

Кучаковська Г.А.

викладач кафедри інформаційних технологій та математичних дисциплін Київського університету імені Бориса Грінченка

Kuchakovska H.A.

lecturer in department of Information Technology and mathematical sciences Borys Grinchenko Kyiv University

ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ ВІРТУАЛЬНОЇ ЦИФРОВОЇ ДОШКИ ПРИ КОЛАБОРАТИВНОМУ НАВЧАННІ

USING SERVICE OF VIRTUAL BOARDS IN COLLABORATIVE LEARNING

XXI століття називається століттям «суспільства знань», яке характеризується великою кількістю інформації, як звичайної, так і наукової та навчальної. Пошук нових можливостей успішного сприймання та засвоєння навчальних матеріалів студентами призвів до того, що ефективним інструментом для цього є інформаційно-комунікаційні технології та хмарні технології. Саме такі технології здатні зробити початковий процес більш цікавим, ефективним та якісним, сформувані у студента вміння вчитися, оперувати та управляти інформацією, приймати швидко рішення, працювати у команді. Адже він, закінчуючи університет, повинен бути конкурентноспроможним та висококваліфікованим спеціалістом у своїй галузі та здатен брати активну участь у розвитку науки, культури та економіки.

Станом на 2015 рік майже 65% інтернет-користувачів є молоді люди віком від 16-25 років [3]. І популярність соціальних сервісів з кожним роком все зростає – сумарна кількість аккаунтів зареєстрованих у соціальних сервісах «ВКонтакте», «Однокласники» та «Mail.ru» становить 35,1 млн. користувачів. Але проблемою є те, що молоді користувачі використовують сервіси Web 2.0 на власний розсуд, не знаючи її особливостей та специфіки. Вчені США з'ясували, що студенти першого курсу, які навчаються у віртуальному режимі, більше успішні в навчанні, ніж студенти очної форми [1].

Певні аспекти проблем застосування соціальних сервісів в освітньому процесі навчальних закладів розглядали в своїх роботах такі вчені, як Балик Н.Р., Биков В.Ю., Верлань А.Ф., Діментієвська Н.П., Жалдак М. І., Золочевська М.В., Ливінова С.Г., Манако А.Ф., Морзе Н.В., Пінчук О.П., Раков С.А., Спірін О.М., Хомич В.Ф. та інші. Проблемою організації колаборативного навчання займалися такі

вчені, як Н. Дементієвська, В. Дьяченко, Х. Лійметс, Н. Морзе, Ж. Піаже, О. Савченко, В. Ягупов, О. Ярошенко та інші.

Проаналізувавши літературу нами виявлено, що навчання у співробітництві за підтримки сучасних ІКТ має значний дидактичний потенціал. Особливої уваги потребує розгляд проблеми організації колаборативного навчання з використанням віртуальної цифрової дошки.

Використання соціального сервісу віртуальних дошок у навчальному процесі може стати перспективним напрямом у модернізації процесу навчання, позитивно вплинути на якість отриманих знань, стати ефективним засобом для підвищення мотивації навчання у сучасних студентів.

Перші віртуальні дошки з'явилися у 2006 – 2007 рр. Віртуальна цифрова дошка – це зручний інструмент для спільного навчання, завдяки якому можна поєднати текст, зображення, відео, аудіо в інтерактивний формат.

На сьогодні у мережі Інтернет для створення віртуальних цифрових дошок існують такі ресурси: WikiWall, Tutorsbox, Glogster, Dabbleboard, Twiddla, Scribblar, Padlet. По своєму вмісту вони схожі, але кожна має свої специфічні властивості, які можна застосовувати на різних етапах проведення заняття та в різних цілях.

Створену віртуальну дошку можна розмістити в соціальних мережах (Facebook, Twitter, Google+ та ін.), які студенти активно використовують кожного дня, зберігати у вигляді електронного документа у форматах PDF, Excel, JPG, відправити по електронній пошті, вставити у власну сторінку або блог, а також використовувати мобільну версію. Це дає можливість студентам працювати з власними проектами в будь-який час доби.

