

Дуже важливою і цінною є участь в форумі фахівців – медиків, правознавців, психологів, які в ході форуму пояснюють процеси, що відбуваються та вказують на можливі шляхи вирішення проблеми з точки зору медицини, законодавства та інше.

Отже, форум-театру дозволяє у безпечній атмосфері пережити ускладнення, які виникають у разі стигматизації та пригнічення людини, а відповідно – дарує глядачам можливість відпрацювати навички гідної поведінки, змінює ставлення глядачів до людей, які постраждали від проблеми, яка пропонується до розгляду.

Лях Т. Л.
м. Київ

МЕТОД ІНТЕРАКТИВНОЇ ГРИ: УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ВИКОРИСТАННЯ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ

Одним з основних завдань інтерактивної гри є створення умов для знаходження учасниками нового значущого для них досвіду соціальної поведінки, що допоможе їм розібратися в різних життєвих ситуаціях, з розумінням й аналізом яких до цього були певні труднощі. Взаємодія, у цьому випадку, виступає каталізатором і доповнює систему знань, що були раніше в учасників, і уявлень стосовно певних життєвих ситуацій.

Таким чином, інтерактивну гру можна визначити як активний метод навчання, заснований на досвіді, отриманому у результаті спеціально організованої взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки.

За змістовим наповненням, сюжетом інтерактивні ігри дуже різноманітні. Це суттєво ускладнює описання інтерактивної гри як окремого методу.

Підставами для класифікації інтерактивних ігор можуть служити: цілі ігор; кількість учасників гри; навантаження на учасників; тривалість; засоби спілкування; ступінь структурованості гри; походження гри; психологічна основа інтерактивної гри; вимоги до ведучого групи; глибина інтервенції гри; масштаб інтервенції.

Важливими рекомендаціями для ведучого інтерактивної гри будуть такі:

- гра має бути продуманою, структурованою, виваженою щодо цілей та завдань соціально-просвітницької діяльності та ретельно підготовленою;
- починаючи гру, слід ставити чіткі завдання та не втручатись у процес групової роботи. Натомість необхідно уважно спостерігати за динамікою та шляхом досягнення групою мети, непомітно фіксувати спостереження, оскільки вони знадобляться під час рефлексії;
- слід пам'ятати, що гра може тривати 10 хвилин, а от обговорення її мінімум втричі довше;
- у процесі аналізу і підведення підсумків гри дуже важливо не нав'язати учасникам свою думку. Адже вони будуть говорити не те, що думають, а те, що від них хочуть почути. Це означає, що освітній ефект гри зведений до мінімуму, а ведучий, керуючись бажанням пояснити учасникам «мораль» тієї або іншої інтерактивної гри, досягає зворотного ефекту;
- не варто прагнути до негайного розуміння учасниками всієї важливості знайденого ними досвіду у результаті гри, адже не випадково серед тренерів та педагогів з приводу ефективності того або іншого методу часто можна почути фразу: «Результат через півроку»;
- даючи зворотній зв'язок ведучого, необхідно керуватися лише зафіксованими спостереженнями та фактами;
- слід використовувати гумор, бути толерантним та конструктивним;
- вразі, якщо час, запланований на проведення гри вичерпано, гру та обговорення обов'язково слід довести до кінця. Не можна діяти за схемою – „гра сьогодні”, а обговорення „колись”.

Метод інтерактивної гри є важливим елементом професійної діяльності психологів, педагогів, соціальних педагогів і соціальних працівників, тому що він дозволяє вирішувати різні завдання практичної діяльності. Інтерактивні ігри можуть використовуватися для навчання веденню груп, процесу прийняття рішень, рольовій поведінці, розв'язанню конфліктів, співробітництву.