

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

О. Б. Жильцов

2016 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**3.3.2.2. ВВПП ПЕДАГОГІКА ЗАГАЛЬНА**

Напрямок підготовки 6.020202 «Хореографія»

Педагогічний інститут

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма №	0334
 (підпис)	 (прізвище, ініціали)
«	20 16 р.

Київ – 2016


Педагогіка загальна: робоча навчальна програма [для студентів напряму підготовки 6.020202 «Хореографія»] / В.І. Дем'яненко. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016.

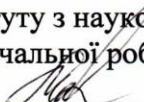
Розробник:

Дем'яненко Валентина Іванівна, викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма обговорена і затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол № 6 від «01» лютого 2016 року

Завідувач кафедри педагогіки та психології  
 Г.І. Іванюк

Заступник директора Педагогічного інституту з науково-методичної та навчальної роботи  
 М.А. Машовець

### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 0202 «Мистецтво»	За вибором ВНЗ
	Напрямок підготовки 6.020202 «Хореографія»	
Модулів – 3	Спеціальність (професійне спрямування): бакалавр хореографії	<b>Рік підготовки:</b>
Змістових модулів – 3		2-й
Загальна кількість годин – 144 год.		<b>Семестр</b>
		4-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	<b>Лекції</b>
		22 год.
		<b>Семінарські</b>
		20 год.
		<b>Самостійна робота</b>
		60 год.
		<b>Модульний контроль</b>
		6 год.
<b>Семестровий контроль</b>		
36 год.		
		<b>Вид контролю: екзамен</b>

## 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни «Педагогіка загальна»:** засвоєння студентами цілісної системи теоретичних знань із педагогіки як науки про освіту, виховання та навчання людини, формування здатності та готовності до їх застосування у професійно-педагогічній діяльності.

### **Завдання дисципліни:**

- ґрунтовне засвоєння студентами основ педагогічної науки, теорії виховання та теорії навчання;
- опанування студентами на міждисциплінарному рівні основними педагогічними категоріями і поняттями;
- свідоме оволодіння студентами теоретичною спадщиною вітчизняних і зарубіжних педагогів, її критичне осмислення;
- усвідомлене засвоєння студентами змісту, організаційних форм і методів навчання і виховання дітей шкільного віку в загальноосвітній школі та позашкільних закладах освіти з метою їх гармонійного виховання;
- розвиток аналітичного педагогічного мислення студентів, формування вміння вивчати та пояснювати педагогічні явища та процеси у їх взаємозв'язку, взаємозалежності;
- формування у студентів розуміння сутності зв'язку між теорією педагогічної науки та практикою педагогічної діяльності;
- формування у студентів початкових навичок планування виховної і навчальної роботи з дітьми шкільного віку з метою реалізації пізнавальних, розвивальних і виховних аспектів педагогічного процесу, забезпечення особистісно орієнтованого і диференційованого підходів до вихованців;
- стимулювання активної навчально-пізнавальної діяльності студентів;
- формування у студентів дослідницьких умінь, досвіду роботи з підручниками, навчальними посібниками, науковою літературою, періодичними виданнями, іншими джерелами інформації;
- стимулювання студентів до систематичної самостійної навчальної праці, посилення мотивації учіння, формування самооцінювальних дій;
- виховання у майбутніх педагогів спеціальності «Хореографія» відповідального ставлення до професійного навчання.

По завершенню вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **знати:**

- ключові поняття педагогічної науки;
- історію виникнення, становлення педагогіки як науки, стан її сучасного розвитку та актуальні проблеми;
- суттєві ознаки особистості як педагогічного феномену, основні фактори, що впливають на її формування і розвиток;
- особливості національної системи виховання, шляхи її реалізації на педагогічній практиці;
- специфіку виховного процесу як педагогічного явища, його закономірності, особливості організації у різних типах загальноосвітніх та позашкільних закладів;
- сутність дидактики як галузі педагогіки, що досліджує проблеми

навчання;

- своєрідність навчання як виду пізнавальної діяльності, його суттєві особливості, закономірності та специфіку організації в різних типах загальноосвітніх закладів.

