

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор  
з науково-методичної та  
навчальної роботи

 О.Б. Жильцов  
« \_\_\_\_\_ » УКРАЇНА 2016 р.

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Спеціальність 012 дошкільна освіта II-й освітній рівень (магістерський)  
за вимогами кредитно-модульної системи



Київ 2016

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**  
**ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

**КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Спеціальність 012 дошкільна освіта II-й освітній рівень (магістерський)  
за вимогами кредитно-модульної системи

Київ 2016

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та  
навчальної роботи

\_\_\_\_\_ О.Б. Жильцов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 р.

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Спеціальність 012 дошкільна освіта II-й освітній рівень (магістерський)

Київ 2016

Проектна діяльність у навчальному закладі: робоча навчальна програма [для студентів спеціальності 012 дошкільна освіта II освітнього рівня (магістерського)] / О. О. Ліннік – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. – 20 с.

Розробник:

Ліннік Олена Олегівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма обговорена і затверджена на засіданні кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол № 1 від «30» серпня 2016 року

Завідувач кафедри дошкільної освіти  
\_\_\_\_\_ Г. В. Беленька

Заступник директора Педагогічного  
інституту з науково-методичної  
та навчальної роботи  
\_\_\_\_\_ М. А. Машовець  
Години звірені, структура типова

## ЗМІСТ

Пояснювальна записка. ....	5
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни .....	7
II. Тематичний план навчальної дисципліни. ....	8
III. Програма .....	9
<i>Змістовий модуль I. Проектування як метод проблемного навчання в освітньому процесі ДНЗ</i> .....	9
<i>Змістовий модуль II. Творчий проект як засіб організації дослідно-творчої діяльності дітей</i>	10
<i>Змістовий модуль III. Методика організації проектної діяльності дітей у ДНЗ</i>	10
<i>Змістовий модуль IV . Організація діяльності дітей на різних етапах проекту</i>	11
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Проектна діяльність у навчальних закладах» .....	12
V. Плани семінарських занять. ....	13
VI. Завдання для самостійної роботи. ....	16
VII. Методи навчання. ....	17
VIII. Система поточного і підсумкового контролю знань. ....	17
IX. Методичне забезпечення курсу. ....	19
X. Рекомендована література. ....	20

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Проектна діяльність у навчальних закладах» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою дошкільної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки спеціалістів відповідно до навчального плану для спеціальності «Дошкільна освіта» денної форми навчання.

Програму розроблено з урахуванням рекомендацій МОН України (лист № 1/9-736 від 06.12.2007 р.) «Про Перелік напрямів (спеціальностей) та їх поєднання з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями для підготовки педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста, магістра», Національної рамки кваліфікації та Базового компоненту дошкільної освіти – стандарту дошкільної освіти в Україні.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати магістр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Проектна діяльність у навчальних закладах», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

**Мета курсу:** набуття студентами компетентності у організації проектної діяльності дітей у ДНЗ, оволодіння навичками практичної діяльності щодо управління проектною діяльністю дітей дошкільного віку.

### ***Завдання дисципліни:***

- формування фахової компетентності як необхідної умови надання якісних освітніх послуг широким верствам населення;
- теоретична і практична готовність майбутніх вихователів до організації проектної діяльності у ДНЗ;
- підготовка майбутніх вихователів до створення проблемних ситуацій та запитань як основи проектної діяльності;

- підготовка до управління дослідно-творчою діяльністю дошкільників;
- оволодіння майбутніми вихователями способами презентації та оцінювання результатів проектної діяльності дітей;
- розвиток ціннісного ставлення до творчої діяльності дітей;
- підвищення освітнього і фахового рівня, особистісне самовдосконалення;
- бажання отримати сучасні знання в галузі проблемного навчання.

Найбільший акцент робиться на формуванні у студентів бажання навчатися, професійно зростати, що в подальшому може позитивно вплинути на кар'єрне просування.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 120 год., із них 16 год. – лекції, 16 год. – семінарські заняття, 50 год. – самостійна робота, 8 год. – модульний контроль, 30 год. – семестровий контроль. Вивчення магістрантами навчальної дисципліни «Проектна діяльність у навчальних закладах» завершується складанням екзамену.

## Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3 кредити	012 дошкільна освіта II-й освітній рівень (магістерський)	Нормативна дисципліна
Модулів – 4		<b>Рік підготовки:</b>
Змістових модулів – 4		6-й
Загальна кількість годин – 120 год.		<b>Семестр</b>
		11-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4, самостійної роботи студента – 6.		<b>Лекції</b>
		16 год.
		<b>Семінарські</b>
		16 год.
		<b>Самостійна робота</b>
	50 год.	
	<b>Семестровий контроль</b>	
30 год.		
<b>Модульний контроль</b>		
8 год.		
	<b>Вид контролю: екзамен</b>	



## II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семинарських	Лабораторних	Самостійна робота
<b>Змістовий модуль I. Проектування як метод проблемного навчання в освітньому процесі ДНЗ</b>								
1	Теоретичні засади проблемного навчання			2				
2	Проектна технологія: історія виникнення та сучасний стан			2				
3	Формулювання ключової проблеми, вибір теми проекту					2	5	
4	Аналіз творчих проектів «Інтел – навчання для майбутнього»						5	
<b>Разом за змістовим модулем I</b>		<b>30</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2+12</b>
<b>Змістовий модуль II. Творчий проект як засіб організації дослідно-творчої діяльності дітей</b>								
5	Класифікація проектів у ДНЗ. Структура творчого проекту			2				
6	Роль вихователя у проектній діяльності дітей			2				
7	Структура творчого проекту					2	5	
8	Модель взаємодії вихователя і дітей у проектній діяльності					2	5	
<b>Разом за змістовим модулем II</b>		<b>30</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2+10</b>
<b>Змістовий модуль III. Методика організації проектної діяльності дітей у ДНЗ</b>								
9	Методика організації макропроектів у ДНЗ			2				
10	Підготовка та проведення проектних занять у ДНЗ			2			6	
11	Підготовка методичних матеріалів до проектної діяльності					2	6	
12	Підготовка стимульного матеріалу для проектної діяльності дітей					2	5	
<b>Разом за змістовим модулем III</b>		<b>30</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>17</b>	<b>2+3</b>
<b>Змістовий модуль IV. Організація діяльності дітей на різних етапах проекту</b>								
13	Форми та методи роботи на різних			2				

	етапах проекту								
14	Форми презентації результатів проектної діяльності дітей			2					
15	Організація проектних занять у ДНЗ					2		5	
16	Організація дослідно-творчої діяльності дітей у групах					2			
17	Презентація творчих проектів					2		8	
<b>Разом за змістовим модулем IV</b>		<b>30</b>		<b>4</b>		<b>6</b>		<b>13</b>	<b>2+5</b>
<b>Разом за навчальним планом</b>		<b>120</b>		<b>16</b>		<b>16</b>		<b>50</b>	<b>8+30</b> сем. конт.

### **III. ПРОГРАМА ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.**

#### **ПРОЕКТУВАННЯ ЯК МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДНЗ**

##### **Тема 1. Теоретичні засади проблемного навчання**

Проблемне навчання. Д.Дьюї – засновник проблемного навчання та методу проектів. Проблема. Проблемна ситуація. Алгоритм рішення проблемних ситуацій. Постановка проблемних питань. Принципи проблемного навчання. Методи проблемного навчання. Метод проектів.

**Ключові поняття:** *проблема, проблемне питання, проблемна ситуація, методи проблемного навчання, метод проектів.*

##### **Тема 2. Проектна технологія: історія виникнення та сучасний стан**

Історія зародження метод проектів. Д. Дьюї та К. Кілпатрик – засновники проектного методу. Досвід впровадження проектного методу у вітчизняній освіті 20-х років ХХ сторіччя. Школи С. Френе. Виникнення проектування як технології. Проект «Інтел: навчання для майбутнього».

**Ключові поняття:** *альтернативна технологія, трудові проекти, Дальтон-план, Інтел-проект.*

**Семінарське заняття 1. Формулювання ключової проблеми, вибір теми проекту**

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ТВОРЧИЙ ПРОЕКТ ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОСЛІДНО-ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ**

### **Тема 3. Класифікація проектів у ДНЗ. Структура творчого проекту**

Підходи до класифікації проектів. Типи проектів за характером домінуючої діяльності, предметно-змістовними галузями, кількістю учасників та характером контактів у проекті, тривалістю виконання, характером координації проектів. Мікропроекти та макропроекти. Структурні одиниці проекту.

