

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Н. Жильцов

“ 01 ” 2016 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Актуальні проблеми організації корекційної освіти
(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузь знань **01 освіта**

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність **016 Спеціальна освіта. Логопедія**

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація **спеціальна психологія**

(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення **Інститут людини**

(назва інституту, факультету, відділення)

2016 – 2017 навчальний рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Програма № 16-10
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)

« » 2016р.

Робоча програма інтегрованого курсу «Актуальні проблеми організації корекційної освіти» для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія».

Розробники: Коваленко О. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Мартинчук О.В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Кібальна К.О., викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Робочу програму схвалено на спільному засіданні кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти та кафедри дошкільної освіти

Протокол від “30” серпня 2016 року № 1

Завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

_____ (О.В. Мартинчук)

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту людини _____ Н. А. Клішевич

ЗМІСТ

Пояснювальна записка

Структура програми навчальної дисципліни

I. Опис предмета навчальної дисципліни

II. Тематичний план навчальної дисципліни

III. Програма

Модуль I. Планування та організація логопедичної роботи

Модуль II. Організація та керівництво методичною роботою в освіті

Модуль III. Методи відбору в спеціальні заклади для дітей з ТПМ

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Актуальні проблеми організації корекційної освіти (інтегрований курс)»

V. Плани семінарських занять

VI. Завдання для самостійної роботи

Картка самостійної роботи студента

VII. Індивідуальна науково-дослідна робота

VIII. Система поточного та підсумкового контролю

IX. Методи навчання

X. Методичне забезпечення курсу

XI. Питання до іспиту

XII. Рекомендована література

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з інтегрованого курсу «Актуальні проблеми організації корекційної освіти» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня відповідно до навчального плану спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія».

Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач вищої освіти відповідно до вимог освітньо-професійної програми, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Актуальні проблеми організації корекційної освіти», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня.

Курс «Актуальні проблеми організації корекційної освіти (інтегрований курс)» підготовлений для здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю «Корекційна освіта (логопедія)».

Інтегрований курс складається з трьох модулів: «Планування та організація логопедичної роботи», «Організація та керівництво методичною роботою в освіті», «Методи відбору в спеціальні заклади для дітей з ТПМ».

Мета курсу – уточнення, розширення та систематизація професійних компетентностей студентів з проблем організації та змісту логопедичної і методичної допомоги дітям і дорослим в Україні, з проблем диференційної діагностики мовленнєвих порушень дітей з метою правильного відбору дітей при комплектуванні груп спеціальних логопедичних установ, розкриття сучасних підходів до організації методичної роботи з педагогами ДНЗ компенсуючого типу на різних рівнях – у дошкільному навчальному закладі, в районі, місті, державі.

Завдання курсу:

– сформуувати у студентів професійні компетентності щодо організації та планування логопедичної і методичної роботи у різних типах установ Міністерства освіти і науки, соціального забезпечення та закладах Міністерства охорони здоров'я;

- розширити та систематизувати знання щодо принципів відбору дітей у спеціальні логопедичні установи для дітей із порушеннями мовлення та вимог до комплектування груп в даних установах;

- розширити, уточнити та систематизувати професійні компетентності з проблем технології диференціальної діагностики мовленнєвих порушень дітей з метою правильного відбору дітей при комплектуванні груп спеціальних логопедичних установ.

Вивчення навчальної дисципліни орієнтоване на такі компетентності:

I. Загальні компетентності

1. Інструментальні компетентності:

- здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел;
- уміння ідентифікувати, формулювати та розв'язувати завдання;
- знання та розуміння предметної області та розуміння фаху;
- уміння думати абстрактно, аналізувати та синтезувати;
- навички використання інформаційних та комунікативних технологій;
- уміння приймати обґрунтовані рішення.

2. Міжособистісні компетентності:

- уміння працювати в команді;
- уміння діяти на основі етичних міркувань;
- здатність працювати в міждисциплінарній команді.

3. Системні компетентності:

- уміння застосовувати знання в практичних ситуаціях;
- уміння діяти з соціальною відповідальністю та громадянською свідомістю;
- визначеність та наполегливість при виконанні отриманих завдань та покладеної відповідальності;
- уміння адаптуватись до нових ситуацій.

Фахові компетентності

1. Загальнопрофесійні компетентності

- глибокі знання та розуміння сучасних уявлень про принципи державної політики у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, завдання, напрями, зміст, методи, засоби, форми корекційної допомоги особам з порушеннями психофізичного розвитку, про шляхи вирішення актуальних проблем корекційної освіти;
- глибокі знання та розуміння засад правової, фінансової, медичної, реабілітаційної, соціально-побутової, психолого-педагогічної підтримки осіб з порушеннями психофізичного розвитку, принципи комплексного підходу до вирішення їхніх проблем.

2. У сфері корекційно-педагогічної діяльності

- глибокі знання та розуміння сучасних уявлень про зміст, принципи організації, навчально-методичне забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку;
- здатність до забезпечення мультидисциплінарної взаємодії при вирішенні актуальних корекційно-педагогічних завдань.

3. У сфері діагностико-аналітичної і консультативної діяльності

- здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні етіології, симптоматики, патогенезу, психологічних механізмів порушень мовленнєвого розвитку;
- здатність до психолого-педагогічного вивчення осіб з порушеннями психофізичного розвитку з метою виявлення особливостей їхнього розвитку, здійснення комплексного супроводу; прогнозування їхніх потреб у корекційно-педагогічних, спеціальних психологічних, медичних та соціальних послугах;
- уміння консультивати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, батьків (законних представників) дітей з психофізичними порушеннями з питань організації і реалізації індивідуальних освітніх і абілітаційних/реабілітаційних психолого-педагогічних програм, оптимізації соціально-середовищних умов життєдіяльності;
- уміння консультивати педагогів освітніх організацій, які здійснюють інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами.

4. У сфері організаційно-управлінської діяльності (лідерство, менеджмент та командна робота)

- здатність працювати з окремими людьми та командами з метою сприяння високоякісному комплексному супроводу особистості з порушеннями психофізичного розвитку;
- здатність до організації корекційно-педагогічного процесу в освітніх установах, закладах охорони здоров'я і соціального захисту;
- здатність до керівництва педагогічним колективом з метою удосконалення освітньо-корекційного процесу;
- уміння здійснювати моніторинг ефективності корекційно-педагогічного, абілітаційного та реабілітаційного процесів в освітніх установах;

- здатність застосовувати професійно-профільовані знання з освітнього менеджменту в управлінській діяльності.

5. У сфері культурно-просвітницької діяльності

- уміння проектувати і реалізовувати культурно-просвітницькі програми роботи з населенням з проблем формування толерантного ставлення до осіб з психофізичними порушеннями, взаємодії в процесі їх адаптації і інтеграції в суспільстві;
- здатність використовувати професійно-профільовані знання у залученні до спільної діяльності недержавних (зокрема батьківських організацій та організацій інвалідів) для вирішення питань корекційної освіти осіб з порушеннями психофізичного розвитку;
- здатність використовувати професійно-профільовані знання при здійсненні інформаційної роботи серед населення стосовно питань корекційної освіти.

В результаті вивчення Модуля I *«Планування та організація логопедичної роботи»* повинні

знати:

- зміст основних нормативних документів, що регламентують роботу логопеда в усіх типах закладів;
- особливості планування та організації логопедичної роботи в різних установах;
- особливості організаційної, діагностичної, корекційної, профілактичної та методичної роботи фахівця з логопедії у різних типах установ;

вміти:

- організовувати, планувати та аналізувати власну професійну діяльність в загальноосвітніх та спеціальних дошкільних, шкільних закладах Міністерства освіти, соціального забезпечення та закладах Міністерства охорони здоров'я;
- планувати та впроваджувати спільну роботу логопеда з іншими спеціалістами закладу;
- впроваджувати профілактичну та просвітницьку роботу серед персоналу закладу та батьків дітей, що потребують логопедичної допомоги.

В результаті вивчення Модуля II *«Організація та керівництво методичною роботою в корекційній освіті»* повинні

знати:

- нормативні документи з організації дошкільної освіти в Україні та, зокрема, організації методичної роботи з педагогами ДНЗ компенсуючого типу;
- зміст методичної роботи завідуючої та вихователя методиста ДНЗ;
- завдання, принципи та основні вимоги до організації методичної роботи з педагогами ДНЗ компенсуючого типу;
- основні підходи до планування методичної роботи в ДНЗ компенсуючого типу;
- особливості контрольної-аналітичної діяльності вихователя-методиста ДНЗ;
- загальні вимоги до діловодства методичної роботи в ДНЗ.