***Уміти:***

- орієнтуватися в програмовому змісті навчальної дисципліни;  
- працювати з конспектами лекцій, вести записи в робочих зошитах за матеріалами наукових джерел, складати опорні конспекти, схеми, таблиці, анотації, узагальнюючи та конкретизуючи матеріал;

- аналізувати педагогічні явища та процеси, пояснювати їх сутність, аргументуючи власну точку зору з позиції науки;

- презентувати законодавчі та нормативні документи про організацію освіти в Україні;

- аналізувати, складати, презентувати конспекти уроків та виховних заходів;

- аналізувати педагогічні ситуації з погляду педагогічної доцільності аналізу й оцінки навчальної діяльності школярів, ефективності організації навчально-виховної роботи на уроці, наукових підходів вивчення розвитку особистості тощо.

## **2. Програма навчальної дисципліни**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ**

#### **Тема 1. Предмет і завдання педагогіки**

Педагогіка як наука. Стадії і джерела розвитку педагогіки. Об'єкт, предмет та основні категорії педагогіки. Функції і завдання педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками.

#### **Тема 2. Методологія педагогіки і методи науково-педагогічного дослідження**

Наукові дослідження, їх види. Вимоги до результатів науково-педагогічних досліджень. Методологія педагогіки і методи науково-педагогічних досліджень, їх характеристика. Структура і логіка науково-педагогічного дослідження.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ**

#### **Тема 3. Дидактика як теорія освіти і навчання**

Поняття дидактики. Об'єкт і предмет сучасної дидактики. Розвиток дидактики як складової частини педагогіки. Основні дидактичні категорії та їх сучасна сутність. Основні тенденції національної системи освіти та завдання дидактики.

#### **Тема 4. Зміст освіти в сучасній загальноосвітній школі**

Сутність і завдання змісту освіти. Основні компоненти змісту освіти. Фактори, що зумовлюють формування змісту освіти. Теорії організації змісту освіти. Види освіти. Наукові вимоги до формування змісту освіти. Реалізація змісту освіти в сучасній школі. Державні нормативні документи, що відображають зміст освіти.

#### **Тема 5. Навчання, його теоретична та методологічна основа**

Сутність навчання, його методологічна основа. Навчання як різновид пізнавальної діяльності. Функції навчання, їх взаємозв'язок. Структура процесу навчання. Характеристика основних структурних компонентів. Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

#### **Тема 6. Закони, закономірності та принципи навчання**

Закони навчального процесу. Закономірності навчального процесу та їх класифікація. Об'єктивні та суб'єктивні закономірності процесу навчання. Дидактичні принципи та їх класифікація. Система сучасних дидактичних принципів, їх характеристика. Система правил реалізації принципів навчання.

#### **Тема 7. Методи і засоби навчання**

Поняття про методи та прийоми навчання. Методи навчання, їх класифікація. Характеристика основних груп методів навчання. Загальні вимоги до використання методів навчання. Поняття про засоби навчання, їх характеристика.

### **Тема 8. Організаційні форми навчання**

Поняття про форми організації навчання. Форми організації навчання, їх характеристика. Класифікація форм організації навчання. Класно-урочна форма навчання в її історичному розвитку. Урок – основна форма організації навчання. Типи уроків, їх структура. Почаурочні форми навчання.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ**

### **Тема 9. Сутність процесу виховання**

Процес виховання, його структура, етапи і рушійні сили. Мета і завдання виховання. Фактори виховання. Основні закономірності і принципи виховання. Концепції виховання.

### **Тема 10. Зміст процесу виховання**

Поняття про зміст виховання. Особливості змісту виховання в сучасній школі. Базова культура особистості: зміст і шляхи формування: виховання громадянської культури, виховання розумової культури, філософсько-світоглядна підготовка, виховання основ моральної культури, виховання екологічної культури, трудове виховання і профорієнтація, виховання естетичної культури, виховання фізичної культури.

