

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
Кафедра дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор  
з науково-методичної  
та навчальної роботи  
О.Б. Жильцов  
«\_\_\_\_\_» 2016 року



РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

ПП 2.2.1.1 ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КЕРІВНИЦТВО  
МЕТОДИЧНОЮ РОБОТОЮ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

спеціальність 012 Дошкільна освіта

ОКР «Спеціаліст»

за вимогами кредитно-модульної системи

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти Програма № <u>2575</u> (підпис) _____ (прізвище, ініціали) « _____ » 20 <u>16</u> р.
--

Київ-2016

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**  
**ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

Кафедра дошкільної освіти

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**ПП 2.2.1.1 ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КЕРІВНИЦТВО**  
**МЕТОДИЧНОЮ РОБОТОЮ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ**

спеціальність 012 Дошкільна освіта

ОКР «Спеціаліст»

за вимогами кредитно-модульної системи

Київ-2016

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
Кафедра дошкільної освіти

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор  
з науково-методичної  
та навчальної роботи  
\_\_\_\_\_ О.Б. Жильцов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 року

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**ПП 2.2.1.1 ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КЕРІВНИЦТВО  
МЕТОДИЧНОЮ РОБОТОЮ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ**

спеціальність 012 Дошкільна освіта

ОКР «Спеціаліст»

за вимогами кредитно-модульної системи

Київ-2016

УДК 373.21.008.2 (045)  
ББК 74.582

Організація та керівництво методичною роботою в дошкільній освіті: роб. прог. навч. дисцип. [для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта на базі ОКР «Бакалавр», термін навчання 1 рік, форма навчання денна] / уклад. О.В. Коваленко – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. – 33 с.

Розробник:

Коваленко Олена Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від «30» серпня 2016 року №1

Завідувач кафедри дошкільної освіти  
\_\_\_\_\_ Г. В. Беленька

Заступник директора з науково-методичної  
та навчальної роботи  
\_\_\_\_\_ М.А. Машовець

© КУ імені Бориса Грінченка, 2016 рік  
© Педагогічний інститут, 2016 рік

## Зміст

Пояснювальна записка.....	5
Структура програми навчальної дисципліни.....	11
I.Опис навчальної дисципліни .....	11
II. Тематичний план навчальної дисципліни.....	12
III. Програма дисципліни.....	13
Змістовий модуль 1. Організація науково-методичної роботи в системі дошкільної освіти.....	13
Змістовий модуль 2. Аналітико - прогностична діяльність науково-методичної служби.....	15
IV. Навчально-методична карта дисципліни.....	15
V. Плани семінарських занять.....	17
VI. Завдання для самостійної роботи студентам.....	22
Карта самостійної роботи студента.....	24
VII. Система поточного і підсумкового контролю.....	25
VIII. Методи навчання.....	27
IX. Методичне забезпечення дисципліни.....	28
X. Рекомендована література.....	28
<i>Основна</i> .....	28
<i>Додаткова</i> .....	29

## Пояснювальна записка

У професійній підготовці організатора суспільної дошкільної освіти важливе місце займає дисципліна «Організація та керівництво методичною роботою в дошкільній освіті». Ця дисципліна є складовою підготовки студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» на базі ОКР «Бакалавр», термін навчання 1 рік.

У процесі викладання дисципліни реалізуються міжпредметні зв'язки з такими дисциплінами: філософія освіти, інтелектуальна власність, психологія загальна та психологія дитяча, психологія педагогічна, педагогіка дошкільна, педіатрія, вікова фізіологія і валеологія, дисципліни циклу професійної науково-предметної підготовки тощо.

Структура навчальної дисципліни визначається як специфікою підготовки фахівця, так і змістом методичної роботи в дошкільній освіті.

Метою викладання дисципліни є розкриття сучасних підходів до організації методичної роботи з педагогами ДНЗ на різних рівнях – у дошкільному навчальному закладі, в районі, місті, державі.

### Основні завдання викладання дисципліни:

- ознайомлення студентів з теоретичними основами і основними поняттями методичної роботи в системі дошкільної освіти;
- оволодіння студентами уміннями організовувати та моделювати різні методичні заходи з педагогами в ДНЗ та в районі;
- формування організаційно-педагогічних умінь студентів;
- оволодіння навичками самостійної роботи з нормативно-правовими документами, науково-методичною літературою, фаховими періодичними виданнями;
- вправлення студентів у використанні отриманих знань і умінь в практиці організації методичної роботи;
- оволодіння методикою науково-методичної та науково-дослідної роботи з актуальних проблем дисципліни.

