

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

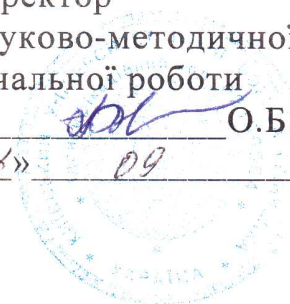
«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та
навчальної роботи

 О.Б. Жильцов

« 08 » 09 2016 р.



РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

**3.4 ПП Управління педагогічною взаємодією з різними
соціальними інститутами**

спеціальність 013«Початкова освіта»

ОКР «Спеціаліст»

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № <u>4658</u>	
<u>Лилиєва</u> (підпис)	(прізвище, ініціали)
»	20 <u>16</u> р.

Київ – 2016

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

**3.4 ПП Управління педагогічною взаємодією з різними
соціальними інститутами**

спеціальність 013«Початкова освіта»

ОКР «Спеціаліст»

Київ -- 2016

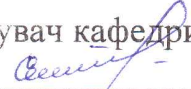
Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами:
роб. навч. прог. [для студ. спеціальність 013 «Початкова освіта»] / уклад.
С.М. Мартиненко – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. –
19 с.

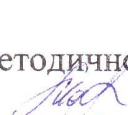
Розробник:

Мартиненко Світлана Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського
університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 2 від 07 вересня 2016 року

Завідувач кафедри початкової освіти

С.М. Мартиненко

Заступник директора
з науково-методичної та навчальної роботи

М.А. Машовець

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016 рік
© Педагогічний інститут, 2016 рік

I. Опис предмета навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ECTS – 1,5	Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i>	Нормативна	
	Спеціальність <i>7.01010201 Початкова освіта</i>		
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): вчитель початкової школи	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	
Загальна кількість годин – 54		Семестр	
		9-й	9-й
		Лекції	
		10 год.	4 год.
		Семінарські	
		8 год.	2 год.
		Самостійна робота	
		24 год.	39 год.
		Модульний контроль	
		3 год.	
		Семестровий контроль	
		9 год.	9 год.
		Вид контролю: <i>інтегрований іспит</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 Самостійної роботи студента – 1	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «спеціаліст»		

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	3
Структура програми навчальної дисципліни.....	5
I. Опис предмета навчальної дисципліни.....	5
II. Тематичний план навчальної дисципліни.....	6
III. Програма.....	7
<i>Змістовий модуль I. Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами.....</i>	<i>7</i>
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами»	9
V. Плани семінарських занять.....	11
VI. Завдання для самостійної роботи.....	13
VII. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проект).....	15
VIII. Система поточного та підсумкового контролю знань.....	16
IX. Методи навчання.....	17
X. Методичне забезпечення курсу.....	18
XI. Рекомендована література.....	21
Основна.....	21
Додаткова.....	21

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вивчення навчальної дисципліни “Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки студентів спеціальності 8.01010201 «Початкова освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення майбутніх учителів початкової школи з основами управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами.

Метою викладання навчальної дисципліни є формування уявлень у майбутніх учителів початкової школи про теоретичні та технологічні основи управління педагогічною взаємодією загальноосвітнього навчального закладу з різними соціальними інститутами.

Основними *завданнями* вивчення дисципліни “Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами” є:

- з’ясування сутності та змісту базових понять «управління», «педагогічна взаємодія», «інституціоналізація», «соціальні інститути», «управління педагогічною взаємодією»;

- визначення основних типів і видів соціальних інститутів та їх функцій;

- встановлення та аналіз типових помилок у педагогічній діяльності щодо управління взаємодією з різними соціальними інститутами;

- ознайомлення з особливостями управління педагогічною взаємодією загальноосвітнього навчального закладу з соціальними інститутами.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти мають

знати :

- сутність базових понять навчальної дисципліни;

- мету, завдання та функції педагогічної взаємодії;

- типи, види і функції соціальних інститутів;

- нормативно-правову базу, яка регулює педагогічну взаємодію загальноосвітнього навчального закладу з різними соціальними інститутами;

- особливості управління педагогічною взаємодією загальноосвітнього навчального закладу з соціальними інститутами.

