

Сборник поставляется на одном диске
и может быть использован в локальном режиме

В сборнике представлены материалы, отражающие перспективы развития специального и инклюзивного образования; опыт использования инновационных технологий в работе с детьми с особенностями психофизического развития. Рассматриваются проблемы психологического и социально-педагогического сопровождения, социальной интеграции и профориентации лиц с особенностями психофизического развития. Раскрываются вопросы взаимодействия учреждений образования, семьи и общественных организаций в области образования детей с особенностями психофизического развития; профессиональной подготовки педагогических кадров к работе в условиях интеграции и инклюзии.

Адресуется научным сотрудникам, преподавателям и студентам учреждений высшего образования, педагогам-практикам, реализующим образовательные программы специального образования.

Редакция:

С. Е. Гайдукевич, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета специального образования БГПУ;
Т. В. Варенова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой основ специальной педагогики и психологии БГПУ;
О. В. Далицкая, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики БГПУ;
И. И. Лосинова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой логопедии БГПУ;
В. А. Шамаренко, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой олигофренопедагогики БГПУ;
Н. В. Чуриско, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой сурдопедагогики БГПУ;
Е. Н. Сороко, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по научной работе факультета специального образования БГПУ

Рецензенты:

О. Г. Приходько, профессор, доктор педагогических наук, директор Института специального образования и комплексной реабилитации ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»;
Л. М. Кобриня, профессор, доктор педагогических наук, проректор по научной работе, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и коррекционной психологии ФГБОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»

Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск: БГПУ, 2016.

ISBN 978-985-541-272-5.

Системные требования: Операционная система Windows 8/ME/NT/2000/XP

Процессор Pentium III или аналогичный, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb

Видеоадаптер с разрешением 800x600, 256 цветов, 32 Mb видеопамяти, CD-ROM, мышь.

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14

Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

<http://izdat.bspu.unibel.by/>

Заказ 240
Объем 11,43 Mb
© БГПУ, 2016

НАУЧНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: традиции и инновации

Материалы V
Международной
научно-практической конференции
г. Минск, 14–15 апреля 2016 г.



Научное электронное издание
локального распространения

Минск
2016



МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Е.В.Луцко,

Институт человека, Университет имени Бориса Гринченка (Киев)

Развитие врожденных сохранных интеллектуальных задатков ребенка с нарушениями слуховой функции, слаженного функционирования системы анализаторов в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в значительной степени зависят от современного понимания сущности компенсаторно-коррекционных процессов и их технологического обеспечения в учебном процессе.

В связи с этим можно выделить, по крайней мере, две аксиомы компенсаторно-коррекционного обучения детей: 1) детям с нарушениями слуха трудно достичь того же уровня развития, что и дети слышащие, если в своих методиках сурдопедагогика не в полной мере использует их интеллектуальные задатки; 2) дети могут достичь высокого уровня развития с затратой меньших усилий при условии, когда современная сурдопедагогическая наука, опираясь на имеющиеся знания об особенностях их развития, обучения (А.Гольдберг, С. Гайдукевич, Т. Григорьева, А. Гозова, Н. Морозова, И.Соловьев, М.Шерemet, Ж.Шиф, Л. Фомичева, М.Ярмаченко и др.), будет направлена на приумножение их, опираясь на имеющиеся современные высокие технологии, мировоззренческие позиции относительно понимания сущности высшей психической деятельности ребенка с нарушениями слуховой функции, ее потенциальных возможностей.

В процессе наших исследований определено ряд методов, которые подчинены современным требованиям компенсаторно - коррекционного обучения - смогут активизировать восприятие детей с нарушением слуховой функции, их образную память, ассоциативное мышление, речевую деятельность.

Активизация аналитико-синтетического восприятия предметного мира ребенком с нарушением слуха, основанная на использовании его тактильного, тактильно-зрительного и тактильно-слухового восприятия рассматривается нами как стимульный материал к развитию его логического мышления, речи, общения. Поскольку известно, что глухие имеют проблемы со зрительным восприятием предметного мира (К. Вересотская, А.Гозова, Т.Марчук, Н.Яшкова, Н.Рау), существует необходимость обеспечения ребенка умениями и навыками его познания с использованием зрительного и тактильного анализаторов при восприятии, анализе, обследовании предметов, выделении их частей и соединении в единый чувственный образ, фиксированное восприятие деятельности, выделении в едином процессе деятельности отдельных действий, их логической последовательности.

Усовершенствование педагогического процесса потребовало разработки таких методов обучения учащихся с нарушениями слуховой функции, которые бы обеспечили их чувственное и интеллектуальное развитие. Это, в частности, методы сегментации, парности, маркировки, организации однотипного учебного материала в массивы, ассоциативный метод.

Реализация этих методов позволила активизировать восприятие ребенка, его возможности практически овладеть аналитико-синтетической деятельностью уже в дошкольном возрасте, усовершенствовать в начальных классах, заложить основы развития познавательных процессов, в том числе и познавательный интерес, самостоятельно обобщить учебный материал, активизировать восприятие, память, мышление.

