

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра фізичної культури та спортивної майстерності

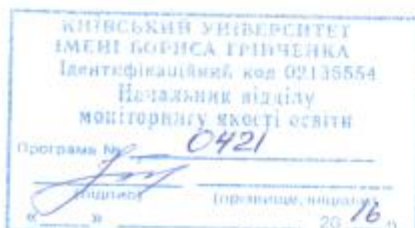
“ЗАТВЕРДЖУЮ”
 Проректор з науково-методичної
 та навчальної роботи
 _____ О.Б.Жильцов
 “ 02 ” _____ 20 15 року
 УКРАЇНА

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЗАКЛАДІВ

Гуманітарний інститут

Напрямок підготовки 6.010203 - Здоров'я людини



2016 рік


Робоча навчальна програма дисципліни «**Організація діяльності реабілітаційних закладів**» для студентів за галуззю знань 0102 – «*Фізичне виховання, спорт, здоров'я людини*», за напрямом підготовки 6.010203 – «*Здоров'я людини*», за освітньо-кваліфікаційним рівнем «*Бакалавр*», 2016 рік, 36с.

Розробник: Рижковський В.О. – доцент кафедри фізичної культури та спортивної майстерності, кандидат медичних наук

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичної культури та спортивної майстерності


Протокол від “02” грудня 2015 року № 7

Завідувач кафедри фізичної культури та спортивної майстерності


_____ (Т.Г. Дерєка)

Години відповідають навчальному плану. Структура програми типова.

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи


_____ (О.В. Єременко)

ЗМІСТ

	Стр.
Пояснювальна записка	4
I. Структура програми навчальної дисципліни	6
1. Опис навчальної дисципліни	6
2. Тематичний план навчальної дисципліни	7
3. Навчально-методична карта дисципліни	8
4. Програма	10
<i>Модуль I</i>	10
<i>Модуль II</i>	11
<i>Модуль III</i>	12
<i>Модуль IV</i>	13
5. Плани практичних занять	13
6. Завдання для самостійної роботи	22
7. Система поточного та підсумкового контролю	26
II. Методи навчання	33
III. Методичне забезпечення курсу	34
IV. Об'ємні вимоги до курсу	34
V. Рекомендована література	35

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча програма з дисципліни «Організація діяльності реабілітаційних закладів» укладена згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання і містить теоретичні розділи. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Організація діяльності реабілітаційних закладів», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Вивчення дисципліни «Організація діяльності реабілітаційних закладів» передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: нагальну потребу у вивченні комплексу критеріїв, що мають як суто медичне, так і важливе фізичне, соціальне, педагогічне значення.

Мета курсу – ознайомити студентів з організацією роботи реабілітаційних закладів, забезпечити теоретичну підготовку студентів, розширити їхній кругозір.

Завдання курсу:

1. Студенти повинні оволодіти знаннями про:
 - основне призначення фахівця з фізичної реабілітації;
 - етапи та аспекти реабілітації;
 - організаційні форми та методи реабілітації;
 - організаційну структуру відділення реабілітації в багатопрофільній лікарні;
 - організацію реабілітаційного процесу в реабілітаційних центрах;
 - організацію реабілітаційного процесу в санаторно - курортних умовах;
 - організацію медичної реабілітації в поліклінічних умовах.
2. Студенти повинні оволодіти вміннями:
 - застосовувати на практиці отримані знання;
 - теоретично вміти організувати реабілітаційний кабінет, центр і т.д.
 - спостерігати та давати аналіз діяльності реабілітаційних закладів;
 - використовувати сучасні технології і нові методи в реабілітаційній роботі.

При вивченні курсу студенти повинні оволодіти знаннями з організацією, структурою реабілітаційних закладів, змістом, сучасними технологіями та провідною виховною практикою фізкультурно-оздоровчої роботи, сформувані необхідні знання, уміння до практичної роботи. Лекційний курс відображає основні положення методології щодо організації роботи реабілітаційних закладів. Семінарські заняття спрямовані на закріплення теоретичного матеріалу, викладеного під час лекцій.

Викладання дисципліни «Організація діяльності реабілітаційних закладів» формує наступні **компетенції**:

- Здатність до організаційної роботи зі створення та забезпечення функціонування організацій з фізичної реабілітації, організувати служби здорового способу життя, центри фізичної реабілітації за місцем

проживання, відпочинку та роботи громадян.

- Здатність здійснювати наукові дослідження з проблематики професійного спрямування, здійснювати підготовчу роботу з проведення наукових досліджень, використовувати ефективні методи дослідження у фізичній реабілітації.
- Здатність використовувати новітні сучасні організаційні системи реабілітаційного процесу у професійній діяльності.
- Здатність адаптувати та застосовувати теоретичні знання у різних специфічних ситуаціях, що виникають під час освітнього процесу та професійної діяльності.
- Здатність до розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем, що виникають під час професійної діяльності.
- Здатність до самостійного удосконалення знань та розуміння специфічних особливостей своєї професійної спеціалізації та цінності своєї професії.
- Здатність проявляти лідерські та комунікативні якості, включаючи здатність до ефективного спілкування на вищому професійному рівні та відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.
- Здатність до формування пізнавальних навичок, безпосередньо пов'язаних з отриманням нових знань, розвитком уяви та креативності серед студентів.
- Здатність до ефективного спілкування та вирішення проблем іноземною мовою.
- Здатність до самореалізації творчого потенціалу на шляху до вищих досягнень у професійній діяльності.

I. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет: Організація діяльності реабілітаційних закладів

Показник	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів ECTS: 4,0 кредитів</p> <p>Змістові модулі: 4 модулі</p> <p>Загальний обсяг дисципліни (години): 120 годин</p> <p>Тижневих годин: 2 години (II семестр); 2 години (III семестр)</p>	<p>Галузь знань: 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»</p> <p>Напрямок підготовки : 6.010203 – «Здоров'я людини»</p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень: «Бакалавр»</p>	<p>Нормативна (денна форма навчання) Рік підготовки: 2 Семестр: II-III</p> <p><u>II семестр:</u> Контактні години: 28; з них: лекції: 10 годин; практичні заняття: 18 години. Самостійна робота: 28 годин Модульний контроль: 4 години</p> <p><u>III семестр:</u> Контактні години: 28, з них: лекції: 10 годин практичні заняття: 28 години Самостійна робота: 28 годин Модульний контроль: 4 години Вид контролю: залік (ПМК)</p>

2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теми	Кількість годин				
	Всього	Лекції	Практич - на робота	Самос- тійна робота	Модуль контр.
Семестр II					
Змістовий модуль 1					
1. Програмно-нормативні засади організації реабілітаційних закладів. Професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації.	8	2	2	4	
2. Організація роботиреабілітаційних закладів в Україні.	13	2	4	6	1
3. Організація реабілітації в лікувально-профілактичних закладах та у закладах медико-соціальної реабілітації	13	2	4	6	1
Змістовий модуль 2					
4. Організація фізіотерапевтичної допомоги населенню України.	13	2	4	6	1
5. Організація роботи закладів фізкультурно-спортивної реабілітації та спеціалізованих реабілітаційних відділень.	13	2	4	6	1
Разом:	60	10	18	28	4
Семестр III					
Модуль 3					
6. Організація роботи в спеціалізованих реабілітаційних закладах для людей з обмеженими фізичними можливостями.	8	2	2	4	
7. Організація роботи реабілітаційних закладів і будинку-інтернату для осіб похилого віку.	13	2	4	6	1
8. Організація роботи соціально-реабілітаційних закладів.	13	2	4	6	1
Модуль 4					
9. Організація роботи закладів з професійної реабілітації інвалідів.	13	2	4	6	1
10. Організація роботи спортивно-реабілітаційного Центру	13	2	4	6	1
Разом:	60	10	18	28	4
Разом за навчальним планом:	120	20	36	56	8

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «Організація діяльності реабілітаційних закладів» 2 курс, II семестр

Всього 60 год.: лекції -10 год., практ. заняття - 18 год., самостійна робота - 28 год., модульн. контроль - 4 год.

