

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

**Кафедра дошкільної освіти**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор  
з науково-методичної  
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов  
« 20 16 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПП 3.2.39 ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
ЗА ПРОГРАМОЮ «ДИТИНА»**

напряом підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»  
Педагогічний інститут

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти Програма № <u>2578</u> (підпис) _____ (прізвище, ім'я) « 20 16 р.
---

Київ-2016

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА****Кафедра дошкільної освіти****«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор

з науково-методичної

та навчальної роботи

\_\_\_\_\_ О.Б. Жильцов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ****ПП 3.2.39 ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
ЗА ПРОГРАМОЮ «ДИТИНА»**

напрямок підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»

Педагогічний інститут

Проектування освітньої діяльності за програмою «Дитина»: роб. прог. навч. дисцип. [для студентів за напрямом підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. Ю.О. Волинець – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. – 23 с.

Розробники:

Волинець Юлія Олександрівна, к. пед. н., старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол № 1 від «30» серпня 2016 року

Завідувач кафедри дошкільної освіти  
\_\_\_\_\_ Г.В. Беленька

Заступник директора з науково-методичної  
та навчальної роботи  
\_\_\_\_\_ М.А Машовець

## ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	4
Структура програми навчальної дисципліни .....	7
I. Опис предмета навчальної дисципліни.....	7
II. Тематичний план навчальної дисципліни.....	8
III. Програма.....	9
<i>Змістовий модуль I. Теоретичні основи проектування освітньої діяльності дошкільного навчального закладу за програмою «Дитина».</i>	9
<i>Змістовий модуль II. Інтеграція змісту програми «Дитина» у проектній діяльності освітнього процесу дошкільного навчального закладу.....</i>	10
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Проектування освітньої діяльності за програмою «Дитина».....	12
V. Плани семінарських занять.....	13
VI. Завдання для самостійної роботи.....	15
VII. Карта самостійної роботи бакалавра .....	16
VIII. Система поточного і підсумкового контролю знань .....	16
X. Методи навчання .....	20
X1. Методичне забезпечення курсу .....	21
XI. Рекомендована література	21
<i>Основна</i> .....	21
<i>Додаткова</i> .....	22

## **I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Робоча навчальна програма з дисципліни «Проектування освітньої діяльності за програмою «Дитина» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою дошкільної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки спеціалістів відповідно до навчального плану для напряму підготовки «Дошкільна освіта» денної форми навчання.

Програму розроблено з урахуванням рекомендацій МОН України (лист № 1/9-736 від 06.12.2007 р.) «Про Перелік напрямів (спеціальностей) та їх поєднання з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями для підготовки педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційними рівнями бакалавра, спеціаліста, магістр», Національної рамки кваліфікації та Базового компоненту дошкільної освіти – стандарту дошкільної освіти в Україні.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Проектування освітньої діяльності за програмою «Дитина», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Курс «Проектування освітньої діяльності за програмою «Дитина» забезпечується вивченням комплексу навчальних дисциплін та здобуттям знань у таких галузях: загальна педагогіка і психологія, інформаційні технології навчання, педагогічна творчість, дитяча література, дитяча практична психологія, психологія дитяча, педагогіка дошкільна, основи психолого-педагогічної співпраці з родинами та консультування, психологія дитячої творчості, комп'ютерні технології в роботі з дітьми, підготовка дитини до школи, теорія і методика формування елементарних математичних уявлень, основи природознавства з теорією та методикою ознайомлення дітей з

природою, теорія і методика розвитку рідної мови, література для дітей дошкільного віку з методикою, теорія і методика фізичного виховання тощо.

**Мета курсу** – формування професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти, що ґрунтується на вивченні теоретико-методичних основ проектної діяльності освітнього процесу дошкільного навчального закладу за програмою «Дитина».

