

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Професор науково-методичної
кафедри спеціальної психології та навчальної роботи
О.Б.Жильцов
20 16 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Технічні засоби корекційного навчання

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напрямок підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (логопедія)»

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність _____

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____

(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення Інститут людини

(назва інституту, факультету, відділення)



2015 – 2016 навчальний рік

Робоча програма Технічні засоби корекційного навчання для студентів за напрямом підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (логопедія)».

Розробник: Літун Денис Ігоревич, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, провідний фахівець слухопротезування та налаштування кохлеарних систем НВП «ВАБОС».

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від “ 13” січня 2016 року № 10

Завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти
_____ (О.В. Мартинчук)

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту Людини _____ Н. А. Клішевич

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.	
Структура програми навчальної дисципліни.	
I. Опис предмета навчальної дисципліни.	
II. Тематичний план навчальної дисципліни.	
III. Програма.	
<i>Змістовий модуль I. Використання технічних засобів та програмного забезпечення</i> <i>для корекційного навчання.</i>	
<i>Змістовий модуль II. Інформаційні технології та спеціалізовані технічні засоби</i> <i>корекційного навчання.</i>	
<i>Змістовий модуль III. Новітні методи та технології компенсації втрат слуху та</i> <i>мовлення у дітей та дорослих.</i>	
IV. Навчально-методична карта дисципліни	
«Технічні засоби корекційного навчання».	
V. Плани семінарських занять.	
VI. Завдання для самостійної роботи.	
VII. Система поточного та підсумкового контролю.	
VIII. Методи навчання.	
IX. Методичне забезпечення курсу.	
X. Питання до екзамену.	
XI. Рекомендована література.	
Основна.	
Додаткова.	

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з курсу «Технічні засоби олекційного навчання» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини на основі освітньо-професійної програми підготовки першого (бакалаврського) рівня відповідно до навчального плану напряму підготовки 6.010105 – Корекційна освіта (логопедія).

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Програма визначає обсяги знань, якими повинен опанувати здобувач вищої освіти відповідно до алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Технічні засоби олекційного навчання», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Мета – надання системних відомостей про сучасні технічні засоби та інформаційні технології олекційного навчання, формування у студентів знань про можливості використання технічних засобів та інформаційних технологій для олекційного навчання, основні методичні підходи до створення засобів подання різного роду матеріалів на основі комп'ютерних технологій, дидактичні аспекти застосування засобів олекційного навчання у процесі професійної підготовки студентів. Надання системних відомостей про сучасні технічні засоби компенсації втрат слуху (слухові апарати, системи кісткової провідності ВАНА, кохлеарні імпланти).

Завдання:

- оволодіння методами раціонального використання сучасних технічних засобів та інформаційних технологій олекційного навчання;
- ознайомлення з сучасними прийомами й методами використання технічних засобів та інформаційних технологій олекційного навчання;
- ознайомлення з сучасними технічними засобами компенсації різних втрат слуху;
- розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця, необхідного йому для подальшої самоосвіти, саморозвитку та самореалізації в умовах стрімкого розвитку засобів ІКТ та засобів компенсації втрат слуху та корекції вад мовлення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- дидактичні аспекти застосування технічних засобів та інформаційних технологій олекційного навчання;
- методи, інструментальні та програмні засоби сучасних інформаційних технологій, що можуть бути застосовані для олекційного навчання;
- призначення, склад і методи технічних засобів та програмного забезпечення для олекційного навчання;

- класифікацію та показання до призначення високотехнологічних пристроїв компенсації втрати слуху.

Вміти:

- обирати і користуватися адаптованими до навчального процесу технічними та програмними засобами олекційного навчання;
- використовувати можливості прикладного програмного забезпечення персонального комп'ютера при створенні навчального та виховного продукту для олекційного навчання;
- використовувати можливості сервісів веб 2.0 для олекційного навчання;
- володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, мережових технологій, баз даних і знань;
- планувати і створювати навчальні проекти на основі офісних та інформаційно-комунікаційних комп'ютерних технологій обробки і подання даних для пацієнтів з різними пристроями компенсації слуху.

Процес вивчення дисципліни спрямований на **формування** наступних **компетентностей**:

1.	Загальні	
	Інформаційна	Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань. Здатність до ефективного використання інформаційних технологій в соціальній і професійній діяльності
2.	Фахові	
	Організаційна	Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію її суб'єктів.
	Методична	Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з тяжкими порушеннями мовлення в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах; реабілітаційних установах
	Корекційно-методична	Застосовувати уміння: планувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури порушення, актуального стану і потенційних можливостей осіб з тяжкими порушеннями мовлення; здійснювати олекційно-педагогічну діяльність в установах освіти, охорони здоров'я та соціального захисту; організовувати олекційно-розвивальне освітнє середовище, добирати і використовувати навчально-методичне забезпечення. Здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні технології у роботі з дітьми, які мають порушення психофізичного розвитку в умовах навчальних закладів і реабілітаційних установ.
	Діагностико-корекційна	Володіння знаннями з психолого-педагогічного вивчення особливостей психофізичного розвитку, потенційних можливостей, потреб і досягнень дітей з особливими освітніми потребами. Володіння базовими знаннями і застосування методів корекційної роботи з розвитку психічної сфери дітей з особливими освітніми потребами.

Реалізація завдань для досягнення результатів навчальної дисципліни здійснюється шляхом використання як традиційних технологій, методів і форм навчання, так і інноваційних технологій, активних та інтерактивних форм проведення занять.

Програма складається з 3 модулів (3 кредити) – 108 годин: 16 год. лекційних, 12 год. семінарських, 4 год. модульного контролю, 40 год. для самостійної роботи, 36 год. для семестрового контролю.