### Студенти повинні знати:

- нормативно-правові документи з організації дошкільної освіти в Україні та, зокрема, організації методичної роботи з педагогами ДНЗ;
- зміст методичної роботи завідуючої та вихователя методиста ДНЗ;
- завдання, принципи та основні вимоги до організації методичної роботи з педагогами ДНЗ;
- особливості контрольної-аналітичної діяльності вихователя-методиста ДНЗ;
- загальні вимоги до діловодства методичної роботи в ДНЗ.

### Студенти повинні вміти:

- забезпечувати педагогічний процес ДНЗ методичними розробками, дидактичним матеріалом, шляхом комплектування педагогічної бібліотеки, поповнення картотеки науково-методичної літератури в методичному кабінеті ДНЗ, району чи міста;
- організувати в закладі різні форми методичної роботи: педагогічні ради, семінари-практикуми, ділові ігри, консультування, взаємовідвідування, круглі столи, тематичні семінари, конкурси, огляди-конкурси тощо;
- організовувати та проводити спільні заходи з батьками вихованців ДНЗ: педагогічні ради, батьківські конференції, консультації для батьків та вихователів, вечори дозвілля, конкурси ерудитів тощо;
- організовувати роботу щодо збирання та розповсюдження кращого педагогічного досвіду своїх колег та педагогів інших ДНЗ;
- добирати та аналізувати наукові дослідження і практичні розробки науковців та методистів ( вітчизняних та зарубіжних) з проблем розвитку, освіти і виховання дітей з точки зору відповідності нормативно-правовим документам, Базовому компоненту дошкільної освіти, варіативних освітніх програм тощо.

**Вивчення дисципліни передбачає формування компетенцій:**

Компетенції	Завдання	
	Знання про:	Уміння
Методичні	<p>теоретичні основи і основні поняття методичної роботи в системі дошкільної освіти; нормативно-правові документи з організації дошкільної освіти в Україні та, зокрема, організації методичної роботи з педагогами ДНЗ; зміст методичної роботи завідуючої та вихователя методиста ДНЗ; загальні вимоги до діловодства методичної роботи в ДНЗ.</p>	<p>самостійно працювати роботи з нормативно-правовими документами, науково-методичною літературою, фаховими періодичними виданнями;</p> <p>використовувати отримані знання і уміння в практиці організації методичної роботи;</p> <p>організовувати та моделювати різні методичні заходи з педагогами в ДНЗ та в районі;</p> <p>забезпечувати педагогічний процес ДНЗ методичними розробками, дидактичним матеріалом, шляхом комплектування педагогічної бібліотеки, поповнення картотеки науково-методичної літератури в методичному кабінеті ДНЗ, району чи міста;</p> <p>добирати та аналізувати наукові дослідження і практичні розробки науковців та методистів (вітчизняних та зарубіжних) з проблем розвитку, освіти і виховання дітей з точки зору відповідності</p>



		нормативно-правовим документам, Базовому компоненту дошкільної освіти, варіативних освітніх програм тощо.
Організаційні	завдання, принципи та основні вимоги до організації методичної роботи з педагогами ДНЗ, району, міста	<p>організувати в закладі різні форми методичної роботи: педагогічні ради, семінари-практикуми, ділові ігри, консультування, взаємовідвідування, круглі столи, тематичні семінари, конкурси, огляди-конкурси тощо;</p> <p>організовувати та проводити спільні заходи з батьками вихованців ДНЗ: педагогічні ради, батьківські конференції, консультації для батьків та вихователів, вечори дозвілля, конкурси ерудитів тощо;</p> <p>організовувати роботу щодо збирання та розповсюдження кращого педагогічного досвіду своїх колег та педагогів інших ДНЗ.</p>

Основні форми навчальної роботи зі студентами: лекційні та семінарські заняття, а також самостійна робота.

На семінарських заняттях у студентів формуються уміння аналізувати і співставляти нормативно-правові документи з питань організації методичної роботи; формуються уміння розробляти плани різних форм методичної роботи для вихователів та батьків з актуальних проблем навчання і виховання дітей тощо.

На цих заняттях організуються дискусії, ділові ігри, підготовка до яких вимагає самостійного опрацювання методичної літератури, нормативно-правових документів, знаходження кращих форм організації методичної роботи тощо.

В ході самостійної роботи студенти опрацюють нормативно-правові документи з питання організації методичної роботи; розробляють плани-конспекти та плани проведення різних форм методичної роботи в ДНЗ та районі тощо.

