

**Матеріали міжнародної науково-практичної конференції
«Виховання національної еліти – фундамент
довгострокового розвитку суспільства»**

Краматорськ, 30 червня 2016 року

**Материалы международной научно-практической конференции
«Воспитание национальной элиты – фундамент
долгосрочного развития общества»**

Краматорск, 30 июня 2016 года

ББК 74.00
УДК 37.01+101+34.00
М 34

М 34 **Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Виховання національної еліти – фундамент довгострокового розвитку суспільства».** – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. – 134 с.

Збірник матеріалів науково-практичної конференції «Виховання національної еліти – фундамент довгострокового розвитку суспільства». Представлені результати робіт з широкого кола соціально-гуманітарних дисциплін.

Роботи подаються мовою оригіналу. Відповідальність за зміст робіт несуть автори.

ББК 74.00
УДК 37.01+101+34.00

Громадська організація «Наукове товариство «Слобожанщина»
84301, а/с 89, м. Краматорськ, Україна
Тел.: +380501484721; +380734562353
E-mail: office@confml.org
Web: www.confml.org

© Автори робіт, 2016
© ГО НТ «Слобожанщина», 2016
© Фото на обкладинці Torange.biz
© ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016

Література:

1. Вершило Н. Д. Эколого-правовые основы устойчивого развития / Н. Д. Вершило ; под ред. М. М. Бринчука. – М. : Формула права, 2008. – 320 с.
2. Меньшова Г. А. Экономика и социология непродуцированной сферы (Учебно-методическое пособие для заочников) / Г. А. Меньшова. – СПб. : СПбГУ Учебно-методическое управление, 2001. – 195 с.
3. Національна еліта та інтелектуальний потенціал України / Тези доповідей міжнародної наукової конференції (18-20 квітня, 1996 р., м. Львів). – Львів: ІРД НАНУ, 1996. – 312 с.
4. Сталий розвиток суспільства: навчальний посібник / А. Садовенко, Л. Масловська, В. Серета, Т. Тимочко. – 2 вид. – К. ; 2011. – 392 с.
5. Філософія : Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. – М. : Норма, 2005. – 928 с.
6. Філософія : Учебник / Под ред. проф. В. Н. Лавриненко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юристъ, 2004. – 520 с.
7. Человеческий капитал: содержание и виды, оценка и стимулирование : монография / В.Т. Смирнов, И.В. Сошников, В.И. Романчин, И.В. Скоблякова ; под ред. д.э.н., профессора В.Т. Смирнова. – М. : Машиностроение-1, Орел : ОрелГТУ, 2005. – 513 с.

ТРАНСФОРМАЦІЯ ІДЕЙ НАСТУПНОСТІ В ТРУДОВОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ (1919-1934)

Антипін Є.Б.

старший викладач кафедри педагогіки та психології

Педагогічний інститут

Київського університету імені Бориса Грінченка

м.Київ, Україна

Інтеграція системи освіти України до Європейського освітнього простору актуалізує проблему вивчення педагогічної практики і теорії з метою вироблення продуктивних ідей, що можуть бути адаптовані в змістово-методичному забезпеченні навчання і виховання особистості. Історико-

педагогічне дослідження має специфічні особливості. Сутність їх полягає у вивченні педагогічного явища в його часовому вимірі. Тож маємо враховувати особливості прояву конкретного педагогічного явища в хронологічних відтинках різних періодів розвитку українського шкільництва.

Мета нашої розвідки - висвітлити аналіз теоретичних та організаційно-практичних надбань українських педагогів у період становлення радянської системи освіти в Україні.

1919-1934 роки визначаємо як період трансформації ідей наступності трудового виховання в радянській системі освіти в Україні. Цей період перш за все характеризується появою унормованого в документах про освіту поняття наступності. Наступність визначається як принцип, метод і зміст у системі навчання і виховання дітей у дошкільних закладах і початковій школі [10]. Поступ радянської влади змінює соціально-економічні запити суспільства до освіти дітей дошкільного віку та молодших школярів. На перший план в розвитку освіти виходять ідеї соціального виховання, відтак метою трудового виховання визначається формування трудового соціуму через розвиток особистості свідомого громадянина-працівника [4]. Ці ідеї знаходять відображення в меті соціального виховання Української Соціалістичної Радянської Республіки, а саме: виховання нової людини, людини комуніста, гармонійно-розвинену людську особу, що почуває себе зв'язаною з трудовим комуністичним суспільством таку, що здатна свідомо жити в цьому суспільстві й працювати задля нього [6]. Організаційною формою реалізації соціального виховання мав стати дитячий будинок, що постав би шляхом розвитку дитячого сада і продовженням на його основі так званої “шкільної” освіти. Така ідея була випрацювана на нараді робітників дошкільного виховання 6-7 травня 1921 року, що відбулась у місті Харків. З урахуванням можливостей того часу Відділ соціального Виховання Української Соціалістичної Радянської Республіки визнав за мінімум шкільної реформи перетворення усіх типів шкіл, що існували на семирічну школу-клуб, яка у співпраці з дитячим садком мали складати тимчасову систему, що найбільше відповідали вимогам того “переходового” періоду [2]. Соціально-економічні перетворення цього періоду сприяють