вміти :

- застосовувати основні методологічні принципи управління педагогічною взаємодією загальноосвітнього навчального закладу з різними соціальними інститутами;

- розробляти проекти та програми щодо вдосконалення управління педагогічною взаємодією загальноосвітнього навчального закладу з різними соціальними інститутами;

- організовувати педагогічну взаємодію загальноосвітнього навчального закладу з різними соціальними інститутами, керуючись нормативно-правовою базою.

Навчальна дисципліна «Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами» є складовою інтегрованого курсу «Актуальні проблеми організації початкової освіти», який охоплює також: «Планування та організація освітнього процесу в початковій школі», «Організація та керівництво методичною роботою у початковій школі», «Моніторинг якості початкової освіти».

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 54 год. / 1,5 кредита ECTS, із них – 22 год. аудиторних (лекції – 10 год., семінарські заняття – 8 год., індивідуальні заняття – 4 год.), 3 год. – модульні контрольні роботи, 20 год. – самостійна робота, 9 год. – семестровий контроль.

Вивчення студентами навчальної дисципліни «Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами» завершується складанням інтегрованого екзамену.

I. Опис предмета навчальної дисципліни

Предмет навчальної дисципліни «Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами» – теоретичні та технологічні основи управління педагогічною взаємодією загальноосвітнього навчального закладу з різними соціальними інститутами.

Курс	Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p><i>Кількість кредитів відповідних ECTS:</i> 1,5</p> <p><i>Змістових модулів:</i> 1</p> <p><i>Загальна кількість годин:</i> 54</p>	<p>0101 Педагогічна освіта</p> <p style="text-align: center;">8. 01010201</p> <p>«Початкова освіта»</p> <p style="text-align: center;">ОКР «магістр»</p>	<p><i>Нормативна</i></p> <p><i>Рік підготовки:</i> 1</p> <p><i>Семестр:</i> 1</p> <p><i>Аудиторні заняття:</i> 22 год.</p> <p><i>Лекції:</i> 10 год.</p> <p><i>Семінарські заняття:</i> 8 год.</p> <p><i>Індивідуальна робота:</i> 4 год.</p> <p><i>Модульний контроль:</i> 3 год.</p> <p><i>Самостійна робота:</i> 20 год.</p> <p><i>Семестровий контроль:</i> 9 год.</p>

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕМА	К-СТЬ Загальна ГОДИН	КІЛЬКІСТЬ НАВЧАЛЬНИХ ГОДИН						
		К-сть аудиторних годин	К-сть лекційних годин	К-сть семинарсько- практичних годин	К-сть індивідуальних годин	Самостійна робота	Підсумковий контроль	Семестровий контроль
<i>Змістовий модуль I</i>								
Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами	54	22	10	8	4	20	3	
<i>Тема 1.</i> Теоретичні основи управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами	19	6	2	2	2	12	1	9
<i>Тема 2.</i> Технологічні аспекти управління педагогічною взаємодією школи з різними соціальними інститутами	26	16	8	6	2	8	2	
<i>Усього:</i>	54	22	10	8	4	20	3	9

ІІІ. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль І

Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами

ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУТАМИ

ЛЕКЦІЯ 1. Управління педагогічною взаємодією з соціальними інститутами: теоретичний аспект (2 год.)

Сутність і зміст базових понять “управління”, “педагогічна взаємодія”, “соціальні інститути”, “інституціоналізація”, “педагогічна взаємодія з соціальними інститутами”.

Типологія та види соціальних інститутів

Функції та ознаки соціальних інститутів

Характеристика нормативно-правової бази у сфері роботи з різними соціальними інститутами

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 1. Теоретичні аспекти управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами (2 год.)

