

пняють її розвиток та впровадження в усі сфери нашого сьогодення: нестабільна політична ситуація в Україні, нестабільна економічна система, низький рівень інвестицій, занепад виробництва. Але все ж таки Україна має великий потенціал і всі необхідні ресурси для його реалізації.

Література:

1. Автономов А.С. Оценка в социальном проектировании. Методическое пособие. / А.С. Автономов, Н.Л. Хананашвили [Подобщ. ред. А.С. Автономова]. – М. : Национальная Ассоциация благотворительных организаций, 2010. – 150 с.
2. Жезьнік І. Європейські фонди для самоврядування України – як правильно управляти європейським проектом / І. Жезьнік, І. Кульчицький, В. Монкєвіч. – Варшава, 2008. – 138 с.
3. Куц С. Фандрайзинг ABC: посібник для початківців / С. Куц. – К. : Центр філантропії, 2008. – 92 с.
4. Project Cycle Management Guidelines / European Commission. – Brussels, 2004. – 158 p.
5. Trocki M. Zarzadzanie projektami europejskimi / M. Trocki, B. Grucza. – Warszawa, 2007. – 292 s.

Орлова Н.С.

Київський університет імені Бориса Грінченка

МІЖНАРОДНІ ВИКЛИКИ ДО РЕФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Досвід високорозвинених держав світу засвідчує, що в останнє десятиріччя серед багатьох чинників, котрі зумовлюють економічне зростання та підвищення міжнародної конкурентоспроможності країн, визначальною все більше стає інноваційна та креативна діяльність. Адже країни з динамічним розвитком освіти та технологій з ефективним механізмом комерціалізації їх результатів висуваються за показником конкурентоспроможності в число абсолютних лідерів.

Серед проблем розвитку університетської освіти як складової частини системи вищої освіти у XXI столітті можна виділити: масовізацію вищої освіти; фінансову кризу університетів; неефективну диверсифікацію вищих навчальних закладів; проблеми якості вищої освіти; низький рівень технології навчання і проблема відкритості і конкурентоспроможності університетів; проблеми соціальної відповідальності університетів [1].

В Україні втрачено тісні зв'язки і ефективну співпрацю між підприємницькими структурами, державними організаціями та вищими навчальними закладами: Існують різні вимоги до підготовки фахівця як з погляду роботодавця, так із позиції освітніх організацій, відсутні інвестиції з боку бізнесу для підготовки висококваліфікованих кадрів, навчально-науковий процес ізольований від бізнес-середовища. В 2014 р. – 8% компаній використовують масові відкриті онлайн курси MOOCs, а ще 7% збираються експериментувати з ними. Протягом наступних двох років цей відсоток зросте до 28%. Вже понад 350 компаній співпрацюють з провайдером MOOCs Coursera і Udacity для виявлення кращих студентів.

За даними Державної служби статистики України у I кварталі 2015 року рівень зайнятості серед осіб у віці 25-29 років становив 71,1% та був вищим, ніж в середньому серед всіх вікових груп (56,0%), а серед осіб віком 15-24 роки цей показник склав лише 27,9%. Низький рівень зайнятості таких осіб обумовлений тим, що молодь у такому віці навчається та не має стійких конкурентних переваг на ринку праці. Рівень безробіття, визначений за методологією Міжнародної організації праці (МОІП) серед молоді у віці 25-29 років у I кварталі 2015 року становив 12,2%. Серед осіб у віці 15-24 роки цей показник у I кварталі 2015 року – 22,8% та був більш як удвічі вищий, ніж цей показник серед всіх вікових груп. Високий рівень безробіття обумовлений тим, що значна частина молодих людей не має необхідних професійних навичок і досвіду роботи [2].

Освіта в галузі науки, технології, інженерної справи і математики (STEM-освіта) є предметом особливої важливості в більшості країн з зростаючим інноваційним потенціалом. Основні аспекти системи освіти STEM служать прикладом гострої необхідності її впровадження в країнах з високим рівнем безробіття [2].

Сьогодні світовій економіці властиві нові якості – глобальність, динамізм, турбуленція, високий рівень технологій. Створення та функціонування Європейського простору вищої освіти принципово залежить від того, чи зможуть навчальні заклади на всіх рівнях своєї організації забезпечити таку ситуацію, коли їхні навчальні програми матимуть чітко визначені результати навчання, які мають бути досягнуті; від готовності бажання і здатності персоналу забезпечити викладання та створити такі умови, які б допомогли студентам досягти належних результатів.

Одним із пріоритетних напрямів реформування національної системи вищої освіти України має бути реформування економічних засад системи вищої освіти, яке повинно спрямовуватися на створення прозорих фінансово-економічних механізмів цільового накопичення та адресного використання коштів, необхідних для реалізації в повному обсязі конституційних прав громадян на вищу освіту.