Показник	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II	
	1	2	3	4	5
Лекції					
Теми лекцій	Програмно-нормативні засади організації реабілітаційних закладів (2 год.)	Організація роботи реабілітаційних закладів в Україні (2 год.)	Організація реабілітації в лікувально-профілактичних закладах та у закладах медико-соціальної реабілітації (2 год.)	Організація фізіотерапевтичної допомоги населенню України (2 год.)	Організація роботи закладів фізкультурно-спортивної реабілітації та спеціалізованих реабілітаційних відділень (2 год.)
Відвідування лекцій, бали	1	1	1	1	1
Теми практичних занять	Програмно-нормативні засади організації реабілітаційних закладів Професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації(2 год.)	Організація роботи реабілітаційних закладів в Україні (4 год.)	Організація реабілітації в лікувально-профілактичних закладах та у закладах медико-соціальної реабілітації (4 год.)	Організація фізіотерапевтичної допомоги населенню України(4 год.)	Організація роботи закладів фізкультурно-спортивної реабілітації та спеціалізованих реабілітаційних відділень (4 год.)
Відвідування практичних занять, бали	1	2	2	2	2
Робота на практичних заняттях , бали	10	20	20	20	20
Самостійна робота	5	10	10	10	10
Модульний контроль		25			25

2 курс, III семестр

Всього 60 год.: лекції -10 год., практ. заняття - 18 год., самостійна робота - 28 год., модульн. контроль - 4 год.

Показник	Змістовий модуль III			Змістовий модуль IV	
	6	7	8	9	10
Лекції					
Теми лекцій	Організація роботи в спеціалізованих реабілітаційних закладах для людей з обмеженими фізичними можливостями(2 год.)	Організація роботи реабілітаційних закладів і будинку-інтернату для осіб похилого віку(2 год.)	Організація роботи соціально-реабілітаційних закладів(2 год.)	Організація роботи закладів з професійної реабілітації інвалідів (2 год.)	Організація роботи спортивно-реабілітаційного Центру (2 год.)
Відвідування лекцій, бали	1	1	1	1	1
Теми практичних занять	Організація роботи в спеціалізованих реабілітаційних закладах для людей з обмеженими фізичними можливостями (2 год.)	Організація роботи реабілітаційних закладів і будинку-інтернату для осіб похилого віку (4 год.)	Організація роботи соціально-реабілітаційних закладів (4 год.)	Організація роботи закладів з професійної реабілітації інвалідів(4 год.)	Організація роботи спортивно-реабілітаційного Центру (4 год.)
Відвідування практичних занять, бали	1	2	2	2	2
Робота на практичних заняттях, бали	10	20	20	20	20
Самостійна робота, бали	5	10	10	10	10
Модульний контроль, бали	25			25	

4. ПРОГРАМА

СЕМЕСТР II ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

Лекція 1. Програмно-нормативні засади організації реабілітаційних закладів. Професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації(2 год.).

Законодавча база розвитку фізичної культури і спорту та реабілітації в Україні. Документальне забезпечення організації реабілітаційних закладів. Ліцензування та акредитація реабілітаційних закладів. Завдання проведення ліцензування та акредитації. Обов'язкові документи для проведення акредитації. Статут лікувально-профілактичного закладу та його розділи. Програмування і здійснення процесу фізичної реабілітації. Стан програмно-нормативної бази розвитку реабілітаційних закладів в Україні. Нормативно-правова підтримка реабілітації інвалідів в Україні. Види реабілітаційних закладів.

Фахові спеціальності за напрямком фізичної культури і спорту. Становлення і розвиток системи реабілітації. Формування професійної спрямованості на майбутню професію та етапи її формування. Посади і посадові обов'язки фахівців фізичної реабілітації. Основне призначення фахівця з фізичної реабілітації. Обґрунтування потреб у спеціалістах напряму підготовки фізична культура і спорт. Посадові інструкції працівників відділення кінезіотерапії. Сучасні проблеми розвитку фізичної реабілітації як галузі професійної діяльності та освітньої спеціальності.

Практичне заняття 1. Професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації(2 год.).

Лекція 2. Організація роботи реабілітаційних закладів в Україні(2 год.). Історичні витоки, становлення та розвиток системи реабілітації. Становлення реабілітації як навчальної та наукової дисципліни. Мета та завдання фізичної реабілітації в реабілітаційних закладах. Організація реабілітаційного процесу. Структура реабілітаційних закладів. Кадрове забезпечення реабілітаційних закладів. Матеріальне забезпечення реабілітаційних закладів. Організаційні форми процедур кінезіотерапії. Організація кінезіотерапії в лікувально-реабілітаційних закладах. Рухові режими під час реабілітації. Програмування і здійснення процесу фізичної реабілітації. Основні засоби фізичної реабілітації та їх характеристика. Етапи та аспекти реабілітації. Принципи та методи застосування засобів фізичної реабілітації. Загальні поняття лікувально-профілактичної допомоги. Заклади лікувально-профілактичної допомоги. Основи організації лікувально-профілактичного забезпечення. Принципи організації лікувально-профілактичної допомоги.

Практичне заняття 2-3. Організація роботи реабілітаційних закладів в Україні (4 год.).

Лекція 3. Організація реабілітації в лікувально-профілактичних закладах та у закладах медико-соціальної реабілітації (2 год.). Структура та діяльність реабілітаційних відділень у складі багатoproфільної лікарні. Лікувально-допоміжні та діагностичні підрозділи. Первинна медико-санітарна допомога на засадах сімейної медицини в Україні. Структура багатoproфільного відділення медичної реабілітації. Відділення фізіотерапії. Кабінет механотерапії. Структура діяльності реабілітаційних закладів у санаторно-курортних умовах. Лікувальна фізкультура на курортах та в санаторіях. Організаційні форми процедур кінезіотерапії. Основи організації лікувально-профілактичного забезпечення. Організація реабілітаційних відділень в умовах поліклініки. Структура та діяльність реабілітаційних відділень в умовах поліклініки. Організація реабілітаційних відділень у складі багатoproфільної лікарні. Організаційно-функціональна модель реабілітаційного центру для інвалідів. Структура діяльності реабілітаційних закладів для інвалідів.

Практичне заняття 4-5. Організація реабілітації в лікувально-профілактичних закладах та у закладах медико-соціальної реабілітації (4 год.).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

Лекція 4. Організація фізіотерапевтичної допомоги населенню України (2 год.). Фізіотерапія як складова лікувально-реабілітаційного комплексу. Розвиток фізіотерапії. Організація фізіотерапевтичної допомоги в лікувально-профілактичних, реабілітаційних закладах. Організація роботи у відділеннях відновного лікування. Структура фізіотерапевтичних установ. Документально-нормативна база надання фізіотерапевтичної допомоги населенню України. Функціональні обов'язки фахівців з фізичної реабілітації в фізіотерапевтичних закладах. Обладнання фізіотерапевтичного відділення (кабінету). Охорона праці, техніка безпеки у фізкабінеті. Вимоги до фізіотерапевтичної апаратури. Документація фізкабінету. Заходи щодо охорони праці у фізкабінеті. Причини електротравм у фізкабінеті. Перша допомога в разі електротравми.

Практичне заняття 6-7. Організація фізіотерапевтичної допомоги населенню України (4 год.).