розширенню мережі дошкільних навчальних закладів та урізноманітненню їх типів [9]. Ідеї розвитку Єдиної трудової школи на території Української соціалістичної радянської республіки набувають іншої форми, від реалізованих у Російській Соціалістичній Радянській Республіці, що виражається в Декларації про соціальне виховання УСРР [11]. Зміст трудового виховання оновлювався відповідно із новими суспільними запитами і набуває характеру суспільно-корисної праці дітей. Так у списку предметів рідкісних і тих, що немає в Главках і Центрах, для права купувати за готівку на вільному ринку Центральним відділом постачання Народного Комісаріату Освіти знаходимо такі: інструменти переплетні, столярні, слюсарні, кузнечні (всі інструменти легкого типу для роботи в школах); набори інструментів для вироблення чоботів в школах I-II ступенів; інструменти сільськогосподарські [12].

Ідеї політехнізації освіти поступово набувають впливу і на початкову та дошкільну освіту. Огляд педагогічної думки підтверджує ідею щодо становлення політехнізації початкових ланок освіти. Ряд статей, надрукованих в журналах “Путь просвещения”, “Радянська освіта”, актуалізують ідеї політехнізації. В статті Я.Ряппо “Проблема виховання і освіти в Радянській державі” чітко визначена потреба у “вузьких” спеціалістах, техніках, майстрах, що здатні до розвитку техніки в різних галузях виробництва [13]. Поширення комплексного навчання утворює розвиток політехнізації освіти, адже об'єктами вивчення для всіх комплексів стають промислові та сільськогосподарські об'єкти [7].

Початок 30-х років визначається елементами критики попереднього етапу розвитку Радянської освіти. Розвиток дитячого руху, перехід до соцзмагань, як форми організації роботи всіх суспільних інституцій, вимагали оновлення підходів до організації освіти та перегляду змісту, форм і методів. Визначення змісту трудового виховання дітей набуває форми наближення до виробничих підприємств, що знаходяться неподалік освітніх осередків [3]. Відкриття дошкільних навчальних закладів поблизу виробництв сприяє пошукам педагогічної думки, щодо організації роботи дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з урахуванням специфіки діяльності цих виробництв. Діти

фактично готувалися в майбутньому стати робітниками на тих фабриках та заводах поблизу яких вони навчалися [1]. В ході реалізації завдань Постанови ЦК ВКП(б) (1931) про початкову і середню школу змін зазнають і методи виховання і навчання. Повернення до предметного вивчення навчального матеріалу було викликано низьким рівнем загальноосвітніх знань учнів. У цей час прийнято рішення виробити чітко окреслені програми шкільних предметів, а всю виробничу працю учнів підкорити навчальній та виховній меті [8]. Ця постанова внесла зміни і в діяльність дошкільних навчальних закладів. З метою підготовки дітей до подальшого навчання в школі велика увага надається повідомленню дітям нових знань про оточуюче, а також цілеспрямованій роботі по навчанню дітей читанню, письму, рахунку [5].

Узагальнюючи викладені попередньо думки, можемо вказати на унікальність ідей наступності в трудовому вихованні дітей дошкільного та молодшого шкільного віку означеного періоду. Пошуки ефективних механізмів розвитку особистості й колективу з метою побудови майбутнього соціалістичного суспільства призвели до продукції перспективних для сьогодення ідей щодо означеної проблеми.

Література:

1. А.Антонівська Робота на дошкільних майданах / Антонівська А. // За комуністичне виховання дошкільника. – 1931. – №1-2. – С.25-28
2. Соціальне виховання дітей в УСРР // Вісник Народного Комісаріату Освіти УСРР. – 1920. – №2-5. – С.8-16
3. Гендрихівська А. Про чергові завдання дошкільної роботи / А.Гендрихівська // За комуністичне виховання дошкільника. – 1931. – №1-2. – С.9-14
4. Кодекс законів о народном просвещении У.С.С.Р. – Харьков. – Народный комиссариат просвещения УССР. – 1922. – 767 с.
5. К.І.Меркулова Завдання дошкільної роботи в зв'язку з постановою ЦКВКП(б) про початкову і середню школу / Меркулова К.І. // За комуністичне виховання дошкільника. – 1931. – №6.