ТЕМА 2. ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ ШКОЛИ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУТАМИ

ЛЕКЦІЯ 2. Особливості педагогічної взаємодії школи з різними типами освітніх закладів (2 год.)

Особливості педагогічної взаємодії з дошкільними навчальними закладами

Особливості педагогічної взаємодії з позашкільними навчальними закладами

Особливості педагогічної взаємодії з вищими навчальними закладами

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 2. Управління педагогічною взаємодією школи з різними навчальними закладами: сучасний стан та перспективи розвитку (2 год.)

ЛЕКЦІЯ 3. Технологія педагогічної взаємодії загальноосвітнього навчального закладу з молодіжними та громадськими організаціями, територіальною громадою міста (села) (2 год.)

Педагогічна взаємодія з дитячими і молодіжними організаціями й об'єднаннями
Сутність і зміст технології педагогічної взаємодії з територіальною громадою міста (села)

Особливості педагогічної взаємодії з неформальними угрупованнями та об'єднаннями, представниками різних субкультур

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 3. *Педагогічна взаємодія з молодіжними та громадськими організаціями, територіальною громадою міста (села)* (2 год.)

ЛЕКЦІЯ 4–5. *Педагогічна взаємодія загальноосвітнього навчального закладу з інститутом сім'ї* (4 год.)

Педагогічна взаємодія з сім'єю: завдання, проблеми, перспективи

Принципи педагогічної взаємодії з сім'єю учня

Напрями педагогічної взаємодії з сім'єю

Умови успішної педагогічної взаємодії з сім'єю учня

Форми і методи взаємодії школи і сім'ї учня

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 4. *Особливості педагогічної взаємодії загальноосвітнього навчального закладу з сім'єю учня* (2 год.)

IV. Навчально-методична карта дисципліни

«Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами»

Разом год., лекції – 10 год., семінарські заняття – 8 год., індивідуальна робота – 4 год., самостійна робота – 20 год., модульний контроль – 3 год.

Тиждень	1	2	3	4	5
Модулі	Змістовий модуль I				
Назва модуля	Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами				
Кількість балів за модуль	Відв.лекцій – 5 б., сем. - 4 б., роб. на сем. - 40 б., МКР - 50 б., сам. роб. – 18 б., ІНДЗ - 30 б. Разом - 147 балів. Коефіцієнт – 1,47				
Лекції	1	2	3	4-5	
Дати					
Теми лекцій (відвідування – 5 балів)	Управління педагогічною взаємодією з соціальними інститутами: теоретичний аспект	Особливості педагогічної взаємодії школи з різними типами освітніх закладів	Технологія педагогічної взаємодії закладу з молодіжними та громадськими організаціями, територіальною громадою міста (села)	Педагогічна взаємодія загальноосвітнього навчального закладу з інститутом сім'ї	
Теми семінарських занять(відвідування, робота під час заняття) 4 +40=44 балів	Теоретичні аспекти управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами	Управління педагогічною взаємодією школи з різними навчальними закладами: сучасний стан та перспективи розвитку	Педагогічна взаємодія з молодіжними та громадськими організаціями, територіальною громадою міста (села)		Особливості педагогічної взаємодії загальноосвітнього навчального закладу з сім'єю учня
Самостійна робота (18 б.)	Табл. 6.1. (11 балів)			Табл. 6.1. (7 балів)	
ІНДЗ	30 балів				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота № 1 (2,5 балів)		Модульна контрольна робота №2 (2,5 балів)		

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Тема 1. *Теоретичні основи управління педагогічною взаємодією школи з різними соціальними інститутами*

Семінарське заняття 1

ТЕМА *Теоретичні аспекти управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами (2 год.)*

