

ZBIÓR  
ARTYKUŁÓW NAUKOWYCH

PEDAGOGIKA.  
WSPÓLCZESNE TENDENCJE  
W NAUCE I EDUKACJI

Kraków

30.01.2016- 31.01.2016

СБОРНИК  
НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

ПЕДАГОГИКА.  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ  
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Краков

30.01.2016- 31.01.2016

## Zbiór artykułów naukowych.

---

U.D.C. 37+082

B.B.C. 94

Z 40

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

### **Zbiór artykułów naukowych.**

Z 40 Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej "Pedagogika. Współczesne tendencje w nauce i edukacji" (30.01.2016-31.01.2016) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2016. - 120 str  
ISBN: 978-83-65207-64-7

Wszelkie prawa zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów. Pisownia oryginalna jest zachowana. Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour». Obowiązkowym jest odniesienie do zbioru.

nakład: 50 egz.

"Diamond trading tour" © Warszawa 2016

ISBN: 978-83-65207-64-7

ня конкурентоспроможності країни на світовому рівні є підвищення якості підготовки фахівців з дошкільної освіти, формування в них позитивної мотивації до майбутньої професії вихователя дошкільних навчальних закладів, дослідницької діяльності. Сучасні заклади дошкільної освіти ставлять підвищені вимоги до організації навчання і виховання підростаючого покоління, саме тому їм потрібні компетентні вихователі – дослідники, які мали б розвинені дослідницько-пошукові вміння.

У педагогічній науці ведеться активний пошук технологій, зорієнтованих на розвиток майбутнього фахівця-дослідника, здатного не лише самостійно здобувати знання, а й творчо використовувати їх. Аналіз процесу формування дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ передбачає визначення навчальних дисциплін, які безпосередньо спрямовані на підготовку тих, хто навчається, до дослідницької роботи з дітьми дошкільного віку. Навчальна діяльність студентів має стати основою для розроблення змісту і технологій цієї діяльності, а також повинна враховувати рівень їх творчих можливостей, навчальних здобутків, інтересів, активності, оскільки набуття майбутніми педагогами досвіду дослідницької діяльності може стати початком серйозних наукових пошуків. Зазначимо, що формування дослідницьких умінь є складним процесом, що залежить від багатьох компонентів діяльності на всіх етапах її проведення, головним із яких є мотиви, що зумовлюють ефективну роботу.

Важливим завданням фахової підготовки майбутніх вихователів ДНЗ у вищих навчальних педагогічних закладах є формування у студентів дослідницьких умінь і навичок. Майбутня професійна діяльність має стимулювати прагнення особистості до формування професійно необхідних якостей. Таким чином, маємо забезпечити ґрунтовну професійну підготовку майбутніх вихователів ДНЗ до дослідницької діяльності, формування дослідницьких умінь [3, с.178].

Аналізуючи психолого-педагогічні особливості дослідницької діяльності студентів, розвиток їхньої творчої самостійності у навчальному процесі, ми встановили, що цю проблему висвітлено у працях С. Архангельського, П. Горкуненка, А. Карлащук та інших учених; організація з самостійної роботи студентів в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу досліджується у працях І. Мороза, Ю. Якименко та ін.; застосування індивідуально орієнтованого підходу до організації дослідницької діяльності вивчають І. Кравцова, В. Лісовий; формування дослідницьких умінь і навичок подано у працях Г. Беленької, І. Каташинської, Г. Кловак, В. Кулишової, Є. Кулика, О. Резіної, М. Фалько, що допомагає зрозуміти сутність готовності майбутніх вихователів ДНЗ до експериментально-дослідницької роботи.

Враховуючи специфіку нашого дослідження, вважаємо за доцільне зосередити увагу на сучасному стані формуванні дослідницьких умінь у майбутніх вихователів ДНЗ, з'ясувати роль і місце дослідницької діяльності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у структурі професійної діяльності. Встановлено, що існують об'єктивні умови підвищення ефективності формування дослідницьких умінь, які реалізуються шляхом удосконалення відомих та пошуку нових форм і методів організації самостійної дослідницької діяльності з відповідним урахуванням змін у системі фахової підготовки, структурі та змісті навчання. Вони передбачають також розширення й оптимальне поєднання методів навчання за кредитно-модульно-рейтинговою системою, застосування комплексу технічних і дидактичних засобів,



Zbiór artykułów naukowych.