Необхідною умовою засвоєння дисципліни «Організація та керівництво методичною роботою в дошкільній освіті» є глибоке опрацювання нормативно-правових і програмно-методичних документів з дошкільної освіти МОН України, зокрема, з питань змісту дошкільної освіти та організації методичної роботи. Опрацювання цих матеріалів, засвоєння їх студентами складає зміст деяких семінарських занять. В ході їх використовуються такі методи, як співбесіди, підготовка студентами доповідей тощо. Для формування у студентів інтересу до спеціальної літератури, фахових періодичних видань, а також до матеріалів з досвіду роботи працівників дошкільних навчальних закладів, умінь користуватися ними, оцінювати значення матеріалу, книги чи статті, пропонуються завдання щодо складання анотацій, написання рецензій.

Весь зміст навчальної дисципліни розподілено на 2 змістові модулі, вивчення матеріалу за кожним змістовим модулем завершується модульною контрольною роботою. Вивчення дисципліни завершується складанням заліку.

Години на вивчення дисципліни розподілені таким чином: кількість кредитів ECTS – 2, загальна кількість годин – 72, з них: 12 год. - лекційні, 12 год. - семінарські, 44 год. – самостійні, 4 год. – модульний контроль. Вивчення дисципліни завершується складанням заліку.

## Структура програми навчальної дисципліни

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 2	012 Дошкільна освіта ОКР «Спеціаліст»	Денна форма навчання
		Нормативна
		Рік підготовки
		5
Модулів – 2		Курс
Змістових модулів – 2		V
Загальна кількість годин – 72		Семестр
		9-й
		Лекції
		12 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1		Семінарські
		12 год.
	Самостійна робота	
	44 год.	
	Модульний контроль:	
	4 год.	
	залік	

## II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

### «ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КЕРІВНИЦТВО МЕТОДИЧНОЮ РОБОТОЮ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ»

№	Теми	Разом	Лекц.	Сем.	Сам.	МКР	Примітки
Змістовий модуль 1. Організація науково-методичної роботи в системі дошкільної освіти							
Т. 1.1.	Вступ. Поняття «методична робота».		2	2	4		
Т. 1.2.	Структура організації науково - методичної роботи в Україні.		2		4		
Т. 1.3.	Масові форми методичної роботи.		1	2	4		
Т. 1.4.	Групові форми методичної роботи.		1	2	4		
Т. 1.5.	Індивідуальні форми методичної роботи.				4		
Разом за 1 модуль		34	6	6	20	2	
Змістовий модуль 2. Аналітико-прогностична діяльність науково-методичної служби.							
Т. 2.1.	Діагностування педагогічних кадрів – основна засада організації науково-методичної роботи.		1		4		
Т. 2.2.	Проблема контролю за якістю освітньо-виховної роботи в ДНЗ.		2	2	4		
Т. 2.3.	Державний контроль за діяльністю ДНЗ.		2	2	4		
Т. 2.4.	Роль завідуючої та вихователя-методиста в організації атестації педагогів ДНЗ.				4		
Т. 2.5.	Вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД.		1	2	4		
Т. 2.6.	Методичний кабінет – центр науково-методичної роботи ДНЗ.				4		
Разом за 2 модуль		38	6	6	24	2	
Всього		72	12	12	44	4	

### **III. Програма навчальної дисципліни**

#### Змістовий модуль 1.

#### Організація науково-методичної роботи в системі дошкільної освіти.

##### Лекція 1.1. Вступ. Поняття «методична робота» (2 год.).

Поняття «методична робота» та особливості її організації. Нормативно – правові документи про організацію науково-методичної роботи в системі дошкільної освіти України. Завдання науково-методичної роботи в дошкільній освіті. Функції системи науково-методичної роботи. Принципи науково-методичної роботи.

Основні поняття теми: методична робота, науково-методична робота, нормативно-правові документи, особливості, завдання, принципи та функції науково-методичної роботи.

##### Рекомендована література

*Основна:* 1; 2; 3; 4; 5.

*Додаткова:* : 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Семінарське заняття 1.1. Взаємодія завідуючої та вихователя-методиста ДНЗ у організації методичної роботи. Вимоги до вихователя-методиста ДНЗ (2 год.).

Лекція 1.2. Структура організації методичної роботи з педагогами ДНЗ в Україні (2 год.).

Поняття системного характеру науково-методичної роботи. Заклади та установи, що здійснюють науково-методичне забезпечення системи дошкільної освіти.