Лекція 5. Організація роботи закладів фізкультурно-спортивної реабілітації та спеціалізованих реабілітаційних відділень (2 год.). Основні типи закладів фізкультурно-спортивної реабілітації. Завдання фізичної реабілітації в спортивно-реабілітаційних закладах. Основні види фізичної реабілітації в закладах фізкультурно-спортивної реабілітації. Фізкультурно-спортивна реабілітація в фізкультурному диспансері. Роль фахівця з фізичної реабілітації в фізкультурних закладах. Організація роботи реабілітаційних відділень для хворих, які перенесли гостре порушення мозкового кровообігу та інфаркт міокарду. Особливості фізичної реабілітації у спеціалізованих реабілітаційних відділеннях. Роль фахівця з фізичної реабілітації в відділеннях реабілітації для хворих, які перенесли гостре порушення мозкового кровообігу та інфаркт

міокарду. Види фізичної реабілітації у відділенні в залежності від етапу реабілітації. Організація проведення ерготерапії для хворих, які перенесли гостре порушення мозкового кровообігу. Особливості ерготерапії в залежності від наслідків захворювання.

Практичне заняття 8-9. Організація роботи закладів фізкультурно-спортивної реабілітації та спеціалізованих реабілітаційних відділень (4 год.).

СЕМЕСТР III ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3

Лекція 6. Організація роботи в спеціалізованих реабілітаційних закладах для людей з обмеженими фізичними можливостями (2 год.). Організація роботи в спеціалізованих реабілітаційних закладах для людей з обмеженими фізичними можливостями. Заклади для дітей-інвалідів. Структура та діяльність закладів для дітей-інвалідів. Державна система навчально-корекційних закладів України. Комплексна фізична реабілітація в закладах для людей з обмеженими фізичними можливостями. Організація реабілітаційних закладів для дітей з обмеженими можливостями. Структура діяльності реабілітаційних закладів для дітей з обмеженими можливостями. Структура та площа медичних приміщень у закладах для дітей з функціональними обмеженнями. Структура та площа приміщення для фізкультурних, музичних та спеціальних занять з дітьми. Віковий принцип поділу системи спеціальної (корекційної) педагогіки. Організація реабілітаційної роботи в системі навчально-корекційних закладів для дітей з особливими потребами. Типи закладів для дітей з особливими потребами. Функціонування закладів для дітей-інвалідів. Проблеми створення реабілітаційних закладів для дітей з особливими потребами.

Практичне заняття 10-11. Організація роботи в спеціалізованих реабілітаційних закладах для людей з обмеженими фізичними можливостями (2 год.).

Лекція 7. Організація роботи реабілітаційних закладів і будинку-інтернату для осіб похилого віку (2 год.). Організація реабілітаційних закладів для осіб похилого віку. Структура та діяльність реабілітаційних закладів для осіб похилого віку. Види закладів для осіб похилого віку. Особливості фізичної реабілітації для осіб похилого віку в медико-соціальних та соціальних закладах. Особливості фізичної реабілітації осіб похилого віку в будинку-інтернаті. Основні завдання будинку-інтернату для осіб похилого віку. Правила направлення до будинку-інтернату. Структура будинку-інтернату для осіб похилого віку. Організація роботи будинку-інтернату для осіб похилого віку. Особливості фізичної реабілітації в будинку-інтернаті для осіб похилого віку. Роль фахівців з фізичної реабілітації для встановлення здоров'я осіб похилого віку. Ерготерапія в будинку-інтернаті для осіб похилого віку.

Практичне заняття 12-13. Організація роботи реабілітаційних закладів і будинку-інтернату для осіб похилого віку (4 год.).

Лекція 8. Організація роботи соціально-реабілітаційних закладів (2 год.). Поняття «соціально-реабілітаційний Центр». Основні завдання соціально-

реабілітаційного Центру. Структура соціально-реабілітаційного Центру. Вимоги до приміщень та оснащення соціально-реабілітаційного Центру. Предмет діяльності соціально-реабілітаційного Центру для дітей. Правила направлення неповнолітніх до соціально-реабілітаційного Центру. Значення фізичної реабілітації для дітей в соціально-реабілітаційному Центрі. Виховне значення трудотерапії для реабілітації неповнолітніх у соціально-реабілітаційному Центрі.

Практичне заняття 14-15. Організація роботи соціально-реабілітаційних закладів(4 год.).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4

Лекція 9. Організація роботи закладів з професійної реабілітації інвалідів(2 год.). Типи закладів з професійної реабілітації інвалідів. Структура та діяльність Центру професійної реабілітації інвалідів. Правила направлення до Центру професійної реабілітації інвалідів. Заходи з фізичної реабілітації в Центрах професійної реабілітації інвалідів. Структура та площа приміщень у закладах з професійної реабілітації інвалідів. Вимоги до приміщень та оснащення. Особливості організації роботи закладів з професійної реабілітації інвалідів.

Практичне заняття 16-17. Організація роботи закладів з професійної реабілітації інвалідів(4 год.).

Лекція 10. Організація роботи спортивно-реабілітаційного Центру(2 год.). Роль фізкультурно-спортивної реабілітації для інвалідів. Організація фізкультурно-спортивної реабілітації інвалідів. Структура організації Інваспорт. Засоби фізичної реабілітації спортсменів-інвалідів. Особливості фізичної реабілітації спортсменів-інвалідів. Роль фахівця з фізичної реабілітації для спортсмена-інваліда.

Практичне заняття 18-19. Організація роботи спортивно-реабілітаційного Центру(4 год.).

5. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Семестр II. ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Практичне заняття 1.

Професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації (2 год.)

План:

1. Фахові спеціальності за напрямком фізичної культури і спорту.
2. Формування професійної спрямованості на майбутню професію та етапи її формування.
3. Посади і посадові обов'язки фахівців фізичної реабілітації.
4. Основне призначення фахівця з фізичної реабілітації.
5. Посадові інструкції працівників відділення кінезіотерапії.

Рекомендована література:

- Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі “фізичне виховання і спорт”: Підручник. – Харків: „ОВС”, 2005. – 240 с.
 - Деделюк Н.А. Програмно-нормативне забезпечення галузі фізичного виховання і спорту (методичні рекомендації). – Луцьк, ЛІРоЛ університету “Україна”, 2004. – 105с.
 - Документи, які регулюють діяльність ФФР[Електронний ресурс] Режим доступу:http://www.physrehab.org.ua/external_uk.html
 - Крьосний Д.І., Васкес Естуардо. Охорона здоров’я – ліцензування та акредитація: Навч. Посібник. – К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2003. – 334 с.
 - Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Навчальний посібник. Том 1. – Київ: Олімпійська література, 2003.-424с.
 - Професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації [Електронний ресурс] Режим доступу:http://allref.com.ua/uk/skachaty/Profesiiyna_diyalnist-fahivcya_z_fizichnoyi_reabilitaciyi27
 - Томащук О.Г. Управління фізичною культурою і спортом: методичний посібник. – Луцьк: ЛІРоЛ ВМУРоЛ «Україна», 2007. – 78 с.
 - Фахівець фізичної реабілітації[Електронний ресурс] Режим доступу: https://uk.wikipedia.org/wiki/Фахівець_фізичної_реабілітації
-

Практичне заняття 2-3.

Організація роботи реабілітаційних закладів в Україні (4 год.).

План:

1. Організація реабілітаційного процесу. Структура реабілітаційних закладів.
2. Кадрове забезпечення реабілітаційних закладів.
3. Матеріальне забезпечення реабілітаційних закладів.
4. Принципи та методи застосування засобів фізичної реабілітації.
5. Загальні поняття лікувально-профілактичної допомоги. Заклади лікувально-профілактичної допомоги.
6. Основи організації лікувально-профілактичного забезпечення. Принципи організації лікувально-профілактичної допомоги.

Рекомендована література:

- Деделюк Н.А. Програмно-нормативне забезпечення галузі фізичного виховання і спорту (методичні рекомендації). – Луцьк, ЛІРоЛ університету “Україна”, 2004. – 105с.
- Жданова О.М.. Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму. Навчальний посібник. – Луцьк: Вежа, 2000. – 248с.
- Мурза В.П. Психолого-фізична реабілітація. Підручник. – К.: «Олан», 2005. – 608 с.
- Мурза В.П. Фізична реабілітація. Навчальний посібник. – К.: «Олан», 2004. – 559 с.