вміти:

- забезпечувати педагогічний процес ДНЗ методичними розробками, дидактичним матеріалом, шляхом комплектування педагогічної бібліотечки, поповнення картотеки науково-методичної літератури в методичному кабінеті ДНЗ компенсуючого типу, району чи міста;
- організувати в закладі різні форми методичної роботи: педагогічні ради, семінари-практикуми, ділові ігри, консультування, взаємовідвідування круглі столи, тематичні семінари, конкурси, огляди-конкурси тощо;

- організовувати та проводити спільні заходи з батьками вихованців ДНЗ компенсуючого типу: педагогічні ради, батьківські конференції, консультації для батьків та вихователів, вечори дозвілля, конкурси ерудитів тощо;
- організовувати роботу щодо збирання та розповсюдження кращого педагогічного досвіду своїх колег та педагогів інших ДНЗ компенсуючого типу;
- добирати та аналізувати наукові дослідження і практичні розробки науковців та методистів (вітчизняних та зарубіжних) з проблем розвитку та навчання і виховання дітей з особливими потребами з точки зору відповідності нормативно-правовим документам, Базовому компоненту дошкільної освіти, програмам виховання та навчання тощо;
- здійснювати вивчення і аналіз планування та організації навчально-виховної роботи з дітьми з особливими потребами з різних напрямів, змісту діяльності дітей, індивідуальних досягнень дітей;
- здійснювати корекцію діяльності педагогів ДНЗ шляхом організації та проведення різних форм методичної роботи.

В результаті вивчення Модуля III *«Методи відбору в спеціальні заклади для дітей з ТПМ» повинні*

знати:

- систему спеціальних закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку;
- організацію та зміст роботи центральної та зональних психолого-медико-педагогічної консультації;
- зміст відбору дітей до спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку;
- диференційну діагностику мовленнєвого розвитку у дітей з мовленнєвими порушеннями первинного характеру та дітей з порушеннями слуху, затримкою психічного розвитку, розумовою відсталістю, аутистичними порушеннями;
- основні принципи, методи та прийоми виявлення у дітей відхилень у мовленнєвому розвитку.

вміти:

- користуватися діагностичними методиками при виявленні порушень мовленнєвого розвитку у дітей;
- проводити диференційну діагностику мовленнєвого розвитку у дітей з мовленнєвими порушеннями первинного характеру та дітей з порушеннями слуху, затримкою психічного розвитку, розумовою відсталістю, аутистичними порушеннями;
- використовувати основні принципи, методи та прийоми виявлення у дітей відхилень у мовленнєвому розвитку.

Загальна кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення курсу «Актуальні проблеми організації корекційної освіти», становить 180 год., із них 24 год. – лекції, 24 год. – семінарські заняття, 12 год. – модульні роботи, 120 – самостійна робота. Вивчення здобувачами вищої освіти змістового модулю «Актуальні проблеми організації корекційної освіти» завершується складанням іспиту.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення модулю I «Планування та організація логопедичної роботи», становить 60 год. (2 кредити), з них 8 год. – лекційних, 8 год. семінарських, 4 год. – модульного контролю, 40 год. самостійної роботи, вивчення змістового модуля закінчується заліком.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення модулю II «Організація та керівництво методичною роботою в корекційній освіті», становить 60

год. (2 кредити), з них 8 год. – лекційних, 8 год. семінарських, 4 год. – модульного контролю, 40 год. самостійної роботи, вивчення змістового модуля закінчується заліком.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення модулю III *«Методи відбору в спеціальні заклади для дітей з ТПМ»*, становить 60 год., із них 8 год. – лекції, 4 год. – семінарські заняття, 4 год. – практичні заняття, 4 год. – модульні роботи, 40 – самостійна робота. Вивчення здобувачами вищої освіти змістового модулю *«Методи відбору у спеціальні заклади для дітей з ТПМ»* завершується заліком.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. Опис інтегрованого курсу

| | | | |
|--|--|--|--------|
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| | | денна форма навчання | |
| Кількість кредитів – 6 | Галузь знань 01 «Освіта» | нормативна | |
| Модулів – 6 | Спеціальність: 016 «Спеціальна освіта. Логопедія» | Рік підготовки | |
| | | 5-й | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання | | Семестр | |
| Загальна кількість годин – 180 год. | | 9-й | 10-й |
| | | Лекції | Лекції |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2 | | 16 год. | 8 год. |
| | Семінарські | Семінарські | |
| | 16 год. | 8 год. | |
| | Самостійна робота | Самостійна робота | |
| | 80 год. | 40 год. | |
| | Освітньо-професійний рівень: другий (магістерський) | | |
| | Модульний контроль | Модульний контроль | |
| | 8 год. | 4 год. | |
| | Вид контролю: | Вид контролю: | |
| | Залік | Залік | |
| | | Вид контролю інтегрованого курсу: іспит 30 год. | |

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| № п/п | Назви теоретичних розділів | Кількість годин | | | | | | | |
|--|---|-----------------|------------|--------|------------|--------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| | | Разом | Аудиторних | Лекцій | Практичних | Семінарських | Індивідуальна робота | Самостійна робота | Підсумковий контроль |
| Модуль I. Планування та організація логопедичної роботи | | | | | | | | | |
| <i>Змістовий модуль 1. Особливості організації логопедичної роботи в різних закладах</i> | | | | | | | | | |
| 1. | Вступ. Особливості організації роботи логопеда лікувально-профілактичних закладів та закладів системи соціального захисту | 14 | 4 | 2 | | 2 | | 10 | |
| 2. | Організація логопедичної роботи в ДНЗ | 14 | 4 | 2 | | 2 | | 10 | |
| 3. | Організація логопедичної роботи у ЗНЗ | 14 | 4 | 2 | | 2 | | 10 | |
| | Модульний контроль | 2 | | | | | | | 2 |
| | Разом за модуль 1 | 44 | 12 | 6 | | 6 | | 30 | 2 |
| <i>Змістовий модуль 2. Особливості планування логопедичної роботи</i> | | | | | | | | | |
| 4. | Особливості планування логопедичної роботи у різних закладах | 14 | 4 | 2 | | 2 | | 10 | |
| | Модульний контроль | 2 | | | | | | | 2 |
| | Разом за модуль 2 | 16 | 4 | 2 | | 2 | | 10 | 2 |
| | Разом за змістовим модулем 1 | 60 | 16 | 8 | | 8 | | 40 | 4 |
| Модуль II. Організація та керівництво методичною роботою в корекційній освіті | | | | | | | | | |
| <i>Змістовий модуль 3. Організація науково-методичної роботи в системі корекційної освіти</i> | | | | | | | | | |
| 1. | Вступ. Поняття «методична робота». | 9 | 4 | 2 | | 2 | | 5 | |
| 2. | Структура організації науково - методичної роботи в Україні. | 3 | 1 | 1 | | | | 2 | |
| 3. | Масові форми методичної роботи. | 5 | 1 | 1 | | | | 4 | |
| 4. | Групові форми методичної роботи. | 6 | 2 | | | 2 | | 4 | |
| 5. | Індивідуальні форми методичної роботи. | 5 | | | | | | 5 | |
| | Модульний контроль | 2 | | | | | | | 2 |
| | Разом за модуль 3 | 30 | 8 | 4 | | 4 | | 20 | 2 |
| <i>Змістовий модуль 4. Аналітико-прогностична діяльність науково-методичної служби</i> | | | | | | | | | |
| 6. | Діагностування педагогічних кадрів – основна засада організації науково-методичної роботи. | 4 | 1 | 1 | | | | 3 | |
| 7. | Проблема контролю за якістю навчально-виховної роботи в ДНЗ компенсуючого типу | 7 | 4 | 2 | | 2 | | 3 | |
| 8. | Вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД. | 4 | 1 | 1 | | | | 3 | |
| 9. | Роль завідуючої та вихователя-методиста в організації атестації педагогів ДНЗ компенсую | 2 | | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|-----------|----------|-----------|--|------------|-----------|
| | чого типу. | | | | | | | | |
| 10. | Державний контроль за діяльністю ДНЗ компенсуючого типу. | 3 | | | | | | 3 | |
| 11. | Особливості планування науково-методичної роботи в ДНЗ компенсуючого типу | 5 | 2 | | | 2 | | 3 | |
| 12. | Методичний кабінет – центр науково-методичної роботи ДНЗ компенсуючого типу | 3 | | | | | | 3 | |
| | Модульний контроль | 2 | | | | | | 20 | 2 |
| | Разом за змістовим модулем 2 | 30 | 8 | 4 | | 4 | | 20 | 2 |
| Модуль III. Методи відбору в спеціальні заклади для дітей з ТПМ | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 5. Система відбору дітей з мовленнєвими порушеннями в спеціальні заклади для дітей з ТПМ | | | | | | | | | |
| 1. | Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку | 14 | 4 | 2 | | 2 | | 10 | |
| 2. | Організація та зміст роботи центральної та зональних психолого-медико-педагогічної консультації | 14 | 4 | 2 | 2 | | | 10 | |
| | Модульний контроль | 2 | | | | | | | 2 |
| | Разом за модуль 5 | 30 | 8 | 4 | 2 | 2 | | 20 | 2 |
| Змістовий модуль 6. Зміст відбору дітей до спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку | | | | | | | | | |
| 3. | Зміст відбору дітей до спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку | 14 | 4 | 2 | 2 | | | 10 | |
| 4. | Диференційна діагностика мовленнєвого розвитку у дітей з мовленнєвими порушеннями первинного характеру та дітей з порушеннями слуху, затримкою психічного розвитку, розумовою відсталістю, аутистичними порушеннями | 14 | 4 | 2 | | 2 | | 10 | |
| | Модульний контроль | 2 | | | | | | | 2 |
| | Разом | 60 | 8 | 4 | 2 | 2 | | 20 | 2 |
| | Усього за навчальним планом | 60 | 16 | 8 | 4 | 4 | | 40 | 4 |
| | Разом за навчальним планом | 180 | 48 | 24 | 4 | 20 | | 120 | 12 |

III. ПРОГРАМА
МОДУЛЬ I
ПЛАНУВАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль 1. Особливості організації логопедичної роботи в різних закладах

Лекція 1. Вступ. Особливості організації роботи логопеда лікувально-профілактичних закладів та закладів системи соціального захисту(2год.)

