



Prague Institute for Qualification Enhancement
with the support of
Ukrainian Association of Scientists of Economics
Pražský Institut zvyšování kvalifikace
при поддержке
Ukrainian Association of Scientists of Economics

**METHODOLOGY AND METHODS OF SCIENTIFIC
RESEARCH**
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Proceedings
from the research and practical seminar
Материалы
научно-практического семинара

April 27, 2016
Praha, Czech Republic

CONTENT
ЗМІСТ
СОДЕРЖАНИЕ

Балицька Олеся Павлівна ПЕРЕВАГО-ЗВАЖЕНІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ДІАГНОСТИКИ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ЖИТТЯ ХВОРИХ НА АРТЕРІАЛЬНУ ГІПЕРТЕНЗІЮ	5
Гончарова Аліна В'ячеславівна ПРАКТИЧНІ ПИТАННЯ ПУБЛІКАЦІЇ ЮРИДИЧНОЇ СТАТТІ В ЖУРНАЛАХ БД SCOPUS, WEB OF SCIENCE	6
Gubina Oksana Yuriyvna OPEN EDUCATIONAL RESOURCES IN TERMS OF ACADEMIC WRITING TRAINING	8
Гудошник Оксана Василівна МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ПЛЮРАЛІЗМ В ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ІСТОРИКО-ЖУРНАЛІСТСЬКОГО ПРОЦЕСУ	9
Datsko Olha THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC WRITING SKILLS IN THE CONDITIONS OF EUA	11
Денисенко Наталія Олегівна СУЧАСНІ МЕТОДИ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ МІСТ	12
Дмитревський Дмитро В'ячеславович МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ СТУДЕНТІВ ТА ЇЇ РОЛЬ У ФОРМУВАННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ	13
Добржанська Оксана Олександрівна РЕЗУЛЬТАТИ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ СХІДНОГО ПАРТНЕРСТВА В УКРАЇНІ	15
Довженко Тетяна Олексіївна ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК РІЗНОВИД НАУКОВОГО ПОШУКУ	16
Зіновчук Віталій Володимирович МАТРИЧНІ МЕТОДИ В ЕКОНОМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	17
Іконнікова Марина Валеріївна МЕТОДОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК АНГЛОМОВНОЇ ФАХОВОЇ УСНОЇ ТА ПИСЕМНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	18
Кізлова Антоніна Анатоліївна РОЛЬ ШАНОВАНИХ СВЯТИНЬ У ХРАМІ, ДЕ ВОНИ ПЕРЕБУВАЛИ: МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА ДОСЛІДЖЕННЯ	20
Колесник Ірина Анатоліївна ВПЛИВ МІГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ НА ПЛАТІЖНИЙ БАЛАНС УКРАЇНИ	22
Кравцова Олена Анатоліївна SCOPUS ТЕОРІЯ ЧИ СТАТУСНІСТЬ ТЕКСТУ-ОРИГІНАЛУ ТА ТЕКСТУ-ПЕРЕКЛАДУ	23