План заняття

1. Розкрийте сутність і зміст поняття «управління» та визначте його основні види
2. Дайте визначення поняття «педагогічна взаємодія» та охарактеризуйте її основні види.
3. Визначте основні етапи педагогічної взаємодії та їх роль у навчально-виховному процесі ЗНЗ
4. Розкрийте сутність і зміст поняття «соціальний інститут» та охарактеризуйте постаті відомих дослідників у цій галузі
5. Охарактеризуйте поняття «інституалізація», зазначте її основні ознаки
6. Розкрийте існуючі класифікації видів соціальних інститутів
7. Визначте основні функції соціальних інститутів (явні, латентні), дайте їм характеристику
8. З'ясуйте основні умови підтримання функціональності соціальних інститутів, зазначте основні дисфункції
9. Охарактеризуйте нормативно-правову базу в сфері педагогічної взаємодії загальноосвітніх навчальних закладів із різними соціальними інститутами

Рекомендована література

Основна: 1, 2, 3.

Додаткова: 5, 6, 8, 9, 10, 12.

Інтернет-ресурси: 1, 4.

Тема 2. *Технологічні аспекти управління педагогічною взаємодією школи з різними соціальними інститутами*

Семінарське заняття 2

ТЕМА. *Управління педагогічною взаємодією школи з різними навчальними закладами: сучасний стан та перспективи розвитку (2 год.)*

План заняття

1. Визначте пріоритетні завдання дошкільної освіти
2. Розкрийте мету педагогічної взаємодії з дошкільними навчальними закладами
3. З'ясуйте особливості та специфіку педагогічної взаємодії з дошкільними навчальними закладами
4. Охарактеризуйте основні форми співпраці ДНЗ і початкової школи
5. Зазначте особливості педагогічної взаємодії з позашкільними навчальними закладами
6. Окресліть перспективи педагогічної взаємодії з позашкільними навчальними закладами
7. Визначте особливості педагогічної взаємодії з професійно-технічними училищами
8. Встановіть основні форми і напрями профорієнтаційної роботи

9. Охарактеризуйте професійну діагностику та професійне консультування

Рекомендована література

Основна: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 5, 6, 8, 9, 11, 12

Інтернет-ресурси: 1, 4.

Семінарське заняття 3

ТЕМА. Педагогічна взаємодія з молодіжними та громадськими організаціями (2 год.)

План заняття

1. Розкрийте особливості діяльності сучасних дитячих і молодіжних громадських організацій в Україні (основні ознаки, принципи, символіка, атрибути)
2. Визначте мету педагогічної взаємодії з молодіжними та громадськими організаціями
3. Зазначте зміст і форми діяльності дитячих та молодіжних громадських організацій
4. Охарактеризуйте напрями педагогічної взаємодії з молодіжними та громадськими організаціями
5. Визначте інноваційні технології діяльності громадських організацій
6. Розкрийте мету педагогічної взаємодії з територіальною громадою міста (села)
7. Зазначте технології педагогічної взаємодії з територіальною громадою міста (села)
8. Встановіть тенденції неформального руху молоді в Україні
9. Охарактеризуйте особливості неформальних (субкультурних) груп (хіпі, рейвери, брейкери, ролери, графітчики, флешмобери, хакери, геймери, готи, емо, фріки, трейсери)

Рекомендована література

Основна: 3, 4.

Додаткова: 1, 5, 6, 8, 9, 11, 12.

Інтернет-ресурси: 2, 4.

Семінарське заняття 4

ТЕМА. Особливості педагогічної взаємодії загальноосвітнього навчального закладу з сім'єю учня (2 год.)

План заняття

1. Дайте характеристику сім'ї як рівноправному партнеру школи у вихованні дітей молодшого шкільного віку
2. З'ясуйте психолого-педагогічні основи роботи вчителя з батьками молодших школярів
3. Зазначте умови ефективного виховання дітей у сім'ї
4. Охарактеризуйте форми організації спільної виховної роботи сім'ї та школи
5. Визначте шляхи і засоби підвищення педагогічного потенціалу сім'ї
6. Встановіть особливості взаємин батьків і дітей на різних стадіях життєвого циклу родини

Рекомендована література

Основна: 4, 5.

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11.