Сучасний стан логопедичної допомоги в Україні. Розвиток логопедичної допомоги в Україні. Новітні здобутки системи логопедичної допомоги в Україні. Система логопедичної допомоги дітям в закладах охорони здоров'я. Обов'язки логопеда закладів охорони здоров'я. Положення про організацію роботи логопедичного кабінету. Специфіка роботи логопеда у дитячій поліклініці. Напрямки роботи логопеда. Первинний прийом логопедом у дитячій поліклініці. Комплектування груп і підгруп логопедом у дитячій поліклініці. Профілактична робота логопеда у дитячій поліклініці. Санітарно-просвітницька робота логопеда у закладах охорони здоров'я. Диспансеризація дітей з вадами мовлення логопедом у дитячій поліклініці. Документація логопеда дитячої поліклініки. Методичне об'єднання логопедів. Робота логопеда дитячого психоневрологічного диспансеру. Робота логопеда у будинку дитини. Робота логопеда у системі соціального захисту. Робота логопеда у реабілітаційному центрі та центрі психічного здоров'я людини. Відділення реабілітації при науково-дослідних інститутах отоларингології.

Семінарське заняття 1. Особливості роботи логопеда у закладах охорони здоров'я.

Лекція 2. Організація логопедичної роботи в ДНЗ (2 год.)

Типи дошкільних закладів в Україні. Організація логопедичної роботи у ДНЗ компенсуючого та комбінованого типу. Організація дошкільного логопедичного пункту. Робота логопеда у дошкільних спеціалізованих і загальноосвітніх будинках дитини.

Семінарське заняття 2. Організація роботи вчителя-логопеда в дошкільному логопедичному пункті.

Лекція 3. Організація логопедичної роботи у ЗНЗ (2 год.)

Типи спеціальних шкіл, в яких надається логопедична допомога дітям. Організація роботи логопеда на логопедичному пункті у масовій школі. Організація логопедичної служби у спеціальній школі для дітей з ТПМ. Специфіка роботи логопеда у школі для дітей із порушенням розумового розвитку.

Семінарське заняття 3. Організація роботи вчителя-логопеда на логопедичному пункті у масовій школі.

Змістовий модуль 2. Особливості планування логопедичної роботи

Лекція 4. Особливості планування логопедичної роботи в різних закладах (2 год.)

Особливості планування індивідуальної логопедичної роботи. Особливості складання планів підгрупової логопедичної роботи. Особливості планування фронтальної логопедичної роботи. Особливості планування логопедичної роботи в ДНЗ, ЗНЗ та закладах Міністерства охорони здоров'я.

Семінарське заняття 4. Особливості планування логопедичної роботи в різних закладах

МОДУЛЬ II ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КЕРІВНИЦТВО МЕТОДИЧНОЮ РОБОТОЮ В КОРЕКЦІЙНІЙ ОСВІТІ

Змістовий модуль 3. Організація науково-методичної роботи в корекційній освіті.

Лекція 1. Вступ. Поняття «методична робота» (2 год.).

Поняття «методична робота» та особливості її організації. Нормативно – правові документи про організацію науково-методичної роботи в системі дошкільної освіти України загалом і корекційної освіти, зокрема. Завдання науково-методичної роботи в корекційній освіті. Функції та принципи науково-методичної роботи.

Основні поняття теми: методична робота, науково-методична робота в корекційній освіті, нормативно-правові документи, особливості, завдання, принципи та функції науково-методичної роботи.

Семінарське заняття 1. Взаємодія завідувачої та вихователя-методиста ДНЗ у організації методичної роботи. Вимоги до вихователя-методиста ДНЗ компенсуючого типу (2 год.).

Лекція 2. Структура організації методичної роботи з педагогами ДНЗ в Україні (1 год.).

Поняття системного характеру науково-методичної роботи. Заклади та установи, що здійснюють науково-методичне забезпечення системи дошкільної освіти в Україні загалом та корекційної освіти, зокрема.

Методист з дошкільної освіти РНМЦ, Інституту післядипломної педагогічної освіти, Інституту інноваційних технологій та змісту освіти МОН України. Форми організації і форми проведення науково-методичної роботи з педагогами на різних рівнях системи дошкільної освіти.

Система безперервного навчання педагогічних працівників ДНЗ компенсуючого типу.

Основні поняття теми: структура науково-методичної роботи в корекційній освіті, вимоги до методистів з дошкільної освіти на різних рівнях, система безперервного навчання педагогів ДНЗ компенсуючого типу.

Лекція 3. Масові форми методичної роботи з педагогами у дошкільному навчальному закладі (1 год.).

Поняття «масові форми» науково-методичної роботи в корекційній освіті та їх класифікація. Особливості організації і проведення виставок, конкурсів, оглядів. Поняття алгоритму підготовки і проведення методичних заходів.

Основні поняття теми: «масові форми» науково-методичної роботи в корекційній освіті, виставки, конкурси, огляди, алгоритм підготовки і проведення методичних заходів з педагогами ДНЗ компенсуючого типу.

Семінарське заняття 2. Семінари та їх види в ДНЗ. Особливості підготовки і проведення різних видів семінарів з педагогами ДНЗ компенсуючого типу (2 год.).

Змістовий модуль 4. Аналітико - прогностична діяльність науково-методичної служби в корекційній освіті.

Лекція 4. Діагностування педагогічних кадрів – основна засада організації методичної роботи (1 год.).

Нормативні документи МОН України про діагностування педагогічних кадрів як основну засаду організації науково-методичної роботи у ДНЗ загалом і ДНЗ компенсуючого типу, зокрема. Методи діагностування педагогів ДНЗ. Обробка результатів діагностування педагогів.

Основні поняття теми: діагностування педагогічних кадрів; методи діагностування; обробка результатів діагностування та їх використання.

Лекція 5. Проблема контролю за якістю навчально-виховної роботи в ДНЗ компенсуючого типу (2 год.).

Поняття «контроль в ДНЗ». Мета і завдання контролю за станом навчально-виховної роботи в ДНЗ компенсуючого типу. Планування контролю. Види контролю та його методи. Роль вихователя-методиста у контрольній діяльності в ДНЗ компенсуючого типу.

Основні поняття теми: контроль, мета, завдання, види, методи, планування контролю.

Семінарське заняття 3. Особливості контрольної-аналітичної діяльності вихователя-методиста ДНЗ компенсуючого типу (2 год.).

Лекція 6. Вивчення, узагальнення та розповсюдження перспективного педагогічного досвіду (1 год.).

Поняття «педагогічний досвід». Нормативно-правові документи про вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД. Види педагогічного досвіду. Основні вимоги до організації методичної роботи щодо вивчення, узагальнення та розповсюдження досвіду. Методи вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД. Етапи вивчення ППД. Критерії оцінювання ППД. Аналіз і узагальнення досвіду. Оформлення результатів досвіду. Опис досвіду.

Основні поняття теми: педагогічний досвід; вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД; види досвіду.

Семінарське заняття 4. Особливості планування науково-методичної роботи в ДНЗ компенсуючого типу (2 год.).

**МОДУЛЬ III
МЕТОДИ ВІДБОРУ В СПЕЦІАЛЬНІ ЗАКЛАДИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ТПМ**

Змістовий модуль 5. Система відбору дітей з мовленнєвими порушеннями в спеціальні заклади для дітей з ТПМ

Лекція 1. Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку

Організація роботи та комплектування дошкільних та шкільних виховних закладів компенсуючого типу. Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Принципи відбору та комплектування груп в дошкільні установи для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Основні поняття теми: виховні заклади компенсуючого типу, комплектування груп.

Семінарське заняття 1. Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку

Лекція 2. Організація та зміст роботи центральної та зональних психолого-медико-педагогічної консультації

Організація та зміст роботи центральної та зональних психолого-медико-педагогічної консультації (Діяльність психолого-медико-педагогічних консультацій в системі освіти України. Структура та завдання психолого-медико-педагогічних консультацій в системі освіти України. Зміст роботи психолого-медико-педагогічних консультацій).

Основні поняття теми: ПМПК, консультація, діагностика.

Семінарське заняття 2. Організація та зміст роботи центральної та зональних психолого-медико-педагогічної консультації

Змістовий модуль 6. Зміст відбору дітей до спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку

Лекція 3. Зміст відбору дітей до спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку

Етапи обстеження дитини із ЗНМ. Збір анамнестичних даних. Дослідження стану розвитку немовленнєвих функцій та когнітивних процесів. Обстеження різних сторін мовлення.

Основні поняття теми: тривожність, фобія, страх, корекція.

