

Київський університет імені Бориса Грінченка
Кафедра початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

“ 31 ” “ 07 ” 2016 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічна діагностика

для напрямів підготовки: 6.020303 Філологія (українська мова і література)
6.020303 Філологія (мова і література (англійська))
6.020303 Філологія (мова і література (іноземна))
6.010201 Фізичне виховання
6.030301 Журналістика

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 60100554
МОНІТОРИНГ У СФЕРІ ОСВІТИ

Програма № 0358

Київ – 2016 рік

Київ – 2016 рік

Педагогічна діагностика : роб. навч. прог. [для студ. Всіх напр. підгот.] / уклад.
С.М.Мартиненко. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. – 15 с.


Розробник:

Мартиненко Світлана Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти та методик
гуманітарних дисциплін

Протокол № 7 від 20 січня 2016 року

Завідувач кафедри початкової освіти та
методик гуманітарних дисциплін

 - С.М. Мартиненко

Заступник директора
з науково-методичної та навчальної роботи

 М.А. Машовець

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016 рік

© Педагогічний інститут, 2016 рік

1. Опис навчальної дисципліни

| | | |
|---|---|---|
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| | | денна форма навчання |
| <i>Кількість кредитів – 4</i> | Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i> | <i>Обов'язкова навчальна дисципліна</i> |
| | Напрямок підготовки: для всіх напрямів | |
| <i>Модулів – 2</i> | Професійне спрямування: для всіх напрямів формування фахових компетентностей | Рік підготовки: |
| <i>Змістових модулів – 2</i> | | 2-й |
| <i>Загальна кількість годин – 72</i> | | Семестр: |
| | | 4-й |
| <i>Тижневих годин для денної форми навчання:</i> аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр» | Лекції |
| | | 12 год. |
| | | Семінарські |
| | | 8 год. |
| | | Практичні |
| | | 8 год. |
| | | Самостійна робота |
| | | 40 год. |
| | | Модульний контроль |
| | | 4 год. |
| | | Вид контролю: ПМК |

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Метою викладання навчальної дисципліни “Педагогічна діагностика” є ознайомлення студентів зі змістом, завданнями і функціями діагностичної діяльності вчителя, діагностичними методиками вивчення особливостей навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогічна діагностика» є:

- уточнення сутності та змісту базових понять «діагностика», «діагностування», «педагогічна діагностика», «діагностична діяльність учителя», «педагогічний діагноз», «діагностичний супровід»; завдань і функцій педагогічної діагностики;
- визначення основних форм, методів і прийомів здійснення педагогічної діагностування учнів;
- ознайомлення з особливостями діагностичного супроводу професійної діяльності вчителя;
- оволодіння діагностичними методиками вивчення навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Навчальна дисципліна спрямована на формування у студентів фахових компетентностей, а саме:

- *організаційну* – готовність ефективно управляти навчально-виховним процесом ЗНЗ, здійснювати моніторинг педагогічної взаємодії;
- *психолого-педагогічну* – вміння спостерігати, порівнювати, аналізувати, систематизувати та узагальнювати навчально-виховний процес ЗНЗ, пізнавальну діяльність учнів, переконливо аргументувати педагогічний діагноз за результатами проведення діагностування;
- *методичну* – здатність застосувати знання з педагогічної діагностики у процесі формування ключових компетентностей учнів;
- *здоров'язбережувальна* – здатність раціонально ставитись і берегти власне здоров'я і здоров'я учнів, створювати сприятливе здоров'язберігальне освітнє середовище, дбати про фізичне, психічне і соціальне здоров'я;
- *інтегративна* – здатність і готовність організовувати навчально-виховний процес у ЗНЗ на основі результатів педагогічного діагностування;
- *творча* – розробляти та впроваджувати діагностичні методики вивчення суб'єктів навчально-виховного процесу ЗНЗ.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти мають

знати :

- основні базові поняття навчальної дисципліни;
- мету, завдання і основні функції педагогічної діагностики;
- особливості проведення діагностичної діяльності;
- види, типи та умови проведення педагогічного діагностування;
- методи, прийоми, засоби і форми педагогічного діагностування;

- змістово-технологічне забезпечення діагностичного супроводу професійної діяльності педагога;

- етапи проведення педагогічного діагностування особистості учня.