Інтернет-ресурси: 3, 4.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Тема 1. Теоретичні основи управління педагогічною взаємодією школи з різними соціальними інститутами

1. У вигляді схеми або таблиці зробіть порівняльний аналіз визначень сутності поняття “управління” в зарубіжних і вітчизняних наукових джерелах (3 бали)

2. У вигляді схеми або таблиці проаналізуйте внесок вітчизняних і зарубіжних учених у розвиток проблеми управління взаємодією з різними соціальними інститутами (Е. Дюркгейм, Р. Парсонс, С. Войтович, М. Ковалевський, П. Сорокін) (3 бали)

3. Заповніть таблицю «Характеристика соціальних інститутів» (3 бали)

Інститути	Функції	ОЗНАКИ					
		Ролі	Утилітарні риси	культурні символи	настанови і взірці поведінки	кодекс усний і письмовий	ідеологія
Сімейні							
Політичні							
Економічні							
Освітні							
Релігійні							

4. Напишіть есе одну із запропонованих тем (2 бали):

- Зміни соціальних інститутів в українському суспільстві: напрями та протиріччя
- Особливості функціонування освітнього інституту в сучасній Україні

Змістовий модуль II

Тема 2. Технологічні аспекти управління педагогічною взаємодією школи з різними соціальними інститутами

1. Заповніть таблицю «Форми педагогічної взаємодії школи з різними навчальними закладами» (2 бали)

Назва навчального закладу	Форми педагогічної взаємодії
Дошкільні навчальні заклади	
Позашкільні навчальні заклади	
Вищі навчальні заклади	

2. Заповніть таблицю «Характеристика сучасних неформальних (субкультурних) груп» (3 бали)

Назва неформальної (субкультурної) групи	Позитивні характеристики	Негативні характеристики
Бітники		
Хіп-хопери		
Готи і сатаністи		
Хіпі		
Панки		
Скінхеди		
Емо		
Байкери		
Металісти		
Вампіри		
Толкієністи і рольовики		

3. Напишіть есе на одну із запропонованих тем (за вибором): (2 бали)

- *Перспективи педагогічної взаємодії школи з позашкільними (або дошкільними чи вищими) навчальними закладами*
- *Педагогічна взаємодія школи та громади міста: реалії та перспективи розвитку*
- *Тенденції розвитку сім'ї в Європі та Україні*
- *Шляхи оптимізації педагогічної взаємодії школи та сім'ї у навчанні та вихованні учнів молодшого шкільного віку*

Карту самостійної роботи, де визначено форми академічного контролю, успішність (бали) і термін виконання самостійної роботи спеціалістами/магістрами, подано у вигляді табл. 6.1.

Таблиця 6.1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали
Тема 1. Теоретичні основи управління педагогічною взаємодією школи з різними соціальними інститутами (12 год.)	Індивідуальне заняття	11
Тема 2. Технологічні аспекти управління педагогічною взаємодією школи з різними соціальними інститутами (8 год.)	Індивідуальне заняття	7
<i>Разом: 20 год.</i>		<i>Разом: 18 балів</i>

VII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА (навчальний проект)

Індивідуальна навчально-дослідна робота є одним із видів позааудиторної індивідуальної діяльності магістранта, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) із курсу «Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами» – це вид науково-дослідної роботи магістранта, що містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його готовності до педагогічної взаємодії.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, вдосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Таблиця 7.1

Критерії оцінювання ІНДЗ (науково-педагогічного дослідження у вигляді портфоліо)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна к-сть балів за кожним критерієм
1	Повнота структури портфоліо	13
2	Наявність основних елементів структури, логічність розміщення матеріалів	13
3	Дотримання вимог щодо технічного оформлення	4
Усього:		30

Таблиця 7.2

Шкала оцінювання ІНДЗ (портфоліо)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	30	Відмінно
Достатній	25	Добре
Середній	20	Задовільно
Низький	10	Незадовільно

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується під час підсумкового оцінювання навчальних досягнень студентів із навчальної дисципліни «Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами».