Семінарське заняття 3. Зміст відбору дітей до спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Лекція 4. Диференційна діагностика мовленнєвого розвитку у дітей з мовленнєвими порушеннями первинного характеру та дітей з порушеннями слуху, затримкою психічного розвитку, розумовою відсталістю, аутистичними порушеннями

Диференційна діагностика загального недорозвинення мовлення та затримки мовленнєвого розвитку. Диференційна діагностика загального недорозвинення мовлення та розумової відсталості. Диференційна діагностика загального недорозвинення мовлення та затримки психічного розвитку. Диференційна діагностика загального недорозвинення мовлення та раннього дитячого аутизму. Відмежування дітей з порушеннями слуху від дітей з первинним порушенням мовлення. Диференціальна діагностика безмовленнєвих дітей.

Основні поняття теми: агресія, агресивність, цільова агресія, інструментальна агресивність.

Семінарське заняття 4. Диференційна діагностика мовленнєвого розвитку у дітей з мовленнєвими порушеннями первинного характеру та дітей з порушеннями слуху, затримкою психічного розвитку, розумовою відсталістю, аутистичними порушеннями.

Навчально-методична карта модулю 1 «Планування та організація логопедичної роботи»

Разом: 60 год.: лекції -8 год., семін. заняття - 8 год., самост. робота - 40 год., МКР - 4 год., залік.

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Модулі | Модуль 1 | | | Модуль 2 |
| Назва модуля | <i>Особливості організації логопедичної роботи в різних закладах</i> | | | <i>Особливості планування логопедичної роботи</i> |
| Кільк балів | 81 бал | | | 37 балів |
| Лекції | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Теми лекцій | Вступ. Особливості організації роботи логопеда лікувально-профілактичних закладів та закладів системи соціального захисту | Організація логопедичної роботи в ДНЗ | Організація логопедичної роботи у ЗНЗ | Особливості планування логопедичної роботи у різних закладах |
| Теми сем. занять | Особливості роботи логопеда у закладах охорони здоров'я | Організація роботи вчителя-логопеда в дошкільному логопедичному пункті | Організація роботи вчителя-логопеда на логопедичному пункті у масовій школі | Особливості планування логопедичної роботи в різних закладах |
| Сам. робота | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Види поточного контролю | Модульна контрольна робота №1 - 25 балів | | | Модульна контрольна робота №2 - 25 балів |
| Підсумк. контроль | залік | | | |
| Максимальна кількість балів в семестрі – 118 (коефіцієнт – 1,18) | | | До розрахунку взято 2 семінарських заняття | |

Навчально-методична карта модулю 2 «Організація та керівництво методичною роботою в корекційній освіті»

Разом: 60 год.: лекції -8 год., семін. заняття - 8 год., самот. робота - 40 год., МКР - 4 год., залік.

| Модулі | Модуль 1 | | | | | Модуль 2 | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|--|------|--|--|---|------|------|--|------|
| Назва модуля | Організація науково - методичної роботи в корекційній освіті | | | | | Аналітико-прогностична діяльність науково-методичної служби в корекційній освіті | | | | | | |
| Кільк балів / модуль | 88 балів | | | | | 108 балів | | | | | | |
| Лекції | 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 1.5. | 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. | 2.5. | 2.6. | 2.7. |
| Теми лекцій | Вступ. Поняття «методична робота». 1б. | Структура організації методичної роботи в Україні. 0,5 б. | Масові форми метод роботи. 0,5 б. | | | Діагностування пед кадрів – основна засада орг метод роботи 0,5 б. | Проблема контролю якості навчально-виховної роботи в ДНЗ. 1б. | Вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД 0,5 б. | | | | |
| Теми семінарських занять | Взаємодія завідуючої та вихователя-методиста ДНЗ компенсую чого типу в організації методичної роботи. 11б. | | | Особливості проведення семінарів в ДНЗ компенсую чого типу. 11б. | | | Особливості і контрольної - аналітичної діяльності в ДНЗ компенсую чого типу. 11б. | | | | Особливості планування науково-методичної роботи в ДНЗ комп. типу. 11 б. | |
| Самостійна робота | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Види поточного контролю | Модульна контрольна робота №1 - 25 балів | | | | | Модульна контрольна робота №2 - 25 балів | | | | | | |
| Підсумковий контроль | залік | | | | | | | | | | | |
| Максимальна кількість балів в семестрі – 196 (коефіцієнт – 1,96) | | | | | | До розрахунку взято 2 семінарських заняття | | | | | | |

Навчально-методична карта модулю 3 «Методи відбору у спеціальні заклади для дітей з ТПМ»

Разом: 60 год.: лекції -8 год., семін. заняття - 8 год., самост. робота - 40 год., МКР - 4 год., залік.

| Модулі | Модуль 1 | | Модуль 2 | |
|--|--|---|--|---|
| Назва модуля | <i>Система відбору дітей з мовленнєвими порушеннями в спеціальні заклади для дітей з ТПМ</i> | | <i>Зміст відбору дітей до спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку</i> | |
| Кільк балів | 59 балів | | 59 балів | |
| Лекції | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Теми лекцій | Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку | Організація та зміст роботи центральної та зональних психолого-медико-педагогічної консультації | Зміст відбору дітей до спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку | Диференційна діагностика мовленнєвого розвитку у дітей з мовленнєвими порушеннями первинного характеру та дітей з порушеннями слуху, затримкою психічного розвитку, розумовою відсталістю, аутистичними порушеннями |
| Теми сем. занять | Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку | Організація та зміст роботи центральної та зональних психолого-медико-педагогічної консультації | Зміст відбору дітей до спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку | Диференційна діагностика мовленнєвого розвитку у дітей з мовленнєвими порушеннями первинного характеру та дітей з порушеннями слуху, затримкою психічного розвитку, розумовою відсталістю, аутистичними порушеннями |
| Сам. робота | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Види поточного контролю | Модульна контрольна робота №1 - 25 балів | | Модульна контрольна робота №2 - 25 балів | |
| Підсумк. контроль | залік | | | |
| Максимальна кількість балів в семестрі – 118 (коефіцієнт – 1,18) | | До розрахунку взято 2 семінарських заняття | | |

IV. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

МОДУЛЬ І ПЛАНУВАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ

Семінарське заняття 1. Вступ. Особливості роботи логопеда у закладах охорони здоров'я.

План

I. Теоретична частина:

1. Сучасний стан проблеми логопедичної допомоги населенню в Україні
2. Зміст та організація роботи логопеда у поліклініці.
 - Специфіка роботи логопеда у дитячій поліклініці.
 - Первинний прийом логопедом у дитячій поліклініці.
 - Комплектування груп і підгруп логопедом у дитячій поліклініці.
 - Профілактична робота логопеда у дитячій поліклініці.
 - Санітарно-просвітницька робота логопеда у закладах охорони здоров'я.
 - Диспансеризація дітей з вадами мовлення логопедом у дитячій поліклініці.
 - Документація логопеда дитячої поліклініки. Методичне об'єднання логопедів.

II. Практична частина:

1. Аналіз Положення про логопеда дитячих лікувально-профілактичних закладів МОЗ України.

III. Аналіз виконаної роботи

Семінарське заняття 2. Організація роботи вчителя-логопеда в дошкільному логопедичному пункті.

План

I. Теоретична частина:

1. Типи дошкільних закладів в Україні.
2. Організація логопедичної роботи у ДНЗ компенсуючого та комбінованого типу.
3. Організація дошкільного логопедичного пункту.
4. Робота логопеда у дошкільних спеціалізованих і загальноосвітніх будинках дитини.

II. Практична частина:

1. Порівняльна характеристика логопедичної роботи у ДНЗ компенсуючого типу та у дошкільному логопедичному пункті.

III. Аналіз виконаної роботи

Семінарське заняття 3. Організація роботи вчителя-логопеда на логопедичному пункті у масовій школі.

План

I. Теоретична частина:

1. Організація діагностичної роботи логопеда на шкільному логопункті.
2. Організація робочого часу логопеда на шкільному логопункті.
3. Аналіз документації логопеда на шкільному логопункті.
4. Комплектування груп і підгруп логопедом на шкільному логопункті.
5. Організація методичної роботи логопеда на шкільному логопункті.

II. Практична частина:

1. Аналіз Положення про надання логопедичної допомоги на шкільному логопедичному пункті.
 2. Аналіз обладнання логопедичного кабінету.
- III. Аналіз виконаної роботи

Семінарське заняття 4. Особливості планування логопедичної допомоги у різних закладах

I. Теоретична частина:

1. Особливості планування індивідуальної логопедичної роботи.
2. Особливості складання планів підгрупової логопедичної роботи.
3. Особливості планування фронтальної логопедичної роботи.
4. Особливості планування логопедичної роботи в ДНЗ, ЗНЗ та закладах Міністерства охорони здоров'я.

II Практична частина:

1. Складання плану логопедичної роботи на вибір.
- III. Аналіз виконаної роботи

МОДУЛЬ II ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КЕРІВНИЦТВО МЕТОДИЧНОЮ РОБОТОЮ В КОРЕКЦІЙНІЙ ОСВІТІ

Семінарське заняття 1. Взаємодія завідуючої та вихователя-методиста ДНЗ у організації науково-методичної роботи. Вимоги до вихователя-методиста ДНЗ компенсуючого типу (2 год.).

Завдання для студентів:

- 1.Опрацювати нормативно-правові документи про науково-методичну роботу в дошкільній освіті загалом та корекційній, зокрема.
- 2.Проаналізувати кваліфікаційні характеристики та посадові інструкції завідуючої та вихователя-методиста ДНЗ компенсуючого типу (співставити у вигляді таблиці).
- 3.Започаткувати збирання портфолію майбутнього методиста.