**Завдання курсу:**

*теоретико-методологічні* – систематизація знань студентів про проектну діяльність; визначення інтегративного компонента змісту програми «Дитина»;

*методичні* – оволодіння студентами методикою проектування освітньої діяльності за програмою «Дитина»;

*практичні* – формування умінь доцільно використовувати методи і прийоми проектної діяльності за програмою «Дитина» в освітньому просторі дошкільного навчального закладу.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

**знати:** складові проектної діяльності: принципи, підходи, етапи, функції, структуру проектної діяльності, види проектів; зміст освітньої діяльності у програмі «Дитина»; методику проектування освітньої діяльності за програмою «Дитина».

**уміти:** самостійно проектувати освітню діяльність за програмою «Дитина»; використовувати педагогічні методи і прийоми, які б сприяли засвоєнню теоретичних знань з проектної діяльності освітнього процесу дошкільного навчального закладу, розвитку пізнавальних інтересів, формуванню необхідних професійних вмінь і навичок; здійснювати у процесі проектування освітньої діяльності за програмою «Дитина» динамічну мобілізацію її структурних складових на досягнення позитивного педагогічного результату; забезпечувати інтеграцію змісту програми «Дитина» у проектній діяльності освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі; будувати процес проектної діяльності освітнього простору за програмою «Дитина» на рівнях «педагог – дитина», «педагог – батьки – дитина», «педагог – педагог».

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **54 год., 1,50 кред. ECTS.**

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 54 год., із них 10 год. – лекції, 10 год. – семінарські заняття, 31 год. – самостійна робота, 3 год. – модульний контроль. Вивчення бакалаврами навчальної дисципліни Проектування освітньої діяльності за програмою «Дитина» завершується складанням заліку.

## СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 1,50	Галузь знань <i>0101 «Педагогічна освіта»</i>	За вибором
	Напрямок підготовки <i>6.010101 «Дошкільна освіта»</i>	
Модулів – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	<b>Рік підготовки:</b>
Змістових модулів – 2		4-й
		<b>Семестр</b>
Загальна кількість годин – 54		7-й
		<b>Лекції</b>
Тижневих годин для денної форми навчання: 2 год., аудиторних – 20 год., самостійної роботи студента – 31 год.		10 год.
		<b>Семінарські</b>
		10 год.
		<b>Самостійна робота</b>
		31 год.
		Вид контролю:
		<b>залік</b>



## II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ з/ п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин					
		Разом	Аудиторних	Лекцій	МКР	Семінарських	Самостійна роб.
<b>Змістовий модуль I ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗА ПРОГРАМОЮ «ДИТИНА»</b>							
1	Проектна діяльність в освітньому середовищі			2		2	7
2	Створення програми «Дитина»: історичний та сучасний аспект			2		2	7
3	Характеристика змісту освіти дітей дошкільного віку за програмою «Дитина»			2		2	8
	<b>Разом</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
<b>Змістовий модуль II ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ ПРОГРАМИ «ДИТИНА» У ПРОЕКТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ</b>							
4-5	Особливості інтеграції змісту програми «Дитина» у проектній діяльності освітнього процесу ДНЗ			4		4	8
	<b>Разом</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	<b>Разом</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>31</b>

**Разом 54 год.**

### **III. ПРОГРАМА**

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I**

#### **ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗА ПРОГРАМОЮ «ДИТИНА»**

##### **Лекція 1. Проектна діяльність в освітньому середовищі**

Сутність поняття «проектна діяльність». Варіативність поглядів науковців на проектну діяльність. Творчі проекти. Класифікація творчих проектів за типологічними ознаками. Вимоги до використання методу проектів. Складові проектної діяльності: принципи, підходи, етапи, функції. Види проектів. Структура проектної діяльності. Методи та форми роботи на структурних етапах проекту.

**Основні поняття теми:** проектна діяльність, освітнє середовище, складові проектної діяльності.

**Семінарське заняття 1.** Сучасні наукові дослідження проектної діяльності дошкільного навчального закладу.

#### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна:** 1-5.

**Додаткова:** 1-6.

##### **Лекція 2. Створення програми «Дитина»: історичний та сучасний аспект**

Аналіз сприятливих соціальних чинників для програмотворення у дошкільній освіті на початку 90-их років ХХ століття та до сьогодення. Національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття) (1994), «Діти України» (1998) та «Базовий компонент дошкільної освіти України» (2012) як нормативно-правова основа для створення та модернізації програми «Дитина». Вплив наукового потенціалу в Україні на створення програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина».