Магістрант може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 30 балів.

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів застосовуються такі методи контролю, як:

- **письмовий контроль:** укладання методичного портфоліо

- **комп'ютерний контроль:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування

- **самоконтроль:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз

Контроль успішності магістрантів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл.8.1-8.4

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного контролю

№ з/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1	Модульні контрольні роботи	50
2	Самостійна робота	18
3	Відвідування лекцій	5
4	Робота на семінарських заняттях	44
5	Індивідуальна навчально-дослідницька робота	30
	Усього:	147
		<i>Коефіцієнт – 1,47</i>

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів ОКР «магістр» застосовуються такі методи, як:

- **усний контроль:** індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда;
- **письмовий контроль:** модульна контрольна робота;
- **комп'ютерний контроль:** тестові програми;
- **самоконтроль:** самооцінювання, самоаналіз, самокорекція.

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 74	«задовільно»	ED
75 – 89	«добре»	CB
90 – 100	«відмінно»	A

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 8.3.

Таблиця 8.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень магістрів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань, але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Кожний модуль охоплює бали за поточну роботу магістранта на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань. Модульний контроль знань магістрантів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Есе, які виконує магістрант за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Сутність і види управління
2. Поняття «управління» у зарубіжних і вітчизняних наукових джерелах. Внесок вітчизняних учених у розвиток проблеми управління взаємодією з різними соціальними інститутами
3. Рівні управління, їх характеристика
4. Внесок зарубіжних учених у розвиток проблеми управління взаємодією з різними соціальними інститутами
5. Сутність і зміст педагогічної взаємодії
6. Основні етапи педагогічної взаємодії та їх роль у навчально-виховному процесі
7. Види педагогічної взаємодії
8. Види і функції соціальних інститутів
9. Взаємодія соціальних інститутів у навчально-виховному процесі
10. Основні вимоги до зв'язків з громадськістю (Public relations) у роботі різних соціальних інститутів
11. Основні ознаки та умови інституціоналізації
12. Функції соціальних інститутів
13. Основні умови функціональності соціальних інститутів
14. Функції та ознаки інституту сім'ї
15. Функції та ознаки політичних соціальних інститутів
16. Функції та ознаки економічних соціальних інститутів
17. Функції та ознаки освітніх соціальних інститутів
18. Функції та ознаки релігійних соціальних інститутів
19. Нормативно-правова база у сфері роботи з різними соціальними інститутами
20. Конституція України – основний нормативно-правовий документ у сфері роботи з різними соціальними інститутами
21. Структура та особливості Конвенції ООН про права дитини
22. Особливості педагогічної взаємодії з сім'єю
23. Основні принципи педагогічної взаємодії з сім'єю
24. Напрями організації педагогічної взаємодії сім'ї і сучасних ЗНЗ
25. Організаційні форми педагогічної взаємодії з сім'єю
26. Проблеми та протиріччя в роботі з батьками учнів
27. Авторитет батьків як засіб виховання дитини в сім'ї
28. Взаємозв'язок сім'ї та школи у вихованні дітей
29. Сучасний аспект дослідження взаємозв'язку сім'ї та школи
30. Індивідуальна бесіда з батьками як основна форма педагогічної взаємодії
31. Особливості проведення батьківських зборів, їх періодичність, тематика
32. Роль батьків у навчально-виховному процесі
33. Особливості педагогічної взаємодії з дошкільними навчальними закладами
34. Особливості педагогічної взаємодії з неформальними угрупованнями та об'єднаннями
35. Особливості педагогічної взаємодії з позашкільними навчальними закладами
36. Особливості педагогічної взаємодії з професійно-технічними училищами
37. Особливості педагогічної взаємодії з молодіжними та громадськими організаціями
38. Основні форми та напрями профорієнтаційної роботи
39. Сутність і зміст технології педагогічної взаємодії з територіальною громадою міста (села)

IX. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

• *словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

• *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

• *практичні*: вправи, творчі завдання.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, творчі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладачів; самостійна робота студентів із книгою, виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу і мотивації до навчально-пізнавальної діяльності:

1) методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для модульного оцінювання навчальних досягнень студентів;
- засоби підсумкового контролю (комплект завдань для підсумкового контролю);
- завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни.