Методист з дошкільної освіти РНМЦ, Інституту післядипломної педагогічної освіти, Інституту інноваційних технологій та змісту освіти МОН України. Форми організації і форми проведення науково-методичної роботи з педагогами на різних рівнях системи дошкільної освіти.

Система безперервного навчання педагогічних працівників ДНЗ.

Основні поняття теми: структура науково-методичної роботи, вимоги до методистів з дошкільної освіти на різних рівнях, система безперервного навчання педагогів ДНЗ.

#### Рекомендована література

*Основна:* 1; 2; 3; 4; 5.

*Додаткова:* 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Лекція 1.3. Масові форми методичної роботи з педагогами у дошкільному навчальному закладі (1 год.).

Поняття «масові форми» науково-методичної роботи в дошкільній освіті та їх класифікація. Особливості організації і проведення виставок, конкурсів, оглядів. Поняття алгоритму підготовки і проведення методичних заходів.

Основні поняття теми: «масові форми» науково-методичної роботи, виставки, конкурси, огляди, алгоритм підготовки і проведення методичних заходів.

#### Рекомендована література

*Основна:* 1; 2; 3; 4; 5.

*Додаткова:* 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Семінарське заняття 1.2. Педагогічна рада – основна масова форма методичної роботи в ДНЗ (2 год.).

Лекція 1.4. Групові форми науково-методичної роботи в ДНЗ (1 год.).

Поняття «групові форми» науково-методичної роботи в ДНЗ та їх класифікація. Особливості організації і проведення колективних переглядів, організації роботи творчих та ініціативних груп, бесід і консультацій. Поняття алгоритму підготовки і проведення методичних заходів.

Основні поняття теми: «групові форми» науково-методичної роботи, колективні перегляди, творчі та ініціативні групи, алгоритм.

#### Рекомендована література

*Основна:* 1; 2; 3; 4; 5.

*Додаткова:* 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Семінарське заняття 1.3. Семінари та їх види в ДНЗ. Особливості проведення.  
(2 год.).

Змістовий модуль 2.  
Аналітико - прогностична діяльність  
науково-методичної служби.

Лекція 2.1. Діагностування педагогічних кадрів – основна засада організації методичної роботи (1 год.).

Нормативно-правові документи МОН України про діагностування педагогічних кадрів як основну засаду організації науково-методичної роботи у дошкільному навчальному закладі. Види і методи діагностування педагогів ДНЗ. Обробка результатів діагностування педагогів.

Основні поняття теми: діагностування педагогічних кадрів; види і методи діагностування; обробка результатів діагностування.

Рекомендована література

*Основна:* 1; 2; 3; 4; 5.

*Додаткова:* 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Лекція 2.2. Проблема контролю за якістю освітньо-виховної роботи в ДНЗ. (2 год.).

Поняття «контроль в ДНЗ». Мета і завдання контролю за станом навчально-виховної роботи в ДНЗ. Планування контролю. Види контролю та його методи. Роль вихователя-методиста у контрольній діяльності в ДНЗ.

Основні поняття теми: контроль, мета, завдання, види, методи, планування контролю.

Рекомендована література

*Основна:* 1; 2; 3; 4; 5.

*Додаткова:* 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Семінарське заняття 2.1. Особливості контрольної-аналітичної діяльності в ДНЗ (2 год.).

Лекція 2.3. Державний контроль за діяльністю дошкільних навчальних закладів (2 год.).

Поняття «державний контроль за діяльністю ДНЗ». Нормативно-правові документи про державний контроль за роботою ДНЗ. Види державного контролю. Основні принципи державного контролю. Методи



державного контролю. Поняття «державна атестація ДНЗ» та її види. Основні завдання державної атестації ДНЗ. Критерії оцінювання роботи ДНЗ. Результати державної атестації ДНЗ. Алгоритм складання аналітичної довідки.

Основні поняття теми: державний контроль, державна атестація, мета, завдання, види, методи, критерії оцінювання, планування контролю.

Рекомендована література

*Основна:* 1; 2; 3; 4; 5.

*Додаткова:* 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Семінарське заняття 2.2. Роль методиста з дошкільної освіти РНМЦ у підготовці та проведенні державного контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів в районі (2 год.).

Лекція 2.4. Вивчення, узагальнення та розповсюдження перспективного педагогічного досвіду (1 год).

Поняття «педагогічний досвід». Нормативно-правові документи про вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД. Види педагогічного досвіду. Основні вимоги до організації досвіду. Методи вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД. Етапи вивчення перспективного педагогічного досвіду. Критерії оцінювання перспективного педагогічного досвіду. Аналіз і узагальнення досвіду. Оформлення результатів досвіду. Опис досвіду.