**Основні поняття теми:** соціальні чинники; нормативно-правові документи дошкільної освіти; науковий доробок теорії й практики дошкільної освіти вітчизняних педагогів.

#### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна:** 1-5.

**Додаткова:** 1-6.

**Лекція 3. Характеристика змісту освіти дітей дошкільного віку за програмою «Дитина».**

Особливості структури програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина»: принципи, підходи, відповідність освітнім лініям БКДО, інваріантна та варіативна складова. Зміст освітньої діяльності з дітьми раннього віку. Зміст освітньої діяльності з дітьми третього року життя. Зміст освітньої діяльності з дітьми четвертого року життя. Зміст освітньої діяльності з дітьми п'ятого року життя. Зміст освітньої діяльності з дітьми шостого (сьомого) року життя.

**Основні поняття теми:** особливості побудови програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина», зміст освітньої діяльності у різновікових групах дошкільного навчального закладу.

**Семінарське заняття 2-3.** Проектування освітньої діяльності за програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина».

#### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна:** 1-5.

**Додаткова:** 1-6.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II**

#### **ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ ПРОГРАМИ «ДИТИНА» У ПРОЕКТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

**Лекція 4-5. Особливості інтеграції змісту програми «Дитина» у проектній діяльності освітнього процесу ДНЗ.**

Інтеграція змісту програми «Дитина» у проектній діяльності освітнього процесу ДНЗ. Вибір теми, мети, постановка завдань. Визначення підходів, методів та прийомів. Педагогічні умови, освітнє середовище ДНЗ.

*Основні поняття теми:* інтеграція, проектна діяльність, педагогічні умови.

*Семінарське заняття 4-5.* Створення та презентація проекту для дітей дошкільного віку в умовах ДНЗ за програмою «Дитина».

### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

*Основна:* 1-5.

*Додаткова:* 1-6.



## **V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

### **Змістовий модуль I**

#### **ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗА ПРОГРАМОЮ «ДИТИНА»**

**Семінарське заняття 1. Сучасні наукові дослідження проектної діяльності дошкільного навчального закладу (2 год.).**

**Вид семінару:** семінар-доповідь (повідомлення).

#### **ПЛАН**

I. Теоретична частина.

1. Філософсько-історичні аспекти проблеми педагогічного проектування.

2. Характеристика психолого-педагогічних підходів до проектної діяльності.

3. Види проектів.

4. Структура проекту.

II. Презентація самостійної роботи студентів.

III. Підсумок.

#### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна:** 1-5.

**Додаткова:** 1-6.

**Семінарське заняття 2-3. Проектування освітньої діяльності за програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» (4 год.).**

**Вид семінару:** семінар-доповідь (повідомлення).

#### **ПЛАН**

I. Теоретична частина.

1. Сутність поняття «програма». Структура програми.

2. Основні принципи, підходи створення програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина».

3. Обговорення та проектування освітньої діяльності за програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина».

II. Практична частина.

Проектування освітньої діяльності за програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина».

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

IV. Підсумок.

## **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

*Основна:* 1-5.

*Додаткова:* 1-6.

### *Змістовий модуль II*

## **ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ ПРОГРАМИ «ДИТИНА» У ПРОЕКТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

*Семінарське заняття 4-5.* Створення та презентація проекту для дітей дошкільного віку в умовах ДНЗ за програмою «Дитина» (4 год.).

*Вид семінару:* обговорення творчих робіт.

### **ПЛАН**

I. Теоретична частина.

1. Складові проекту: принципи, підходи, етапи. Структура проекту. Види проектів.

2. Обговорення та створення проекту для дітей дошкільного віку в умовах ДНЗ за програмою «Дитина».

II. Практична частина.

Презентація проекту для дітей дошкільного віку в умовах ДНЗ за програмою «Дитина».