Вивчення студентами навчальної дисципліни «Технічні засоби корекційного навчання» завершується іспитом.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-професійний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	нормативна
	Напрямок підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (логопедія)»	
Модулів – 3		Рік підготовки
Змістових модулів – 3		2- й
		Семестр
		4- й
Загальна кількість годин – 108 год.		Лекції
		16 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-професійний рівень: перший (бакалаврський)	Практичні, семінарські
		12 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		40 год.
		Модульний контроль:
		4 год.
		Семестровий контроль:
		36
		Вид контролю:
екзамен		

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин							
		Разом	Лекцій	Семінарських	Індивідуальна робота	Модульний контроль	Самостійна робота	Семестровий контроль	
Змістовий модуль I. Використання технічних засобів та програмного забезпечення для корекційного навчання									
1.	Сучасні технічні засоби навчання, їх призначення, функції, класифікація	4	2	-	-	-	2		
2.	Використання сучасних технічних засобів та програмного забезпечення для корекційного навчання. Мультимедійні технології навчання	8	2	2	-	-	4		
3.	Створення власних інтерактивних вправ для корекційного навчання	10	2	2		-	6		
	Модульний контроль	1				1			
	Разом за модуль 1	23	6	4		1	12		
Змістовий модуль II. Інформаційні технології та спеціалізовані технічні засоби корекційного навчання									
4.	Використання сервісів Google для корекційного навчання	12	2	2		-	8		
5.	Використання комплексу «Живий звук»	7	2	1	-	-	4		
6.	Спеціалізоване програмне забезпечення для корекційного навчання.	7	2	1		-	4		
	Модульний контроль	2				2			
	Разом за модуль 2	28	6	4		2	16		
Змістовий модуль III. Новітні методи та технології компенсації втрат слуху та мовлення у дітей та дорослих									
7.	Класифікація втрат слуху та пристрої для компенсації.	4	1	1	-	-	2		
8.	Слухові апарати.	4	1	1	-	-	2		
9.	Система кісткової провідності ВАНА.	4	1	1	-	-	2		
10.	Кохлеарна імплантація.	8	1	1		-	6		
	Модульний контроль	1				1			
	Разом за модуль 3	21	4	4		1	12		
	Підготовка до іспиту	36						36	
	Разом за навчальним планом	108	16	12		4	40	36	

III. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ ТА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ КОРЕКЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Тема 1. СУЧАСНІ ТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ, ЇХ ПРИЗНАЧЕННЯ, ФУНКЦІЇ, КЛАСИФІКАЦІЯ (2 год.)

Вступ. Місце та значення дисципліни. Сучасні технічні засоби навчання, їх призначення, функції. Різні підходи до класифікації технічних засобів навчання. Вимоги до технічних засобів навчання, дидактичні можливості ТЗН..

Роль комп'ютерних технологій в розвитку спеціальної освіти. Актуальні проблеми олекційн сучасних комп'ютерних технологій до олекційног- реабілітаційної роботи у спеціальних загальноосвітніх закладах, пов'язаної з такими її специфічними напрямками як розвиток мовлення, розвиток слухового сприймання та ол.

Основні поняття теми: засоби навчання, технічні засоби навчання, наочність, дидактичні функції, педагогічні вміння, технічні вміння, комп'ютерна технологія навчання, оцінювання знань, рейтинг, тест, тестування, діяльність.

Рекомендована основна література

1. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посібн. [для студентів ВНЗ] / О.П. Буйницька. – Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький, 2011. – 184 с.
2. Інформатика: Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: підручник для студентів вищих навчальних закладів / За ол. О.І. Пушкаря. – К. : Видавничий центр «Академія», 2003. – 704 с.
3. Носенко Т.І. Інформаційні технології навчання : навч. посіб. / Т.І. Носенко – К. : КУ імені Бориса Грінченка, 2011. – 184 с.
4. Гарнюк Лариса Григорівна. Застосування програмно-технічного комплексу «Видима мова» в корекційній роботі з глухими дітьми : Дис... олек. ол. наук: 13.00.03 / Інститут спеціальної педагогіки АПН України. — К., 2005. — 178арк. : рис.+ 180арк. дод. — Дві ол. одиниці. — Бібліогр.: ол. 164-178.

Рекомендована додаткова література

1. Бонч-Бруєвич Г. Ф. Методологічні засади тестового контролю на базі інформаційних технологій : Навч. посіб. – К. : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2007. – 44 с.
2. Бонч-Бруєвич Г. Ф. Технічні засоби навчання з використанням інформаційних комп'ютерних технологій: Навч. посіб. – К. : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2007. – 64 с.
3. Методика застосування технології SMART Board у навчальному процесі: Навч. посіб. / Упоряд. Г. Ф. Бонч-Бруєвич, В.О. Абрамов, Т.І. Носенко. – К.: КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2007. – 102 с.

Тема 2. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ ТА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ КОРЕКЦІЙНОГО НАВЧАННЯ. МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ (2 год.)

Огляд сучасних технічних засобів, програмного забезпечення та он-лайн середовищ, що можуть бути використані для олекційного навчання. Програмне забезпечення вільного використання PowerPoint, призначення та особливості використання. Дидактичні можливості програмного забезпечення та он-лайн середовищ для олекційного навчання.

Основні поняття теми: сучасні технічні засоби у олекційно-реабілітаційній роботі.

Семінарське заняття 1

Можливості використання програмного засобу Gcompris для олекційного навчання.

Семінарське заняття 2

Можливості використання програмного засобу TuxPaint та PowerPoint для олекційного навчання.

Рекомендована основна література

1. Дьомін І.С. Використання інформаційних технологій у навчально-дослідницької діяльності / І.С. Дьомін // Шкільні технології. – 2001. № 5.
2. Коджаспірова Г.М. Технічні засоби навчання та методика використання. Навчальний посібник / Г.М. Коджаспірова, К. В. Петров. – М.: Академія, 2001.
3. Комарова Н.І. Технічні та аудіовізуальні засоби навчання / Н.І. Комарова. – М.: МДПУ, 2004.
4. Купріянов М. Дидактичний інструментарій нових освітніх технологій / М. Купріянов // Вища освіта в Росії. – 2001. - № 3.

Рекомендована додаткова література

1. І.Чатіл MS Office PowerPoint. Методичний посібник для вчителів / Б.Чатіл 2007
2. Дуг Лоу Microsoft Office PowerPoint 2003 для “чайників” / 2006 Росія1

Тема 3. СТВОРЕННЯ ВЛАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ВПРАВ ДЛЯ КОРЕКЦІЙНОГО НАВЧАННЯ (2 год.)

Призначення та можливості он-лайн середовища LearningApps. Типи інтерактивних вправ, які можна створювати за допомогою засобу LearningApps. Особливості створення власних інтерактивних вправ. Використання готових шаблонів.