Основні поняття теми: педагогічний досвід; вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД; види досвіду.

Рекомендована література

*Основна:* 1; 2; 3; 4; 5.

*Додаткова:* 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Семінарське заняття 2.3. Перспективний педагогічний досвід з дошкільної освіти: особливості його вивчення, узагальнення та розповсюдження (2 год.).

#### IV. Навчально-методична карта дисципліни «Організація та керівництво методичною роботою в дошкільній освіті»

**Разом: 72 год.:** лекції -12 год., семін. заняття - 12 год., самост. робота - 44 год., ПМК - 4 год., залік.

Модулі	Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					
Назва модуля	Організація науково - методичної роботи в системі дошкільної освіти					Аналітико-прогностична діяльність науково-методичної служби					
Кільк балів / модуль	111 балів					121 бал					
Лекції	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.
Теми лекцій	Вступ. Поняття «методична робота». 1б.	Структура організації методичної роботи в Україні. 1б.	Масові форми метод роботи. 0,5 б.	Групові форми метод роботи. 0,5 б.		Діагностування пед кадрів – основна засада орг метод роботи 0,5 б.	Проблема контролю якості освітньо-виховної роботи в ДНЗ. 1б.	Державний контроль за роботою ДНЗ. 1 б.		Вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД 0,5 б.	
Теми семінарських занять	Взаємодія завідуючої та вихователя-методиста ДНЗ в організації методичної роботи. 11б.		Педагогічна рада- основна масова форма метод роботи в ДНЗ. 11б.	Особливості проведення семінарів в ДНЗ. 11б.			Особливості контрольно-аналітичної діяльності в ДНЗ. 11б.	Роль метод. РНМЦу підготовці та проведенні держ. конгр. за діяльністю ДНЗ в районі. 11 б.		ППД з дошк освіти: особливості його вивч., узагальн 11б.	
Самостійна робота	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Вид поточного контролю	Модульна контрольна робота №1 - 25 балів					Модульна контрольна робота №2 - 25 балів					
Підсумковий контроль	залік										
Максимальна кількість балів в семестрі – 202 (коефіцієнт – 2,02 )						До розрахунку взято 3 семінарських заняття					

### Розподіл балів, які отримують студенти з дисципліни

Разом: 72 год.: лекції -12 год., семін. заняття - 12 год., самост. робота - 44 год., МКР - 4 год., залік.

Поточне тестування та самостійна робота											Сума
Змістовий модуль 1. Організація науково – методичної роботи в системі дошкільної освіти					Змістовий модуль 2. Аналітико-прогностична діяльність науково-методичної служби.						
Т. 1.1.	Т.1.2.	Т.1.3.	Т.1.4.	Т.1.5.	Т.2.1.	Т.2.2.	Т.2.3.	Т.2.4.	Т.2.5.	Т.2.6.	100
22	11	21,5	21,5	10	10,5	22	22	10	21,5	10	
МКР №1 – 25 балів					МКР №2 – 25 балів						
Максимальна кількість балів в семестрі – 202 (коефіцієнт – 2,02 ) До розрахунку взято 3 семінарських заняття											

## V. Плани семінарських занять

### Змістовий модуль 1.

#### Організація науково-методичної роботи в системі дошкільної освіти.

Семінарське заняття 1.1. Взаємодія завідуючої та вихователя-методиста ДНЗ у організації науково-методичної роботи. Вимоги до вихователя-методиста ДНЗ (2 год.).

*Завдання для студентів:*

- 1.Опрацювати нормативно-правові документи про науково-методичну роботу в дошкільній освіті.
- 2.Проаналізувати кваліфікаційні характеристики та посадові інструкції завідуючої та вихователя-методиста ДНЗ (співставити у вигляді таблиці).

Питання для обговорення.

- 1.Нормативно-правові документи про науково-методичну роботу в дошкільній освіті.
- 2.Кваліфікаційні характеристика та посадові інструкції завідуючої та вихователя-методиста ДНЗ: спільне та відмінне.

Рекомендована література

*Основна:* 1; 2; 3; 4; 5.

*Додаткова:* 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Семінарське заняття 1.2. Педагогічна рада – основна масова форма методичної роботи в ДНЗ (2 год.)

*Завдання для студентів:*

- 1.Опрацювати нормативно-правові документи про організацію і проведення педагогічної ради в ДНЗ.
- 2.Опрацювати з підручників та фахових періодичних видань статті про порядок підготовки та проведення педагогічної ради.
- 3.На підставі опрацювання нормативно-правових документів та статей у фахових періодичних виданнях скласти (дібрати) план підготовки і порядок денний педради.