21. Мозолев О. М. ....	85
МОДЕРНІЗАЦІЯ РОЗВИТКУ ОСВІТИ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПОЛЬЩІ	
22. Pidlubna O.M. ....	89
COMPETENCE BASED TRAINING IN AMERICAN AVIATION EDUCATION	
23. Zagorodnii S. ....	91
GŁÓWNE ASPEKTY ROZWOJU OSOBISTOŚCI DZIECKA W INNOWACYJNEJ SZKOLE	
24. Ремзі І.В., Гомозова Т. В. ....	97
СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	
25. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. ....	100
КОНТРОЛЬ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	
26. Шиман О.І. ....	105
ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА Й ОСВІТИ УКРАЇНИ	
27. Ніколаєску І. О. ....	109
ВЕБ-ПОРТФОЛІО ВИКЛАДАЧА СИСТЕМИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ	
28. Волинець Ю.О. ....	111
РОЛЬ І МІСЦЕ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
29. Сургова С.Ю. ....	116
КОМУНІКАТИВНІСТЬ ЯК КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ	





**Волинець Ю.О.**  
кандидат педагогічних наук,  
старший викладач  
кафедри дошкільної освіти  
Педагогічного інституту  
Київського університету  
імені Бориса Грінченка

### РОЛЬ І МІСЦЕ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

*У статті розкривається питання про роль і місце дослідницької діяльності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у структурі професійної діяльності.*

**Ключові слова:** професійна діяльність майбутніх фахівців дошкільної освіти; дослідницька діяльність майбутніх фахівців дошкільної освіти; готовність майбутніх вихователів ДНЗ до професійної діяльності; дослідницькі вміння вихователів; діяльність.

**Abstract.** *The article reveals the question of the roles and destination of the research activity of future of tutors of preschool educational establishments of in the structure of professional activity.*

**Keywords:** professional activity of the future experts of preschool education; research activity of the future experts of preschool education; the readiness of the future teachers preschool to professional activity; research skills of educators; activities.

**Постановка проблеми.** У вищих педагогічних навчальних закладах все більше уваги звертається на якість освіти, саморозвиток, гнучкість та самостійність мислення. Сучасне суспільство потребує творчих особистостей із високим рівнем інтелектуального розвитку, креативних можливостей, здатних до використання інформаційно-комунікативних технологій. Саме тому, одним із факторів забезпечен-



які б забезпечували взаємозв'язок аудиторної та позааудиторної форм занять; розвиток взаємодії в системі «викладач – студент» і вдосконалення суб'єкт – суб'єктної взаємодії на основі співпраці, розроблення подальших шляхів поліпшення формування дослідницьких умінь у студентів і педагогічної майстерності викладача.

Проведені спостереження й експериментальні дані наукових досліджень В. Борисова, А. Ліненко, В. Шадрикова та інших учених свідчать про те, що від характеру особистісного ставлення суб'єкта значною мірою залежить його особистісна активність і ефективність діяльності.

Розкриємо основні поняття проблеми. *Професійна діяльність майбутніх фахівців дошкільної освіти* – це вид практичної діяльності з метою розв'язання різноманітних завдань, який має певний продукт діяльності (процес або предмет), створений особливими методами і засобами; *готовність майбутніх вихователів ДНЗ до професійної діяльності* – це результат підготовки до цього виду діяльності, а також складник фахової підготовки загалом, що охоплює взаємопов'язані та взаємозалежні елементи, має специфічне призначення та інтегративно входить до загальної системи професійно-педагогічної готовності; *готовність до здійснення дослідницької діяльності* характеризується нами як здатність особистості виконувати пошукову, експериментальну роботу, володіння теоретичними знаннями й дослідницькими вміннями, що фіксуються стандартом якості професійної освіти, описуються системою типових завдань і показниками якості їх розв'язання. *Дослідницькі вміння вихователів* розглядаються як уміння, що поєднують інтелектуальні знання і практичні вміння, забезпечують здатність особистості до самостійних спостережень, узагальнень, аналізу процесів і явищ дійсності, а також набуття нових знань і застосування їх відповідно до окресленої мети дослідницької діяльності.

*Сутність дослідницької діяльності ґрунтується на загальнопсихологічному понятті про діяльність, розробленому Л. Виготським, В. Давидовим, О. Леонт'євим, С. Рубінштейном та іншими вченими. За О. Леонт'євим, діяльність – це процес, організований предметом і зовнішнім середовищем. Предметом зазвичай виступає той аспект, який може бути включений до структури діяльності на певному етапі розвитку [2, 308].*

Закономірне підвищення вимог, рівня та якості освіти спонукає до пошуку нових шляхів удосконалення освітньо-виховного процесу у дошкільних навчальних закладах з метою забезпечити високий рівень загальноосвітньої підготовки, допомогти кожній молодій людині знайти себе, удосконалити свої уміння та здібності, не боятися експериментувати, знаходити нові нестандартні рішення, аналітично мислити. Майбутній вихователь дошкільного навчального закладу сам має бути прикладом особистості, яка всебічно підготовлена до самовдосконалення, саморозвитку, самовиховання. Тільки творча особистість може виховати творчу особистість. З цього висновку випливає, що одним із найважливіших завдань вищої освіти є створення необхідних умов для підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів, які б володіли необхідними знаннями та вміннями творчої дослідницької діяльності.