Вільний доступ студента до такого сервісу в будь-який час та з будь-якого місця дозволить швидше і зручніше працювати з інформаційно-навчальними даними, планувати свою роботу, підтримувати комунікації зі студентами та викладачами, спільно розв'язувати навчальні проблеми, а також розширити можливості науковій діяльності.

Порівняємо можливості віртуальних дошок, які ми вважаємо доречним при колаборативному навчанні.

Можливості	WikiWall	Glogster	PadLet	Wallwisher	Linoit	Dabbleboard	Twiddla
------------	----------	----------	--------	------------	--------	-------------	---------

Спільна робота в одному документі	+	+	+	+	+	+	
Спілкування в документі за допомогою чату	-	-	-	-	+	+	+
Розміщення на робочій поверхні текст, ілюстрації, відео; вбудовувати документи, віджети і html-код	+	+	+	+	+	+	+
Можливість опублікувати створений документ в блозі	+	+	+	+	-	+	-
Збереження роботи на комп'ютері у вигляді картинки	-	-	+	-	-	+	-
Спільна робота з дошкою як для зареєстрованих так і для не зареєстрованих учасників	+	-	-	-	+	-	+

Проблему колаборативного навчання досліджували англійські викладачі Gilles R.M. та Adrian F. в акценті підтримки тих, хто навчається, на шляху набуття досвіду професійно спрямованої взаємодії через підвищення їх активності в навчанні [2]. Така стратегія колаборативного навчання є популярною моделлю партнерства в навчанні. В співпраці в навчанні важливим є те, що завдання розподіляють між учасниками робочої групи, які поєднуються для досягнення поставленої мети, і кожен несе відповідальність за частину окресленої проблеми. Акцент робиться не на індивідуальному виконання поставленого завдання, а на розвитку співпраці в межах групи [4].

Застосування віртуальних цифрових дошок дозволяє значно розширити набір дидактичних засобів при віддаленому навчанні. Робота з електронною дошкою насамперед передбачає спільну діяльність викладача зі слухачами [5]. Ефективність колаборативного навчання буде залежати від того, на скільки професійно та методично вміє з нею працювати викладач.

У результаті організації колаборативного навчання з використанням віртуальної цифрової дошки формуються позитивні навички самоосвіти та самоконтролю, вміння планувати свою діяльність та діяльність колаборативної групи, формуються комунікативні здібності, що призводить до ефективної взаємодії з іншими людьми.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Erik Qualman. Socialnomics: How Social Media Transforms the Way We Live and Do Business. //Wiley – 2009. – P. 288.

2. Gilles R.M., Adrian F. Collaborative Learning: The social and intellectual Outcomes of Learning in Groups. London: Farmer Press. – 2003.
3. Дайджест трендів Уанету: чим запам'ятався 2013. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ain.ua/2013/12/19/506384>.
4. Лещенко М.П. Колаборативний підхід до розвитку ІКТ-компетентностей учителів і учнів загальноосвітніх навчальних закладів / М.П. Лещенко, І.І. Капустян // Інформаційні технології і засоби навчання. –2012. – №5 (31). – Режим доступу: <http://www.journal.iitta.gov.ua>.
5. Яценко Ю.С., Марушкина О.В. Обучение английскому языку посредством интернет технологий. РПИЮФУ, 2007. – С. 5-17.

Лисак О.Б.

старший викладач

Київський національний торговельно-економічний університет

Lysak O.B.

senior instructor

Kiev national university of trade and economics

АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ОБ'ЄКТ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

ACADEMIC MOBILITY AS AN OBJECT OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH

Поняття академічної мобільності останнім часом стає все більш широко вживаним, що породжує різноманіття підходів до визначення цього поняття. У дослідженнях використовуються терміни «мобільність», «академічна мобільність» та «європейська мобільність», які слід розмежувати.

Національний освітній глосарій свідчить, що мобільність – це ключовий принцип формування європейських просторів вищої освіти і досліджень, який передбачає різноманітні можливості для вільного переміщення студентів, викладачів, дослідників, адміністраторів у цих просторах з метою академічного і загальнокультурного взаємозбагачення, слугує забезпеченню цілісності зазначених європейських просторів. Забезпечення вільного переміщення учасників можливе завдяки існуванню таких інструментів як Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система, Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, Додаток до