вміти :

- визначати конкретні завдання проведення педагогічного діагностування, виходячи із загальної мети освіти, виховання та формування особистості;

- володіти діагностичними методиками вивчення особистості, колективу класу, виховного потенціалу сім'ї учня, особливостей навчально-виховного процесу;

- організовувати діагностичну діяльність на основі глибокого і систематичного вивчення індивідуальних особливостей, інтересів, можливостей і потреб учнів;

- здійснювати педагогічну взаємодію з батьками, досягаючи єдності виховних впливів школи, сім'ї та громадськості;

- створювати сприятливі умови для особистісно орієнтованого навчання, виховання і розвитку учня;

- аналізувати, оцінювати, прогнозувати та здійснювати корекцію індивідуального розвитку і навчальних можливостей учнів;

- складати та змістовно наповнювати методичне портфоліо з педагогічної діагностики.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль I

ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ЯК НАУКА І НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ

ТЕМА 1. Педагогічна діагностика як галузь науки і практична діяльність. Предмет, завдання і основні категорії.

Педагогічна діагностика як наука, її виникнення та становлення.

Сутність і зміст педагогічної діагностики. Об'єкт і предмет педагогічної діагностики. Завдання і функції педагогічного діагностування. Складові діагностичної діяльності (вимірювання, оцінювання та моніторинг).

Функції педагогічної діагностики: інформаційна, оцінювальна, прогностична, управлінська, їх характеристика.

Сучасний діапазон діагностичної діяльності в освіті.

Ключові поняття: діагностика, діагностування; педагогічна діагностика; діагностична діяльність учителя; педагогічний діагноз; діагностичний супровід.

Рекомендована література

Основна:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко ; под. ред. В.А. Сластёнина, И.А.Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр "Академия", 2008. – С. 3 – 29; 34 – 53.
2. Мартиненко С.М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи: навчально-методичний посібник / С.М. Мартиненко. – К. : Сім кольорів, 2010. – С.10 – 36.
3. Мартиненко С.М. Діагностична діяльність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика: монографія / С.М. Мартиненко. – К.: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2008. – С. 50–77.

Додаткова:

1. Григор'єв А.Й., Завіна В.І. Психолого-педагогічна діагностика / А.Й.Григор'єв , В.І.Завіна. – К. : Преса України, 2005. – С. 6–15.
2. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – С. 8–12.
3. Мартиненко С.М. Методологічний аспект педагогічної діагностики у вимірі особистісно-розвивальної освіти / С.М. Мартиненко // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 21-22 квітня 2015 р.) / [ред. колегія: Є.М.Потапчук (голов. ред.), Т.Л.Левицька, Л.О.Подкоріпова, В.К.Гаврилькевич, О.В.Варгата, Л.Г.Параскевич] / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац.ун-т, Каф. Практ. психол. та педагог. – Хмельницький: ХНУ, 2015. – С. 97–100.

ТЕМА 2. Типи і види педагогічного діагностування.

Діагностування особистості учня.

Діагностування учнівського колективу класу.

Діагностування виховного потенціалу сім'ї учня.

Діагностування навчально-виховної системи.

Ключові поняття: діагностика; діагностування; педагогічна діагностика; діагностування особистості учня початкової школи; діагностування учнівського колективу класу; діагностування виховного потенціалу сім'ї учня; діагностування навчально-виховної системи.

Рекомендована література

Основна:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко ; под. ред. В.А. Слостенкина, И.А.Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр "Академия", 2008. – С. 171 – 226.
2. Мартиненко С.М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи: навч.-метод. посіб. / С.М. Мартиненко. – К. : Сім кольорів, 2010. – С.47 – 67.

Додаткова:

1. Григор'єв А.Й., Завіна В.І. Психолого-педагогічна діагностика / А.Й.Григор'єв , В.І.Завіна. – К. : Преса України, 2005. – С. 106–109.
2. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – С. 8–12.
3. Мартиненко С.М. Особливості індивідуального підходу до учнів у навчально-пізнавальній діяльності / С.М. Мартиненко // Початкова школа. – №5. – 2015. – С.2–5.