III. Перевірка виконання самостійної роботи.

IV. Підсумок.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

*Основна:* 1-5.

*Додаткова:* 1-6.

## VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

### *Змістовий модуль I*

#### **ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗА ПРОГРАМОЮ «ДИТИНА»**

##### ***Тема 1. Проектна діяльність в освітньому середовищі (7 год.)***

1. Скласти аналітичну таблицю наукових підходів до проектної діяльності – 7 год.

##### ***Тема 2. Проектування освітньої діяльності за програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» (7 год.)***

1. Спроекувати освітню діяльність за програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» – 7 год.

##### ***Тема 3. Характеристика освітньої діяльності за програмою «Дитина» (8 год)***

1. Визначити відповідність змісту програми «Дитина» вимогам оновленого БКДО (2012) – 8 год.

### *Змістовий модуль II*

#### **ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ ПРОГРАМИ «ДИТИНА» У ПРОЕКТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

##### ***Тема 4-5. Особливості інтеграції змісту програми «Дитина» у проектній діяльності освітнього процесу ДНЗ (7 год.)***

1. Вивчити та презентувати досвід проектної діяльності дітей дошкільного віку у зарубіжних освітніх системах – 7 год.



## VII. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ БАКАЛАВРА

Таблиця 7.1

№ з/п	Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали
-------	--------------------------------	----------------------	------

*Змістовий модуль I*  
**ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
 ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
 ЗА ПРОГРАМОЮ «ДИТИНА»**

1	Проектна діяльність в освітньому середовищі	Семінарське заняття	5
2	Проектування освітньої діяльності за програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина»	Семінарське заняття	10
3	Характеристика освітньої діяльності за програмою «Дитина»	Семінарське заняття	5

*Змістовий модуль II*  
**ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ ПРОГРАМИ «ДИТИНА» У ПРОЕКТНІЙ  
 ДІЯЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДОШКІЛЬНОГО  
 НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

4-5	Особливості інтеграції змісту програми «Дитина» у проектній діяльності освітнього процесу ДНЗ	Семінарське заняття Індивідуальне заняття	10
-----	---	--	----

## VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення бакалаврів з дисципліни «Проектування освітньої діяльності за програмою «Дитина» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності,

обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, дослідницьких умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 140.

Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у *табл. 8.1, 8.2, 8.3 та 8.4.*

*Таблиця 8.1*

**Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного)**

<i>№ з/п</i>	<i>Види діяльності</i>	<i>Коефіцієнт (вартість)</i>	<i>К-сть рейтингових балів (за одиницю)</i>
1	Відвідування лекцій	1	$5 \times 1 = 5$
2	Відвідування семінарських занять	1	$5 \times 1 = 5$
3	Виконання завдання для домашньої роботи (домашнього завдання)	5	$5 \times 6 = 30$
4	Робота на семінарському занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії та ін.)	10	$(10+1) \times 5 = 55$
5	Виконання модульної контрольної роботи	25	$25 \times 2 = 50$
<b><i>Максимальна кількість балів</i></b>		<b><i>140</i></b>	

Коефіцієнт – 1,40 Розрахунок :  $140$  (мак. суму балів) :  $1,4 = 100$  А

Підсумковий рейтинговий бал – 100. Оцінка – за школою А.

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

– *усний контроль*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік;

– *письмовий контроль*: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат, есе;

– *самоконтроль*: уміння самостійно оцінювати свої знання, здійснювати самоаналіз та самокорекцію.

Таблиця 8.4

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота					Сума
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль № 2		
T1	T2	T3	T4	T5	135
16	21	41	16	41	

Таблиця 9.3

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

<i>Підсумкова кількість балів (max – 100)</i>	<i>Оцінка за національною шкалою</i>	<i>Оцінка за шкалою ECTS</i>
90 – 100	«відмінно»	<b>A</b>
82 – 89	«дуже добре»	<b>B</b>
75 – 81	«добре»	<b>C</b>
69 – 74	«задовільно»	<b>D</b>
60 – 68		<b>E</b>
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	<b>FX</b>
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	<b>F</b>

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у *табл. 8.5*.