Основні поняття теми: он-лайн середовище LearningApps, інтерактивні вправи, шаблони.

Семінарське заняття 3

Створення інтерактивних вправ для олекційного навчання за допомогою он-лайн середовища LearningApps.

Рекомендована основна література

1. Офіційний сайт LearningApps <http://learningapps.org>
2. Приклади вправ, створених за допомогою LearningApps <http://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool>

Рекомендована додаткова література

1. Посилання на створені ресурси LearningApps (методичні рекомендації) <http://LearningApps.org/watch?v=pitctracj01>
2. Посилання на створені ресурси LearningApps (до уроку) «<http://learningapps.org/view851180>»

Контрольно-модульна робота № 1

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА СПЕЦІАЛІЗОВАНІ ТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ КОРЕКЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Тема 4. ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ Google ДЛЯ КОРЕКЦІЙНОГО НАВЧАННЯ(2 год.)

Огляд сервісів веб 2.0, що можна застосовувати для олекційного навчання. Сервіси Google. Ведення власного блогу, ведення блогу у співавторстві. Публікація інтерактивних вправ для олекційного навчання у блозі.

Основні поняття теми: блог, відео канал, інтерактивні вправи.

Семінарське заняття 4

Публікація інтерактивних вправ у особистому блозі та відео каналах.

Рекомендована основна література

1. Балик, Надія Романівна□. Технології Веб 2.0 в освіті [Текст] : навч. посіб. / Н. Р. Балик, Г. П. Шмигер. – Т. : Навчальна книга – Богдан, 2011. – 127 с
2. Балик, Надія Романівна□. Активне навчання з використанням технологій ВЕБ 2.0 [Текст] / Н. Р. Балик, О. О. Лялик. – Т. : Навчальна книга – Богдан, 2009. – 88 с
3. Іштукін, Валерій Володимирович□. Ефективне використання локальної мережі в навчальному процесі [Текст] : навч.-метод. посіб. / В. В. Іштукін ; АПН України, Ін-т інформ. технологій і засобів навчання. – К. : Редакція «Комп'ютер», 2007. -128 с.

Рекомендована додаткова література

1. Антонов, Валерій Миколайович□. Практика та методика використання ОС Windows XP у навчальному процесі [Текст] : навч.-метод. посіб. / В. М. Антонов ; АПН України, Ін-т засобів навчання. – К. : Комп'ютер, 2006. – 128 с
2. Ю. М. Богачков. Організація середовища дистанційного навчання в середніх

загальноосвітніх навчальних закладах [Текст] : посібник / Ю. М. Богачков [та ін.] ; Нац. університет олек. та гуманіт. наук України, Ін-т інформ. технологій і засобів навч. – К. : Пед. думка, 2012. – 159

Тема 5. ВИКОРИСТАННЯ КОМПЛЕКСУ «ЖИВИЙ ЗВУК» (2 год.)

Склад, призначення та функціональні характеристики універсального комплексу «Живий звук». Корекційно-розвивальна спрямованість комплексу «Живий звук». Використання набору навчально-корекційних та розвиваючих підпрограм, які спрямовані на допомогу дітям, що мають порушення мовлення різного ступеню тяжкості та походження.

Основні поняття теми: ПО «Живий звук», модулі програми, робота з модулями програми у лекційно-розвивальній роботі.

Семінарське заняття 5

Функціональні характеристики універсального комплексу «Живий звук»

Рекомендована основна література

1. Мороз Б.С., Луцько К.В. Слухомовленнєвий тренажер «Живий звук».- К.,2008р.-84с.
2. Мороз Б.С., Овсяник В.П. Мультимедийное обеспечение для неслышащих и слабослышащих детей с нарушением речи Методические рекомендации по использованию программы „Живий звук”.Киев 2012 год.

Рекомендована додаткова література

1. Використання універсального комп'ютерного тренажеру з лекційно-розвиваючою програмою „Живий звук» в процесі а/реабілітації дітей з порушенням слуху та мовлення в Центрі слухомовленнєвої реабілітації НВП «ВАБОС». Режим доступу: <http://csr-vabos.com.ua/Vikoristanya>

Тема 6. СПЕЦІАЛІЗОВАНЕ ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ КОРЕКЦІЙНОГО НАВЧАННЯ (2 год.)

Огляд спеціалізованого програмного забезпечення для лекційного навчання. Призначення та можливості слухо-мовленнєвих тренажерів. Використання слухо-мовленнєвих тренажерів для лекційного навчання.

Основні поняття теми: слухо-мовленнєвий тренажер для лекційного навчання.

Семінарське заняття 6

Використання слухо-мовленнєвих тренажерів для лекційного навчання.

Рекомендована основна література

1. Гарнюк Лариса Григорівна. Застосування програмно-технічного комплексу «Видима мова» в корекційній роботі з глухими дітьми : Дис... олек. оле. наук: 13.00.03 / Інститут спеціальної педагогіки АПН України. — К., 2005. — 178арк.
2. Учимся слушать и слышать: компьютерная программа «Звучащий мир» / Т.К. Королевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : практический и методический журнал : издается с 2002 года / Ред. А.И. Павлова. — 2010. — №5 2010. — С. 33-42.

Рекомендована додаткова література

1. Логопедический тренажер «Научи Смешариков олекційно звуки с-ш»; олекцій классы. <http://pedsovet.su/load/326-1-0-39045>

Контрольно-модульна робота № 2

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III НОВІТНІ МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ КОМПЕНСАЦІЇ ВТРАТ СЛУХУ ТА МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ТА ДОРОСЛИХ

Тема 7. КЛАСИФІКАЦІЯ ВТРАТ СЛУХУ ТА ПРИСТРОЇ ДЛЯ ЇХ КОМПЕНСАЦІЇ. (1 год.)

Фізіологічні механізми бінаурального слуху. Класифікація втрат слуху. Психоакустичні характеристики слуху. Особливості слухового сприйняття при сенсоневральній та кондуктивній втратах слуху. Високі технології в засобах сурдотехніки та пристроях для компенсації втрат слуху.

Основні поняття теми: втрата слуху, характеристики слуху, класифікація втрат слуху, засоби та пристрої компенсації слуху.