Питання для обговорення.

- 1.Нормативно-правові документи про науково-методичну роботу в дошкільній освіті загалом та корекційній, зокрема. .
- 2.Кваліфікаційні характеристика та посадові інструкції завідуючої та вихователя-методиста ДНЗ компенсую чого типу: спільне та відмінне.

Семінарське заняття 2. Семінари та їх види в ДНЗ. Особливості підготовки і проведення різних видів семінарів з педагогами ДНЗ компенсуючого типу (2 год.).

Завдання для студентів:

1. Опрацювати нормативно-правові документи про організацію і проведення семінарів в ДНЗ.
- 2.Дібрати з підручників та фахових періодичних видань статті про види семінарів в ДНЗ, порядок їх підготовки та проведення.
- 3.На підставі опрацювання нормативних документів та статей у фахових періодичних виданнях скласти план проведення одного з видів семінарів в ДНЗ компенсую чого типу.
- 4.Продовжити збирання портфолію майбутнього методиста.

Питання для обговорення.

1. Нормативно-правові документи про організацію і проведення семінарів в ДНЗ.
2. Семінари та їх види в ДНЗ: спільне і відмінне.
3. Особливості проведення семінарів в ДНЗ компенсую чого типу.
4. Представлення плану проведення одного з видів семінарів в ДНЗ компенсуючого типу.

Семінарське заняття 3. Особливості контрольно-аналітичної діяльності в ДНЗ компенсуючого типу (2 год.).

Завдання для студентів:

1. Опрацювати нормативно-правові документи про організацію контролю в ДНЗ.
2. Дібрати з підручників та фахових періодичних видань статті про види контролю в ДНЗ та методи їх здійснення.
3. На підставі опрацювання нормативних документів та статей у фахових періодичних виданнях скласти (дібрати) карту аналізу одного з видів роботи педагогів з дітьми в ДНЗ компенсуючого типу.

I. Теоретична частина.

Питання для обговорення.

1. Нормативно-правові документи про організацію контролю в ДНЗ.
3. Види контролю в дошкільному навчальному закладі.
4. Методи контролю в ДНЗ.
5. Особливості контролю в ДНЗ компенсуючого типу.

II. Практична частина.

Складання студентами карти аналізу одного з видів роботи педагогів з дітьми в ДНЗ та представлення її за критеріями.

Критерії аналізу складеної карти аналізу:

- взаємодія вихователя, дефектолога і помічника вихователя;
- зайнятість дітей і педагогів до заходу;
- відображення структури заходу;
- зміст структурних частин, їх педагогічна доцільність;
- методи та прийоми, які використовує педагог в роботі з дітьми, їх доцільність;
- дотримання Інструкції з охорони життя та здоров'я дітей, правил техніки безпеки;
- здійснення педагогом індивідуального та диференційованого підходів;
- дотримання плану заходу (причини відхилення від плану);
- рівень готовності дітей до заходу (попередня робота);
- рівень готовності педагога до заходу;
- готовність приміщення (майданчика) до заходу;
- дотримання часу проведення заходу;
- зайнятість дітей і педагогів після проведення заходу;
- методи та прийоми, які необхідно використати вихователю-методисту (завідувачу ДНЗ), щоб провести вивчення роботи педагога з дітьми;
- стиль, мова, правильність використання термінів.

Семінарське заняття 4. Особливості планування науково-методичної роботи в ДНЗ компенсуючого типу (2 год.).

Завдання для студентів:

- 1.Опрацювати нормативно-правові документи про планування науково-методичної роботи в ДНЗ.
- 2.Дібрати з підручників та фахових періодичних видань статті про планування роботи в ДНЗ та види планів.
- 3.На підставі опрацювання нормативних документів та статей у фахових періодичних виданнях спланувати науково-методичну роботу в ДНЗ компенсуючого типу з одного з напрямів роботи на квартал (за типом «ланцюжка»).

II. Практична частина.

Практичне ознайомлення студентів з різними планами роботи базових ДНЗ та вправління у їх аналізі.

МОДУЛЬ III

МЕТОДИ ВІДБОРУ У СПЕЦІАЛЬНІ ЗАКЛАДИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ТПМ

Семінарське заняття 1. Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку

- I. Перевірка теоретичної підготовленості студентів до заняття. Письмове опитування за ключовими питаннями теми.
- II. Аналіз наступних документів:
 - 1) Концепція державного стандарту спеціальної освіти дітей з особливими потребами;
 - 2) Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку;
 - 3) Положення про логопедичні пункти системи освіти.
- III. Дискусія.
- IV. Підведення підсумків.

Семінарське заняття 2. Організація та зміст роботи центральної та зональних психолого-медико-педагогічної консультації

- I. Актуалізація опорних знань.
- II. Аналіз Положення про центральну та республіканську (Автономна Республіка Крим), обласні, Київську та Севастопольську міські, районні (міські) психолого-медико-педагогічні консультації;
- III. Обговорення питань:
 - Значення ПМПК в системі освіти України;
 - Основні завдання центральної ПМПК;
 - Основні завдання регіональних ПМПК;
 - Склад ПМПК;
 - Основна документація, яка ведеться в ПМПК;
 - Порядок обстеження дітей на засіданнях ПМПК,
 - Особливості роботи шкільної ПМПК;
- IV. Робота в групах: моделювання підготовки до обстеження дітей на засіданнях ПМПК.
- V. Дискусія.
- VI. Підведення підсумку заняття.

Семінарське заняття 3. Зміст відбору дітей до спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку

I. Актуалізація опорних знань.

II. Обговорення питань:

- Анамнез і його значення.
- Методи та завдання для обстеження загальної моторики.
- Методи та завдання для обстеження дрібної моторики.
- Методи та завдання для обстеження м'язової моторики.
- Методи та завдання для обстеження артикуляційної моторики.
- Методи та завдання для дослідження контактності дитини дошкільного віку.
- Методи та завдання для дослідження стану розвитку пам'яті дитини дошкільного віку.
- Методи та завдання для дослідження стану розвитку дитини мислення дошкільного віку.
- Методи та завдання для дослідження стану розвитку уваги дитини дошкільного віку.
- Методи та завдання для дослідження стану розвитку уяви дитини дошкільного віку.
- Завдання для обстеження фонетико-фонематичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку.
- Завдання для обстеження звуковимови у дітей.
- Завдання для обстеження лексичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку.
- Завдання для обстеження граматичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку.
- Завдання для обстеження зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку.

III. Підбір і обговорення завдань для дослідження стану розвитку немовленнєвих функцій у дітей з мовленнєвими порушеннями.

IV. Підбір і обговорення завдань для обстеження різних сторін мовлення у дітей з мовленнєвими порушеннями.

V. Робота в групах: моделювання обстеження різних сторін мовлення у дітей з мовленнєвими порушеннями. Обговорення.

VI. Дискусія.

VII. Підведення підсумку заняття.

Семінарське заняття 4. Диференційна діагностика мовленнєвого розвитку у дітей з мовленнєвими порушеннями первинного характеру та дітей з порушеннями слуху, затримкою психічного розвитку, розумовою відсталістю, аутистичними порушеннями

I. Актуалізація опорних знань.

II. Обговорення особливостей мовленнєвого розвитку дітей з первинними і вторинними мовленнєвими порушеннями:

- Етапи логопедичного обстеження.
- Диференційна діагностика мовленнєвого розвитку у дітей з затримкою мовленнєвого розвитку та із загальним недорозвиненням мовлення.
- Диференційна діагностика мовленнєвого розвитку у дітей з мовленнєвими порушеннями первинного характеру та дітей з порушеннями слуху.

- Диференційна діагностика мовленнєвого розвитку у дітей із загальним недорозвиненням мовлення та дітей із затримкою психічного розвитку.
- Диференційна діагностика мовленнєвого розвитку у дітей загальним недорозвиненням мовлення та дітей з розумовою відсталістю.
- Диференційна діагностика мовленнєвого розвитку у дітей із загальним недорозвиненням мовлення та дітей з аутистичними порушеннями.
- Диференційна діагностика без мовленнєвих дітей.

III. Підбір і обговорення завдань для обстеження різних сторін мовлення у дітей з мовленнєвими порушеннями вторинного характеру.

IV. Робота в групах: моделювання обстеження різних сторін мовлення у дітей з різними психофізичними порушеннями. Обговорення.

V. Дискусія.

VI. Підведення підсумку заняття.

V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

МОДУЛЬ I

Планування та організація логопедичної роботи

Тема 1. Особливості роботи логопеда лікувально-профілактичних закладів та закладів системи соціального захисту.

1. Проаналізувати письмово Положення про порядок надання логопедичної допомоги дітям у лікувально-профілактичних закладах.

Тема 2. Організація логопедичної роботи в ДНЗ.

1. Описати обладнання логопедичного кабінету в ДНЗ.
 2. Скласти порівняльну таблицю логопедичної роботи у ДНЗ компенсуючого типу та у дошкільному логопедичному пункті.

| критерій | ДНЗ компенсуючого типу | логопункт |
|----------|------------------------|-----------|
| | | |

Тема 3. Організація логопедичної роботи у ЗНЗ.