Питання для обговорення.

1. Як і у яких нормативно-правових документах відображене питання про організацію і проведення педагогічної ради в ДНЗ.

2. У чому полягає порядок підготовки та проведення педагогічної ради.  
 3. Представлення студентами плану підготовки і порядку денного педради.

Рекомендована література

*Основна:* 1; 2; 3; 4; 5.

*Додаткова:* 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Семінарське заняття 1.3. Особливості проведення семінарів в ДНЗ (2 год.).

*Завдання для студентів:*

1. Опрацювати нормативно-правові документи про організацію і проведення семінарів в ДНЗ.
2. Опрацювати з підручників та фахових періодичних видань статті про види семінарів в ДНЗ, порядок їх підготовки та проведення.
3. На підставі опрацювання нормативних документів та статей у фахових періодичних виданнях скласти (дібрати) план проведення одного з видів семінарів в ДНЗ.

Питання для обговорення.

1. Нормативно-правові документи про організацію і проведення семінарів в ДНЗ.
2. Семінари та їх види в ДНЗ: спільне і відмінне.
3. Особливості проведення семінарів в ДНЗ.
4. Представлення студентами плану проведення одного з видів семінарів в ДНЗ.

Рекомендована література

*Основна:* 1; 2; 3; 4; 5.

*Додаткова:* 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Змістовий модуль 2.

Аналітико - прогностична діяльність  
науково-методичної служби

Семінарське заняття 2.1. Особливості контрольно-аналітичної діяльності в ДНЗ (2 год.).

*Завдання для студентів:*

1. Опрацювати нормативно-правові документи про організацію контролю в ДНЗ.

2.Опрацювати з підручників та фахових періодичних видань статті про види контролю в ДНЗ та методи їх здійснення.

3.На підставі опрацювання нормативних документів та статей у фахових періодичних виданнях скласти (дібрати) карту аналізу одного з видів роботи педагогів з дітьми в ДНЗ.

#### Питання для обговорення.

1. Поняття «контроль», «вивчення», «аналіз», «перевірка».
2. Нормативно-правові документи про організацію контролю в ДНЗ.
3. Види контролю в дошкільному навчальному закладі.
4. Методи контролю в ДНЗ.
- 5.Представлення студентами карти аналізу одного з видів роботи педагогів з дітьми в ДНЗ та аналіз її за критеріями.

#### *Критерії аналізу складеної карти аналізу:*

- взаємодія вихователя і помічника вихователя;
- зайнятість дітей і педагога до заходу;
- відображення структури заходу;
- зміст структурних частин, їх педагогічна доцільність;
- методи та прийоми, які використовує педагог в роботі з дітьми, їх доцільність;
- дотримання Інструкції з охорони життя та здоров'я дітей, правил техніки безпеки;
- здійснення педагогом індивідуального та диференційованого підходів;
- дотримання плану заходу (причини відхилення від плану);
- рівень готовності дітей до заходу (попередня робота);
- рівень готовності педагога до заходу;
- готовність приміщення (майданчика) до заходу;
- дотримання часу проведення заходу;
- зайнятість дітей і педагога після проведення заходу;

- методи та прийоми, які необхідно використати вихователю-методисту (завідувачці ДНЗ), щоб провести вивчення роботи педагога з дітьми;
- стиль, мова, правильність використання термінів.

#### Рекомендована література

*Основна:* 1; 2; 3; 4; 5.

*Додаткова:* 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Семінарське заняття 2.2. Роль методиста з дошкільної освіти РНМЦ у підготовці та проведенні державного контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів в районі (2 год.).

#### *Завдання для студентів:*

- 1.Опрацювати нормативно-правові документи про підготовку та проведення державного контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів.
- 2.Опрацювати з підручників та фахових періодичних видань статті про державний контроль за діяльністю ДНЗ та методи їх здійснення.
- 3.На підставі опрацювання нормативних документів та статей у фахових періодичних виданнях скласти (дібрати) довідку за результатами контролю одного з напрямів роботи педагогів кількох ДНЗ району.

#### Питання для обговорення.

- 1.Нормативно-правові документи про організацію державного контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів.
2. Роль методиста з дошкільної освіти РНМЦ у підготовці та проведенні державного контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів в районі.
- 3.Представлення студентами аналітичної довідки за результатами контролю одного з напрямів роботи педагогів кількох ДНЗ району.

#### Рекомендована література

*Основна:* 1; 2; 3; 4; 5.