Семінарське заняття 7

Класифікація втрат слуху та пристрої для їх компенсації.

Рекомендована основна література

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Книга для учителя. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1988. — 125 с.
2. Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. пособие для олекцій. оле. оле. ин-тов. — 4-е изд; доп. — М.: Просвещение, 1977. — 176 с.

Рекомендована додаткова література

1. Сурдопедагогика: Учеб. пособие для студ. олекцій. оле. оле. ин-тов /Л.В. Андреева, К.А. Волков, Т.А. Григорьева и ол.; Под оле. М.И. Никитиной. — М.: Просвещение, 1989. — 384 с.

Тема 8. СЛУХОВІ АПАРАТИ (1 год.)

Огляд високих технологій в засобах компенсації слуху. Відкрите слухопротезування. Цифрова та аналогова технології в слухових апаратах. Функціональні та електроакустичні характеристики програмованих та цифрових слухових апаратів. Бінауральне слухопротезування. Адаптація до слухового апарату.

Основні поняття теми: слухові апарати, технології обробки сигналу, бінауральне слухопротезування.

Семінарське заняття 8 Слухові апарати.

Рекомендована основна література

1. Новейшие олекційн олекційного слухопротезирования / Б.С. Мороз, В.П. Овсяник НПП «ВАБОС» Киев, 2009 – 163с.
2. Нейман Л.В., Богомилский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студ. высш. оле. учеб. заведений / Под оле. В.И. Селиверстова . – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с

Рекомендована додаткова література

1. Классификация олекцій аппаратов http://csr-vabos.com.ua/Sluhovie_apparati
2. Модельный ряд слуховых аппаратов Bernafon http://csr-vabos.com.ua/Apparati_Bernafon

Тема 9. СИСТЕМА КІСТКОВОЇ ПРОВІДНОСТІ ВАНА (1 год.)

Огляд слухового апарату ВАНА. Використання ВАНА при різних порушеннях слуху. Типи слухових апаратів ВАНА та олекційного області їх використання. Бінауральне слухопротезування. Адаптація до слухового апарату ВАНА.

Основні поняття теми: слуховий апарат кісткової провідності ВАНА

Семінарське заняття 9 Система кісткової провідності ВАНА.

Рекомендована основна література

- 1.Таварткиладзе Г.А. Кохлеарная имплантация/ В ол.: Оториноларингология/ Национальное руководство / оле оле. В.Т.Пальчуна В.Т. – М.: Геотар, 2008. – Гл.8. – С. 360-373.
- 2.Christensen, L., Smith-Olinde, L., Kimberlain, J., et al. Comparison of traditional bone-conduction hearing aids with the ВАНА system// J Am Acad Audiol. – 2010. – V.21.- P.267-273.

Рекомендована додаткова література

- 1) Таварткиладзе Г.А., Ясинская А.А. Врожденные и перинатальные нарушения слуха/ В ол.: «Неонатология/ Национальное руководство – краткое издание. – М.: Геотар, 2013. – Гл.30. – С.804-816.

Тема 10. КОХЛЕАРНА ІМПЛАНТАЦІЯ (1 год.)

Огляд видів кохлеарних імплантів та мовленнєвих процесорів. Стратегії кодування звукової інформації в системах кохлеарної імплантації. Особливості експлуатації та адаптації СКІ. Рекомендації користувачам систем кохлеарної імплантації. Особливості та відмінності реабілітації дітей та дорослих з системами КІ.

Основні поняття теми: кохлеарна імплантація, складові СКІ, реабілітація пацієнтів із СКІ.

Рекомендована основна література

1. Кохлеарная имплантация в вопросах и ответах. / Пудов В., Кузовков В.Е., Зонтова О.В. Санкт-Петербург, 2009.
2. Новейшие олекційн олекційного слухопротезирования / Б.С. Мороз, В.П. Овсяник НПП «ВАБОС» Киев, 2009 – 163с.
3. И.В.Королева «Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Электродное протезирование слуха». Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г., 752 с.

Рекомендована додаткова література

1. Кохлеарные ипмланты http://csr-vabos.com.ua/Cochlear_implant

Контрольно-модульна робота № 3

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Технічні засоби корекційного навчання»

Разом 108 год.: з них лекції 16 год., семінарські 12 год., поточний модульний контроль – 4 год., самостійна робота – 40 год., семестровий контроль (екзамен) – 36 год.

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II			Змістовий модуль III			
Назва модуля	Використання технічних засобів та програмного забезпечення для корекційного навчання			Інформаційні технології та спеціалізовані технічні засоби корекційного навчання			Новітні методи та технології компенсації втрат слуху та мовлення у дітей та дорослих			
Кіл. балів за модуль	60 балів			65 балів			54 бали			
Теми	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема лекції	Сучасні технічні засоби навчання, їх призначення, функції, класифікація (1 б.)	Використання сучасних технічних засобів та програмного забезпечення для корекційного навчання. Мультимедійні технології навчання (1 б.)	Створення власних інтерактивних вправ для корекційного навчання (1 б.)	Використання сервісів Google для корекційного навчання (1 б.)	Використання комплексу «Живий звук» (1 б.)	Спеціалізоване програмне забезпечення для корекційного навчання (1 б.)	Класифікація втрат слуху та пристрої для їх компенсації (0,5 б.)	Слухові апарати (0,5 б.)	Система кісткової провідності ВАНА. (0,5 б.)	Кохлеарна імплантація (0,5 б.)
Семінарські заняття		Можливості використання програмного засобу Gcompris для корекційного навчання. Можливості використання програмного засобу TuxPaint PowerPoint для корекційного навчання (1 б.)	Створення інтерактивних вправ для корекційного навчання за допомогою он-лайн середовища LearningApps (1 б.)	Публікація інтерактивних вправ у особистому блозі та відео каналах. (1 б.)	Функціональні характеристики і універсального комплексу «Живий звук» (0,5 б.)	Використання слухо-мовленнєвих тренажерів для корекційного навчання (0,5 б.)	Класифікація втрат слуху та пристрої для їх компенсації (0,5 б.)	Слухові апарати (0,5 б.)	Система кісткової провідності ВАНА (0,5 б.)	Кохлеарна Імплантція (0,5 б.)
Робота на сем. заняттях		10 балів	10 балів	10 балів	10 балів		10 балів		10 балів	
Самост. робота	10 балів			15 балів			5 балів			
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)			Модульна контрольна робота (25 балів)			Модульна контрольна робота (25 балів)			
	Всього: 179; коеф.2,98									
Підсум. контроль	Екзамен: 40 балів									

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Використання технічних засобів та програмного забезпечення для олекційного навчання

Семінарське заняття 1

Тема: Можливості використання програмного засобу Gcompris для олекційного навчання

План заняття

I. Теоретичний матеріал.

1. Ідея створення програмного засобу Gcompris для олекційного навчання.
2. Створення вправ в програмі Gcompris.
3. Впровадження програми Gcompris для системи Android для мобільних пристроїв (планшетів та смартфонів). Безкоштовне ПО в Google Play з можливістю платного розширення доступної кількості вправ та ігор.

