

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний  
університет імені Григорія Сковороди»

молодіжна громадська організація  
«НЕЗАЛЕЖНА АСОЦІАЦІЯ МОЛОДІ»

студентське наукове товариство історичного факультету  
«КОМІТЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ТА СУЧАСНОСТІ»

## МАТЕРІАЛИ

XXII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції  
**«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у  
країнах Європи та Азії»**

30 – 31 січня 2016 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ  
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет  
имени Григория Сковороды»

молодежная общественная организация  
«НЕЗАВИСИМАЯ АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

студенческое научное общество исторического факультета  
«КОМИТЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»

## МАТЕРИАЛЫ

XXII Международной научно-практической интернет-конференции  
**«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в  
странах Европы и Азии»**

30 – 31 января 2016 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ

Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії»** // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016 р. – 379 с.

Материалы XXII Международной научно-практической интернет-конференции **«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии»** // Сборник научных трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2016 г. – 379 с.

**ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

**В.П. Коцур,**

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,  
ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

**В.П. Коцур,**

доктор исторических наук, профессор, действительный член НАПН Украины, ректор ГВУЗ  
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды».

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**С.М. Рик** – к.ф.н., доцент;

**Т.М. Боголіб** – д.е.н., професор;

**Г.Л. Токмань** – д.п.н., професор;

**Н.В. Ігнатенко** – к.п.н., професор;

**В.В. Куйбіда** – к.біол.н., доцент;

**В.А. Вінс** – к.псих.н.;

**Ю.В. Бобровнік** – к.і.н.;

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**С.М. Рик** – к.ф.н., доцент;

**Т.М. Боголиб** – д.э.н., профессор;

**Г.Л. Токмань** – д.п.н., профессор;

**Н.В. Игнатенко** – к.п.н., профессор;

**В.В. Куйбида** – к.биол.н., доцент;

**В.А. Винс** – к.псих.н.;

**Ю.В. Бобровник** – к.и.н.;

**Члени оргкомітету інтернет-конференції:**

**Ю.В. Бобровнік,**

**А.П. Король,**

**Ю.С. Табачок.**

**Члены оргкомитета интернет-конференции:**

**Ю.В. Бобровник,**

**А.П. Король,**

**Ю.С. Табачок.**

**Упорядники збірника:**

**Ю.В. Бобровнік,**

**А.М. Вовкодав.**

**Составители сборника:**

**Ю.В. Бобровник,**

**А.М. Вовкодав.**

**ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА РОЗВИТОК ПРОТИПРАВНОЇ ПОВЕДІНКИ НЕПОВНОЛІТНІХ**

Протиправна поведінка неповнолітніх є надзвичайно актуальною проблемою у кризові періоди розвитку країни та трансформації суспільства. За 2014 рік підрозділами кримінально-виконавчої інспекції виконувались судові рішення стосовно 5,9 тисяч неповнолітніх, засуджених до покарань, не пов'язаних з позбавленням волі. Станом на 1 жовтня 2015 року на обліку кримінально-виконавчої інспекції перебував 1931 засуджений неповнолітній. З їх числа переважна більшість – засуджені до покарання з випробуванням.

Найбільша кількість засуджених неповнолітніх сьогодні перебуває на обліку в підрозділах кримінально-виконавчої інспекції (далі – КВІ) Київської, Одеської, Дніпропетровської, Харківської, Запорізької, Вінницької, Миколаївської, Рівненської та Житомирської областей.

Здійснення КВІ (які на сьогодні трансформуються на служби пробації) ефективної профілактики рецидивів підліткових правопорушень можливо тоді, коли у ході її здійснення буде врахована вся сукупність факторів, що призвели до розвитку протиправної поведінки.

*Метою статті є здійснення аналізу факторів, що впливають на розвиток протиправної поведінки неповнолітніх.*

*Протиправна поведінка неповнолітніх* – це поведінка, пов'язана зі скоєнням правопорушень та злочинів дітьми у віці від 14 до 18 років (вік неповноліття за законодавством України).

При цьому, правопорушення – це різновид протиправної поведінки (умисна або необережна), що передбачає дію чи бездіяльність, яка посягає на громадський порядок, власність, права і свободи громадян, на встановлений порядок управління і за яку законом передбачено адміністративну відповідальність [1, с. 9].