**Ключові поняття:** *груповий проект, колективний проект, індивідуальний проект, екологічний проект, літературний проект, соціальний проект, дослідницький проект, творчий проект, ігровий проект, підготовчий етап, дослідно-творчий проект, заключний проект.*

### ***Семінарське заняття 2. Структура творчого проекту***

#### **Тема 4. Роль вихователя у проектній діяльності дітей**

Позиція педагога-фасилітатора. Рівні педагогічної взаємодії. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія. Рефлексивне управління. Опосередкований контроль.

**Ключові поняття:** *фасилітація, фасилітатор, рефлексивне управління.*

### ***Семінарське заняття 3. Модель взаємодії вихователя і дітей у проектній діяльності.***

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III.**

### **МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ У ДНЗ**

#### **Тема 5. Методика організації макропроектів у ДНЗ**

Поняття макропроекту. Структура макропроекту, тривалість. Організація підготовчої роботи. Організація дослідно-творчої діяльності. Види макропроектів: творчий, художньо-мовленнєвий, дослідницький, соціальний, екологічний, ігровий. Групові та індивідуальні макропроекти у старшій групі. Міжгрупові проекти.

**Ключові поняття:** *макропроект, груповий макропроект, колективний проект, міжгруповий проект.*

### ***Семінарське заняття 4. Підготовка методичних матеріалів до проектної діяльності***

#### **Тема 6. Підготовка та проведення проектних занять у ДНЗ**

Структура проектного заняття. Мікропроекти для різних вікових груп. Поетапне залучення до проектної діяльності. Колективні мікропроекти у молодшій групі. Групові мікропроекти у середній групі.

**Ключові поняття:** *мікропроект, проектне заняття, проектна діяльність.*

***Семінарське заняття 5. Підготовка стимульного матеріалу для проектної діяльності дітей.***

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ПРОЕКТУ**

### **Тема 7. Форми та методи роботи на різних етапах проекту**

Етапи впровадження проекту: підготовчий, дослідно-творчий, заключний. Методи роботи на кожному етапі проекту. Управління діяльністю дітей на кожному етапі проекту.

**Ключові поняття:** *форма, метод, підготовчий етап, дослідно-творчий етап, заключний етап.*

### ***Семінарське заняття 6. Організація проектних занять у ДНЗ***

***Семінарське заняття 7. Організація дослідно-творчої діяльності дітей у групах***

### **Тема 8. Форми презентації результатів проектної діяльності дітей**

Презентація проектів у різних вікових групах. Екологічні, літературні, соціальні, ігрові проекти. Форми презентації: демонстрація, виставка, свято, фестиваль, подарунок; газета, книжка, енциклопедія, збірка. Спільна робота з батьками. Сімейні проекти.

**Ключові поняття:** *презентація, результат проекту, заключний етап проекту.*

### ***Семінарське заняття 8. Презентація творчих проектів***

## Навчально-методична карта дисципліни «Проектування в навчальних закладах»

**Разом: 120 год., з них лекційні заняття – 16 год., семінарські заняття – 16 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 50 год., семестровий контроль – 30 год., екзамен.**

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV	
Назва модуля	<b>Проектування як метод проблемного навчання в освітньому процесі ДНЗ</b>		<b>Творчий проект як засіб організації дослідно-творчої діяльності дітей</b>		<b>Методика організації проектної діяльності дітей у ДНЗ</b>		<b>Проектна діяльність у різних вікових групах ДНЗ</b>	
Кількість балів за модуль	53 бали		54 бали		54 бали		55 балів	
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Принципи проблемного навчання (1 б.)	Проектна технологія: історія виникнення та сучасний стан (1 б.)	Класифікація проектів у ДНЗ. Структура творчого проекту (1 б.)	Роль вихователя у проектній діяльності дітей (1б.)	Методика організації макропроектів у ДНЗ (1 б.)	Підготовка та проведення проектних занять у ДНЗ (1 б.)	Форми та методи роботи на різних етапах проекту (1 б.)	Форми презентації результатів проектної діяльності дітей (1 б.)
Теми семінарських занять	Формулювання ключової проблеми, вибір теми проекту (10 + 1 б.)		Структура творчого проекту (10 + 1 б.)	Модель взаємодії вихователя і дітей у проектній діяльності (10 + 1 б.)	Підготовка методичних матеріалів до проектної діяльності (10 + 1 б.)	Підготовка стимульного матеріалу для проектної діяльності дітей (10+1)	Організація проектних занять у ДНЗ (10 б.)	Організація дослідно-творчої діяльності дітей у групах (10 б.+1) Презентація творчих проектів (10 б.+1б.)
Самостійна робота	10		10		15		15	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		Модульна контрольна робота 3 (25 балів)		Модульна контрольна робота 4 (25 балів)	
Підсумковий контроль	Екзамен – 40 б.							