XI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Законодавство України про освіту [текст] : збірник офіційних текстів законів станом на 1 лютого 2012 р. – К. : «Центр учбової літератури», 2012. – 274 с.
2. Діденко А. Н. Сучасне діловодство: Бланки, статuti, положення, інструкції, службові листи, протоколи, довідки, акти, договори, накази, контракти, заяви, анкети / А.Н. Діденко. – К. : Либідь, 2001. – 383 с.
3. Соціологія: підруч. / За ред. В.Г. Городяненка. – К. : ВЦ «Академія», 2008. – 544 с.
4. Матвієнко О. В. Підготовка майбутніх учителів до педагогічної взаємодії: монографія / О. В. Матвієнко. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. – 384 с.
5. Мартиненко С.М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи: навчально-методичний посібник / С.М. Мартиненко. – К. : Сім кольорів, 2010. – 262 с.

Додаткова:

1. Вальдман І.А. Сайт школи як інструмент для забезпечення общественного участия в образовании / І.А. Вальдман // Вопросы образования. 2009. – №3. С.129–144.
2. Бойко Н. Сім'я і школа: секрети ефективної співпраці / Н.Бойко // Психолог. Шкільний світ. – 2009. – № 34. – С. 22 – 27.
3. Виноградова Т.В. Співпраця сім'ї та школи на сучасному етапі / Т.В.Виноградова // Виховна робота в школі. – 2010. – №2. – С. 2 – 34.
4. Гімла К. Співпраця школи і сім'ї у вихованні школяра / К.Гімла // Початкова освіта. Шкільний світ. – 2009. – №42. – С. 18 – 20.
5. Грицай Ю. О., Журецький Я. І. Теорія та практика управління сучасною школою: навч. посіб. для студ. вищ. пед. закл. освіти, викл. та практ. працівників / Миколаївський держ. педагогічний ун-т – Миколаїв : МДПУ, 2002. – 256с.
6. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; голов. ред. В.Г. Кремень. – К. : Юніком Інтер, 2008. – 1040 с.
7. Козіцька М. П. Співпраця батьків та вчителя початкової школи / – Х. : Вид. група «Основа», 2009. – 110.
8. Онищук Л.А. Гуманізація управлінської діяльності вчителя початкової школи: [монографія] / Л.А. Онищук. – Житомир: «Полісся», 2002. – 324 с.
9. Організація та розбудова громадсько-активної школи як осередку розвитку громади: навч.-метод. пос. / За аг. ред. Г. Єльнікової. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком». – К. : СПД-ФО Парашинг К.С., 2007. – 172 с.
10. Оржеховська В.М. Взаємодія навчального закладу і сім'ї: стратегії, технології, моделі: навчальний практико зорієнтований посібник. – Х. : Видавництво «Точка», 2007. – 192 с.
11. Савченко О.Я. Виховний потенціал початкової школи / О.Я. Савченко. – К. : СПД «Цудзинович Т.І.». – 2007. – 204 с.
12. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: навч. посіб. – К. : Знання, 2006. – 365 с.

Інтернет-ресурси:

1. А.А. Ивин Основы социальной философии. Режим доступа: <http://abuss.narod.ru/Biblio/ivin/ivin4.htm>
2. Кирилова А.О. Типи неформальних молодіжних об'єднань. Режим доступа: <http://archive.nbuv.gov.ua>
3. Міляєва В. Взаємодія сім'ї і школи як психолого-педагогічна проблема. Режим доступа: <http://politik.org.ua>
4. В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов. Педагогика. Режим доступа: http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html