Злочин – це суспільно-небезпечне винне діяння (дія або бездіяльність), вчинене суб'єктом злочину [2, с. 11]. Покарання за вчинення злочинів передбачено у Кримінальному кодексі України, а для неповнолітніх осіб встановлені особливі види відповідальності.

Фактори, що впливають на розвиток протиправної поведінки неповнолітніх, зазвичай пов'язують із їх особистісними особливостями та специфікою виховання у сім'ї та школі, соціально-економічними, політичними та соціокультурними процесами в громаді та суспільстві. Зокрема, можна виділити 5 основних груп факторів впливу на розвиток протиправної поведінки: (1) особистісні фактори; (2) фактори сімейного впливу; (3) фактори шкільного середовища; (4) фактори впливу ровесників; (5) фактори громади.

До **особистісних факторів** відносять темперамент, специфічні особливості характеру, загальний емоційний стан, стан здоров'я, фізичний стан, інтелектуальні навички.

Вважається, що протиправна поведінка характерна для неповнолітніх з нестійким внутрішнім світом (підліток здійснює протиправні дії під впливом оточуючих осіб чи обставин, що склалися); з низьким рівнем правосвідомості та несформованими загальнолюдськими цінностями; з високим рівнем правосвідомості, але пасивним ставленням до інших порушників правових норм. Часто протиправні дії опосередковуються ситуаційно-імпульсивними чи афективними мотивами. Ці мотиви реалізуються без етапу попереднього планування і вибору адекватних об'єктів, цілей, способів і програми дії для задоволення актуальної потреби.

Внаслідок здійснення протиправних дій особистість може дедалі звикати до думки про їх вседозволеність. При цьому, за дослідженням Л. Філонова, спрацьовують спеціальні захисні механізми, за допомогою яких людина може виправдовувати порушення норм. Це, по-перше, хибні уявлення про те, що існують люди, яким усе дозволено. По-друге, ігноруються, знецінюються самі соціальні норми [5, с. 131].

Наступною категорією є **фактори сімейного впливу**.

**Сім'я** – це перше і найважливіше середовище дитини. Батькам належить пріоритетне місце в процесі формування і розвитку особистості дитини. Вони передають дитині культурні традиції, вчать, формують ціннісні орієнтири і практичні уміння та навички. Саме в середовищі сім'ї діти найчастіше засвоюють майбутні моделі поведінки.

Формування передумов протиправної поведінки неповнолітніх у сімейному оточенні пов'язане зі складними життєвими обставинами їхніх сімей; порушенням структури сім'ї та негативним психологічним кліматом у сім'ях; порушенням педагогічної позиції батьків та неадекватним стилем сімейного виховання; нехтуванням батьками проблем і потреб дитини [5]; наявністю криміногенного досвіду батьків або членів сім'ї. Дослідження, проведені у Піттсбурзі та Кембриджі, показали, що наявність у батька, матері, брата чи сестри неповнолітнього судимості або притягнення членів сім'ї до кримінальної чи адміністративної відповідальності є значним фактором ризику для вчинення правопорушень серед підлітків [6]. Окрім того на ризик скоєння правопорушень неповнолітнім впливає вживання батьками різного виду психоактивних речовин; жорстока дисципліна та насильство щодо дитини (психологічне, фізичне, економічне чи сексуальне); несформованість батьківської компетенції (відсутність нагляду, вседозволеність або заборона всього тощо) [7].

За даними дослідження Міжнародної молодіжної організації (ITS) у Канаді, 56% опитаних підлітків заявили, що їхні батьки навіть не мали підозр щодо їх схильності до правопорушень та асоціального

способу життя (та й взагалі не цікавилися життям своїх дітей); 35% батьків мали підозри, щодо делінквентності своїх дітей; 12% батьків намагалися впоратися з цим та неодноразово були свідками прояву протиправної поведінки своїх дітей [8].

Таким чином, існує значний ризик формування протиправної поведінки у дітей, яких виховують у проблемних сім'ях та які зазнають неадекватного педагогічного впливу, недостатньо інтегровані до соціально-позитивних спільнот і суспільно-корисної діяльності, взаємодіють з асоціальними угрупованнями та мають труднощі в адаптації до навчання й спілкування в учнівських групах. У результаті така поведінка може призвести до потрапляння на внутрішні обліки у навчальних закладах, розвиватися та на далі призвести до конфлікту із законом.

Далі розглянемо **фактори шкільного середовища**, що чинять вплив на формування протиправної поведінки неповнолітніх.