Підкреслюючи великі можливості педагогічної творчості, В. Сухомлинський вважав, що першою сходинкою педагогічної майстерності є дослідницька робота. «Якщо ви хочете, щоб педагогічна праця давала вчителю радість, щоб повсякденне



проведення уроків не перетворювалось у сумну одноманітну повинність, – зазначав він, – ведіть кожного вчителя на щасливу доріжку дослідження. Стає майстром педагогічної праці скоріш за все той, хто відчує в собі дослідника» [4, с. 57].

*Проблема потенційних можливостей та їх реалізації у діяльності розкривається в працях Л. Артемової, Я. Пономарьова, Д. Узнадзе та ін. На думку цих учених, творчий потенціал виражає собою передумову, можливість прояву творчих властивостей і характеристик особистості. Ті, в свою чергу, спричиняють якісну переробку творчих потенцій, збагачуючи їх психічними новоутвореннями, досвідом творчої діяльності, творчими навичками.*

Формування творчого ініціативного педагога-дослідника починається уже в перші роки навчання у вищому навчальному закладі, де мають бути закладені основи успішної педагогічної діяльності шляхом встановлення більш тісного зв'язку між теорією і практикою, а також оволодіння студентами педагогічними вміннями вивчення й узагальнення досвіду в процесі їх загальнопедагогічної підготовки. Проте, становлення професійної майстерності, формування в майбутнього педагога нового типу здібностей до дослідницької діяльності вимагає принципово нового підходу в залученні студентів вищих навчальних закладів до наукової роботи [1, с. 33].

Російська вчена Н. Ярцева доводить, що пошук шляхів удосконалення професійної підготовки студентів дошкільних відділень педагогічних коледжів тісно пов'язаний з вирішенням проблеми формування комунікативних умінь. Вихователь дошкільних освітніх установ, наголошує Н. Ярцева, є сполучною ланкою в комунікативному процесі (вихователь – дитина, дитина – вихователь – дитина, вихователь – батьки – дитина тощо), тому йому необхідні вміння сприймати, розуміти й оцінювати всі особистісні прояви дитини, налаштовувати дітей на позитивний лад, включати в різні види діяльності та ін. [419, 227].

Створення для дитини сприятливих умов дошкільного дитинства, підтримка і всебічний розвиток якостей, специфічних для цього віку, попередження можливих безвихідних ситуацій у становленні особистості – все це вимагає від педагога посиленої уваги до індивідуальних особливостей і можливостей вихованців, умінь виявляти їхні потреби та інтереси, встановлювати відповідність рівня розвитку дітей віковим нормам, визначати перспективи особистісного розвитку дошкільників. За таких умов проблема діагностичного забезпечення педагогічного процесу в ДНЗ набуває особливої актуальності як у науці, так і в практиці.

Отже, підготовка фахівців у галузі дошкільної освіти до формування дослідницьких умінь є багатогранною. Нами встановлено, що формування дослідницьких знань, умінь і навичок необхідно розпочинати з дошкільного та шкільного віку й продовжувати у процесі навчання у ВНЗ. Дослідницька діяльність є складним педагогічним утворенням, що охоплює різні сфери діяльності особистості і готує її в умовах сьогодення до освіти впродовж життя. Роль і місце дослідницької діяльності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у структурі професійної діяльності полягає, на нашу думку, в творчому пошуку вихователем оптимальних шляхів розв'язання освітньо-виховних завдань, результатом якого є новизна, оригінальність і соціальна значущість продукту цього пошуку, а також збагачення майбутнього педагога досвідом, новими знаннями і вміннями.

З'ясовано, що досліджуваній нами проблемі присвячено значну кількість наукових розвідок, у яких висвітлені особливості організації дослідницької діяльності, формування пізнавальної активності, взаємозв'язок професійної діяльності з дослідницькою.

#### Література

1. Горкуненко П.П. Підготовка студентів педагогічного коледжу до науково-дослідної роботи: дис.... канд. пед. наук: 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Горкуненко Петро Петрович. – Вінниця, 2007. – 265 с.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1980. – 308 с.
3. Мартиненко С.М., Волинець Ю. О. Психолого-педагогічні аспекти дослідницької діяльності майбутніх вихователів ДНЗ. С.М. Мартиненко, Ю.О. Волинець // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). – Луганськ: Видавництво державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», – №22(257), листопад, 2012, част. V – С. 178–187.
4. Сухомлинський В.О. Сто порад учителю / В.О. Сухомлинський. – К.: Рад. шк., 1988. – 304 с.
5. Ярцева Н.Н. Формирование коммуникативных умений в музыкально-фольклорной деятельности у будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений в педагогических колледжах: дис.... канд. пед. наук: 13.00.07 / Н.Н. Ярцева.– М., 2003.– 227 с.