- Мухін В.М. Фізична реабілітація. - К.: Олімпійська література, 2000. – 487 с.
- Основи фізичної реабілітації: навч. Посібник. – Кіровоград: РВВКДПІ ім. В. Винниченка, 2004. – 238 с.
- Порада А.М., Порада О.В. Медико-соціальна реабілітація і медичний контроль: підручник. — К.: ВСВ “Медицина”, 2011. — 296 с.

Практичне заняття 4-5.

Організація реабілітації в лікувально-профілактичних закладах та у закладах медико-соціальної реабілітації(4 год.).

План:

1. Структура та діяльність реабілітаційних відділень у складі багатопрофільної лікарні.
2. Основи організації лікувально-профілактичного забезпечення.
3. Організація реабілітаційних відділень у складі багатопрофільної лікарні.
4. Відділення фізіотерапії.
5. Кабінет механотерапії.
6. Структура діяльності реабілітаційних закладів у санаторно-курортних умовах.

Рекомендована література:

- Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі “фізичне виховання і спорт”: Підручник. – Харків: „ОВС”, 2005. – 240 с.
- Медична та соціальна реабілітація: Навчальний посібник / За заг. ред. І.Р. Мисули, Л.О. Вакуленко. - Тернопіль: ТДМУ, 2005. - 402 с.
- Мурза В.П. Фізична реабілітація. Навчальний посібник. – К.: «Олан», 2004. – 559 с.
- Організація та управління медико-соціальною реабілітацією [Електронний ресурс] Режим доступу: http://intranet.tdmu.edu.ua/data/kafedra/internal/u_nurse/lectures_stud
- Порада А.М., Порада О.В. Медико-соціальна реабілітація і медичний контроль: підручник. — К.: ВСВ “Медицина”, 2011. — 296 с.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

Практичне заняття 6-7.

Організація фізіотерапевтичної допомоги населенню України (4 год.).

План:

1. Фізіотерапія як складова лікувально-реабілітаційного комплексу.
2. Організація фізіотерапевтичної допомоги в лікувально-профілактичних, реабілітаційних закладах.
3. Структура фізіотерапевтичних установ.
4. Документально-нормативна база надання фізіотерапевтичної допомоги

населенню України.

5. Функціональні обов'язки фахівців з фізичної реабілітації в фізіотерапевтичних закладах.
6. Охорона праці, техніка безпеки у фізкабінеті.

Рекомендована література:

- Медична та соціальна реабілітація: Навчальний посібник / За заг. ред. І.Р. Мисули, Л.О. Вакуленко. - Тернопіль: ТДМУ, 2005. - 402 с.
- Панасюк Є.М., Федорів Я.М., Модилевський В.М., Фільчикова З.І. Фізіотерапія. — К.: Здоров'я, 1995. - 382 с.
- Про організацію і вдосконалення фізіотерапевтичної допомоги населенню України[Електронний ресурс] Режим доступу:<http://mozdocs.kiev.ua/view.php?id=1243>
- Яковенко Н.П., Самойленко В.Б. Фізіотерапія: підручник. — К.: ВСВ “Медицина”, 2011. — 256 с.

Практичне заняття 8-9.

Організація роботи закладів фізкультурно-спортивної реабілітації та спеціалізованих реабілітаційних відділень (4 год.)

План:

1. Основні типи закладів фізкультурно-спортивної реабілітації.
2. Завдання фізичної реабілітації в спортивно-реабілітаційних закладах.
3. Основні види фізичної реабілітації в закладах фізкультурно-спортивної реабілітації.
4. Фізкультурно-спортивна реабілітація в фізкультурному диспансері. Роль фахівця з фізичної реабілітації в фізкультурних закладах.
5. Організація роботи реабілітаційних відділень для хворих, які перенесли гостре порушення мозкового кровообігу та інфаркт міокарду.
6. Організація проведення ерготерапії для хворих, які перенесли гостре порушення мозкового кровообігу. Особливості ерготерапії в залежності від наслідків захворювання.

Рекомендована література:

- Деделюк Н.А. Програмно-нормативне забезпечення галузі фізичного виховання і спорту (методичні рекомендації). – Луцьк, ЛІРОЛ університету “Україна”, 2004. – 105с.
- Жданова О.М.. Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму. Навчальний посібник. – Луцьк: Вежа, 2000. – 248с.
- Зозуля Т.В., Свистунова Е.Г., Чешихина В.В. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2005. – 304 с.
- Мурза В.П. Психолого-фізична реабілітація. Підручник. – К.: «Олан», 2005. – 608 с.
- Мурза В.П. Фізична реабілітація. Навчальний посібник. – К.: «Олан», 2004. – 559 с.

- Мухін В.М. Фізична реабілітація. - К.: Олімпійська література, 2000. – 487 с.
- Основи фізичної реабілітації: навч. Посібник. – Кіровоград: РВВКДПІ ім. В. Винниченка, 2004. – 238 с.
- Порада А.М., Порада О.В. Медико-соціальна реабілітація і медичний контроль: підручник. — К.: ВСВ “Медицина”, 2011. — 296 с.

СЕМЕСТР III ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3

Практичне заняття 10-11.

Організація роботи в спеціалізованих реабілітаційних закладах для людей з обмеженими фізичними можливостями(2 год.).

План:

1. Заклади для дітей-інвалідів. Структура та діяльність закладів для дітей-інвалідів.
2. Структура та площа медичних приміщень у закладах для дітей з функціональними обмеженнями.
3. Структура та площа приміщення для фізкультурних, музичних та спеціальних занять з дітьми.
4. Організація реабілітаційної роботи в системі навчально-корекційних закладів для дітей з особливими потребами.
5. Типи закладів для дітей з особливими потребами. Функціонування закладів для дітей-інвалідів. Проблеми створення реабілітаційних закладів для дітей з особливими потребами.

Рекомендована література:

- Бондарь В.І. Спеціальне навчання дітей з вадами розумового та сенсорного розвитку: стан та перспективи// Матеріали Всеукр. Науково-практ. конф. “Інтеграція аномальної дитини в сучасній системі соціальних відносин”. – К., 1994. – С.13-14.
- Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі “фізичне виховання і спорт”: Підручник. – Харків: „ОВС”, 2005. – 240 с.
- Когут І. Роль держави у розвитку фізичної культури та спорту осіб з особливими потребами // Оздоровча і спортивна робота з неповносправними: Збірник наукових статей з проблем фізичного виховання і спорту та фізичної реабілітації неповносправних. – Львів: “Ахіл”, 2003. – Вип.1. – С. 50-53.
- Медична та соціальна реабілітація: Навчальний посібник / За заг. ред. І.Р. Мисули, Л.О. Вакулєнко. - Тернопіль: ТДМУ, 2005. - 402 с.
- Мурза В.П. Фізична реабілітація. Навчальний посібник. – К.: «Олан», 2004. – 559 с.
- Порада А.М., Порада О.В. Медико-соціальна реабілітація і медичний контроль: підручник. — К.: ВСВ “Медицина”, 2011. — 296 с.

- Шадов В.А. Шляхи реабілітації дітей засобами фізичної культури //Реабілітаційна педагогіка на рубежі ХХІ століть. – С.107.

Практичне заняття 12-13.

Організація роботи реабілітаційних закладів і будинку-інтернату для осіб похилого віку (4 год.)

План:

1. Організація реабілітаційних закладів для осіб похилого віку.
2. Структура та діяльність реабілітаційних закладів для осіб похилого віку. Види закладів для осіб похилого віку.
3. Особливості фізичної реабілітації для осіб похилого віку в медико-соціальних та соціальних закладах.
4. Особливості фізичної реабілітації осіб похилого віку в будинку-інтернаті. Основні завдання будинку-інтернату для осіб похилого віку.
5. Правила направлення до будинку-інтернату. Структура будинку-інтернату для осіб похилого віку. Організація роботи будинку-інтернату для осіб похилого віку.
6. Роль фахівців з фізичної реабілітації для встановлення здоров'я осіб похилого віку. Ерготерапія в будинку-інтернаті для осіб похилого віку.

