба звернути особливу увагу? (You are going to pass the exam in a studying discipline «Ecology». What questions should you as a future teacher pay attention to?).
9. Ви навчаєте англійської мови учнів початкової школи. Подумайте, якими навчальними засобами можна покращити їх екологічне виховання (You are teaching English to the primary school children. Think over the studying ways you can improve their ecological education).
10. Ви в театрі з школярами. Розпитайте службовця в театрі про будівлю театру (You are at the theatre with children. Ask an attendant about the theater building).
11. Працюючи в початковій школі певний час, Ви даєте поради молодому вчителю, як методично правильно викладати предмет «Я – у світі» (While working at primary school, you are giving a young teacher some advice how to teach the subject «Me – in the World» methodically right).
12. Ви на зустрічі з директором відомого українського театру. Поставте йому запитання про історію цього театру (You are having a meeting with a director of a famous Ukrainian theatre. Put him some questions about its history).
13. Ви починаєте працювати в початковій школі. Попросіть Вашого колегу-наставника про допомогу в з'ясуванні питання про роль здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи (You start working at primary school. Ask your colleague-supervisor to help in considering the question about the role of healthcare technologies in the educational process of primary school).
14. Ви - вчитель початкової школи. На уроці англійської мови ви запропонували учням переглянути епізод фільму. Занотуйте, що ви розпитували учнів після перегляду епізоду (You are a primary school teacher. You offered your pupils to watch an episode from a film at an English lesson. Make notes of questions you asked your pupils after watching the episode).
15. Розпитайте кінокритика про освітню роль національного кіно в навчально-виховному процесі (Ask a cinematography critic about the educational role of the National Cinema in the teaching-educational process).
16. Запитайте вашого колегу про його / її кінематографічні уподобання (Ask your colleague about his /her cinematography preferences).
17. Розпитайте свого колегу про його / її музичні уподобання (Ask your colleague about his /her music tastes).

18. Ви на семінарі в інституті. Занотуйте запитання, які поставив викладач студентам щодо застосування фільмів в навчально-виховному процесі (You are at the seminar in the institute. Make notes of questions the lecturer ask the students about the use of different kinds of films in the teaching-upbringing process).
19. На виставці у галереї мистецтв вам сподобалась одна картина. Розпитайте про неї службовця галереї (You liked a picture at the disposal in an art gallery. Ask an art gallery attendant about it).
20. Ви готуетесь до батьківських зборів. Напишіть список показників впливу музики на виховання дітей (You are preparing for a parents' meeting. Write a list of indicators of music influence on raising children).
21. На виставці у музеї вам сподобався один з експонатів. Розпитайте про нього службовця музею (You liked an exhibit at the disposal in a museum. Ask a museum attendant about it).

## ІХ. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Практичний курс англійської мови» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

**Розрахунок рейтингових балів**

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування практичних занять	1	28	28
2.	Робота на практичному занятті, в т.ч. доповідь, дискусія, виступ, повідомлення	10	28	280
3.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	24	120
4.	Модульна контрольна робота	25	4	100
Екзамен (40 балів) . Максимальна кількість балів – 528 балів, коефіцієнт розрахунку <i>K</i> – 8,8				

## ВІДПОВІДНІСТЬ ПІДСУМКОВОЇ МОДУЛЬНОЇ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ НАЦІОНАЛЬНІЙ ШКАЛІ ОЦІНОК

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка	
	За національною системою	За системою університету
<b>A</b>	<b>5 (відмінно)</b>	<b>54 – 60</b>
<b>B</b>	<b>4 (добре)</b>	<b>50 – 53</b>
<b>C</b>		<b>45 – 49</b>
<b>D</b>	<b>3 (задовільно)</b>	<b>40 – 44</b>
<b>E</b>		<b>36 – 39</b>
<b>FX</b>	<b>2 (незадовільно)</b>	<b>21 – 35</b>
<b>F</b>	(з можливістю повторного складання) (з обов'язковим повторним курсом)	<b>1 – 20</b>

## ВІДПОВІДНІСТЬ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ НАЦІОНАЛЬНОЇ ШКАЛИ ОЦІНОК

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка	
	За національною системою	За системою університету
A	5 (відмінно)	36 – 40
B	4 (добре)	33 – 35
C		30 – 32
D	3 (задовільно)	27 – 29
E		24 – 26
FX	2 (незадовільно) (з можливістю повторного складання)	14 – 23
F	(з обов'язковим повторним курсом)	1 – 13

### ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ШКАЛИ ОЦІНЮВАННЯ ECTS З НАЦІОНАЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ ОЦІНЮВАННЯ В УКРАЇНІ ТА КИЇВСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка	
		За національною системою	За системою КУ
A	<b>ВІДМІННО</b> – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	90 – 100
B	<b>ДУЖЕ ДОБРЕ</b> – вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	82 – 89
C	<b>ДОБРЕ</b> – в загальному правильна робота з певною кількістю значних помилок		75 – 81
D	<b>ЗАДОВІЛЬНО</b> – непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	69 – 74
E	<b>ДОСТАТНЬО</b> – виконання задовольняє мінімальні критерії		60 – 68
FX	<b>НЕЗАДОВІЛЬНО</b> – потрібно попрацювати перед тим, як перескласти	2 (незадовільно)	35 – 59
F	<b>НЕЗАДОВІЛЬНО</b> – необхідна серйозна подальша робота, обов'язків повторний курс		1 – 34

#### X. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему з використанням SMARTBOARD, залік;
- методи письмового контролю: модульні контрольні роботи, проекти, есе;
- методи взаємоконтролю та самоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз).

#### ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Оцінка «відмінно» виставляється за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та

додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

**Оцінка «добре»** виставляється за вияв студентом повних, систематичних знань з дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури; здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але студент допускає несуттєвих помилок при викладанні матеріалу.

**Оцінка «задовільно»** виставляється за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною та додатковою літературою, передбаченою програмою; студент допускає суттєвих помилок при викладанні матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

**Оцінка «незадовільно»** виставляється за викладення студентом матеріалу, що складає менше 50% необхідного обсягу; незнання основного активного словника і граматичних правил: невміння передати навчальну інформацію засобами іноземної мови адекватно, неспроможність дати відповіді на запитання викладача. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

## XI. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі навчання застосовуються такі методи: практичні заняття; самостійна робота студентів; дискусії і круглі столи.

## XII. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- робоча навчальна програма з дисципліни «Практичний курс англійської мови»;
- підручники і навчальні посібники з навчання англійської мови;
- збірка тестових завдань для модульного оцінювання навчальних досягнень студентів;
- програмно-методичні розробки для інтерактивної дошки СМАРТ.

## XIII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна література

1. Gough C. English Vocabulary Organiser. 100 topics for self-study / C. Gough. – Heinle, Cengage Learning, 2002. – 224 p.
2. Разом до успіху (Now we are in charge) : Інноваційні навчально-методичні матеріали з дисципліни «Англійська мова» для студентів і викладачів вищих навчальних закладів / за ред.: Ольги Кульчицької, Якова Бистрова. – Вінниця : Нова Книга, 2012. – 176 с.
3. Murphy Raymond. Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – 3rd edition. – New York: Cambridge University Press, 2005. – 379p.
4. Практичний курс англійської мови : підручник для студентів III курсу вищих закладів освіти за філол. спец. та за фахом "Переклад". Ч. 3 / Л. М. Черноватий, В. І. Карабан, І. Ю. Набокова та ін.; За ред. Л. М. Черноватого та В. І. Карабана. - Вінниця : Нова книга, 2006. - 520 p. - (Dictum Factum)
5. Тучина Н.В. A Way to Success: English for University students. Year I(Students' Book) / Н.В.Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін.; Худож.- оформлювач О.С. Юхтман. – Харків: Фоліо, 2006. – 416 с.

### Додаткова література

6. Pye G. Vocabulary in practice 4. Intermediate / G.Pye – Cambridge University Press, 2009. – 78 p.
7. Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate / S. Redman. – Cambridge University Press, 2008. – 263 p.
8. Гужва Т.М. Англійська мова: Розмовні теми: Навч. посіб. для студентів фак. інозем. філології, університетів, ліцеїв, гімназій та коледжів / Т.М. Гужва Худож.- оформлювач І.В. Осипов. – Харків: Фоліо, 2003. – 414 с.
9. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов/В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева, З.М. Райнерс, С.Е. Сквирская, Ф.Я. Цырлина – М.: Высш. школа, 2000.
10. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева, З.М. Райнерс, С.Е. Сквирская, Ф.Я. Цырлина – М.: Высш. школа, 2000.

11. Проверь свой английский. Пособие для тренировки и контроля качества знаний по английскому языку на уровнях Intermediate and Upper-Intermediate/ В.М. Павлоцкий – П.: Издательство КАРО, 2005.
12. Simon Haines Vocabulary for Advanced. Self-study vocabulary practice – Cambridge University Press, 2012. – 144 p.