II. Питання для обговорення і рефлексії.

- Пакет програм Gcompris, який може бути використаний одним користувачем або налаштований індивідуально для декількох користувачів як на одному ПК, так і у локальній мережі, зі збором статистики та успіхів по проходженню завдань кожного користувача.

- Обговорення Gcompris для системи Android для мобільних пристроїв (планшетів та смартфонів).

Рекомендована основна література

1. Посібник користувача <http://gcompris.net/wiki/Руководство>
2. Комарова Н.І. Технічні та аудіовізуальні засоби навчання / Н.І. Комарова. – М.: МДПУ, 2004.
3. Купріянов М. Дидактичний інструментарій нових освітніх технологій / М. Купріянов // Вища освіта в Росії. – 2001. - № 3.

Семінарське заняття 2

Тема: Можливості використання програмного засобу TuxPaint та PowerPoint для олекційного навчання

План заняття

I. Теоретичний матеріал.

1. Охарактеризуйте роль TuxPaint як вільної програми для малювання, орієнтованої на маленьких дітей.
2. Створення анімаційних, звукових та візуальних слайдів у програмі PowerPoint для проведення корекційних та логопедичних занять.

II Підготуйте доповідь на тему:

- Використання програми TuxPaint корекційними педагогами та логопедами для підвищення комп'ютерної грамотності через малювання.
- Підготувати анімаційні слайди для олекційного або логопедичного заняття по темі за Вашим вибором.

Рекомендована основна література

1. Дьомін І.С. Використання інформаційних технологій у навчально-дослідницької діяльності / І.С. Дьомін // Шкільні технології. – 2001. № 5.
2. І.Чатіл MS Office PowerPoint. Методичний посібник для вчителів / Б.Чатіл 2007
3. Дуг Лоу Microsoft Office PowerPoint 2003 для «чайників» / 2006 Росія1

Семінарське заняття 3

Тема: Створення інтерактивних вправ для олекційного навчання за допомогою он-лайн середовища LearningApps

План заняття

I. Теоретичний матеріал.

1. Охарактеризуйте роль он-лайн середовища LearningApps для підтримки навчального процесу за допомогою інтерактивних додатків.
2. Створення та використання інтерактивних додатків і можливості їх використання в різноманітних видах. Можливість дистанційного навчання.

Питання для обговорення і рефлексії.

- 1) Створення власного продукту в он-лайн середовищі LearningApps стосовно до логопедичного заняття з колекційною метою.

Рекомендована основна література

1. Офіційний сайт LearningApps <http://learningapps.org>
2. Приклади вправ, створених за допомогою LearningApps <http://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool>

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Інформаційні технології та спеціалізовані технічні засоби олекційного навчання

Семінарське заняття 4

Тема: Публікація інтерактивних вправ у особистому блозі та відео каналах

План заняття

I. Теоретичний матеріал.

1. Розглянути план створення особистого блогу на платформах livejournal.com та blogspot.com
2. Створення власного відео каналу на прикладі сайту youtube.com

II. Підготуйте доповідь на тему:

1. Використання власних блогів та відео каналів корекційними педагогами та логопедами для публікації вправ та олекційного матеріалу.

Рекомендована основна література

1. Балик, Надія Романівна □ . Технології Веб 2.0 в освіті [Текст] : навч. посіб. / Н. Р. Балик, Г. П. Шмигер. – Т. : Навчальна книга – Богдан, 2011. – 127 с
2. Балик, Надія Романівна □ . Активне навчання з використанням технологій ВЕБ 2.0 [Текст] / Н. Р. Балик, О. О. Лялик. – Т. : Навчальна книга – Богдан, 2009. – 88 с

Семінарське заняття 5

Тема: Функціональні характеристики універсального комплексу «Живий звук»

План заняття

I. Теоретичний матеріал.

1. Охарактеризуйте комплекс «Живий Звук» як засобу, що призначений для проведення індивідуальних і фронтальних занять з розвитку, корекції слуху та мовлення в спеціальних дошкільних установах, в школах-інтернатах, технікумах та інститутах, а також в логопедичних, судологопедичних кабінетах і в домашніх умовах.

2. Визначте особливості модулів програми «Живий Звук» для дітей с порушеннями слуху та мовлення.

Питання для обговорення і рефлексії.

Детальне вивчення та обговорення Модулів комплексу «Живий Звук»:

- домовленнєві пропедевтичні вправи;
- вправи з розвитку слухового сприймання;
- мовленнєві вправи;
- розвивальні вправи.

Рекомендована основна література

1. Мороз Б.С., Луцько К.В. Слухомовленнєвий тренажер „Живий звук”.-К.,2008р.-84с.
2. Мороз Б.С., Овсяник В.П. Мультимедийное обеспечение для неслышащих и слабослышащих детей с нарушением речи Методические рекомендации по использованию программы „Живий звук”.Киев 2012 год.

Семінарське заняття 6

Тема: Використання слухо-мовленнєвих тренажерів для олекційного навчання

План заняття

I. Теоретичний матеріал.

1. Охарактеризуйте програмне забезпечення «Видима мова», «Світ звуків», як засоби що призначені для проведення індивідуальних і фронтальних занять з розвитку, корекції слуху та мовлення в спеціальних дошкільних установах, в

школах-інтернатах, технікумах та інститутах, а також в логопедичних, судологопедичних кабінетах і в домашніх умовах.