Шкільне середовище є продовженням соціалізації дитини через взаємодію з працівниками школи та однолітками, а також шляхом її залучення до різноманітних шкільних заходів і формування тих чи інших захоплень [4].

У навчальних закладах формуванню передумов протиправної поведінки дітей та підлітків сприяють: надмірно жорсткі вимоги до успішності навчання, дисципліни; застосування щодо учнів надмірних дисциплінарних санкцій; практика стигматизації й таврування тих, хто відстає в навчанні та поведінці; високий рівень конкуренції між учнями; незалучення учнів до соціально-корисної діяльності та позашкільних чи позашкільних заходів; низький рівень успішності у навчанні; погані стосунки з педагогами та/або однолітками; негативне ставлення до навчання, школи загалом, відсутність бачення дитиною свого майбутнього [3]. Окрім того, часто вищевказані фактори є взаємопов'язаними: дитина, якій складно дається засвоєння навчального матеріалу, та, відповідно, яка має низьку успішність у навчанні, набагато важче, ніж успішним учням, встановити позитивні та емоційно сприятливі контакти з вчителями, до такої дитини з боку педагогів можуть висуватися жорсткіші вимоги, які, водночас, вона не може задовільнити. Таким чином формується своєрідне замкнене коло, з якого дитина може не бачити виходу та стає порушником встановлених норм та правил (навчання, спілкування, дисципліни), наслідком чого може стати потрапляння у конфлікт із законом.

Вагомими щодо формування протиправної поведінки є також **фактори впливу ровесників**.

Вплив ровесників на формування протиправної поведінки проявляється згодом, після того, як вступають в дію особистісні та родинні фактори, по мірі того, як дитина дорослішає.

У неформальному середовищі однолітків формування передумов протиправної поведінки пов'язане з: наявністю у ньому осіб, яким властива протиправна поведінка, та груп однолітків асоціальної й антисоціальної спрямованості; недоступністю для них соціально-позитивних неформальних груп; конфліктами між підлітковими угрупованнями; доступністю для неповнолітніх засобів девіантної поведінки; надмірним тиском на неповнолітніх їх групи або, навпаки, їх ігноруванням з боку правоохоронних органів та громадськості.

За результатами досліджень, проведених у Канаді, серед шляхів, які приводять дівчат до системи правосуддя, виявляється ще один суттєвий ризик, який не спостерігається серед хлопців, а саме – наявність романтичних стосунків з партнером, який вирізняється протиправною чи кримінальною поведінкою [4].

**Фактори, пов'язані з впливом на рівні громаді**, які доцільно враховувати при проведенні роботи з неповнолітніми, які перебувають у конфлікті з законом, є наступними: обмежені ресурси для відпочинку, отримання професійних навичок, духовного розвитку та/чи медичної допомоги неповнолітніх; високий рівень злочинності у районі проживання неповнолітнього; доступність алкоголю та наркотиків/реклама, популяризація психоактивних речовин. Регіони, що відрізняються високим рівнем злочинності, торгівлі наркотиками, не сприяють виникненню почуттів єдності ті спільності між людьми, які живуть там. У такому криміногенному середовищі діти зростають в умовах, сприятливих для формування тої чи іншої моделі протиправної поведінки [4].

Окрім того, велику роль грає наявність/відсутність у громаді профілактично-корекційних програм як для загалу підлітків, так і для тих, хто має девіантну поведінку або ж вже перебуває у конфлікті із законом. Чим більшою є спроможність громади взяти на себе широкі повноваження у вирішенні проблем неповнолітніх, які вчинили правопорушення, тим більше можливість їх реабілітації та подальшої інтеграції у суспільство.

Отже, існує ціла низка факторів, що впливають на ризик можливого скоєння неповнолітньою особою протиправних дій, при цьому найчастіше жоден з факторів не призводить до злочину сам по собі. Чим більша кількість факторів чинить вплив на окремого неповнолітнього, тим вище ризик розвитку в нього протиправної поведінки. Більш того, вивчення комбінацій декількох факторів та їх взаємодії не тільки підвищує спроможність служб, що працюють з цією категорією, зокрема КВІ, передбачати ризик скоєння майбутніх правопорушень, але й допомагає краще зрозуміти поведінку порушника, її модель, основні причини, намір, мотивацію змінюватись, щоб наша соціально-виховна робота була максимально ефективною.