### **Тема 11. Загальні методи та форми виховання**

Поняття про методи, прийоми, способи, засоби виховання. Класифікація методів виховання. Характеристика основних груп методів виховання. Вибір методів виховання. Організаційні форми виховної роботи. Специфіка позакласної і позашкільної роботи. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Позашкільні навчально-виховні заклади.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Денна форма				
	усього	у тому числі			
лекція		семінари	самостійна робота	МКР	
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 1.</b>					
<b>Змістовий модуль I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ</b>					
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки		2	4	6	
Тема 2. Методологія педагогіки і методи науково-педагогічного дослідження		2	2	6	
Модульний контроль					2
Разом за змістовим модулем 1	24	4	6	12	2
<b>Змістовий модуль II. ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ (ДИДАКТИКА)</b>					
Тема 3. Дидактика як теорія освіти і навчання		2	-	5	
Тема 4. Зміст освіти в сучасній загальноосвітній школі		2	-	5	
Тема 5. Навчання, його теоретична та методологічна основа		2	2	5	
Тема 6. Закони, закономірності та принципи навчання		2	-	5	
Тема 7. Методи і засоби навчання		2	2	5	
Тема 8. Організаційні форми навчання		2	2	5	
Модульний контроль					2
Разом за змістовим модулем 2	50	12	6	30	2
<b>Змістовий модуль III. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ</b>					
Тема 9. Сутність процесу виховання		2	2	6	
Тема 10. Зміст процесу виховання		2	2	6	
Тема 11. Загальні методи та форми виховання		2	4	6	



Разом за змістовим модулем 3	34	6	8	18	2
1	2	3	4	5	6
<b>Усього годин</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>6</b>
<b>Модуль 2</b>					
Семестровий контроль	36				
<b>Усього годин</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>6</b>

## 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Педагогіка як наука і мистецтво	2
2.	Проблеми розвитку і формування особистості в сучасній педагогічній науці та практиці	2
3.	Вікові аспекти розвитку та виховання особистості	2
4.	Методи навчання в сучасній загальноосвітній школі	2
5.	Технології навчання в сучасній школі	2
6.	Урок як форма організації навчання в загальноосвітній школі	2
7.	Базова культура особистості	2
8.	Технології виховання школярів	2
9.	Робота класного керівника	2
10.	Особистість в системі колективних відносин	2

## 6. Самостійна робота

### Змістовий модуль I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

Підготувати есе (або реферат) на одну із запропонованих тем, дотримуючись вимог до цього виду робіт.

#### *Орієнтовна тематика:*

1. Педагогіка як наука та мистецтво.
2. Особливості педагогічної науки на сучасному етапі.
3. Роль народної педагогіки у формуванні духовності підростаючого покоління.
4. Місце педагогіки в системі наук про людину.
5. Вплив політики й ідеології суспільства на характер виховання і розробку педагогічної теорії.
6. Значущість педагогічної науки у соціально-економічному розвитку українського суспільства.
7. Вплив діяльності учителя-вихователя на соціальний розвиток суспільства.
8. Вплив соціального середовища на розвиток особистості учня.
9. Роль спадковості й середовища у формуванні особистості.
10. Вплив особистості педагога на становлення особистості вихованця.

11. Вплив негативних факторів середовища на розвиток особистості дитини.
12. Виховання як вирішальний фактор у розвитку і формуванні особистості людини.
13. Вплив діяльності особистості на її розвиток.
14. Народні уявлення про основні чинники формування особистості.
15. Зарубіжні теорії розвитку особистості.
16. Вплив умов життя міста (села) на становлення особистості.
17. Роль етнокультурного середовища у процесі соціалізації людини.
18. Врахування вікових особливостей дітей у педагогічній діяльності.
19. Вікова періодизація розвитку особистості.
20. Суспільно-економічні передумови необхідності всебічного і гармонійного розвитку особистості.
21. Всебічний і гармонійний розвиток особистості як основна мета сучасного виховання.
22. Особливості розвитку освіти в м. Києві (рідному місті чи селі).
23. Педагогічний процес як система.
24. Розвиток особистості в педагогічному процесі.
25. Педагог як суб'єкт педагогічного процесу.
26. Стратегічні завдання реформування системи освіти в Україні.