Рекомендована література:

- Деделюк Н.А. Програмно-нормативне забезпечення галузі фізичного виховання і спорту (методичні рекомендації). – Луцьк, ЛІРоЛ університету “Україна”, 2004. – 105с.
- Жданова О.М. Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму. Навчальний посібник. – Луцьк: Вежа, 2000. – 248с.
- Зозуля Т.В., Свистунова Е.Г., Чешихина В.В. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2005. – 304 с.
- Мурза В.П. Психолого-фізична реабілітація. Підручник. – К.: «Олан», 2005. – 608 с.
- Мурза В.П. Фізична реабілітація. Навчальний посібник. – К.: «Олан», 2004. – 559 с.
- Мухін В.М. Фізична реабілітація. - К.: Олімпійська література, 2000. – 487 с.
- Основи фізичної реабілітації: навч. Посібник. – Кіровоград: РВВКДПІ ім. В. Винниченка, 2004. – 238 с.
- Порада А.М., Порада О.В. Медико-соціальна реабілітація і медичний контроль: підручник. — К.: ВСВ “Медицина”, 2011. — 296 с.

Практичне заняття 14-15.

Організація роботи соціально-реабілітаційних закладів(4 год.).

План:

1. Поняття «соціально-реабілітаційний Центр». Основні завдання соціально-реабілітаційного Центру.
2. Структура соціально-реабілітаційного Центру.
3. Вимоги до приміщень та оснащення соціально-реабілітаційного Центру.
4. Предмет діяльності соціально-реабілітаційного Центру для дітей.
5. Значення фізичної реабілітації для дітей в соціально-реабілітаційному Центрі.
6. Виховне значення трудотерапії для реабілітації неповнолітніх у соціально-реабілітаційному Центрі.

Рекомендована література:

- Бондарь В.І. Спеціальне навчання дітей з вадами розумового та сенсорного розвитку: стан та перспективи// Матеріали Всеукр. Науково-практ. конф. “Інтеграція аномальної дитини в сучасній системі соціальних відносин”. – К., 1994. – С.13-14.
- Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі “фізичне виховання і спорт”: Підручник. – Харків: „ОВС”, 2005. – 240 с.
- Когут І. Роль держави у розвитку фізичної культури та спорту осіб з особливими потребами // Оздоровча і спортивна робота з неповносправними: Збірник наукових статей з проблем фізичного виховання і спорту та фізичної реабілітації неповносправних. – Львів: “Ахіл”, 2003. – Вип.1. – С. 50-53.
- Медична та соціальна реабілітація: Навчальний посібник / За заг. ред. І.Р. Мисули, Л.О. Вакуленко. - Тернопіль: ТДМУ, 2005. - 402 с.
- Мудрик В.І. Міжнародні засади формування соціально-правового ставлення до умов життя, реабілітації й спорту інвалідів // Оздоровча і спортивна робота з неповносправними: Збірник наукових статей з проблем фізичного виховання і спорту та фізичної реабілітації неповносправних. – Л.: “Кварт”, 2005. – С. 34-42.
- Мурза В.П. Фізична реабілітація. Навчальний посібник. – К.: «Олан», 2004. – 559 с.
- Порада А.М., Порада О.В. Медико-соціальна реабілітація і медичний контроль: підручник. — К.: ВСВ “Медицина”, 2011. — 296 с.
- Шадов В.А. Шляхи реабілітації дітей засобами фізичної культури //Реабілітаційна педагогіка на рубежі ХХІ століть. – С.107.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4

Практичне заняття 16-17.

Організація роботи закладів з професійної реабілітації інвалідів(4 год.).

План:

1. Типи закладів з професійної реабілітації інвалідів.

2. Структура та діяльність Центру професійної реабілітації інвалідів.
3. Заходи з фізичної реабілітації в Центрах професійної реабілітації інвалідів.
4. Структура та площа приміщень у закладах з професійної реабілітації інвалідів.
5. Особливості організації роботи закладів з професійної реабілітації інвалідів.

Рекомендована література:

- Деделюк Н.А. Програмно-нормативне забезпечення галузі фізичного виховання і спорту (методичні рекомендації). – Луцьк, ЛІРоЛ університету “Україна”, 2004. – 105с.
- Жданова О.М. Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму. Навчальний посібник. – Луцьк: Вежа, 2000. – 248с.
- Зозуля Т.В., Свистунова Е.Г., Чешихина В.В. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2005. – 304 с.
- Мурза В.П. Психолого-фізична реабілітація. Підручник. – К.: «Олан», 2005. – 608 с.
- Мурза В.П. Фізична реабілітація. Навчальний посібник. – К.: «Олан», 2004. – 559 с.
- Мухін В.М. Фізична реабілітація. - К.: Олімпійська література, 2000. – 487 с.
- Основи фізичної реабілітації: навч. Посібник. – Кіровоград: РВВКДПІ ім. В. Винниченка, 2004. – 238 с.
- Порада А.М., Порада О.В. Медико-соціальна реабілітація і медичний контроль: підручник. — К.: ВСВ “Медицина”, 2011. — 296 с.

Практичне заняття 18-19.

Організація роботи спортивно-реабілітаційного Центру(4 год.).

План:

1. Роль фізкультурно-спортивної реабілітації для інвалідів.
2. Організація фізкультурно-спортивної реабілітації інвалідів.
3. Структура організації Інваспорт.
4. Засоби фізичної реабілітації спортсменів-інвалідів.
5. Особливості фізичної реабілітації спортсменів-інвалідів. Роль фахівця з фізичної реабілітації для спортсмена-інваліда.

Рекомендована література:

- Деделюк Н.А. Програмно-нормативне забезпечення галузі фізичного виховання і спорту (методичні рекомендації). – Луцьк, ЛІРоЛ університету “Україна”, 2004. – 105с.

- Жданова О.М.. Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму. Навчальний посібник. – Луцьк: Вежа, 2000. – 248с.
- Зозуля Т.В., Свистунова Е.Г., Чешихина В.В. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2005. – 304 с.
- Мурза В.П. Психолого-фізична реабілітація. Підручник. – К.: «Олан», 2005. – 608 с.
- Мурза В.П. Фізична реабілітація. Навчальний посібник. – К.: «Олан», 2004. – 559 с.
- Мухін В.М. Фізична реабілітація. - К.: Олімпійська література, 2000. – 487 с.

ТЕМАТИКА МОДУЛЬНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

- Програмно-нормативні засади організації реабілітаційних закладів.
- Професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації.
- Організація роботи реабілітаційних закладів в Україні.
- Організація реабілітації в лікувально-профілактичних закладах та у закладах медико-соціальної реабілітації
- Організація фізіотерапевтичної допомоги населенню України.
- Організація роботи закладів фізкультурно-спортивної реабілітації та спеціалізованих реабілітаційних відділень.
- Організація роботи в спеціалізованих реабілітаційних закладах для людей з обмеженими фізичними можливостями.
- Організація роботи реабілітаційних закладів для осіб похилого віку.
- Організація роботи будинку-інтернату для осіб похилого віку.
- Організація роботи соціально-реабілітаційних закладів.
- 10. Організація роботи закладів з професійної реабілітації інвалідів. Організація роботи спортивно-реабілітаційного Центру.
- Історичні витоки, становлення та розвиток системи реабілітації в Україні.
- Завдання, обов'язки та кваліфікаційні вимоги до фахівців з фізичної реабілітації.
- Фізична реабілітація в фізкультурному диспансері.
- Фізична реабілітація в реабілітаційних закладах на курортах України.
- Державна типова програма реабілітації інвалідів.
- Ерготерапія як метод фізичної реабілітація в реабілітаційних закладах.
- Реабілітаційні заклади для осіб з ураженням органів слуху.
- Реабілітаційні заклади для осіб з ураженням органів зору.
- Кадрове забезпечення реабілітаційних закладів.
- Матеріальне забезпечення реабілітаційних закладів.
- Організація працетерапії в реабілітаційних закладах.