Луньова Ольга Володимирівна	24
АПРОКСИМАТИВНО-КВАНТИТАТИВНІ МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ЛЕКСИЧНОГО СКЛАДУ	
Максимюк Ганна Миколаївна	26
ПЕРСОНАЛ ЯК ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ	
Марутовська Олена Олександрівна	27
ІНТЕРМЕДІАЛЬНИЙ ВИМІР СЕНСОРНОЇ ОБРАЗНОСТІ В КОНТЕКСТІ ЖАНРУ АНГЛОМОВНОГО ІСТОРИЧНОГО ФЕНТЕЗИ	
Anna Medvedieva	28
INTRODUCTION OF SHORTHAND IN UNIVERSITY INTERPRETATION CLASSES	
Мищенко Олена Дмитрівна	30
ЗАСТОСУВАННЯ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ В МІСТОБУДІВНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ ТА ПРАКТИЦІ	
Наталевич Наталія Петрівна	31
ХАРИЗМА ЛІДЕРА – ЕЛЕМЕНТ ДУХОВНОЇ КУЛЬТУРИ СУСПІЛЬСТВА	
Негода Юлія Володимирівна	32
ВИДАТКОВІ ПОВНОВАЖЕННЯ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ	
Одарченко Дмитро Миколайович	34
МЕТОДОЛОГІЯ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ТА АВТЕНТИЧНОСТІ СИРОВИНИ В ТЕХНОЛОГІЯХ ЗАМОРОЖЕНИХ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ	
Olga O. Titlova	35
Olga V. Olshevska	
AUTHOR'S ETHICS AND MAIN TOOLS OF SCIENTIFIC WORK FORMALIZATION	
Отич Дарія Дмитрівна	38
СПЕЦИФІКА ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБИСТОСТІ У СОЦІАЛЬНІЙ ПСИХОЛОГІЇ	
Pasnichenko Anzhela E.	39
THE METHODOLOGY OF MODERN PSYCHOLOGICAL RESEARCHES	
Полівода Аліна Анатоліївна	41
МЕТОДОЛОГІЧНА ЦІННІСТЬ СИНТЕЗУ ГЕРМЕНЕВТИКИ ТА ДЕКОНСТРУКЦІЇ	
Пришляк Віктор Миколайович	42
СПЕЦИФІКА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ АГРОІНЖЕНЕРІВ	
Резван Оксана Олексіївна	44
ПРЕДСТАВЛЕННЯ АКТУАЛЬНОСТІ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ МЕТОДОМ ФОРСАЙТ	
Рубаха Марія Володимирівна	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ В ЕКОНОМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	45

Савченко Василь Миколайович РЕЗЕРВУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СИСТЕМ ЯК ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИРОЩУВАННЯ ПРОДУКЦІЇ ЗАХИЩЕНОГО ҐРУНТУ	47
Свинаренко Вікторія Вікторівна МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕНЬ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН ПІДПРИЄМСТВ АПК	48
Скорик Богдана Сергіївна ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У ТЕОРІЇ МЕНЕДЖМЕНТУ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	49
Соболева-Терещенко О.А. УПРАВЛІННЯ ЧАСОМ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ НАПРАВЛЕНИХ ДІЙ ДЛЯ КОЖНОГО КВАДРАНТУ С. КОВІ	51
Спивачук Валентина Александровна МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СЮЖЕТА И КОМПОЗИЦИИ В РАССКАЗАХ П. РОМАНОВА	52
Таран Тетяна Володимирівна ЩОДО ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	54
Терешкін Олег Георгійович АСПЕКТНИЙ ПІДХІД ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ	55
Титарчук Ірина Миколаївна ІНВЕСТИЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ	57
Тригуб Ілона Іванівна ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЕКСПЕРТИЗИ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ	58
Черкасов Андрій Володимирович ПРОДУКТИВНА ЗАЙНЯТИСТЬ ТА СОЦІАЛЬНИЙ РОЗВИТОК УКРАЇНИ: СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ	60
Шевченко Інна Юріївна ДО ПИТАННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СЕГМЕНТУВАННЯ РИНКУ ПРОДАЖУ АВТОМОБІЛІВ	61
Якубчак Ольга Миколаївна СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО ІНТЕГРАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ У ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР	62
Кендюхов Олександр Володимирович ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ЦІЛЬОВОГО ПІДХОДУ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ВИМІРІВ ТА ПРІОРИТЕТІВ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ	64
Ковальчук Василь Іванович ТЕНДЕНЦІЇ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В УКРАЇНІ	66

- ринок сільськогосподарської техніки – 62,7 (середній - 45);
- ринок добрив – 80,6 (середній 63);
- агрофінанси – 41,6 (середній 46);
- ринки сільськогосподарської продукції – 86,6 (середній 75);
- транспорт та логістика – 65,7 (середній 67).

Для поліпшення цього рейтингу і відповідно підвищення інвестиційної привабливості слід звернути увагу на найнижчі показники – агрофінанси та логістику. Також слід реалізувати ряд першочергових заходів, а саме:

- розробити план дій щодо забезпечення привабливого інвестиційного клімату у межах проголошених пріоритетів соціально-економічного розвитку;

- вдосконалити нормативно-правові акти з питань інвестиційного забезпечення аграрного сектора;

- сприяти інформаційній відкритості та формувати інвестиційно привабливий імідж аграрної галузі;

- удосконалити механізм створення спільних підприємств (набутий у галузі сільськогосподарського машинобудування) для залучення продуктивного іноземного капіталу у спільне виробництво;

- проводити роботу з поширення серед підприємців аграрного сектору відповідних навчальних програм з підготовки інвестиційних проектів та розробки інвестиційних бізнес-планів (дистанційне навчання, підвищення кваліфікації тощо).