### Критерії оцінювання есе (реферату)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Висвітлення загального підходу до теми, формулювання завдання (питань, на які ви збираєтеся знайти відповідь у ході свого дослідження)	4 бали
2.	Структурування есе (реферату): вступ, основна частина, висновок	4 бали
3.	Використання вагомих аргументів і фактів, які підтверджуватимуть головні ідеї	5 балів
4.	Використання афоризмів і цитат	3 бали
5.	Творчість, оригінальність, самостійність мислення	5 балів
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення роботи (титульний аркуш, абзацне членування тексту, дотримання правил цитування, оформлення посилань, списку використаних джерел).	4 бали
7.	Захист есе (реферату)	5 балів
<b>Всього:</b>		<b>30 балів</b>

## Змістовий модуль II. ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ (ДИДАКТИКА)

Ознайомитись із передовим педагогічним досвідом вчителя хореографії загальноосвітнього навчального закладу (або позашкільної установи) і оформити інформаційну картку передового педагогічного досвіду:

№ з/п	Основні характеристики досвіду	Максимальна кількість балів за виконану роботу
1.	Назва досвіду, його автор, відомості про нього (прізвище, ім'я, по батькові, освіта, педагогічний стаж, звання, місце роботи, посада, назва ЗНЗ або ПНЗ). Адресна спрямованість	5 балів
2.	Актуальність	5 балів
3.	Провідна ідея	5 балів
4.	Технологія	5 балів
5.	Результативність	5 балів
6.	Теоретична і практична значущість	5 балів
<b>Всього:</b>		<b>30 балів</b>

## Змістовий модуль III. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ

### Груповий (або індивідуальний) проект виховного заходу естетичного спрямування

#### **Вимоги до виконання роботи:**

1. Обрати тему виховного заходу, клас (за вибором студента).
2. Сформулювати мету заходу, зазначити використане обладнання та опрацьовані джерела.
3. Визначитись із формою організації виховного заходу, методами його проведення.
4. Коротко означити хід виховного заходу, який має охоплювати його головні етапи.
5. Підготувати презентацію роботи, дотримуючись відповідних вимог.

**Оцінка оформлення і виконання роботи здійснюється за критеріями:**

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Актуальність і значимість обраної теми, реалізація поставленої мети	5 балів
2.	Врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей, їх інтерсів, уподобань в ході проведення виховного заходу	5 балів
3.	Доцільність обраної форми проведення виховного заходу відповідно до його теми та мети. Психолого-педагогічне забезпечення цілісності та завершеності виховного заходу	5 балів
4.	Раціональність і ефективність використаних методів, прийомів та засобів виховання	5 балів
5.	Креативність, самостійність, новизна	5 балів
6.	Презентація роботи	5 балів
<b>Всього:</b>		<b>30 балів</b>

## **7. Методи навчання**

### **I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

#### **1. За джерелом інформації:**

- словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда;
- наочні: ілюстрація, демонстрація, використання комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація);
- практичні: вправи.

**2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний.

**3. За ступенем самостійності мислення:** репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький.

**4. За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науковими джерелами, виконання індивідуальних навчальних проектів.

### **II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

**1. Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальна дискусія, пізнавальна гра, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

**2. Методи стимулювання обов'язку і відповідальності:** роз'яснення значимості учіння, пред'явлення навчальних вимог, заохочення й осудження в учінні.

## 8. Методи контролю

Метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод програмованого контролю, метод самоконтролю, модульні контрольні роботи.

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота												Макс. кільк. балів	Екз.	Сума	
Форми роботи	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II				Змістовий модуль III							
Лекції	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	11	40	100	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Семінарські заняття	10+1	10+1	10+1	10+1		10+1		10+1		10+1	10+1	10+1	10+1	110	
Самостійна робота	30			30				30				90			
МКР	25			25				25				75			
ВСЬОГО – 286 б. К – 4,76															

## Шкала оцінювання

Оцінка	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету
A	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	<b>90 – 100</b> балів
B	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	<b>82 – 89</b> балів
C	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	<b>75 – 81</b> балів
D	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	<b>69 – 74</b> балів
E	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	<b>60 – 68</b> балів
FX	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з	<b>35 – 59</b> балів

	можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	
F	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	<b>1– 34</b> балів

## 10. Методичне забезпечення

- опорні конспекти лекцій;
- мультимедійні презентації;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

## 11. Рекомендована література

### Базова

1. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник / Н.П. Волкова – 2-ге видання, перероблене, доповнене. – К.: Академвидав, 2007. – 616 с. (Альмаматер). \*
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2003. – 418 с. – (Навчально-методичний комплекс з педагогіки). \*
3. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н.Є. Мойсеюк – 5-є вид., доповнене і переробл. – К.: ВАТ «Білоцерківська книжкова фабрика», 2007. – 656 с. \*
4. Фіцула М.М. Педагогіка: навчальний посібник / М.М. Фіцула – Видання 2-ге, виправлене, доповнене. – К.: Академвидав, 2006. – 560 с. (Альмаматер). \*
5. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник / В.В. Ягупов. – К.: Либідь, 2003. – 560 с. \*

### Допоміжна

1. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид. / І.В. Зайченко. – К.: «Освіта України», «КНТ» 2008. – 528 с. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/626694/>
2. Іванюк Г.І. Педагогіка. Модуль «Основи педагогіки», «Теорія виховання»: навчальний посібник / Г.І. Іванюк, С.М. Мартиненко. – К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2006. – 64 с.\*\*
3. Кузьмінський А.І. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум / А.І. Кузьмінський, Л.П. Вовк, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2003. – 429 с. – (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).\*
4. Максимюк С.П. Педагогіка: Навчальний посібник / С.П. Максимюк. – К.: Кондор, 2005. – 667 с. – Тема 3. – [Електронний ресурс] – Режим доступу:

<http://www.twirpx.com/file/626701/>

5. Мартиненко С.М. Загальна педагогіка: Навч. посіб. / С.М. Мартиненко, Л.Л. Хоружа К.: МАУП, 2003. – 176 с. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/147696/>
6. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко – 2-ге вид., стер. – К.: Знання-Прес, 2006. – 700 с. – (навчально-методичний комплекс з педагогіки). \*\*
7. Рудницька О.П. Педагогіка: загальна та мистецька: Навчальний посібник / О.П. Рудницька. – Тернопіль: Навчальна книга. – Богдан, 2005. – 360 с.\*

\* – є в бібліотеці Педагогічного інституту

\*\* – є в бібліотеці кафедри педагогіки і психології

### Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка загальна»

**Разом: 144 год.**, з них лекційні заняття – 22 год., семінарські заняття – 20 год., модульний контроль – 6 год., самостійна робота – 60 год., підготовка до іспиту – 36 год., екзамен.

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II				Змістовий модуль III					
Назва модуля	Загальні основи педагогіки			Теорія освіти і навчання (Дидактика)				Теорія виховання					
Кількість балів за модуль	90 балів			94 бали				102 бали					
Лекції	1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Теми лекцій	Предмет і завдання педагогіки	Методологія педагогіки і методи науково-педагогічного дослідження		Дидактика як теорія освіти і навчання (1 б.)	Зміст освіти в сучасній загальноосвітній школі (1 б.)	Навчання, його теоретична та методологічна основа (1 б.)	Закони, закономірності та принципи навчання (1 б.)	Методи і засоби навчання (1 б.)	Організаційні форми навчання (1 б.)	Сутність процесу виховання (1 б.)	Зміст процесу виховання (1 б.)	Загальні методи та форми виховання (1 б.)	
Теми семінарських занять	Педагогіка як наука і	Проблеми розвитку і формування особистості в		Методи навчання в сучасній загальноосвітній школі (10 + 1 б.)		Урок як форма організації навчання в загальноосвітній		Технології навчання в сучасній школі (10 + 1 б.)		Базова культура	Технології виховання	Робота класного	Особистість в системі
Самостійна робота	30 б.			30 б.				30 б.					



Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)	Модульна контрольна робота 2 (25 балів)	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)		

Всього: 286 балів  $K = 286 : 60 = 4,76$