6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

СЕМЕСТР II

Змістовий модуль 1.

Тема 1: Програмно-нормативні засади організації реабілітаційних закладів. Професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації(4 год.).

1. Вивчити лекційний матеріал: документальне забезпечення організації реабілітаційних закладів; завдання проведення ліцензування та акредитації; обов'язкові документи для проведення акредитації; формування професіональної спрямованості на майбутню професію та етапи її формування.
2. Знайти матеріал та записати в конспект: "Посадові інструкції працівників відділення кінезіотерапії"; "Стан програмно-нормативної бази розвитку реабілітаційних закладів в Україні".
3. Ознайомитись з фаховими спеціальностями за напрямком фізичної культури і спорту..
4. Скласти уявлення про сучасні проблеми розвитку фізичної реабілітації як галузі професійної діяльності та освітньої спеціальності. Вміти доповісти.

Тема 2. Організація роботи реабілітаційних закладів в Україні(6 год.):

1. Вивчити лекційний матеріал та підготувати змістовну доповідь про мету та завдання фізичної реабілітації в реабілітаційних закладах.
2. Визначити етапи та аспекти реабілітації, принципи та методи застосування засобів фізичної реабілітації.
3. Дослідити і визначити принципи організації лікувально-профілактичної допомоги в Україні.
4. Надати характеристику організації кінезіотерапії в лікувально-реабілітаційних закладах.

Тема 3. Організація реабілітації в лікувально-профілактичних закладах та у закладах медико-соціальної реабілітації (6 год.):

1. Вивчити лекційний матеріал: структура та діяльність реабілітаційних відділень у складі багатопрофільної лікарні; лікувально-допоміжні та діагностичні підрозділи; організація реабілітаційних відділень в умовах поліклініки; структура діяльності реабілітаційних закладів у санаторно-курортних умовах.
2. Знайти матеріал та записати в конспект: "Організаційні форми процедур кінезіотерапії"; "Основи організації лікувально-профілактичного забезпечення".
3. Ознайомитись зі структурою діяльності реабілітаційних закладів для інвалідів.
4. Скласти уявлення про первинну медико-санітарну допомогу на засадах сімейної медицини в Україні.

Змістовий модуль 2.

Тема 4. Організація фізіотерапевтичної допомоги населенню України (6 год.):

1. Написати функціональні обов'язки фахівців з фізичної реабілітації в фізіотерапевтичних закладах.
2. Знайти в літературі та законспектувати "Обладнання фізіотерапевтичного відділення (кабінету)" та "Заходи щодо охорони праці у фізкабінеті".
3. Ознайомитись з фізіотерапією як складовою лікувально-реабілітаційного комплексу.
4. Скласти уявлення пропершу допомогу в разі електротравми.

Тема 5. Організація роботи закладів фізкультурно-спортивної реабілітації та спеціалізованих реабілітаційних відділень (6 год.):

1. Вивчити лекційний матеріал: основні типи закладів фізкультурно-спортивної реабілітації; завдання фізичної реабілітації в спортивно-реабілітаційних закладах; організація роботи реабілітаційних відділень для хворих, які перенесли гостре порушення мозкового кровообігу та інфаркт міокарду.
2. Знайти матеріал та записати в конспект: "Основні види фізичної реабілітації в закладах фізкультурно-спортивної реабілітації"; "Організація проведення ерготерапії для хворих, які перенесли гостре порушення мозкового кровообігу".
3. Ознайомитись з роллю фахівця з фізичної реабілітації в фізкультурних закладах.
4. Скласти уявлення про особливості ерготерапії в залежності від наслідків захворювання. Вміти доповісти.

СЕМЕСТР III

Змістовий модуль 3

Тема 6. Організація роботи в спеціалізованих реабілітаційних закладах для людей з обмеженими фізичними можливостями (4 год.):

1. Визначити організацію роботи в спеціалізованих реабілітаційних закладах для людей з обмеженими фізичними можливостями.
2. Скласти методи навчання та організації занять для дітей-інвалідів.
3. Підготувати матеріал по віковому принципу поділу системи спеціальної (корекційної) педагогіки..
4. Надати характеристику проблеми створення реабілітаційних закладів для дітей з особливими потребами.
5. Скласти план-конспект щодо структури та площі медичних приміщень у закладах для дітей з функціональними обмеженнями.
6. Скласти план-конспект щодо структури та площі приміщення для фізкультурних, музичних та спеціальних занять з дітьми.

Тема 7. Організація роботи реабілітаційних закладів і будинку-інтернату для осіб похилого віку (6 год.):

1. Вивчити лекційний матеріал: організація реабілітаційних закладів для осіб похилого віку; структура та діяльність реабілітаційних закладів для осіб похилого віку; види закладів для осіб похилого віку.
2. Знайти матеріал та записати в конспект: "Особливості фізичної реабілітації для осіб похилого віку в медико-соціальних та соціальних закладах "; "Особливості фізичної реабілітації осіб похилого віку в будинку-інтернаті ".
3. Ознайомитись з роллю фахівця з фізичної реабілітації для встановлення здоров'я осіб похилого віку.
4. Скласти уявлення про ерготерапію в будинку-інтернаті для осіб похилого віку. Вміти доповісти.

Тема 8. Організація роботи соціально-реабілітаційних закладів (6 год.):

1. Визначити організацію роботи соціально-реабілітаційного центру.
2. Скласти основні завдання роботи соціально-реабілітаційного центру.
3. Підготувати матеріал зі структури соціально-реабілітаційного Центру.
4. Надати характеристику вимогам до приміщень та оснащенню соціально-реабілітаційного Центру.
5. Скласти план-конспект щодо фізичної реабілітації для дітей в соціально-реабілітаційному Центрі.

Змістовий модуль 4

Тема 9. Організація роботи закладів з професійної реабілітації інвалідів (6 год.):

1. Підготувати матеріал зі структури та діяльності Центру професійної реабілітації інвалідів. Змістовна доповідь.
2. Знайти в джерелах на законспектувати «Типи закладів з професійної реабілітації інвалідів».
3. Написати заходи з фізичної реабілітації в Центрах професійної реабілітації інвалідів.
4. Скласти план-конспект щодо вимог до приміщень та оснащенню Центру професійної реабілітації інвалідів.

Тема 10. Організація роботи спортивно-реабілітаційного Центру (6 год.):

1. Дати характеристику організації фізкультурно-спортивної реабілітації інвалідів.
2. Написати зміст та напрямки структури організації Інваспорт.
3. Написати особливості фізичної реабілітації спортсменів-інвалідів.
4. Встановити роль фахівця з фізичної реабілітації для спортсмена-інваліда.

Карту самостійної роботи з визначенням форм академічного контролю, успішність (бали) подано у таблиці (табл. 6.1).

Таблиця 6.1

Карта самостійної роботи студентів

Семестр, теми курсу	Академічний контроль	Бали
СЕМЕСТР II		
Тема 1. Програмно-нормативні засади організації реабілітаційних закладів. Професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації (4 год.).	поточний, практичне заняття	5×1
Тема 2. Організація роботи реабілітаційних закладів в Україні(6 год.)	поточний, практичне заняття	5×2
Тема 3. Організація реабілітації в лікувально-профілактичних закладах та у закладах медико-соціальної реабілітації (6 год.):	поточний, практичне заняття	5×2
Тема 4. Організація фізіотерапевтичної допомоги населенню України(6 год.)	поточний, практичне заняття	5×2
Тема 5. Організація роботи закладів фізкультурно-спортивної реабілітації та спеціалізованих реабілітаційних відділень (6 год.)	поточний, практичне заняття	5×2
СЕМЕСТР III		
Тема 6. Організація роботи в спеціалізованих реабілітаційних закладах для людей з обмеженими фізичними можливостями (4 год.)	поточний, практичне заняття	5×1
Тема 7. Організація роботи реабілітаційних закладів і будинку-інтернату для осіб похилого віку (6 год.)	поточний, практичне заняття	5×2
Тема 8. Організація роботи соціально-реабілітаційних закладів (6 год.)	поточний, практичне заняття	5×2
Тема 9. Організація роботи закладів з професійної реабілітації інвалідів (6 год.)	поточний, практичне заняття	5×2
Тема 10. Організація роботи спортивно-реабілітаційного Центру (6 год.)	поточний, практичне заняття	5×2
Разом: 56 годин	Разом: 90 балів	