Література

1. <http://eba.worldbank.org>

Тригуб Ілона Іванівна,
науковий співробітник науково-дослідної лабораторії освітології,
аспірант кафедри теорії та історії педагогіки
Київського університету імені Бориса Грінченка, Україна

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЕКСПЕРТИЗИ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ

Сучасна освітня система України, перебуваючи в умовах модернізації, потребує своєчасного виявлення і вирішення ряду соціальних проблем. Для цілісного дослідження проблем розвитку сфери освіти вагомого значення набуває підготовка фахівців, здатних до експертної діяльності у галузі освіти. Такі фахівці мають: отримати управлінську та освітологічну підготовку, бути здатними об'єктивно та конструктивно оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг, проводити експертизу освітнього середовища та надавати консультації управлінцям та педагогічним працівникам всіх рівнів освіти і типів навчальних закладів [3].

Теоретичну основу дослідження становлять наукові положення та висновки сучасної педагогічної науки щодо: філософських та

методологічних засад експертизи (М. Алексєєв, Г. Іванченко, Д. Леонтьєв, Г. Прокументова,

А. Тубедьський), структури експертизи в освіті (С. Бешелєв, Д. Іванов, Гурвич,

Я. Плинер), науково-методичного забезпечення експертної діяльності (І. Драннікова, Є. Стачева, Є. Усова, В. Ясвін) тощо. Разом з тим, теоретико-методологічні аспекти експертизи, як складової професійної діяльності управлінців у галузі освіти, ще залишаються мало дослідженими.

Найчастіше експертизу визначають як дослідження будь-яких питань, вирішення яких вимагає застосування спеціальних знань у певній галузі.

Г. Тульчинський наводить ряд специфічних особливостей експертизи, які дозволяють відрізнити її від консультування, інспектування та наукового дослідження [2]: за технологічним змістом експертиза є дослідженням соціально значущих проблем і здійснюється на замовлення інстанцій, котрі приймають рішення і використовують при його виробленні висновок експертів; дослідження проводиться незалежними компетентними фахівцями, котрі використовують спеціальні методи та свою професійну інтуїцію; підсумком експертизи є відповідальний експертний висновок, який містить факти, коментарі, пояснення, носить доказовий характер, містить раціонально виражену аргументацію, є інтерсуб'єктивним, доступним для громадськості.

Якість же проведення експертизи у галузі освіти передусім залежить від рівня компетентності залучених експертів, зокрема, їх методологічної та методичної грамотності, до якої Д. Іванов відносить [1]: знання методології експертування; розуміння специфіки гуманітарної парадигми; володіння основними методами гуманітарного пізнання, готовність до їх адекватного застосування; здатність обирати, модифікувати і розвивати методи дослідження з урахуванням конкретних задач та умов експертизи.

Загалом, експертиза у галузі освіти за останні десятиліття набула широкого розповсюдження у світовому освітньому та науковому середовищі. Підготовка експертів у галузі освіти активно впроваджується у США та Європі, що характеризується стрімким виникненням професійних середовищ – експертних співтовариств, з центрами підготовки експертів, дослідженню яких будуть присвячені подальші роботи.

Список використаних джерел

1. Іванов Д. А. Экспертиза в образовании: учеб. пособ. для студ. высших учебн. зав-ий / Д. А. Иванов. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 336 с.
2. Леонтьев Д. А., Иванченко Г. В. Комплексная гуманитарная экспертиза: методология и смысл / Д. А. Леонтьев, Г. В. Иванченко. – М., 2008. – 135 с.
3. Огнев'юк В. О., Сисоєва С. О. Підготовка експертів у галузі освіти в Україні / В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва // Освітологія: укр.-пол. щорічник. – Вип. 4. – 2015. – С. 54 – 60.