1. Письмово проаналізувати Положення про надання логопедичної допомоги на шкільному логопедичному пункті.

Тема 4. Особливості планування логопедичної роботи в різних закладах.

1. Скласти план логопедичної роботи (індивідуальний, підгрупових занять, річний) заклад за вибором студента.

Карта самостійної роботи студента з дисципліни «Планування та організація логопедичної роботи»

| Модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Примітка |
|---|---|-----------------|----------|
| Вступ. Особливості організації роботи логопеда лікувально-профілактичних закладів та закладів системи соціального захисту | Семінарське заняття, модульна к/р, залік | 10 | |
| Організація логопедичної роботи в ДНЗ | Модульна к/р, залік | 10 | |
| Організація логопедичної роботи у ЗНЗ | Модульна к/р, залік. | 10 | |
| Особливості планування логопедичної роботи у різних закладах | Семінарське заняття, модульна к/р, залік. | 10 | |
| Всього за дисципліну: 36 год. | | 40 балів | |

МОДУЛЬ II

Організація та керівництво методичною роботою в корекційній освіті

Тема 1. Вступ. Поняття «методична робота» (4 год.).

На основі опрацювання нормативно-правових документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях проаналізувати посадові інструкції завідуючої та вихователя-методиста ДНЗ компенсую чоготипу - (підготовка до семінарського заняття – 1.1.).

Тема 2. Структура організації науково-методичної роботи в Україні (3 год.).

На основі опрацювання нормативно-правових документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях проаналізувати функціональні обов'язки методистів з дошкільної освіти району, міста, країни (у формі таблиці).

Тема 3. Масові форми методичної роботи (4 год.).

На основі опрацювання нормативних документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти (дібрати) план підготовки і порядок денний педради ДНЗ компенсую чого типу.

Тема 4. Групові форми методичної роботи (4 год.).

На основі опрацювання нормативних документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти план проведення одного з видів семінарів в ДНЗ компенсую чого типу - (підготовка до семінарського заняття – 1.2.).

Тема 5. Індивідуальні форми методичної роботи (3 год.).

На основі опрацювання нормативних документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти план проведення одного з видів індивідуальних форм методичної роботи з педагогом в ДНЗ компенсую чого типу.

Тема 6. Діагностика педагогічних кадрів – основна засада організації науково-методичної роботи (3 год.).

На основі опрацювання нормативних документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти (дібрати) діагностичну карту для педагога ДНЗ компенсуючого типу (напряв діагностування - за вибором студента).

Тема 7. Проблема контролю за якістю навчально - виховної роботи в ДНЗ компенсую чого типу (3 год.).

На основі опрацювання нормативних документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти (дібрати) карту аналізу одного з видів роботи педагогів з дітьми в ДНЗ компенсуючого типу - (підготовка до семінарського заняття – 2.1.)

Тема 8. Вивчення, узагальнення та розповсюдження перспективного педагогічного досвіду (3 год.).

На основі опрацювання нормативних документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти каталог публікацій на допомогу педагогам ДНЗ компенсуючого типу про ППД в Україні (тема досвіду – за вибором студента).

Тема 9. Роль завідуючої та вихователя-методиста в організації атестації педагогів ДНЗ компенсуючого типу (2 год.).

На основі опрацювання нормативних документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти (дібрати) атестаційний лист на педагога ДНЗ компенсуючого типу.

Тема 10. Державний контроль за діяльністю дошкільних навчальних закладів (2 год.).

На основі опрацювання нормативних документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти (дібрати) аналітичну довідку одного з напрямів діяльності педагогів двох ДНЗ компенсую чого типу району (напряв – за вибором студента).

Тема 11. Особливості планування методичної роботи в ДНЗ компенсую чого типу (3 год.).

На основі опрацювання нормативних документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях спланувати методичну роботу в ДНЗ компенсуючого типу з одного напрямів роботи (за типом «ланцюжка») - (підготовка до семінарського заняття – 2.2.)

Тема 12. Методичний кабінет - центр методичної роботи дошкільного навчального закладу (2 год.).

На основі опрацювання нормативних документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти перелік матеріалів методичного кабінету ДНЗ компенсуючого типу на допомогу педагогам з певного питання навчально-виховної роботи з дітьми (питання – за вибором студента).

**Карта самостійної роботи студента
з дисципліни «Організація та керівництво методичною роботою
в дошкільній освіті»**

| <i>Модуль та теми курсу</i> | <i>Академічний контроль</i> | <i>Бали</i> | <i>Примітка</i> |
|--|---|-------------|-----------------|
| Модуль 1. Організація науково-методичної роботи в корекційній освіті | | | |
| Вступ. Поняття «методична робота». | Семінарське заняття, модульна к/р, залік | 10 | |
| Структура організації науково - методичної роботи в Україні. | Модульна к/р, залік | 10 | |
| Масові форми методичної роботи. | Модульна к/р, залік. | 10 | |
| Групові форми методичної роботи. | Семінарське заняття, модульна к/р, залік. | 10 | |
| Індивідуальні форми методичної роботи. | Модульна к/р, залік. | 10 | |
| Разом за 1 модуль: 18год. | | 50 балів | |
| Модуль 2. Аналітико - прогностична діяльність науково-методичної служби в корекційній освіті. | | | |
| Діагностування педагогічних кадрів – основна засада організації науково-методичної роботи. | Модульна к/р, залік. | 10 | |
| Проблема контролю за якістю навчально-виховної роботи в ДНЗ компенсуючого типу | Семінарське заняття, модульна к/р, залік. | 10 | |
| Вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД. | Модульна к/р, залік. | 10 | |
| Роль завідуючої та вихователя-методиста в організації атестації педагогів ДНЗ компенсуючого типу. | Модульна к/р, залік. | 10 | |
| Державний контроль за діяльністю ДНЗ компенсуючого типу. | Модульна к/р, залік. | 10 | |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| Особливості планування науково-методичної роботи в ДНЗ компенсуючого типу | Семінарське заняття, модульна к/р, залік. | 10 | |
| Методичний кабінет – центр науково-методичної роботи ДНЗ компенсуючого типу | Модульна к/р, залік. | 10 | |
| Разом за 2 модуль: 18 год. | | 70 балів | |
| Всього за дисципліну: 36 год. | | 120 балів | |

МОДУЛЬ III

Методи відбору в спеціальні заклади для дітей з ТПМ

Тема 1. Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку

Завдання:

Опрацювати наступні документи:

1. Концепція державного стандарту спеціальної освіти дітей з особливими потребами;
2. Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку;

Тема 2. Організація та зміст роботи центральної та зональних психолого-медико-педагогічної консультації

Завдання:

1. Проаналізувати наступні положення:
 - 1) Положення про центральну та республіканську (Автономна Республіка Крим), обласні, Київську та Севастопольську міські, районні (міські) психолого-медико-педагогічні консультації;
 2. Опрацювати 2 статті про діяльність ПМПК;
 3. Законспектувати перелік основної документації логопеда.

Тема 3. Зміст відбору дітей до спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку

Завдання:

1. Законспектувати особливості психічного та мовленнєвого розвитку дітей у ранньому та дошкільному віці;
2. Розробити вибір 3 пункти по 3 завдання на кожен пункт:
 - ❖ Методи та завдання для обстеження загальної моторики.
 - ❖ Методи та завдання для обстеження дрібної моторики.
 - ❖ Методи та завдання для обстеження м'язової моторики.
 - ❖ Методи та завдання для обстеження артикуляційної моторики.
 - ❖ Методи та завдання для дослідження контактності дитини дошкільного віку.
 - ❖ Методи та завдання для дослідження стану розвитку пам'яті дитини дошкільного віку.
 - ❖ Методи та завдання для дослідження стану розвитку дитини мислення дошкільного віку.
 - ❖ Методи та завдання для дослідження стану розвитку уваги дитини дошкільного віку.
 - ❖ Методи та завдання для дослідження стану розвитку уваги дитини дошкільного віку.
 - ❖ Завдання для обстеження фонетико-фонематичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку.

- ❖ Завдання для обстеження звуковимови у дітей.
- ❖ Завдання для обстеження лексичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку.
- ❖ Завдання для обстеження граматичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку.
- ❖ Завдання для обстеження зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку.