Вплив більшості з вищеокреслених факторів можна нейтралізувати, якщо їх своєчасно виявити та вибудувати систему захисних факторів, які могли б сприяти недопущенню скоєння повторних правопорушень та злочинів.

**Література:**

1. Адміністративний кодекс України: чинне законодавство зі змінами та допов. за станом на 1 вересня 2009 р. – К. : вид-во, Паливода А. В. 2009. – 332 с.
2. Кримінальний кодекс України: чинне законодавство зі змінами та допов. за станом на 1 жовтня 2009 р. – К. : вид-во, Паливода А. В. 2009. – 188 с.
3. Лютий В. П. Профілактика правопорушень неповнолітніх як напрям соціальної роботи / В. П. Лютий // Соц. педагогіка: теорія та практика. – 2012. – № 2. – С. 54–61.
4. Матеріали україно-канадського проекту «Реформування системи кримінальної юстиції щодо неповнолітніх в Україні» – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://youthjustice.org.ua/publications.html>. – Заголовок з екрану.
5. Филонов В. П. Социология криминологии: исторические, философские, юридические и управленческие аспекты / Филонов В. П. – Донецк. : ДГУ, 1999. – 244 с.
6. Farrington D. Criminal Careers up to Age 50 and Life Success up to Age 48: New Findings from the Cambridge Study in Delinquent Development / Farrington D. – London. : Home Office Research, Development and Statistics Directorate, 2006.
7. Hoeve M. Long-Term Effects of Parenting and Family Characteristics on Delinquency of Male Young Adults / Hoeve M // European Journal of Criminology – Canada – 2007. – 194.
8. Savoie J. Youth Self-Reported Delinquency: Juristat / Savoie J. – Ottawa. : Canadian Centre for Justice Statistics – 2007. – 27(6).

**Лариса Журавлёва, Наталия Лопина**  
(Харьков, Украина)

### ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ В РАБОТЕ КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В статье отражены основные принципы современного медицинского образования, которые диктуют необходимость модернизации учебного процесса, внедрения открытых он-лайн курсов в работу клинической кафедры высшего медицинского образовательного учреждения с применением информационно-образовательных веб-технологий для реализации концепции непрерывного медицинского образования. Приведен пример открытого он-лайн курса и алгоритм его разработки. Обсуждаются преимущества использования он-лайн курсов в дополнение к традиционным методам обучения для непрерывного повышения квалификации врачей.

Ключевые слова: открытый он-лайн курс, современные информационно-образовательные технологии, медицинское образование.

Непрерывное профессиональное развитие или повышение квалификации является неотъемлемым условием успешной врачебной деятельности. Но существующая модель медицинского образования не способна обеспечить непрерывность процесса подготовки специалистов в быстро изменяющихся условиях профессиональной деятельности, постоянном обновлении мирового опыта по тем и иным проблемным вопросам медицины [5, 121; 6, 344]. Использование клиническими кафедрами высших медицинских образовательных учреждений информационно-образовательных технологий и создание открытых онлайн-курсов для поддержания, как очной формы обучения, так и последипломного этапа обучения открывает новые возможности для непрерывного обучения специалистов и их переподготовки, делая обучение более доступным, лично-ориентированным, высокоспециализированным.

Коллективом кафедры внутренней медицины № 3 Харьковского национального медицинского университета (ХНМУ) для внедрения в образовательный процесс современных информационно-образовательных технологий и создания открытых он-лайн курсов для студентов, интернов, клинических ординаторов, магистрантов, аспирантов, а также практикующих врачей, был разработан интернет-сайт (<http://vnmed3.kharkiv.ua>).

Согласно современной концепции информатизации образования качество обучения характеризуется показателями качества содержания образования, технологий обучения, результатов образования. Внедрение в учебный процесс открытых он-лайн курсов обеспечивает повышение эффективности и качества образования и имеет ряд преимуществ [1, 118; 2, 132; 4, 95]:

- свободный темп работы учащихся, неограниченный временными рамками;
- удобное для учащегося место занятий, обстановка;
- модульность обучения, где каждый отдельный курс создаёт целостное представление об определённой области знаний;
- лично-ориентированный подход в обучении;
- разнообразие педагогических технологий, использование различных методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний, умений и навыков.