*Додаткова:* 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7.

Семінарське заняття 2.3. Перспективний педагогічний досвід з дошкільної освіти: особливості його вивчення, узагальнення та розповсюдження (2 год.).

*Завдання для студентів:*

- 1.Опрацювати нормативно-правові документи про особливості вивчення, узагальнення та розповсюдження досвіду педагогів дошкільних навчальних закладів.
- 2.Опрацювати з підручників та фахових періодичних видань статті про особливості вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД.
- 3.На підставі опрацювання нормативних документів та статей у фахових періодичних виданнях скласти каталог публікацій на допомогу вихователям про ППД в Україні (тема досвіду – за вибором студента).

*Питання для обговорення.*

- 1.Нормативно-правові документи про особливості вивчення, узагальнення та розповсюдження досвіду педагогів дошкільних навчальних закладів.
2. Поняття ППД та його види.
3. Методи вивчення та параметри оцінювання досвіду.
4. Особливості узагальнення досвіду.
- 5.Методи розповсюдження досвіду.
- 6.Представлення студентами каталогу публікацій на допомогу вихователям про ППД в Україні (тема досвіду – за вибором студента).

*Рекомендована література*

*Основна:* 1; 2; 3; 4; 5.

*Додаткова:* 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7.



## **VI. Завдання для самостійної роботи студентам**

### Змістовий модуль 1.

#### Організація науково-методичної роботи в системі дошкільної освіти.

Тема 1.1. Вступ. Поняття «методична робота» (4 год.).

На основі опрацювання нормативно-правових документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях проаналізувати посадові інструкції завідуючої та вихователя-методиста ДНЗ - (підготовка до семінарського заняття – 1.1.).

Тема 1.2. Структура організації науково-методичної роботи в Україні (4 год.).

На основі опрацювання нормативно-правових документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях проаналізувати функціональні обов'язки методистів з дошкільної освіти району, міста, країни (у формі таблиці).

Тема 1.3. Масові форми методичної роботи (4 год.).

На основі опрацювання нормативно-правових документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти (дібрати) план підготовки і порядок денний педради - (підготовка до семінарського заняття – 1.2.).

Тема 1.4. Групові форми методичної роботи (4 год.).

На основі опрацювання нормативно-правових документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти (дібрати) план проведення одного з видів семінарів в ДНЗ - (підготовка до семінарського заняття – 1.3.).

Тема 1.5. Індивідуальні форми методичної роботи (4 год.).

На основі опрацювання нормативно-правових документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти (дібрати) план проведення одного з видів індивідуальних форм методичної роботи в ДНЗ (консультація, бесіда, тощо).

Разом за змістовий модуль 1 – 20 год. самостійної роботи.

### Змістовий модуль 2.

#### Аналітико - прогностична діяльність науково-методичної служби.

Тема 2.1. Діагностування педагогічних кадрів – основна засада організації науково-методичної роботи (4 год.).

На основі опрацювання нормативно-правових документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти (дібрати) діагностичну карту для вихователя ДНЗ (напрямок діагностування - за вибором студента).

Тема 2.2. Проблема контролю за якістю освітньо - виховної роботи в ДНЗ (4 год.).

На основі опрацювання нормативно-правових документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти (дібрати) карту аналізу одного з видів роботи педагога з дітьми в ДНЗ - (підготовка до семінарського заняття – 2.1.)

Тема 2.3. Державний контроль за діяльністю дошкільних навчальних закладів (4 год.).

На основі опрацювання нормативно-правових документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти (дібрати) аналітичну довідку одного з напрямів діяльності педагогів кількох ДНЗ району (напрямок – за вибором студента) - (підготовка до семінарського заняття – 2.2.).

Тема 2.4. Роль завідуючої та вихователя-методиста в організації атестації педагогів ДНЗ (4 год.).

На основі опрацювання нормативно-правових документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти (дібрати) атестаційний лист на педагога ДНЗ.

Тема 2.5. Вивчення, узагальнення та розповсюдження перспективного педагогічного досвіду (4 год.).

На основі опрацювання нормативно-правових документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти каталог публікацій на допомогу вихователям про ППД в Україні (тема досвіду – за вибором студента) - (підготовка до семінарського заняття – 2.3.).

Тема 2.6. Методичний кабінет - центр методичної роботи дошкільного навчального закладу (4 год.).

На основі опрацювання нормативно-правових документів, статей у запропонованій літературі та фахових періодичних виданнях скласти перелік матеріалів методичного кабінету ДНЗ на допомогу вихователям з певного питання освітньо-виховної роботи з дітьми (питання – за вибором студента).

