

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в условиях внедрения кредитно-модульного обучения в ВУЗах Украины

В условиях перехода человечества к информационно-технологическому обществу за годы обучения в ВУЗе невозможно запастись необходимыми знаниями на всю жизнь. Поэтому нынешний этап развития национального высшего образования в Украине характеризуется модернизацией учебного процесса в русле требований Болонской декларации, которая предусматривает значительное увеличение объемов самостоятельной работы студента (до 50-60%). Таким образом, главное задание высшей школы наряду с удовлетворением потребностей личности в интеллектуальном, культурном и моральном развитии состоит в овладении будущим специалистом эффективными и рациональными методами *самостоятельной учебной работы*.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема организации самостоятельной учебной работы в школе достаточно аргументировано освещена в работах ученых-педагогов Е.П. Бруновт, Е.Д. Видро, Л.С. Коротковой, П.И. Пидкасистого.

Самостоятельная работа студентов (СРС) стала предметом исследований ученых А.М. Алексюка, В.М. Вергасова, И.И. Ильясова, В.А. Казакова, А.И. Кузьминского. Профессор А.М. Алексюк в монографии "Педагогика высшего образования Украины" охарактеризовал проблемы, связанные с организацией, руководством и контролем СРС во время аудиторных и внеаудиторных занятий: 1) отсутствие умений, навыков и желания самостоятельной работы у некоторых студентов; 2) не сформированы познавательные интересы у части студентов; 3) перегруженность студентов обязательными аудиторными занятиями и отсутствие свободного времени для индивидуальной самостоятельной работы [1, с. 435]. Но овладение знаниями - это, прежде всего, процесс самостоятельного познания и упорной активной деятельности мозга

студента. Только знания, приобретенные самостоятельной работой, являются прочными, глубокими и действенными.

Усиление роли СРС в условиях внедрения кредитно-модульной системы организации обучения в ВУЗах Украины актуализирует создание необходимого научно-методического обеспечения учебного процесса. Исходя из выше сказанного, цель нашего исследования – теоретически обосновать содержание и структуру учебно-методических пособий для самостоятельной работы студентов и экспериментально проверить эффективность этих пособий в условиях кредитно-модульного обучения.

Учебно-методические пособия для СРС по дисциплинам биологического цикла, разработанные кафедрой анатомии, возрастной физиологии и гигиены Киевского университета имени Бориса Гринченко, содержат систему разноуровневых учебных заданий. Система разработанных учебных заданий нацелена на выполнение таких дидактических функций: учебной, воспитательной, контролирующей, развивающей. Во время разработки содержания учебных заданий мы придерживались таких дидактических требований, как научность, целесообразность, доступность, целенаправленность, разноуровневость, последовательность.

Опыт использования созданных нами учебно-методических пособий в системе организации СРС еще незначительный, но уже сейчас можно сделать вывод, что пособия активизируют систематическую СРС, помогают формированию глубоких та прочных знаний, обеспечивают полную открытость оценивания учебной работы, развивают самостоятельность, ответственность и творчество студентов.

Список литературы

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. - К.: Либідь, 1998. - 560 с.