Разработка и внедрение открытых он-лайн курсов в образовательную систему классического университета предоставляет широкие возможности для решения задачи активизации учебно-

<b>Орынгул Абилова, Баршагул Стамғалиева (Атырау, Қазақстан)</b> ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АНТРОПОЛОГИЯНЫҢ ПЕДАГОГИКА ӘДІСНАМАСЫ РЕТІНДЕГІ БАСТАУ ТАРИХЫ.....	118
<b>Бахриниса Атаева, Шахноза Атаева (Фергана, Узбекистан)</b> BOSHLANG`ICH SINFLARDA TILLARNI O`RGANISH INTEGRATSIYASI.....	120
<b>Людмила Москальова, Тетяна Атрошенко (Мелітополь, Україна)</b> <b>Юрій Шевченко (Василівка, Україна)</b> ДОПРОФІЛЬНА ПІДГОТОВКА УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	121
<b>Жанар Бекова, Елена Наумова (Казахстан, Караганда)</b> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	123
<b>Светлана Бойко, Ольга Пырх (Гомель, Республика Беларусь)</b> НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ.....	126
<b>Валентина Бойко (Біла Церква, Україна)</b> «ПЕРЕВЕРНУТЕ НАВЧАННЯ» ЯК ОДНА З КЛЮЧОВИХ ТЕНДЕНЦІЙ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ СУЧАСНОСТІ.....	128
<b>Лариса Борисенко (Київ, Україна)</b> ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ: З ДОСВІДУ КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА.....	130
<b>Надія Борисенко (Глухів, Україна)</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ З ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-ТЕХНІЧНИХ УМІНЬ В УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ....	132
<b>Оксана Бульвінська (Київ, Україна)</b> ПРО СУТНІСТЬ І СТРУКТУРУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	134
<b>Зінаїда Гіптерс (Львів, Україна)</b> СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ В ПРОЦЕСІ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ: РЕТРОСПЕКТИВНИЙ ПОГЛЯД (західноукраїнські землі ХІХ – першої половини ХХ століть).....	137
<b>Тетяна Гризодуб (Слов'янськ, Україна)</b> ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ УРОКІВ ІНФОРМАТИКИ.....	139
<b>Катерина Демчик (Кам'янець-Подільський, Україна)</b> УКРАЇНСЬКЕ НАРОДНЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНЕ МИСТЕЦТВО ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	141
<b>Лілія Єгорова (Харків, Україна)</b> ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ЕЛЕКТРОННИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	143
<b>Тетяна Журавель, Анастасія Труш (Київ, Україна)</b> ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА РОЗВИТОК ПРОТИПРАВНОЇ ПОВЕДІНКИ НЕПОВНОЛІТНІХ.....	146
<b>Лариса Журавлєва, Наталия Лопина (Харьков, Украина)</b> ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ В РАБОТЕ КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	148
<b>Михайло Зуєв (Київ, Україна)</b> ДОВУЗІВСЬКА ПІДГОТОВКА ОБДАРОВАНОЇ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ЧЕРЕЗ ВСЕУКРАЇНСЬКІ ТУРНІРИ .....	151
<b>Анастасия Костенко, Ольга Пырх (Гомель, Республика Беларусь)</b> ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ.....	153
<b>Олександр Кузенков, Ігор Мазур (Київ, Україна)</b> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ З СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В СИСТЕМІ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ МВС.....	155
<b>Катерина Кучерява (Київ, Україна)</b> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЕКОНОМІКИ.....	157
<b>Olexandr Lazaruk (Chernivtsy, Ukraine)</b> EXPERIENCE OF PATHOMORPHOLOGY TEACHING IN THE CONTEXT OF PREPARING STUDENTS FOR LICENSE EXAMINATION "STEP- 1" IN HIGHER STATE EDUCATIONAL ESTABLISHMENT OF UKRAINE «BUKOVYNIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY».....	159
<b>Лидия Лазыкина, Светлана Пустовит (Калуга, Россия)</b> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЯ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	160
<b>Марина Лехолетова (Київ, Україна)</b> ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я ЗБЕРІГАННЯ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	162
<b>Євгеній Лосєв (Київ, Україна)</b> РОЗВИТОК ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ.....	165
<b>Наталия Мелник (Кишинёв, Республика Молдова)</b> <b>Олег Буга (Бельцы, Республика Молдова)</b> RELATIA DINTRE TIMPUL DE STUDII ŞI TIMPUL LIBER AL STUDENTULUI.....	167