2. Визначте особливості модулів програм «Видима мова», «Світ звуків», для дітей з порушеннями слуху та мовлення.

Питання для обговорення і рефлексії.

Детальне вивчення та обговорення програм «Видима мова», «Світ звуків»,

- домовленнєві пропедевтичні вправи;
- вправи з розвитку слухового сприймання;
- мовленнєві вправи;
- розвивальні вправи.

Рекомендована основна література

1. Гарнюк Лариса Григорівна. Застосування програмно-технічного комплексу «Видима мова» в корекційній роботі з глухими дітьми : Дис... олек. оле. наук: 13.00.03 / Інститут спеціальної педагогіки АПН України. — К., 2005. — 178арк.

2. Учимся слушать и слышать: компьютерная программа «Звучающий мир» / Т.К. Королевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : практический и методический журнал : издается с 2002 года / Ред. А.И. Павлова. — 2010. — №5 2010. — С. 33-42.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

Новітні методи та технології компенсації втрат слуху та мовлення у дітей та дорослих

Семінарське заняття 7

Тема: Класифікація втрат слуху та пристрої для їх компенсації.

План заняття

I. Теоретичний матеріал.

1. Охарактеризуйте класифікації втрат слуху.
2. Ознайомлення із фізіологічними механізмами бінаурального слуху.
3. Ознайомлення із психоакустичними характеристиками слуху. Побудова різних типів аудіограм.
4. Опишіть особливості слухового сприйняття при сенсоневральній та кондуктивній втраті слуху.

Питання для обговорення і рефлексії.

1. Побудова схеми будови слухової системи.
2. Побудова різних типів аудіограм.
3. Дайте характеристику формам (конфігураціям) аудіо метричних кривих при різних втратах слуху.

Рекомендована основна література

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Книга для учителя. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988. – 125 с.

- 1) Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. пособие для олекцій. оле. оле. ин-тов. – 4-е изд; доп. – М.: Просвещение, 1977. – 176 с.

Семінарське заняття 8

Тема: Слухові апарати.

План заняття

I. Теоретичний матеріал.

1. Охарактеризуйте структуру високих технологій в засобах сурдотехніки.
2. Розгляньте слухові апарати з різноманітними способами обробки акустичних сигналів.

Питання для обговорення і рефлексії.

1. Обговорення та моделювання ситуацій підбору слухового апарату в залежності від виду аудіограми.
2. Чому так важливо мати бінауральних слух (з точки зору корекційних занять для дітей з порушеннями слуху).
3. Доцільність групових та індивідуальних корекційних занять після підбору та налаштування СА. Процес адаптації.

Рекомендована основна література

1. Новейшие олекційн олекційного слухопротезирования / Б.С. Мороз, В.П. Овсяник НПП «ВАБОС» Киев, 2009 – 163с.
2. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студ. высш. оле. учеб. заведений / Под оле. В.И. Селиверстова . – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с

Семінарське заняття 9

Тема: Система кісткової провідності ВАНА.

План заняття

I. Теоретичний матеріал.

1. Охарактеризуйте використання СА «ВАНА» при різноманітних втратах слуху.

Питання для обговорення і рефлексії.

1. Обговорення відео матеріалу використання СА «ВАНА».

Рекомендована основна література

1. Таварткиладзе Г.А. Кохлеарная имплантация/ В ол.: Оториноларингология/ Национальное руководство / оле оле. В.Т.Пальчуна В.Т. – М.: Геотар, 2008. – Гл.8. – С. 360-373.

2.Christensen, L., Smith-Olinde, L., Kimberlain, J., et al. Comparison of traditional bone-conduction hearing aids with the BAHА system// J Am Acad Audiol. – 2010. – V.21.- P.267-273.

Семінарське заняття 10

Тема: Кохлеарна імплантація

План заняття

I. Теоретичний матеріал.

1. Охарактеризуйте принцип роботи системи кохлеарної імплантації.
2. Визначте різницю часу та етапів адаптації до КС у дітей та дорослих в до- та післялінгвальний період.

II. Практичні завдання.

- 1.Обговорення відео матеріалу використання КІ.
- Враховуючи досвід, набутий під час лекцій, семінарів та відеоматеріалів, складіть орієнтовну індивідуальну програму корекційних занять для дитини (або дорослого) після КІ.

Рекомендована основна література

1. Кохлеарная имплантация в вопросах и ответах. / Пудов В., Кузовков В.Е., Зонтова О.В. Санкт-Петербург, 2009.
2. Новейшие олекційн олекційного слухопротезирования / Б.С. Мороз, В.П. Овсяник НПП «ВАБОС» Киев,2009 – 163с.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Модуль 1

1. Обрати 2-3 вправи в середовищі Gcompris, які можна використати при олекційного навчанні. Підготувати документ, в якому описати обрані вправи, можливості їх олекційного впливу на учнів та методику роботи з ними.
2. Підготувати за допомогою програмного засобу PowerPoint завдання для олекційного навчання. Підготувати документ, в якому описати створені завдання, можливості їх олекційного впливу на учнів та методику роботи з ними.

Модуль 2

3. Підготувати 3 завдання в он-лайн середовищі LearningApps. Підготувати документ, в якому описати створені завдання, можливості їх олекційного впливу на учнів та методику роботи з ними.
4. Підготувати пост в індивідуальному блозі або на відео каналі.
5. Дослідити призначення та можливості слухо-мовленнєвого тренажера на вибір.

Модуль 3

6. Враховуючи досвід, набутий під час лекцій, семінарів та відеоматеріалів, складіть орієнтовну індивідуальну програму корекційних занять для дитини (або дорослого) після КІ.