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА САМОСТІНОЇ РОБОТИ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЗАКЛАДІВ»

- Програмно-нормативні засади організації реабілітаційних закладів.
- Професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації.
- Організація роботи реабілітаційних закладів в Україні.
- Організація реабілітації в лікувально-профілактичних закладах та у закладах медико-соціальної реабілітації
- Організація фізіотерапевтичної допомоги населенню України.
- Організація роботи закладів фізкультурно-спортивної реабілітації та спеціалізованих реабілітаційних відділень.
- Організація роботи в спеціалізованих реабілітаційних закладах для людей з обмеженими фізичними можливостями.
- Організація роботи реабілітаційних закладів для осіб похилого віку.
- Організація роботи будинку-інтернату для осіб похилого віку.
- Організація роботи соціально-реабілітаційних закладів.
- 10. Організація роботи закладів з професійної реабілітації інвалідів. Організація роботи спортивно-реабілітаційного Центру.
- Історичні витоки, становлення та розвиток системи реабілітації в Україні.
- Завдання, обов'язки та кваліфікаційні вимоги до фахівців з фізичної реабілітації.
- Фізична реабілітація в фізкультурному диспансері.
- Фізична реабілітація в реабілітаційних закладах на курортах України.
- Державна типова програма реабілітації інвалідів.
- Ерготерапія як метод фізичної реабілітація в реабілітаційних закладах.
- Реабілітаційні заклади для осіб з ураженням органів слуху.
- Реабілітаційні заклади для осіб з ураженням органів зору.
- Кадрове забезпечення реабілітаційних закладів.
- Матеріальне забезпечення реабілітаційних закладів.
- Організація працетерапії в реабілітаційних закладах.

7. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульне-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види контролю. Систему рейтингових балів для різних видів

контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях (Табл.7.1; Табл. 7.2.).

Таблиця 7.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю на семестри II і III

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	10	10
2.	Відвідування семінарських занять	1	18	18
3.	Робота на семінарському занятті, в т.ч. доповідь, дискусія, виступ, повідомлення	10	18	180
4.	Виконання завдання з самостійної роботи (домашнього завдання)	5	18	90
6.	Модульна контрольна робота	25	2	50
	Разом			348
Максимальна кількість балів - 348.				

Розрахунок: $348:100=3,48$

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, іспит.
- методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферативна робота.
- методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу. Реферативні дослідження, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
82-89	Добре	B	Дуже добре Вище середнього рівня з кількома помилками
75-81		C	Добре В загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок
69-74	Задовільно	D	Задовільно Непогано, але зі значною кількістю недоліків
60-68		E	Достатньо Виконання задовольняє мінімальним критеріям
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно З можливістю повторного складання
1-34		F	Незадовільно З обов'язковим повторним курсом

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

1. своєчасність виконання навчальних завдань;
2. повний обсяг їхнього виконання;

3. якість виконання навчальних завдань;
4. самостійність;
5. творчий підхід у виконанні завдань;
6. ініціативність у навчальній діяльності.

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному та письмовому контролю. При підсумковому контролі перевага надається письмовому або тестовому контролю.

Наприклад:

1. Реабілітаційний заклад – установа, що здійснює:
 - а) медичну реабілітацію хворих та інвалідів;
 - б) реабілітацію інвалідів та дітей-інвалідів;
 - в) реабілітацію хворих, інвалідів та інших груп населення, які підлягають реабілітації.
2. Ліцензія – це:
 - а) документ державного зразка на право ведення господарської діяльності;
 - б) державний документ про статус закладу;
 - в) документ державного зразку на право ведення зазначеного виду господарської діяльності.
3. Акредитація закладів охорони здоров'я проводиться:
 - а) акредитаційними комісіями при обласних державних адміністраціях;
 - б) відповідним відділом Міністерства охорони здоров'я;
 - в) акредитаційними комісіями закладу.
4. До закладів медичної реабілітації відносяться:
 - а) відділення невідкладної допомоги;
 - б) фізіотерапевтичні відділення;
 - в) відділення відновного лікування поліклініки.
5. Які етапи медичної допомоги не відносяться до медичної реабілітації:
 - а) догоспітальний;
 - б) стаціонарний;
 - в) амбулаторно-поліклінічний;
 - г) санаторний.
6. Центр ранньої соціальної реабілітації дітей-інвалідів – заклад:
 - а) педагогіко-психологічної реабілітації;
 - б) медико-соціальної реабілітації;
 - в) фізкультурно-спортивної реабілітації.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з подані у таблицях (Табл. 7.3., Табл. 7.4., Табл. 7.5., Табл. 7.6., Табл. 7.7.)

Таблиця 7.3

Критерії на відповідь на практичному занятті, усну відповідь за темою індивідуального завдання, самостійної роботи

Показник	Характеристика
Відмінно	Студент має глибокі міцні і системні знання з теми, використовує медико-реабілітаційну термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Має уявлення про структуру реабілітаційних закладів України; вміє працювати з навчальним матеріалом; має уявлення й усвідомлення про важливість вивчення дисципліни. Вміє правильно планувати свою самостійну роботу. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію
Добре	Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей. Студент знає програмний матеріал повністю; має практичні навички з організації діяльності реабілітаційних закладів, але недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми.
Задовільно	Студент знає основний зміст теми, має уявлення про спеціальність, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. Студент має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні.
Незадовільно	Студент має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання. Студент повністю не знає програмного матеріалу, або відмовляється відповідати.

Таблиця 7.4

Критерії виконання практичного, самостійного, індивідуального завдання

Показник	Характеристика
Відмінно	Студент виконав завдання повністю, використовує медико-реабілітаційну термінологію, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання. Здатний до успішного виконання творчих завдань. Не допускає помилок в усній та писемній формах мовлення

Добре	<p>Студент виконав завдання повністю, з опорою на теоретичні знання, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні термінології, незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах.</p> <p>Студент виконав завдання, але може допускати помилки; має практичні навички з організації діяльності реабілітаційних закладів; недостатньо вміє самостійно мислити, виконувати творчі завдання.</p>
Задовільно	<p>Студент виконав завдання неповністю, продемонстрував невміння виконувати творчі завдання. Допускає істотні помилки в усній та писемній формах мовлення.</p> <p>Студент виконав завдання частково, з помилками. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях</p>
Незадовільно	<p>Студент виконав завдання фрагментарно. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований</p> <p>Студент повністю не виконав завдання.</p>

Таблиця 7.5

Критерії оцінювання реферату, доповіді

Показник	Характеристика
Відмінно	Запропонована студентом робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена грамотно, спирається на базовий теоретичний і практичний матеріал, містить нову, нетрадиційну інформацію з даного питання і пропозиції щодо її практичного застосування
Добре	<p>Запропонована студентом робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена грамотно, спирається переважно на базовий теоретичний і практичний матеріал, містить фрагменти нової, нетрадиційної інформації</p> <p>Запропонована студентом робота викладена в необхідному обсязі, оформлена грамотно, включає базовий теоретичний та практичний вихід, але містить певні недоліки у висвітленні питання, яке досліджувалось</p>
Задовільно	<p>Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але не має практичного виходу. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми</p> <p>Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але тема розкрита неповністю. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми. Обсяг запропонованої роботи не відповідає вимогам</p>

Незадовільно	<p>Робота базується на фрагментарних знаннях з курсу. Тема роботи не розкрита</p> <p>Робота не виконана, або студент відмовляється доповідати.</p>
--------------	--