**Всього: 216 балів  $K = 216/60 = 3,6$**

**Розрахунок оцінки:  $X/K+40$**

## **V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

**Семінарське заняття 1. Формулювання ключової проблеми, вибір теми проекту ( 2 год. )**

*Вид семінару:* семінар-проект

### **Питання для обговорення**

1. Проблемне навчання: основні характеристики.
2. Постановка проблемних питань.
3. Ключові та тематичні питання проекту.
4. Формулювання тематики проекту.

### ***Проектне завдання:***

Розробка проблемних питань до проекту

### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Основна: 1-6

Додаткова: 1-6

**Семінарське заняття 2. Структура творчого проекту ( 2 год. )**

*Вид семінару:* семінар-проект

### **Питання для обговорення**

1. Структура проекту.
2. План проекту.

### ***Проектне завдання:***

Розробка та презентація структурного плану проекту.

### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Основна: 1-6

Додаткова: 1-6

**Семінарське заняття 3. Модель взаємодії вихователя і дітей у проектній діяльності ( 2 год. )**

*Вид семінару:* семінар-проект

### **Питання для обговорення**

1. Рівні взаємодії вихователя з дітьми.
2. Педагогічна фасилітація.
3. Гнучке планування.
4. Рефлексивне управління.

#### ***Проектне завдання:***

Моделювання взаємопов'язаної діяльності вихователя і дітей під час проектної діяльності.

### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Основна: 1-6

Додаткова: 1-6

**Семінарське заняття 4. Підготовка методичних матеріалів до проектної діяльності ( 2 год. )**

***Вид семінару:*** семінар-проект

### **Питання для обговорення**

1. Портфоліо педагога до творчого проекту.
2. Засоби мотивації дітей до проектної діяльності.

#### ***Проектне завдання:***

Створення та презентація методичних матеріалів до проектної діяльності

### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Основна: 1-6

Додаткова: 1-6

**Семінарське заняття 5. Підготовка стимульного матеріалу для проектної діяльності дітей ( 2 год. )**

***Вид семінару:*** семінар-проект

### **Питання для обговорення**

1. Алгоритми для проектної діяльності.

2. Види матеріалів для дослідно-творчої діяльності дітей.

**Проектне завдання:**

Розробка та презентація алгоритмів для проектної діяльності

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Основна: 1-6

Додаткова: 1-6

**Семінарське заняття 5. Організація проектних занять у ДНЗ ( 2 год. )**

**Вид семінару:** семінар-ділова гра

**Питання для обговорення**

1. Методика проведення проектних занять у ДНЗ.
2. Структура проектного заняття у ДНЗ.

**Проектне завдання:**

Проведення фрагментів проектних занять

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Основна: 1-6

Додаткова: 1-6

**Семінарське заняття 6. Організація дослідно-творчої діяльності дітей у групах ( 2 год. )**

**Вид семінару:** семінар-ділова гра

**Питання для обговорення**

1. Методика організації групової роботи у ДНЗ.
2. Дослідно-творча діяльність у групі:
  - постановка спільної задачі
  - розподіл ролей
  - способи фіксації інформації під час групової роботи.

**Проектне завдання:**

Організація дослідно-творчої діяльності дітей у групи



**Проектне завдання:**

Проведення фрагментів проектних занять

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Основна: 1-6

Додаткова: 1-6

**Семінарське заняття 8. Презентація творчих проектів (2 год. )**

**Вид семінару:** семінар-презентація

**Питання для обговорення**

1. Форми презентації творчих проектів дітей.
2. Правила проведення презентації проекту.