Змістовий модуль II **ДІАГНОСТИЧНІ МЕТОДИКИ ВИВЧЕННЯ** **НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ**

ТЕМА 3. Діагностичний супровід професійної діяльності вчителя.

Критерії, показники та рівні застосування діагностичних методів. Педагогічне спостереження, педагогічний експеримент як методи педагогічної діагностики, вимоги до їх проведення. Характеристика опитувальних методів (бесіда, співбесіда, анкетування, тестування). Соціометричні методи в педагогічній діагностиці.

Діагностичний супровід професійної діяльності вчителя. Характеристика основних етапів і компонентів педагогічної діагностики. Режим проведення діагностичних процедур.

Фактори ефективності діагностичного моніторингу навчальної діяльності. Діагностика і прогнозування навчальної діяльності. Алгоритм діагностування. Особливості складання діагностичної карти. Моделі діагностичних прогнозів. Діагностика навченості та навчальності. Діагностика темпів навчальності.

Ключові поняття: діагностика; діагностування; педагогічна діагностика; діагностична діяльність учителя; діагностичний моніторинг; діагностична карта; метод дослідження, діагностичний метод; педагогічне спостереження, бесіда, педагогічний експеримент, соціометричні методи.

Рекомендована література

Основна:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко ; под. ред. В.А. Слостенкина, И.А.Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр "Академия", 2008. – С. 74 – 133; 228 – 251.
2. Мартиненко С.М. Змістово-технологічне наповнення методичного портфолію з педагогічної діагностики вчителя початкової школи / С.М.Мартиненко// Гірська школа Українських Карпат. – ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, 2015.– №12–13. – С.144 – 148.
3. Мартиненко С.М. Вивчення особистості молодшого школяра засобами педагогічної діагностики: навч.-метод. посіб. / С.М.Мартиненко, М.Д.Осколова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – С.83 – 139.

4. Мартиненко С.М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи: навч.-метод. посіб. / С.М. Мартиненко. – К. : Сім кольорів, 2010. – С.85 – 96.
5. Пастушенко Н.М., Пастушенко Р.Я. Діагностування навченості. Гуманітарні дисципліни / Р.Я.Пастушенко, Н.М. Пастушенко. – Львів: ВНТЛ, 2000. – 125 с.

Додаткова:

1. Григор'єв А.Й., Завіна В.І. Психолого-педагогічна діагностика / А.Й.Григор'єв , В.І.Завіна. – К. : Преса України, 2005. – С. 106–155.
2. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – С. 8–12.
Григор'єв А.Й., Завіна В.І. Психолого-педагогічна діагностика / А.Й.Григор'єв , В.І.Завіна. – К. : Преса України, 2005. – С. 106–155.
3. Мартиненко С. М., Новик І. М. Застосування діагностичних завдань у процесі вимірювання навчальних компетентностей учнів початкової школи / С.М.Мартиненко, Н.М. Новик // «Педагогічний процес: теорія і практика» : збірник наук. пр. / гол. ред. Сисоєва С. О. – Київ: Видавництво ВП «Едельвейс», 2015. – Випуск 1-2. – 158 с. – С. 101 – 107.
4. Туріщева Л.В., Гончарова О.В. Вивчення особистості школяра і педагога / Л.В.Туріщева, О.В.Гончарова. – Х. : Вид. група "Основа": "Тріада+", 2008. – С.33–45.

ТЕМА 4. Педагогічна взаємодія вчителя і батьків учнів.

Психолого-педагогічне спостереження як метод вивчення сім'ї учнів. Педагогічна допомога і підтримка підготовка батьків у вихованні дітей. Умови успішного педагогічного спілкування вчителя і батьків. Форми, методи і прийоми роботи вчителя з батьками учнів.

Ключові поняття: педагогічна взаємодія вчителя і сім'ї учнів; психолого-педагогічне спостереження; методи опосередкованого і прямого вивчення сім'ї, умови педагогічного спілкування.