Таблиця 7.6

Критері оцінювання модульного контролю (усна відповідь, письмова контрольна робота)

Показник	Характеристика
Відмінно	<p>Студент має глибокі міцні і системні знання з теми, використовує медико-реабілітаційну термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Має уявлення про структуру реабілітаційних закладів України; вміє працювати з навчальним матеріалом; має уявлення й усвідомлення про важливість вивчення дисципліни. Вміє правильно планувати свою самостійну роботу. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію</p>
Добре	<p>Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але може допустити неточності в формулюванні відповідей, окремі помилки при виконанні практичних робіт</p> <p>Студент знає матеріал змістового модулю повністю, має практичні навички з організації діяльності реабілітаційних закладів, але недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми</p>
Задовільно	<p>Студент знає основні теми курсу, має уявлення про спеціальність, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. При виконанні практичних завдань допускає помилки</p> <p>Студент має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні</p>
Незадовільно	<p>Студент має фрагментарні знання з теми модулю. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Практичні навички на рівні розпізнавання</p> <p>Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.</p>

Критерії оцінювання заліку

Показник	Характеристика
Відмінно	Студент має глибокі міцні і системні знання з курсу, використовує медико-реабілітаційну термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Має уявлення про структуру реабілітаційних закладів України; вміє працювати з навчальним матеріалом; має уявлення й усвідомлення про важливість вивчення дисципліни. Вміє правильно планувати свою самостійну роботу. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію
Добре	Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці; виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності в формулюванні термінології, незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах, окремі помилки при виконанні практичних робіт Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички з даної дисципліни, але недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми
Задовільно	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про спеціальність, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. При виконанні практичних завдань допускає помилки Студент має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні
Незадовільно	Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Практичні навички на рівні розпізнавання. Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.

II. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця напряму підготовки 6.010203 Здоров'я людини з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

Основними методами навчання дисципліни «Організація діяльності реабілітаційних закладів» є лекція (усний виклад навчального матеріалу складного і великого за обсягом) та практична робота. Також використовуються наочні методи навчання (ілюстрування, демонстрування) та проблемно-пошукові, які сприяють зв'язкам теорії з практикою, формують у

студентів навички використання приладдя, вчать обробляти результати вимірів і робити правильні наукові висновки і пропозиції).

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання (лекції-презентації, використання відео-матеріалів), що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання.

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.
- За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
- За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.

III. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- 1) опорні конспекти лекцій;
- 2) навчальні посібники;
- 3) робоча навчальна програма;
- 4) збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень бакалаврів;
- 5) засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

IV. ОБ'ЄМНІ ВИМОГИ ДО КУРСУ

- Програмно-нормативні засади організації реабілітаційних закладів.
- Професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації.
- Організація роботи реабілітаційних закладів в Україні.
- Організація реабілітації в лікувально-профілактичних закладах та у закладах медико-соціальної реабілітації
- Організація фізіотерапевтичної допомоги населенню України.
- Організація роботи закладів фізкультурно-спортивної реабілітації та спеціалізованих реабілітаційних відділень.

- Організація роботи в спеціалізованих реабілітаційних закладах для людей з обмеженими фізичними можливостями.
- Організація роботи реабілітаційних закладів для осіб похилого віку.
- Організація роботи будинку-інтернату для осіб похилого віку.
- Організація роботи соціально-реабілітаційних закладів.
- 10. Організація роботи закладів з професійної реабілітації інвалідів. Організація роботи спортивно-реабілітаційного Центру.
- Історичні витоки, становлення та розвиток системи реабілітації в Україні.
- Завдання, обов'язки та кваліфікаційні вимоги до фахівців з фізичної реабілітації.
- Фізична реабілітація в фізкультурному диспансері.
- Фізична реабілітація в реабілітаційних закладах на курортах України.
- Державна типова програма реабілітації інвалідів.
- Ерготерапія як метод фізичної реабілітація в реабілітаційних закладах.
- Реабілітаційні заклади для осіб з ураженням органів слуху.
- Реабілітаційні заклади для осіб з ураженням органів зору.
- Кадрове забезпечення реабілітаційних закладів.
- Матеріальне забезпечення реабілітаційних закладів.
- Організація працетерапії в реабілітаційних закладах.

V. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова (основна) література:

1. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі “фізичне виховання і спорт”: Підручник. – Харків: „ОВС”, 2005. – 240 с.
2. Зозуля Т.В., Свистунова Е.Г., Чешихина В.В. и др. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2005. – 304 с.
3. Крьосний Д.І., Васкес Естуардо. Охорона здоров'я – ліцензування та акредитація: Навч. Посібник. – К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2003. – 334 с.
4. Медична та соціальна реабілітація: Навчальний посібник / За заг. ред. І.Р. Мисули, Л.О. Вакуленко. - Тернопіль: ТДМУ, 2005. - 402 с.
5. Мурза В.П. Психолого-фізична реабілітація. Підручник. – Київ: “Олан”, 2005. – 608 с.
6. Порада А.М., Порада О.В. Медико-соціальна реабілітація і медичний контроль: підручник. — К.: ВСВ “Медицина”, 2011. — 296 с.

Додаткова:

- Бондарь В.І. Спеціальне навчання дітей з вадами розумового та сенсорного розвитку: стан та перспективи// Матеріали Всеукр. Науково-практ. конф. “Інтеграція аномальної дитини в сучасній системі соціальних відносин”. – К., 1994. – С.13-14.
- Гайко Г.В., Шумада І.В. Основні принципи реабілітації хворих з

наслідками травм і ортопедичних захворювань// Ортопедія, травматологія та протезування: Респ. міжвід. зб. – Вип.24. – К., 1995. – С.3-6.

- Деделюк Н.А. Програмно-нормативне забезпечення галузі фізичного виховання і спорту (методичні рекомендації). – Луцьк, ЛІРоЛ університету “Україна”, 2004. – 105с.
- Жданова О.М. та ін. Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму. Навчальний посібник. – Луцьк: Вежа, 2000. – 248с.
- Жданова О.М. Управління фізичною культурою. Навчальний посібник для фізкультурних вузів. – Львів, 1996. – 128.
- Когут І. Роль держави у розвитку фізичної культури та спорту осіб з особливими потребами // Оздоровча і спортивна робота з неповносправними: Збірник наукових статей з проблем фізичного виховання і спорту та фізичної реабілітації неповносправних. – Львів: “Ахіл”, 2003. – Вип..1. – С. 50-53.
- Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Навчальний посібник. Том 1. – Київ: Олімпійська література, 2003.-424с.
- Мудрик В.І. Міжнародні засади формування соціально-правового ставлення до умов життя, реабілітації й спорту інвалідів // Оздоровча і спортивна робота з неповносправними: Збірник наукових статей з проблем фізичного виховання і спорту та фізичної реабілітації неповносправних. – Л.: “Кварт”, 2005. – С. 34-42.
- Мухін В.М. Фізична реабілітація. – К.: Олімпійська література, 2000. – 424 с.
- Програми з фізичної культури спеціальних загальноосвітніх шкіл інтенсивної педагогічної корекції (для дітей із затримкою психічного розвитку та класів вирівнювання для таких самих дітей при масових загальноосвітніх школах). Підготовчий, 1-9 класи. / Укл. Козленко М.О. – К.: ІСДО, 1994.
- Сергієні О.В. Сучасні проблеми реабілітації інвалідів. Дніпропетровськ: Поліграфіст, 1998. – 11-13 с.
- Томащук О.Г. Управління фізичною культурою і спортом: методичний посібник. – Луцьк: ЛІРоЛ ВМУРоЛ «Україна», 2007. – 78 с.
- Філь С.М., Худолій О.М., Малка Г.В. Історія фізичної культури: Навчальний посібник. – Харків: “ОВС”, 2003. – 160 с.
- Шадов В.А. Шляхи реабілітації дітей засобами фізичної культури // Реабілітаційна педагогіка на рубежі ХХІ століть. – С.107.