**Проектне завдання:**

Презентація результатів проектної діяльності

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Основна: 1-6

Додаткова: 1-6

**VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1.	Формулювання ключової проблеми, вибір теми проекту	5	5
2.	Аналіз творчих проектів «Інтел – навчання для майбутнього»	5	5
3.	Структура творчого проекту	5	5
4.	Модель взаємодії вихователя і дітей у проектній діяльності	5	5
5.	Підготовка та проведення проектних занять у ДНЗ	6	5
6	Підготовка методичних матеріалів до проектної діяльності	6	5
7	Підготовка стимульного матеріалу для проектної діяльності дітей	5	5
8	Організація проектних занять у ДНЗ	5	5
9	Презентація творчих проектів	8	10
	Загальна кількість балів		50

## **VII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

### **I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

#### **1. За джерелом інформації:**

– словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда;

– наочні: ілюстрація, демонстрація, використання комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація);

– практичні: вправи.

**2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний.

**3. За ступенем самостійності мислення:** репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький.

**4. За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науковими джерелами, виконання індивідуальних навчальних проектів.

### **II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

**1. Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальна дискусія, пізнавальна гра, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

**2. Методи стимулювання обов'язку і відповідальності:** роз'яснення значимості учіння, пред'явлення навчальних вимог, заохочення й осудження в учінні.

## **VIII. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод програмованого контролю, метод самоконтролю, модульна контрольна робота, ІНДЗ.

## РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточне тестування та самостійна робота										Макс кільк балів	Екзамен	Сума	
Форми роботи	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		Змістовий модуль III			Змістовий модуль IV				-	100
Лекції	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8					
	1	1	1	1	1	1	1	1		8			
Семі- нарські заняття	10+1		10+1	10+1	10+1	10+1	10 +1	10 +1	10+1	48			
Само- стійна робота	5	5	5	5	5	5	5	5	10	50			
МКР	25		25		25			25			100	40	
ВСЬОГО – 216 б. +40													
ПК – 3,6													

### Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4- бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов’язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 74	«задовільно»	ED
75 – 89	«добре»	CB
90 – 100	«відмінно»	A

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 8.3

## Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень бакаларів

Оцінка	Критерії оцінювання
« <b>відмінно</b> »	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
« <b>добре</b> »	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
« <b>задовільно</b> »	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
« <b>незадовільно</b> »	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

## IX. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- опорні конспекти лекцій;
- мультимедійні презентації;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів

## Х. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна література

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Навчальний посібник. Київ. Академвидав. - 2004.
2. Лінник О. О. Творче проектування в організації життєдіяльності шестирічок [Текст] : навч.-метод. посіб. / О. О. Лінник ; Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. - Луганськ : Альма-матер, 2005. - 178 с.
3. Метод проектів у діяльності дошкільного закладу / [укладач Л. А. Швайка]. – Х.: Вид. група «Основа», – 2010. – 203 с.
4. Освітні технології: Навчал.метод. посібник /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред. О.М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2001. – 256 с.
5. Проектні технології у дошкільному навчальному закладі [Текст] / Буракова Ю. Д. – Харків: Вид. гр. «Основа», – 2009. – 204 с.
6. Програма Intel® «Навчання для майбутнього» [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://iteach.com.ua/>

### Додаткова література

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) [Текст] / Науковий керівник А. М. Богущ – К.: Спеціальний випуск журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу». – 2012. – 64 с.
2. Вераска М. Організація проектної діяльності у дитячому садку: творчі проекти [Текст] / Вераска М., Вераска О. // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2010. – №2. – С. 31–36.
3. Вераска Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Вераска Н. Е., Вераска А. Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
4. Горбуленко Л. В. Тематичні проекти для дітей старшого дошкільного віку / Горбуленко Л. В., Святко О. М [Електронний ресурс] // Формування життєвої компетентності у дошкільника. Навчально-методичний збірник / Упорядник Коршунова Т. Л. – Полтава: ПОІППО – 2011. Режим доступу: <http://poippo.pl.ua/otmz/biblioteka/zbirnik3.pdf>
5. Коршунова Т. Л. «Диференційований підхід до типів проектування» [Електронний ресурс] / Режим доступу: [http://poippo.pl.ua/otmz/kruglyj\\_stol](http://poippo.pl.ua/otmz/kruglyj_stol)
6. Проектна діяльність. КОЗА-ДИСК. Шаплони і розробки для вихователя-методиста. Випуск 2013.3 [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://vmetodyst.blogspot.com/2013/09/20133.html>