Рекомендована література

Основна:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко ; под. ред. В.А. Сластёнина, И.А.Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр "Академия", 2008. – С. 213 – 227.
2. Мартиненко С.М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи: навч.-метод. посіб. / С.М.Мартиненко. – К. : Сім кольорів, 2010. – С.144–188; 227–235.
3. Мартиненко С.М. Вивчення особистості молодшого школяра засобами педагогічної діагностики: навч.-метод. посіб. / С.М.Мартиненко, М.Д. Осколова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – С.111 – 127.

Додаткова:

1. Мартыненко С.М. Диагностика результативности педагогического взаимодействия школы и семьи в Украине / Педагогика семьи в контексте образовательных приоритетов Украины и Беларуси : коллективная монография / под. ред. Г.С. Тарасенко. – Винница-Мозырь: ООО «Нилан-ЛТД», 2013. – С.47–62.
2. Мартиненко С.М. Як зберегти психічне здоров'я дитини / С.М. Мартиненко// Початкова школа – №5. –2014. – С.41–43.
3. Мартиненко С. М. Як батьки можуть допомогти дитині навчатися в школі / С.М.Мартиненко// Початкова школа. – № 3. –2015. – С.48 – 49.
4. Мартиненко С.М. Проведення батьківських зборів у першому класі / С.М.Мартиненко, Н.С.Кипиченко // Початкова школа і сучасність. – № 2 – 2014. – С. 31 – 38.

5. Мартиненко С.М. Проведення батьківських зборів у другому класі / С.М.Мартиненко // Початкова школа і сучасність. – № 3 – 2014. – С. 33 – 35.
6. Мартиненко С.М. Проведення батьківських зборів у третьому класі / С.М. Мартиненко // Початкова школа і сучасність. – № 4(8) – 2015. – С. 3 – 6.
7. Мартиненко С.М. Проведення батьківських зборів у четвертому класі / С.М. Мартиненко // Початкова школа і сучасність. – № 7(11) – 2015. – С. 2 – 9.
8. Мартиненко С.М. Поради батькам щодо педагогічної адаптації першокласників // Початкова школа і сучасність. – №9(13) – 2015. – С.8– 12.

ТЕМА 5. Діагностування особистісно-професійних якостей вчителя.

Діагностичні методики вивчення особистісно-професійної діяльності вчителя. Діагностування особливостей педагогічного спілкування вчителя. Діагностичні методики вивчення професійного самопочуття та задоволеності педагогічною професією. Діагностичні методики вивчення педагогічного колективу.

Основна:

1. Мартиненко С.М. Діагностування особистісно-професійних якостей вчителя початкової школи: навч.-метод. посіб. / С.М.Мартиненко. – К. : АКМЕ ГРУП, 2015. – 208 с.
2. Туріщева Л.В., Гончарова О.В. Вивчення особистості школяра і педагога / Л.В.Туріщева, О.В.Гончарова. – Х. : Вид. група "Основа": "Тріада+", 2008. – С.33–45.

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
|---|-----------------|--------------|----------|----------|-----------|----------|
| | денна форма | | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | | |
| Л | | СЗ | ПРЗ | СР | МКР | |
| Модуль 1 | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ЯК НАУКА І НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ | | | | | | |
| Тема 1. Педагогічна діагностика як галузь науки і практична діяльність. Предмет, завдання і основні категорії | 14 | 2 | 2 | - | 10 | - |
| Тема 2. Типи і види педагогічної діагностики | 16 | 2 | 2 | - | 10 | 2 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 30 | 4 | 4 | - | 20 | 2 |
| Змістовий модуль 2. ДІАГНОСТИЧНІ МЕТОДИКИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ | | | | | | |
| Тема 3. Діагностичний супровід професійної діяльності вчителя | 22 | 6 | 2 | 4 | 10 | - |
| Тема 4. Педагогічна взаємодія вчителя і батьків учнів | 9 | 2 | 2 | - | 5 | - |
| Тема 5. Діагностування особистісно-професійних якостей вчителя | 11 | - | - | 4 | 5 | 2 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 42 | 8 | 8 | 8 | 20 | 2 |
| Усього годин | 72 | 12 | 8 | 8 | 40 | 4 |