6. Порадник по соціальному вихованню / упорядник Ценсоцвих наркомосвіти УСРР. - Х.: Всеукраїнське державне видавництво. – 1921. – 134 с.
7. Порадник по соціальному вихованню / Головоцвих Наркомпросу УСРР. – 4-е вид. пер.. – Б.м.. – Державне вид-во України. – 1925. – 271 с.
8. Постанова ЦК ВКП(б) про початкову і середню школу // За комуністичне виховання дошкільника. – №6. – 1931. – С.2-6
9. Центральний державний архів вищих органів влади України (ЦДАВОУ) ф.166, оп.1, спр.160, арк.120
10. ЦДАВОУ ф.166, оп.1, спр.199 арк.45об-46об
11. ЦДАВОУ ф.166, оп.2, спр.7, арк.34-37об.
12. ЦДАВОУ ф.166, оп.2, спр.7, арк.19-19зв
13. Я.Ряппо Проблема воспитания и образования в Советском государстве / Ряппо Я. // Путь просвещения. – 1922. – №4. – С.1-17

КОРЕКЦІЯ ПОВЕДІНКОВИХ МЕХАНІЗМІВ ТА АКСІОЛОГІЧНИХ ПРІОРИТЕТІВ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ ГЕРОЇКО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Бабенко Ю. Л.

вчитель історії

Криворізької гімназії № 95

м. Кривий Ріг, Україна

*Наука – найкращий шлях для того,
щоб зробити людський дух героїчним.*

Джордано Бруно

Темпоральні виклики української дійсності вимагають «повернення в лоно традиції», яке стане основою для нового світоглядного майбутнього та ґрунтуватиметься на кращих досягненнях європейської цивілізації. Творення аксіологічного поля певної спільноти довготривалий, поліетапний процес, який забезпечує тяглість історичного простору та відображає особливості його трансформації. Як наголошує І. Надольний «цінності скріплюють громадську єдність, цілісність соціуму, перешкоджаючи руйнівному впливу ззовні...

Алфавітний покажчик

<i>Агабекова У. Р.</i>	123
<i>Андрущак Р. І.</i>	95
<i>Антипін Є. Б.</i>	33
<i>Бабенко Ю. Л.</i>	37
<i>Богомолець О. В.</i>	110
<i>Гусейнли Г. И.</i>	106
<i>Гахраманова Г. Н.</i>	7
<i>Голубка М. М.</i>	120
<i>Давидов П. Г.</i>	71
<i>Данилюк І. В.</i>	15
<i>Дудаш А. М.</i>	127
<i>Єршова Н.</i>	62
<i>Гаджиев З. Д.</i>	102
<i>Куконос А. В.</i>	19
<i>Лихолат О. В.</i>	29
<i>Максимів Р.Д.</i>	58
<i>Мамедов М. А.</i>	115
<i>Мусаєв С. И.</i>	52
<i>Годжатурк Н. Г.</i>	99
<i>Носова К.В.</i>	3
<i>Павлов К.В.</i>	48
<i>Плешенець Я.А.</i>	82
<i>Поцулко Е. А.</i>	10
<i>Савенко Т. С.</i>	85
<i>Сергіюк І. М.</i>	25
<i>Сердюк О.П.</i>	42
<i>Стародубець Г.М.</i>	90
<i>Юсифзаде А. М.</i>	76

30 червня 2016 року
м. Краматорськ, Україна

Для нотаток

**Матеріали міжнародної науково-практичної конференції
«Виховання національної еліти – фундамент
довгострокового розвитку суспільства»**

Краматорськ, 30 червня 2016 року

**Материалы международной научно-практической конференции
«Воспитание национальной элиты – фундамент
долгосрочного развития общества»**

Краматорск, 30 июня 2016 года

Підписано до друку 17.06.16.
Формат 84x60/16. Папір офсетний.
Друк цифровий. Гарнітура Arial.
Умов. друк. арк. 8,38. Обл.-вид. арк. 7,80.
Наклад 100 прим. Зам. № 14825.

Віддруковано з оригіналів замовника.
ФОП Корзун Д.Ю.

Видавець та виготовлювач ТОВ «Нілан-ЛТД»
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до
Державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів
видавничої продукції серія ДК № 4299 від 11.04.2012 р.
21027, а/я 8825, м. Вінниця, вул. 600-річчя, 21.
Тел.: (0432) 69-67-69, 603-000.