Метод сегментации позволяет развить у ребенка аналитико-синтетические процессы в простой и эффективный способ, концентрировать его внимание именно на конкретных деталях (фрагментах) целого. Так, например, при выделении главного (или какого либо менее значимого) сегмента картины, рисунка, текста, очерченного места на игровой площадке, фрагмента изучаемого объекта, ребенок концентрирует свое внимание на небольшой части целого, подробно анализирует ее, осознает ее значимость, лучше запоминает детали, а далее, при созерцании целого, синтезирует содержание деталей, которые воспринимал и анализировал раньше. Работа с живой натурой, картиной, текстом, по методу сегментации обеспечивает лучшее усвоение словаря в структуре словосочетаний и предложений, успешно готовит к анализу письменных текстов различного характера и понимания устной речи. В результате использования метода сегментации у ребенка развивается наблюдательность, он овладевает технологиями анализа, осознает его необходимость. Тактильное обследование объекта ведет за собой зрительное восприятие, обеспечивая познание этого объекта: у ребенка формируется понимание того, что каждый предмет, его деталь имеет название, название имеет все, к чему прикасается рука и что он воспринимает зрением (тактильный сигнал как стимул к оречевлению). Осознанная логика анализа предмета положительно сказывается на анализе текста- есть возможность формировать у ребенка не только обозначенные качества (зрительное, тактильное восприятие), осуществлять аналитико-синтетическую деятельность, но и обеспечить овладение таким психическим, глобальным для развития детской личности, явлением как перенос, то есть способность применять приобретенные знания, умения и навыки в других условиях.

Метод парности позволяет детям оттолкнуться от отличного, чтобы заметить существенное в том, на что в учебном процессе внимание обращается, мобилизовать свои усилия на наиболее полное описание нужного содержания. Например, детям предлагают две совершенно разные картины. При этом внимание, их фиксируется только на одной из них. Другая находится в поле зрения (при описании зимы подаются изображения зимы и весны, для анализа нового прочитанного текста выставляется на доске текст, который дети уже усвоили, осознали логику его анализа). Непроизвольное внимание ребенка воспринимает объект (рисунок, картину, текст или другой предмет), который не обсуждается на этом уроке (в данном случае это изображение весны, известный текст). При таких обстоятельствах ребенок заостряет свое внимание на различиях, особенностях нового, активизируя имеющиеся знания, реализуя ранее приобретенные умения и навыки.

Метод маркировки имеет целью выделение (цветом, шрифтом, обведением линией и другими доступными средствами) отдельного объекта среди других, а именно среди тех, которые нужно запомнить, усвоить. Маркировка позволяет активизировать внимание, память, мышление. Происходит целенаправленное управление вниманием без обременительных побуждений ребенка к запоминанию, рассмотрению. Выделенный объект (или выделенные объекты) объединяет другие, которые находятся в ближайшем его окружении, в поле зрения. Благодаря этому, лучше запоминаются другие объекты (знаки). Например, выделена одна буква среди девяти других организует восприятие последних, которые группируются вокруг этой буквы, то есть этого маркированного знака (Norman, 1973, Sperling, 1959)

Метод маркировки органично включает обозначения классическими пиктограммами членов предложения, который частично реализовано в учебнике для первого и второго классов школ для глухих детей. Графические выделения членов предложения позволяют ребенку с нарушением слуха запомнить изображения самих графических знаков (одна линия-слово отвечает на вопросы кто? или что?, две линии- на вопрос что делает? и так далее), соотносить с ними слова, подобные по характеру и функции (отвечают на те или иные общие вопросы), самостоятельно делать обобщения, классифицировать логические связи между членами предложения в своей памяти, раньше осознавать сходство синтаксических связей слов в различных предложениях, другие закономерности формулирования мысли в собственных и воспринятых высказываниях. Использование метода маркировки возможно уже в детском саду, в младших классах специальной школы, в условиях центров.

Метод организации учебного материала в массивы позволяет уже на начальных этапах обучения формировать у ребенка умения и навыки восприятия, анализа, обобщения и осознания универсальных речевых явлений. Экспериментальное исследование показало эффективность объединения языковых единиц в массивы (например, группировки слов с одинаковыми ритмико-интонационными структурами, подбор к главному слову ряда (массива) ассоциантов, которые отвечают на один и тот же вопрос и тому подобное). Возможность увидеть сходство, типичность языковых явлений оказывает положительное влияние на формирование у учащихся интеллектуальной активности, ее использование в процессе обучения, уверенности в своих действиях, веры в свои силы и, что самое главное, самоуважения, самостоятельности.

Ассоциативный метод-установление ассоциативных связей между словами -подбор к данному слову тех слов, которые с ним вступают в логические и смысловые связи. Этот метод способствует формированию у учащихся умений и навыков прогнозирования содержания речи, вариативности мышления при выборе словесного аналога полученным и мгновенно проанализированным сигналам, развития памяти и интеллекта.

Список литературных источников

<http://iitzo.gov.ua/korektsijna-ta-inklyuzyvna-osvita/prohramno-metodychne->

[zabezpechenna/](http://www.vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/art/4_1.pdf)

http://www.vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/art/4_1.pdf

Научное электронное издание

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Материалы
V Международной научно-практической конференции
г. Минск, 14–15 апреля 2016 г.

Авторы несут ответственность за достоверность информации, цитат и прочих сведений.

*Ответственный за выпуск О. В. Южковец
Компьютерная верстка А. Н. Стебуля*

Гарантируемая информация: 11,45 Мб. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 240.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Свидетельство о государственной регистрации издателя, типографии, полиграфического предприятия № 1/236 от 24.03.14.
Ул. Советская, 18, 220030, Минск.
<http://bpu.by>