5. Теми семінарських і практичних занять

| № з/п | Назва теми | К-сть годин |
|-------|--|-------------|
| 1 | Сутність і функції педагогічної діагностики вчителя | 2 |
| 2 | Типи і види педагогічного діагностування | 2 |
| 3 | Характеристика діагностичних методів (бесіда, співбесіда, анкетування, тестування) | 2 |
| 4 | Діагностичний моніторинг навчальної діяльності Презентація авторських методик вивчення учнів | 4 |
| 5 | Педагогічна взаємодія вчителя і батьків учнів | 2 |
| 6 | Діагностування особистісно-професійних якостей вчителя | 4 |

6. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | К-сть годин | К-сть балів | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------|--|--|--|--|----|---|
| 1 | <p>Тема 1. Педагогічна діагностика як галузь науки і практична діяльність. Предмет, завдання і основні категорії</p> <p>1. Напишіть есе одну із запропонованих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Якщо вчитель поєднує в собі любов до справи і до учнів, він досконалий педагог...</i> ▪ <i>Чи має педагог бути діагностом?</i> ▪ <i>Якщо педагогіка хоче виховувати людину в усіх відношеннях, то вона й має знати її у всіх відношеннях...</i> <p>2. За якими ознаками, на Вашу думку, вчені виокремлюють педагогічну діагностику в окрему науку? Заповніть таблицю «Відмінність психологічної та педагогічної діагностики»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Психологічна діагностика</th> <th style="width: 50%;">Педагогічна діагностика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Прочитайте 25 пораду В.О.Сухомлинського «У чому таємниця інтересу» («Сто порад учителям») та подумайте про значення педагогічної діагностики в професійній діяльності вчителя. У яких діях Василя Олександровича розкривається педагогічна діагностика, контроль, моніторинг? Який вплив здійснює педагогічна діагностика на розвиток навчально-пізнавального інтересу учнів?</p> | Психологічна діагностика | Педагогічна діагностика | | | | | 10 | 6 |
| Психологічна діагностика | Педагогічна діагностика | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|
| 2 | <p>Тема 2. Типи і види педагогічного діагностування</p> <p>1. Уявіть ситуацію, за якої учень або його батьки відмовляються брати участь у діагностуванні. Запропонуйте послідовність дій вчителя, яка базується на дотриманні права вибору.</p> <p>2. Розробіть тестові запитання для встановлення морально-психологічного мікроклімату в класі (клас за вибором студента)</p> <p>3. Підготуйте запитання для анкетування батьків учнів із метою визначення стилю виховання</p> <p>4. Підготуйте тестові запитання для учнів щодо визначення розвитку їхньої навчальної мотивації (клас за вибором студента)</p> | 10 | 8 |
| 3 | <p>Тема 3. Діагностичний супровід професійної діяльності вчителя початкової школи</p> <p>1. Розробіть програму педагогічного спостереження за проведенням уроку під час педагогічної практики. Яку мету спостереження Ви визначили? Зазначте об'єкт і предмет спостереження. Оцініть розроблену програму згідно з вимогами до проведення педагогічного спостереження (клас за вибором студента)</p> <p>2. Опрацюйте статтю <i>Мартиненко С.М. Змістово-технологічне наповнення методичного портфоліо з педагогічної діагностики вчителя початкової школи / С.М.Мартиненко// Гірська школа Українських Карпат. – ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, 2015.– №12–13. – С.144 – 148.</i></p> <p>Розробіть пам'ятку для вчителя із застосування методичного портфоліо з педагогічної діагностики.</p> <p>3. У вигляді схеми або таблиці зробіть порівняльний аналіз понять «моніторинг» і «контроль»</p> <p>4. Визначіть особливості тестування емоційно-вольової готовності особистості до навчання</p> <p>5. Опишіть методики визначення розвитку мислення, логічної та образної пам'яті</p> <p>6. Встановіть особливості діагностичних методик перевірки розумової працездатності</p> <p>7. Під час проходження практики в школі продіагностуйте навчально-пізнавальну діяльність, успішність двох учнів і заповніть карту їх потенційного розвитку (клас за вибором студента). Оформіть результати педагогічного діагностування</p> | 10 | 15 |
| 4 | <p>Тема 4. Педагогічна взаємодія вчителя початкової школи і батьків учнів</p> <p>1. Складіть орієнтовний перелік характеристик сім'ї учня, які обов'язково має знати вчитель</p> <p>2. Розробіть орієнтовну програму експрес-діагностики сім'ї учня</p> <p>3. Розробіть запитання бесіди з батьками учня для виявлення причин його поведінки</p> <p>4. Подумайте, яким чином можна діагностувати ефективність взаємодії вчителя і сім'ї учня. Складіть програму діагностування виховного потенціалу сім'ї учня</p> | 5 | 10 |
| 5 | <p>Тема 5. Діагностування особистісно-професійних якостей вчителя</p> <p>1. Складіть «Моральний кодекс діагностичної діяльності вчителя початкової школи»</p> <p>2. Розробіть програму вдосконалення власної діагностичної майстерності. Визначте етапи самовдосконалення та критерії самооцінювання</p> | 10 | 10 |
| Разом | | 40 | 49 |

У. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА»

Разом: 72 год., із них: 28 годин аудиторних (12 – лекційних, 8 – семінарських, 8 – практичних), 4 години відводиться на модульні контрольні роботи, 40 годин – на самостійну роботу.

| Назва модуля | Педагогічна діагностика як наука і навчальний предмет | Діагностичні методики вивчення навчально-пізнавальної діяльності особистості | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| Кількість балів за модуль | 63 бали | | 130 балів | | | | | | | | | |
| Темати | 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | | | | | |
| Лекції | Педагогічна діагностика як галузь знань і практична діяльність | Типи і види педагогічного діагностування | Характеристика діагностичних методів | Характеристика діагностичних методів | Діагностичний супровід професійної діяльності вчителя | Діагностичний моніторинг навчальної діяльності | Презентація авторських методик | Педагогічна взаємодія вчителя і батьків учнів | Діагностування особистісно-професійних якостей вчителя | Діагностичні методики вивчення особистісно-професійної діяльності вчителя | Діагностування особливостей педагогічного спілкування вчителя | |
| Семінарські та практичні заняття | Сутність і функції педагогічної діагностики вчителя | Типи і види педагогічного діагностування | Характеристика діагностичних методів | Характеристика діагностичних методів | Діагностичний супровід професійної діяльності вчителя | Діагностичний моніторинг навчальної діяльності | Презентація авторських методик | Педагогічна взаємодія вчителя і батьків учнів | Діагностування особистісно-професійних якостей вчителя | Діагностичні методики вивчення особистісно-професійної діяльності вчителя | Діагностування особливостей педагогічного спілкування вчителя | |
| Самостійна робота | 14 балів | | 35 балів | | | | | | | | | |
| Види поточного контролю | МКР 1 25 балів | | МКР 2 25 балів | | | | | | | | | |
| Післяурочковий контроль | Всього – 193 балів, коефіцієнт – 1,93 | | | | | | | | | | | |

8. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

• *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.

• *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.

• *Практичні*: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

9. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, укладання портфоліо, самооцінка і самоаналіз.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | Макс. балів | Сума |
|---|--------------------|------|--------------------|------|------|-------------|--------------------------------|
| Форми роботи | Змістовий модуль 1 | | Змістовий модуль 2 | | | 6 | 193 б. коефіцієнт – 1,93 |
| Лекції | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | | |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Семінарські та практичні заняття | 10+1 | 10+1 | 30+3 | 10+1 | 20+2 | 80+8 | |
| Самостійна робота | 6 | 8 | 15 | 10 | 10 | 49 | |
| МКР | 25 | | 25 | | | 50 | |
| ВСЬОГО | | | | | | 100 | |

Шкала оцінювання

| Оцінка ЄКТС | Значення оцінки | Оцінка за шкалою Університету |
|-------------|---|-------------------------------|
| A | Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками | 90 – 100 балів |

| | | |
|----|---|-------------------------|
| В | Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок | 82 – 89 балів |
| С | Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок | 75 – 81 балів |
| Д | Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності | 69 – 74 балів |
| Е | Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) | 60 – 68 балів |
| FX | Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання | 35 – 59 балів |
| F | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни | 1– 34 балів |

11. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ мультимедійні презентації;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко ; под. ред. В.А.Сластёнина, И.А.Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр "Академия", 2008. – 288 с.
2. Гільбух Ю.З. Розумово обдарована дитина: психологія, діагностика, педагогіка / Ю.З. Гільбух. – К.: Віпол, 1993. – 75 с.
1. Григор'єв А.Й., Завіна В.І. Психолого-педагогічна діагностика / А.Й.Григор'єв, В.І.Завіна – К. : Преса України, 2005. – 448 с.
2. Мартиненко С.М. Діагностування особистісно-професійних якостей вчителя початкової школи: навч.-метод. посіб. / С.М.Мартиненко. – К. : АКМЕ ГРУП, 2015. – 208 с.
3. Мартиненко С.М. Вивчення особистості молодшого школяра засобами педагогічної діагностики : навч.-метод. посіб. / С.М.Мартиненко, М.Д.Осколова. – К. : Київ. ун-т ім.Б. Грінченка, 2015. – 144 с.

4. Мартиненко С.М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи: навч.-метод. посіб. / С.М. Мартиненко. – К. : Сім кольорів, 2010. – 262 с.
5. Мартиненко С. М. Діагностична діяльність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика: монографія / С.М.Мартиненко. – К. : КМПУ ім.Б.Д.Грінченка, 2008. – 434 с.
6. Пастушенко Н.М., Пастушенко Р.Я. Діагностування навченості. Гуманітарні дисципліни / Р.Я. Пастушенко, Н.М. Пастушенко. – Львів: ВНТЛ, 2000. – 125 с.

Додаткова:

1. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: пер. с нем / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991. – 240 с.
2. Мартиненко С.М. Методологічний аспект педагогічної діагностики у вимірі особистісно-розвивальної освіти / С.М. Мартиненко // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 21-22 квітня 2015 р.) / [ред. колегія: Є.М.Потапчук (голов. ред.), Т.Л.Левицька, Л.О.Подкоритова, В.К.Гаврилькевич, О.В.Варгата, Л.Г.Параскевич] / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац.ун-т, Каф. Практ. психол. та педагог. – Хмельницький: ХНУ, 2015. – С. 97–100.
3. Туріщева Л.В., Гончарова О.В. Вивчення особистості школяра і педагога / Л.В.Туріщева, О.В.Гончарова. – Х. : Вид. група "Основа": "Тріада+", 2008. – 144 с.

Інтернет-ресурси:

1. Мартыненко С.М. Диагностика результативности педагогического взаимодействия школы и семьи в Украине / Педагогика семьи в контексте образовательных приоритетов Украины и Беларуси: коллективная монография / под. ред. Г.С. Тарасенко. – Винница-Мозырь: ООО «Нилан-ЛТД», 2013. – С.47–62.
2. Мартиненко С.М. Як зберегти психічне здоров'я дитини / С.М.Мартиненко// Початкова школа – №5. –2014. – С.41–43.
3. Мартиненко С. М. Як батьки можуть допомогти дитині навчатися в школі / С.М.Мартиненко// Початкова школа. – № 3. –2015. – С.48 – 49.
4. Мартиненко С.М. Особливості індивідуального підходу до учнів у навчально-пізнавальній діяльності / С.М. Мартиненко // Початкова школа. – №5. – 2015. – С.2–5.
5. Мартиненко С.М. Змістово-технологічне наповнення методичного портфолію з педагогічної діагностики вчителя початкової школи / С.М.Мартиненко// Гірська школа Українських Карпат. – ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, 2015.– №12–13. – С.144 – 148.
6. Мартиненко С. М., Новик І. М. Застосування діагностичних завдань у процесі вимірювання навчальних компетентностей учнів початкової школи / С.М.Мартиненко, Н.М. Новик // «Педагогічний процес: теорія і практика» : збірник наук. пр. / гол. ред. Сисоева С. О. – Київ: Видавництво ВП «Едельвейс», 2015. – Випуск 1-2. – 158 с. – С. 101 – 107.