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали
Змістовий модуль 1. Використання технічних засобів та програмного забезпечення для олекційного навчання		
Тема 1. Сучасні технічні засоби навчання, їх призначення, функції, класифікація	Семінарське заняття, модульний контроль	5
Тема 2-3. Інклюзивна освіта в розвинених країнах світу та країнах пострадянського простору. Створення власних інтерактивних вправ для олекційного навчання	Семінарське заняття, модульний контроль	5
Змістовий модуль 2. Інформаційні технології та спеціалізовані технічні засоби олекційного навчання		
Тема 4. Використання сервісів Google для олекційного навчання	Семінарське заняття, модульний контроль	5
Тема 5. Використання комплексу “Живий звук”	Семінарське заняття, модульний контроль	5
Тема 6. Спеціалізоване програмне забезпечення для олекційного навчання	Семінарське заняття, модульний контроль	5
Змістовий модуль 3. Новітні методи та технології компенсації втрат слуху та мовлення у дітей та дорослих.		
Тема 7-10. Класифікація втрат слуху та пристрої для їх компенсації. Слухові апарати. Система кісткової провідності ВАНА. Кохлеарна імплантація.	Семінарське заняття, модульний контроль	5
	<i>Разом: 35 балів</i>	

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів з курсу «Технічні засоби олекційного навчання» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Система оцінювання навчальних досягнень студентів за Європейською (ECTS) шкалою подано у таблиці. 7.1, таблиці 7.2.

Таблиця 7.1.

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного
(модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1	Відвідування лекції (1 бал)	8
2	Відвідування семінарського заняття (1 бал)	6
3	Робота на семінарському занятті (10 балів)	60
4	Виконання модульної контрольної роботи (25 балів))	75
5	Виконання завдання для самостійної роботи	30
Підсумковий рейтинговий бал		179

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

➤ **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, доповіді, презентація завдань для практичних занять, участь в інтерактивних обговореннях.

➤ **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; карти знань, картки для самостійної роботи, конспекти занять.

➤ **Комп'ютерного контролю:** презентації доповідей та творчих проектів.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Таблиця 7.2

**Порядок переведення результатів, отриманих за 100-бальною
шкалою оцінювання, в шкалу за системою ЄКТС**

Оцінка ЄКТС	Оцінка за шкалою Університету	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з

		незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
F	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
Fx	1-34 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Кожний модуль включає бали за відвідування лекцій, семінарських занять, поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

1) За джерелом інформації:

- *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.

Вивчення дисципліни здійснюється за машинним варіантом з організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних залах, де кожний студент отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому місці, обладнаному персональним комп'ютером.

IX. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

Викладання навчальної дисципліни «Технічні засоби олекційного навчання» забезпечується сучасними технічними засобами навчання, які побудовані на новітніх інформаційно-комунікаційних технологіях (мультимедійний комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивний комплекс SMART Board, авторські засоби мультимедіа).

На заняттях і під час самостійної роботи студентів використовуються методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни, ілюстративні комп'ютерні дидактичні матеріали, які розроблені на кафедрі, а саме:

- Опорні конспекти лекцій.
- Навчальні посібники.
- Робоча навчальна програма.
- Збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
- Засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).
- Презентації.

Х. Питання до екзамену

1. Технічні засоби навчання: визначення, педагогічний та технічний аспекти.
2. Класифікація технічних засобів навчання.
3. Дидактичні функції технічних засобів та інформаційних технологій навчання.
4. Технічні засоби навчання на базі інформаційних комп'ютерних технологій.
5. Структура інформаційної системи.
6. Визначення й інструменти інформаційної технології.
7. Класифікація персональних комп'ютерів. Класифікація портативних комп'ютерів
8. Сучасні технічні засоби навчання. Види.
9. Використання тестових систем. Поняття, педагогічне тестування.
10. Інформаційно-комунікаційні технології: визначення, переваги використання ІКТ для корекційного навчання.
11. Використання ІКТ у роботі педагога.
12. Приклади ІКТ в он-лайн середовищі мережі інтернет (дистанційного і реального навчання).
13. Визначення програми, програмного засобу, програмного забезпечення (приклади програм у логопедії).
14. Призначення і функції операційної системи. Типи операційних систем.
15. Програмне забезпечення для корекційного навчання.
16. Он-лайн середовища забезпечення для корекційного навчання.
17. Програмне забезпечення вільного використання PowerPoint, призначення та особливості використання.
18. Можливості використання програмного засобу GCompris.
19. Можливості використання програмного засобу TuxPaint.
20. Програма Microsoft Office PowerPoint як інформаційна технологія наочного забезпечення подання навчальних матеріалів.
21. Визначення і призначення презентації. Основні способи створення презентації в програмі Microsoft Office PowerPoint в логопедії.
22. Особливості застосування ефектів анімації до елементів слайдів презентації в програмі Microsoft Office PowerPoint в логопедії.
23. Особливості налаштування режимів демонстрації слайдів презентації в програмі Microsoft Office PowerPoint в логопедії.
24. Призначення та можливості он-лайн середовища LearningApps.
25. Типи інтерактивних вправ, які можна створювати за допомогою засобу LearningApps.
26. Що таке Веб 2.0. Педагогічні можливості Веб 2.0
27. Типи сервісів 2.0.
28. Напрямки використання мережевих сервісів Веб 2.0 в навчально-виховному процесі (переваги та проблеми).
29. Сервіси Google. Аргументи «ЗА»
30. Хмарні середовища, поняття, переваги і недоліки. Google Drive.
31. Що таке блог, види блогів. Ведення власного блогу для корекційного

навчання.

32. Призначення та можливості слухо-мовленнєвих тренажерів.
33. Використання слухо-мовленнєвих тренажерів для корекційного навчання.
34. Застосування програмно забезпечення комплексу "Світ звуків" в корекційній роботі з дітьми.
35. Особливості роботи с дітьми с ПО "Світ звуків", а також с різними слухо-мовленнєвими тренажерами і ПЗ.
36. Слухо-мовленнєвих тренажерів "Живий звук", призначення, застосування, можливості.
37. Види вправ та графічна візуалізація в ПО "Живий звук".
38. Модулі "Учись говорити звуки", "Пори року", "Прояви емоцій", приклади використання в ПО "Живий звук".
39. Модулі "Водоспад", "Будинок", "Тварини", "Звуки природи" приклади використання в ПО "Живий звук".
40. Модуль заікання методи роботи в ПО "Живий звук".
41. Класифікація втрат слуху. Причини порушення слуху.
42. Форми приглухуватості. Методи дослідження слуха.
43. Засоби та пристрої компенсації слуху
44. Високі технології в засобах сурдотехніки та пристроях для компенсації втрат слуху.
45. Види слухових апаратів.
46. Функціональні та електроакустичні характеристики програмованих та цифрових слухових апаратів.
47. Бінауральне слухопротезування. Адаптація до слухового апарату.
48. Відкрите слухопротезування. Цифрова та аналогова технології в слухових апаратах.
49. Система кісткової провідності ВАНА (визначити поняття).
50. Використання ВАНА при різних порушеннях слуху.
51. Що таке кохлеарна система (визначити поняття).
52. Огляд видів кохлеарних імплантів та мовленнєвих процесорів.
53. Особливості експлуатації та адаптації СКІ.
54. Особливості та відмінності реабілітації дітей та дорослих з системами КІ.