Тема 4. Диференційна діагностика мовленнєвого розвитку у дітей з мовленнєвими порушеннями первинного характеру та дітей з порушеннями слуху, затримкою психічного розвитку, розумовою відсталістю, аутистичними порушеннями

Завдання:

1. Скласти карту знань «Диференційна діагностика мовленнєвого розвитку у дітей з мовленнєвими порушеннями первинного характеру та (дітей з порушеннями слуху, затримкою психічного розвитку, розумовою відсталістю, аутистичними порушеннями – на вибір студента)»

**Карта самостійної роботи студента
з дисципліни «Планування та організація логопедичної роботи»**

| <i>Модуль та теми курсу</i> | <i>Академічний контроль</i> | <i>Бали</i> | <i>Примітка</i> |
|---|---|-----------------|-----------------|
| Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку | Семінарське заняття, модульна к/р, залік | 10 | |
| Організація та зміст роботи центральної та зональних психолого-медико-педагогічної консультації | Модульна к/р, залік | 10 | |
| Зміст відбору дітей до спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку | Модульна к/р, залік. | 10 | |
| Диференційна діагностика мовленнєвого розвитку у дітей з мовленнєвими порушеннями первинного характеру та дітей з порушеннями слуху, затримкою психічного розвитку, розумовою відсталістю, аутистичними порушеннями | Семінарське заняття, модульна к/р, залік. | 10 | |
| Всього за дисципліну: 36 год. | | 40 балів | |

VII. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

(навчальний проект)

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу інтегрованого курсу. Завершується виконання студентами ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з інтегрованого курсу «Актуальні проблеми організації корекційної освіти» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його

навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань з інтегрованого курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми інтегрованого курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних та семінарських занять та охоплює кілька тем або весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна тематика ІНДЗ з дисципліни «Планування та організація логопедичної роботи»

Розробіть методичну папку "Документація вчителя-логопеда логопедичної групи"
(вікова група за вибором студента) за переліком:

1. **Перспективний план** корекційно-розвивальної роботи вчителя-логопеда.
2. **Книга обліку** дітей (шаблон)
3. **Картка мовленнєвого розвитку** на кожну дитину.(шаблон)
4. **Індивідуальна картка розвитку дитини.**(шаблон)
5. **План індивідуальної роботи.**(на місяць)
6. **План занять у підгрупах.** (на тиждень)
7. **Книга аналізу результативності індивідуальної корекційної роботи з дітьми.**
(шаблон)
8. **Календарний план роботи.** (на квартал)
9. **Книга взаємозв'язку між вчителем – логопедом і вихователями групи.**(на тиждень)
- 10.**Графік роботи, затверджений керівником.** (шаблон)
- 11.**Журнал обліку відвідування дітьми логопедичних занять.** (шаблон)
- 12.**Зошит взаємозв'язку з батьками.** (шаблон)
- 13.**Журнал обліку логопедичних консультацій.** (шаблон)
- 14.**Паспорт логопедичного кабінету.**
- 15.**План самоосвіти вчителя-логопеда.**
- 16.**План звіту вчителя-логопеда за навчальний рік.**

Орієнтовна тематика ІНДЗ з дисципліни «Організація та керівництво методичною роботою в дошкільній освіті» (1 тема – за вибором студента)

1. Взаємодія в роботі вихователя, дефектолога і помічника та роль вихователя – методиста ДНЗ у цій взаємодії. Скласти план підготовки та проведення семінару-практикуму для помічників вихователів ДНЗ компенсуючого типу (тема – за вибором студента).
2. Сучасні підходи до реалізації співпраці з членами родин вихованців в ДНЗ компенсуючого типу. Роль вихователя – методиста ДНЗ у цій взаємодії. Скласти план підготовки та проведення перших загальних батьківських зборів ДНЗ компенсуючого типу.
3. Взаємодія ДНЗ компенсуючого типу і батьків вихованців. Роль вихователя – методиста ДНЗ у цій роботі. Скласти план підготовки та проведення семінару для батьків дітей раннього віку (тема – за вибором студента).
4. Організаційно-педагогічна діяльність вихователя – методиста ДНЗ компенсуючого типу з кадрами, зокрема, з молодими спеціалістами. Скласти план підготовки та проведення консультації для вихователів-молодих спеціалістів.
5. Сучасні підходи до організації співпраці ДНЗ компенсуючого типу з членами родин вихованців. Скласти план підготовки та проведення бесіди вихователя – методиста ДНЗ компенсуючого типу та батьків.
6. Організаційно-педагогічна діяльність завідувачої з молодими спеціалістами. Скласти план підготовки та проведення першої бесіди вихователя – методиста ДНЗ компенсуючого типу з вихователем-молодим спеціалістом.

7. Роль вихователя – методиста у організації співпраці з членами родин вихованців. Скласти план підготовки і проведення перших групових батьківських зборів в ДНЗ компенсуючого типу.
8. Роль вихователя – методиста у організації просвітницької роботи з членами колективу ДНЗ компенсуючого типу. Скласти план підготовки і проведення семінару для помічників вихователів ДНЗ компенсуючого типу (тема – за вибором студента).
9. Роль вихователя – методиста у проведенні масових заходів в ДНЗ. Скласти план підготовки і проведення конкурсу в ДНЗ компенсуючого типу (тема – за вибором студента).
10. Організаційно-педагогічна роль вихователя – методиста у проведенні масових заходів в колективі ДНЗ. Скласти план підготовки і проведення огляду в ДНЗ компенсуючого типу (тема – за вибором студента).
11. Роль вихователя – методиста у залученні членів колективу до проведення масових заходів в ДНЗ. Скласти план підготовки і проведення виставки в ДНЗ компенсуючого типу (тема – за вибором студента).
12. Організаційно-педагогічна діяльність вихователя – методиста ДНЗ щодо виявлення і заохочення творчості членів колективу. Скласти план роботи творчої групи в ДНЗ компенсуючого типу (тема – за вибором студента).
13. Роль вихователя – методиста ДНЗ у здійсненні управління інноваційною діяльністю. Скласти текст виступу на семінарі для педагогів ДНЗ компенсуючого типу «Інновації в дошкільній освіті».
14. Діяльність завідуючої та вихователя-методиста щодо збереження, зміцнення та раціонального використання матеріально-технічної бази методичного кабінету ДНЗ компенсуючого типу.
15. Педагогічний патронат в корекційній освіті. Скласти план роботи завідуючої та вихователя-методиста з цього питання на рік.
16. Короткотривале перебування дітей в ДНЗ компенсуючого типу. Скласти текст виступу вихователя – методиста на консультації для батьків.
17. Мікроклімат в педагогічному колективі. Роль вихователя – методиста у створенні позитивного мікроклімату в колективі ДНЗ компенсуючого типу. Дібрати анкети для членів колективу і батьків для визначення мікроклімату в колективі ДНЗ компенсуючого типу.
18. Права і обов'язки учасників навчального-виховного процесу в ДНЗ компенсуючого типу.
19. Проблема створення і збереження іміджу дошкільного навчального закладу. Роль вихователя – методиста ДНЗ компенсуючого типу у цій роботі.
20. Проблема вибору педагогами програм навчання і виховання дітей в ДНЗ. Скласти план підготовки та проведення семінару для педагогів ДНЗ компенсуючого типу з означеного питання.
21. Скласти кросворд на одну з тем дисципліни (кількість слів – в межах 20).
22. Скласти анотований каталог публікацій у періодичних виданнях за останні 3 роки (тема - за вибором студента).

Орієнтовна тематика ІНДЗ з дисципліни

«Методи відбору у спеціальні навчальні заклади для дітей з ТПМ»

Розробіть діагностичну папку (з дидактичним матеріалом) консультанта ПМПК для дітей молодшого, середнього чи старшого (за вибором студента) дошкільного віку за переліком:

1. 5 завдань для обстеження загальної моторики.
2. 5 завдань для обстеження дрібної моторики.
3. 5 завдань для обстеження мимічної моторики.
4. 5 завдань для обстеження артикуляційної моторики.
5. 5 завдань для дослідження контактності дитини дошкільного віку.
6. 5 завдань для дослідження стану розвитку пам'яті дитини дошкільного віку.
7. 5 завдань для дослідження стану розвитку мислення дитини дошкільного віку.
8. 5 завдань для дослідження стану розвитку уваги дитини дошкільного віку.
9. 5 завдань для дослідження стану розвитку уяви дитини дошкільного віку.

10. 5 завдань для обстеження фонетико-фонематичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку.
11. 5 завдань для обстеження звуковимови у дітей.
12. 5 завдань для обстеження лексичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку.
13. 5 завдань для обстеження граматичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку.
14. 5 завдань для обстеження зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку.

Критерії оцінювання ІНДЗ

| Критерії оцінювання роботи | Максимальна кількість балів |
|--|-----------------------------|
| Складання плану, чіткість і послідовність викладу матеріалу | 3 |
| Обґрунтоване розкриття змісту, форм та методів роботи з дітьми, які мають порушення мовленнєвого розвитку. | від 1 до 20 |
| Творчий підхід до виконання ІНДЗ | 3 |
| Якість оформлення роботи | 4 |
| Разом | 30 |

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студента з дисципліни «Актуальні проблеми організації корекційної освіти (інтегрований курс)» оцінюються за системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Система оцінювання навчальних досягнень студентів за Європейською (ECTS) шкалою подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Таблиця 8.1

Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Актуальні проблеми організації корекційної освіти»

| Вид діяльності | Бал |
|---|-------------------|
| Модуль 1 | 118 |
| Модуль 2 | 196 |
| Модуль 3 | 118 |
| ІНДЗ | 30 |
| РАЗОМ | 432 |
| РОЗРАХУНОК БАЛІВ ЗА КОЕФІЦІЄНТОМ | 432:60=7,2 |

У процесі оцінювання навчальних досягнень студента застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; звіт, реферат, есе.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Результати навчання студентів щодо опанування навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою. Переведення результатів, отриманих за 100-бальною шкалою оцінювання в шкалу за системою ЄКТС здійснюється за наступною схемою, що подана у табл. 8.2.