Таблиця 8.5

### Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень бакалаврів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за: повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; знання основної та додаткової літератури; вияв креативності у розумінні і

	творчому використанні набутих знань та умінь
<b>«добре»</b>	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки
<b>«задовільно»</b>	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача
<b>«незадовільно»</b>	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни

Кожний модуль включає бали за поточну роботу бакалавра на семінарських, практичних заняттях, лабораторних, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує бакалавр за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань бакалаврів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

## ***X. МЕТОДИ НАВЧАННЯ***

**I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.**

***1) За джерелом інформації:***

– *словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– *практичні:* практичні та тренувальні вправи, практичні та лабораторні роботи.

***2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3) За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.

***4) За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів, а саме: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

**II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

*1) Методи стимулювання інтересу до навчання:* навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## **XI. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

До методичного забезпечення курсу відносяться:

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

## **XII. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ**

### **Основна:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні: Наказ М-ва від 22.05.2012 р. № 615 "Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)" [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/osvita/doshkilna-ta-zagalna-serednya/doshkilna-osvita/148-diyalnist/osvita/doshkilna-ta-zagalna-serednya/doshkilna-osvita/10023>. – Заголовок з екрану.
2. Беленька Г. В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу : монографія / Ганна Володимирівна Беленька. – К. : Університет, 2011. – 320 с.
3. Волинець Ю.О. Формування у майбутніх вихователів готовності до експериментальної роботи з дітьми старшого дошкільного віку/

Ю. О. Волинець // 1020-річчя історії шкільної освіти в Україні: традиції, сучасність, перспективи : міжнар.наук. конф. : зб. матеріалів / редкол. : В.О. Огнев'юк, Л.Л. Хоружа [та ін.]. – К. : КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2009. – С.98–100.

4. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білокаленко [та ін.] ; наук. ред.: Г.В. Беленька, М.А. Машовець ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т імені Б. Грінченка – К. : Київ. ун-т імені Б. Грінченка, 2016. – 304 с.

5. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина» / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк ; наук. ред.: Г.В. Беленька ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна та ін.– К. : Київ. ун-т імені Б. Грінченка, 2016. – 352 с.

#### **Додаткова:**

1. Беленька Г.В. Чи потрібні заняття в дитячому садку / Г.В. Беленька // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2013. – № 10. – С. 4–10.

2. Волинець Ю., Заблоцька Л. Відкриваємо таємницю світу / Ю. Волинець, Л. Заблоцька // Дошкільне виховання. – 2014. – №7. – С.31-34.

3. Волинець Ю.О. Метод проекту як освітній і розвивальний потенціал у роботі з дітьми старшого дошкільного віку / Ю.О. Волинець // – Переяслав-Хмельницький. – 2016. – № 10. – С. 165-167. [Електроний ресурс]. – Режим доступу : <http://elibrary.kubg.edu.ua/13811/>. – Заголовок з екрану.

4. Деркач О. До школи – з радістю та інтересом, або Казка на допомогу вихователю / Оксана Деркач // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2014. – № 4. – С.38-46.

5. Ігрова діяльність у дошкільній освіті п'ятирічних дітей (педагогічний супровід до програми «Дитина») : навч.-метод. посіб. / авт. кол.: Г.В. Беленька, В.М. Вертугіна, Ю.О. Волинець, С.О. Довбня, Л.В. Гаращенко, І.І. Карабаєва, О.В. Коваленко, Н.В. Кудикіна, О.В. Мартинчук, М.А. Машовець, А.В. Пасічник, О.А. Половіна, І.Є. Товкач, Л.Я. Шипіло ; за заг. ред.

Н.В. Кудикіної ; [укладач Половіна О.А.]. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 219 с.

6. Лохвицька Л.В. Виховання здорової дитини в сучасній сім'ї. Сім'я – берегиня здоров'я дитини: Навчально-методичний посібник / Л. В. Лохвицька, Т.К. Андрющенко. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 228 с.