Х. Рекомендована література

Основна:

1. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посібн. [для студентів ВНЗ] / О.П. Буйницька. – Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький, 2011. – 184 с.
2. Інформатика: Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: підручник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. О.І. Пушкаря. – К. : Видавничий центр «Академія», 2003. – 704 с.
3. Носенко Т.І. Інформаційні технології навчання : навч. посіб. / Т.І. Носенко – К. : КУ імені Бориса Грінченка, 2011. – 184 с.
4. Гарнюк Лариса Григорівна. Застосування програмно-технічного

- комплексу "Видима мова" в корекційній роботі з глухими дітьми : Дис... канд. пед. наук: 13.00.03 / Інститут спеціальної педагогіки АПН України. — К., 2005. — 178арк. : рис.+ 180арк. дод. — Дві кн. одиниці. — Бібліогр.: арк. 164-178.
5. Дьомін І.С. Використання інформаційних технологій у навчально-дослідницької діяльності / І.С. Дьомін // Шкільні технології. - 2001.№ 5.
 6. Коджаспірова Г.М. Технічні засоби навчання та методика використання. Навчальний посібник / Г.М. Коджаспірова, К. В. Петров. - М.: Академія, 2001.
 7. Комарова Н.І. Технічні та аудіовізуальні засоби навчання / Н.І. Комарова. - М.: МДПУ, 2004.
 8. Балик, Надія Романівна□ . Технології Веб 2.0 в освіті [Текст] : навч. посіб. / Н. Р. Балик, Г. П. Шмигер. - Т. : Навчальна книга - Богдан, 2011. - 127 с
 9. Балик, Надія Романівна□ . Активне навчання з використанням технологій ВЕБ 2.0 [Текст] / Н. Р. Балик, О. О. Лялик. - Т. : Навчальна книга - Богдан, 2009. - 88 с
 10. Іштукін, Валерій Володимирович□ . Ефективне використання локальної мережі в навчальному процесі [Текст] : навч.-метод. посіб. / В. В. Іштукін ; АПН України, Ін-т інформ. технологій і засобів навчання. - К. : Редакція "Комп'ютер", 2007. -128 с.

Додаткова:

11. Бонч-Бруєвич Г. Ф. Методологічні засади тестового контролю на базі інформаційних технологій : Навч. посіб. — К. : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2007. — 44 с.
12. Бонч-Бруєвич Г. Ф. Технічні засоби навчання з використанням інформаційних комп'ютерних технологій: Навч. посіб. — К. : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2007. — 64 с.
13. Методика застосування технології SMART Board у навчальному процесі: Навч. посіб. / Упоряд. Г. Ф. Бонч-Бруєвич, В.О. Абрамов, Т.І. Носенко. — К.: КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2007. — 102 с.
14. Бовтенко М.А. Рекомендации по созданию интерактивных упражнений с помощью программы-оболочки «Hot Potatoes».
15. Вембер В.П. Особливості використання графічного редактора для навчання молодших школярів // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. — 2012. — №1. — С. 15-18.
16. Засенко В., Софій Н. Інклюзивна освіта: стан і перспективи розвитку в Україні: Науково-методичний збірник до Всеукраїнської науково -практичної конференції в рамках реалізації проекту «Створення ресурсних центрів для батьків дітей з особливими освітніми потребами» за підтримки програми IBPP - TACIS Європейської Комісії. — 2007. - 180 стор.
17. Антонов, Валерій Миколайович□ . Практика та методика використання ОС Windows XP у навчальному процесі [Текст] : навч.-метод. посіб. / В. М. Антонов ; АПН України, Ін-т засобів навчання. - К. : Комп'ютер, 2006. - 128 с
18. Ю. М. Богачков. Організація середовища дистанційного навчання в

середніх загальноосвітніх навчальних закладах [Текст] : посібник / Ю. М. Богачков [та ін.] ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т інформ. технологій і засобів навч. - К. : Пед. думка, 2012. - 159

19. Сурдопедагогика: Учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов /Л.В. Андреева, К.А. Волков, Т.А. Григорьева и др.; Под ред. М.И. Никитиной. – М.: Просвещение, 1989. – 384 с.

20.

Інформаційні ресурси:

1. Беккерман Е.Н., Жексенаев А.Г., Ковригина Е.В., Литвинова А. В., Машковцев И.В., Мищук Б.Р., Немчанинова Ю.П.,Пьяных Е.Г. Обзор некоторых образовательных программ в ОС Linux на примере KdeEdu, Gcompris (Обзор образовательных пакетов) / Под ред. Немчаниновой Ю.П. — Москва, 2008. — 103с.
<http://linux.armd.ru/common/img/uploaded/files/EDU.pdf>
2. Офіційний сайт LearningApps <http://learningapps.org>.
3. Приклади вправ, створених за допомогою LearningApps <http://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=>
4. Використання інформаційних технологій в умовах спеціального та інклюзивного навчання дітей зі слухомовленнєвими порушеннями / Засенко В.В., Колупаєва А.А., Мороз Б.С., Овсяник В.П.: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://rc-vabos.at.ua/_ld/0/9.pdf
5. Учебный курс по работе с программой Hot Potatoes <http://hotpot-anna.narod.ru/lessons.html>
6. Классификация слуховых аппаратов http://csr-vabos.com.ua/Sluhovie_apparati
7. Модельный ряд слуховых аппаратов Bernafon http://csr-vabos.com.ua/Apparati_Bernafon
8. Кохлеарные импланты http://csr-vabos.com.ua/Cochlear_implant
9. Посилання на створені ресурси LearningApps (методичні рекомендації)<http://LearningApps.org/watch?v=pitctracj01>
10. Посилання на створені ресурси LearningApps (до уроку) "http://learningapps.org/view851180"