Порядок переведення результатів, отриманих за 100-бальною шкалою оцінювання, в шкалу за системою ЄКТС

Таблиця 8.2

| Оцінка ЄКТС | Оцінка за шкалою Університету | Значення оцінки |
|--------------------|--------------------------------------|---|
| A | 90 – 100 балів | Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками |
| B | 82-89 балів | Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок |
| C | 75-81 балів | Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок |
| D | 69-74 балів | Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності |
| E | 60-68 балів | Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) |
| F | 35-59 балів | Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання |
| Fx | 1-34 балів | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни |

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях (див. п. «Захист творчих проєктів»).

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

ІХ. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

• *Словесні*: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, практичні, пояснення, розповідь, бесіда.

• *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

• *Практичні*: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ презентації теоретичного матеріалу в Power Point
- ✓ контрольні завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

ХІІ. ПИТАННЯ ДО ІСПИТУ

Питання у білетах розташовані наступним чином:

I питання: тестові завдання (5 балів)

II питання: (10 балів)

1. Охарактеризуйте сучасний стан проблеми логопедичної допомоги населенню в Україні
2. Розкрийте специфіку роботи логопеда у дитячій поліклініці.
3. Охарактеризуйте первинний прийом логопедом у дитячій поліклініці.
2. Опишіть процес комплектування груп і підгруп логопедом у дитячій поліклініці.
3. Розкрийте профілактичну роботу логопеда у дитячій поліклініці.
4. Розкрийте санітарно-просвітницьку роботу логопеда у закладах охорони здоров'я.
5. Охарактеризуйте диспансеризацію дітей з вадами мовлення логопедом у дитячій поліклініці.
6. Назвіть документацію логопеда дитячої поліклініки.
7. Проаналізуйте Положення про логопеда дитячих лікувально-профілактичних закладів МОЗ України.
8. Розкрийте специфіку організації логопедичної роботи у ДНЗ компенсуючого та комбінованого типу.
9. Розкрийте специфіку організації дошкільного логопедичного пункту.
10. Розкрийте специфіку організації діагностичної роботи логопеда на шкільному логопункті.
11. Проаналізуйте документацію логопеда на шкільному логопункті.
12. Комплектування груп і підгруп логопедом на шкільному логопункті.
13. Розкрийте специфіку організації методичної роботи логопеда на шкільному логопункті.
14. Проаналізуйте Положення про надання логопедичної допомоги на шкільному логопедичному пункті.
15. Проаналізуйте обладнання логопедичного кабінету.
16. Проаналізуйте особливості планування індивідуальної логопедичної роботи.
17. Проаналізуйте особливості складання планів підгрупової логопедичної роботи.
18. Проаналізуйте особливості планування логопедичної роботи на рік.
19. Проаналізуйте особливості планування логопедичної роботи в ДНЗ, ЗНЗ та закладах Міністерства охорони здоров'я.
20. Складіть план логопедичної роботи на вибір.
21. Складіть порядок денний педради дошкільного навчального закладу, одним з питань котрої буде підведення підсумків тематичного контролю (тема-за вибором студента).
22. Складіть план підготовки конкурсу та положення про конкурс в дошкільному навчальному закладі компенсуючого типу(тема-за вибором студента).
23. Складіть план проведення семінару для педагогів в дошкільному навчальному закладі компенсуючого типу (тема-за вибором студента).
24. Складіть план проведення семінару-практикуму в дошкільному навчальному закладі компенсуючого типу (тема-за вибором студента).
25. Складіть план проведення семінару для батьків дітей молодшого дошкільного віку в ДНЗ компенсуючого типу (тема-за вибором студента).

26. Складіть план підготовки та проведення колективного перегляду в дошкільному навчальному закладі компенсуючого типу (тема-за вибором студента).
27. Складіть карту аналізу проведення першої прогулянки в ДНЗ компенсуючого типу.
28. Складіть перелік матеріалів методичного кабінету дошкільного навчального закладу компенсуючого типу (тема-за вибором студента).
29. Розробіть алгоритм діяльності вихователя-методиста дошкільного навчального закладу компенсуючого типу щодо вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД.
30. Охарактеризуйте систему спеціальних закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
31. Розкрийте сучасні підходи до класифікацій мовленнєвих порушень.
32. Охарактеризуйте діяльність психолого-медико-педагогічних консультацій.
33. Проаналізуйте принципи відбору дітей у спеціальні логопедичні установи.
34. Проаналізуйте зміст відбору дітей до спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.
35. Розкрийте організацію роботи та комплектування дошкільних виховних закладів компенсуючого типу.
36. Розкрийте організацію та комплектування шкільних закладів компенсуючого типу.
37. Охарактеризуйте сучасні підходи до вивчення анамнезу дітей з порушеннями мовлення.
38. Назвіть та поясніть причини виникнення мовленнєвих порушень у дітей.
39. Охарактеризуйте методику дослідження немовленнєвих функцій у дітей з ТПМ.
40. Охарактеризуйте методику дослідження стану мовленнєвого розвитку у дітей з ТПМ.
41. Розкрийте порядок проведення діагностичного обстеження усіх компонентів мовлення у дітей з ТПМ.
42. Проаналізуйте діагностичні методики виявлення порушень мовленнєвого розвитку у дітей раннього віку.
43. Проаналізуйте діагностичні методики виявлення порушень мовленнєвого розвитку у дітей дошкільного віку.
44. Розкрийте диференційну діагностику мовленнєвого розвитку у дітей з мовленнєвими порушеннями первинного характеру та у дітей з порушеннями слуху, які спричиняють вторинні мовленнєві порушення.
45. Розкрийте диференційну діагностику мовленнєвого розвитку у дітей з мовленнєвими порушеннями первинного характеру та у дітей з затримкою психічного розвитку.
46. Розкрийте диференційну діагностику мовленнєвого розвитку у дітей з мовленнєвими порушеннями первинного характеру та у дітей з раннім дитячим аутизмом.
47. Розкрийте диференційну діагностику мовленнєвого розвитку у дітей з мовленнєвими порушеннями первинного характеру та у дітей з розумовою відсталістю.
48. Розкрийте порядок проведення діагностичного обстеження безмовленнєвих дітей.

III питання практичного характеру: (15 балів)

Рекомендована література

Основна

1. Калуська Л. Науково-методична робота в дошкільному навчальному закладі: [практико-орієнтований посібник] / Л.Калуська, М. Отрошенко, І.Вірстюк. – К.: Шк. світ, 2011. –192 с.
2. Керівництво дошкільним навчальним закладом: Інформ.-метод. матеріали на допомогу керівникові ДНЗ/ Упор. Н. Майор, Ю. Манилюк та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2006. – 168с.
3. Методичний кабінет у дитячому садку. –К.: Шк. світ, 2008. – 128с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
4. Низковська О. Типове положення про методичний кабінет дошкільного навчального закладу – очікуваний документ для методичної служби ДНЗ // Вихователь-методист дошкільного закладу. –2011. –№01. – С. 4-13.
5. Рібцун Ю. В. Професійний довідник учителя-логопеда ДНЗ /Ю.В. Рібцун. – Х.: Вид.група «Основа», 2012. – 239 с.
6. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2006.ь – 365с.

Додаткова

1. Берник, Т. Л. До проблеми історії вивчення логопедичної допомоги дітям України [Текст] / Т. Берник // Хрестоматія з логопедії. – Київ : КНТ, 2006. – С. 42-48.
2. Довідник учителя-логопеда /Авт.-упор. Лупінович С.М. – Тернопіль: Мандрівець,2008. – 112 с.
3. Коваленко О. Моніторинг якості дошкільної освіти як проблема / Моніторинг якості освіти: теорія і практика : матеріали Всеукр. наук.- практ. конфер. [Редкол.: В.О. Огнев'юк, Л.Л. Хоружа та ін.]. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2009. – С.92-96.
4. Коваленко О. Невичерпне джерело (Ідеї С.Ф.Русової в організації методичної роботи з педагогами дошкільних навчальних закладів) // Управління школою. – 2005. – №22-24(106-108). – серпень. – С.10-12.
5. Настільна книга вихователя-методиста ДНЗ / укл. О.А.Рудік. - Х.: Вид.група «Основа», 2010. – 331 с.

Інформаційні ресурси

1. Департамент загальної середньої та дошкільної освіти МОН України: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/department/department-of-secondary-and-primaryeducation/>
- 2.Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://iitzo.gov.ua/biblioteka/>
- 3.Департамент освіти і науки, молоді та спорту м. Києва [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://don.kievcity.gov.ua/>
- 4.Електронний репозиторій публікацій професорсько-викладацького колективу Київського університету імені Бориса Грінченка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kubg.edu.ua/2012-08-15-10-06-19.html>
- 5.Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету [Електронний ресурс]. – Режим доступу: імені Бориса Грінченка <http://ippo.kubg.edu.ua/>

6.Науково-методичний центр м. Славутича Київської області [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://metodistdnz.at.ua/news/z_pershoveresnem/2014-09-01-209

7.Районний семінар[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.youtube.com/watch?v=BusZ_H-FHWo

9.Засідання районного методичного об'єднання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.youtube.com/watch?v=2Z27tiGWpHI> –

10.Міський науково-практичний семінар [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.youtube.com/watch?v=2QfjK_LX3c

11.Педрада [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.pedrada.com.ua 12. <http://dytyna.info/education/video/any/1714>