Разом за змістовий модуль 2 – 24 год. самостійної роботи.

Разом за дисципліну – 44 год. самостійної роботи.

**Карта самостійної роботи студента  
з дисципліни «Організація та керівництво методичною роботою  
в дошкільній освіті»**

<i>Змістовий модуль та теми курсу</i>	<i>Академічний контроль</i>	<i>Бали</i>	<i>Примітка</i>
<b>Змістовий модуль 1. Організація науково-методичної роботи в системі дошкільної освіти</b>			
Тема 1.1. Вступ. Поняття «методична робота» (4год.).	Семінарське заняття, модульна к/р, залік	10	
Тема 1.2. Структура організації науково-методичної роботи з педагогами ДНЗ в Україні (4 год.).	Модульна к/р, залік	10	
Тема 1.3. Масові форми методичної роботи (4год.).	Семінарське заняття, модульна к/р, залік.	10	
Тема 1.4. Групові форми методичної роботи (4год.).	Семінарське заняття, модульна к/р, залік.	10	
Тема 1.5. Індивідуальні форми методичної роботи (4 год.).	Модульна к/р, залік.	10	
Разом за 1 модуль: 20 годин самостійної роботи.		50 балів	
<b>Змістовий модуль 2. Аналітико - прогностична діяльність науково-методичної служби</b>			
Тема 2.1. Діагностування педагогічних кадрів – основна засада організації науково-методичної роботи (4 год.).	Модульна к/р, залік.	10	
Тема 2.2. Проблема контролю за якістю освітньо - виховної роботи в ДНЗ (4 год.).	Семінарське заняття, модульна к/р, залік.	10	
Тема 2.3. Державний контроль за діяльністю ДНЗ (4 год.).	Семінарське заняття, модульна к/р, залік.	10	
Тема 2.4. Роль завідуючої та вихователя-методиста в організації атестації педагогів ДНЗ (4 год.).	Модульна к/р, залік.	10	
Тема 2.5. Вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД (4 год.).	Модульна к/р, залік.	10	
Тема 2.6. Методичний кабінет – центр методичної роботи ДНЗ (4 год.).	Модульна к/р, залік.	10	
Разом за 2 модуль: 24 години самостійної роботи		60 балів	
Всього за дисципліну: 44 години самостійної роботи		110 балів	

## VII. Система поточного і підсумкового контролю знань студентів

### Таблиця оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Організація та керівництво методичною роботою в дошкільній освіті»

№	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	6	6
2.	Відвідування семінарських	1	6	6
3.	Виконання завдань для самостійної роботи	10	11	110
4.	Робота на семінарському занятті	10	3	30
5.	Модульна контрольна робота	25	2	50
Максимальна кількість балів		202		

Дисципліна з ПМК:	$202 : 100 = 2,02$
Студент набрав	175 балів
Розрахунок	$175 : 2,02 = 86,6$
Оцінка за шкалою ECTS	«B» (дуже добре)

## Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
90 - 100	«відмінно»	A
82 - 89	«дуже добре»	B
75 - 81	«добре»	C
69 - 74	«задовільно»	D
60 - 68	«достатньо»	E
35 - 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
1 - 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	F

## Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні

	незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

## **VIII. Методи навчання**

### *I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності*

#### 1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція, «перевернутий клас») із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: вправи, аналіз річних планів роботи різних ДНЗ тощо.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дидуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

*II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:*

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## **IX. Методичне забезпечення дисципліни**

- опорні конспекти лекцій;
- робоча навчальна програма;
- електронний варіант презентації кожної лекції на мультимедійній дошці;
- портфоліо нормативно-правових документів з дошкільної освіти.

## **X. Рекомендована література**

### ***Основна:***

1. Калуська Л. Науково-методична робота в дошкільному навчальному закладі [Практико-орієнтований посібник] / Л.Калуська, М. Отрощенко, І.Вірстюк.- К.: Шк. світ, 2011.-192с.
2. Керівництво дошкільним навчальним закладом: Інформ.-метод. матеріали на допомогу керівникові ДНЗ/ Упор. Н.Майор, Ю.Манилюк та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2006.- 168с.
3. Методичний кабінет у дитячому садку - К.: Шк.світ, 2008.- 128с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
4. Низковська О. Типове положення про методичний кабінет дошкільного навчального закладу - очікуваний документ для методичної служби ДНЗ // Вихователь-методист дошкільного закладу.-2011.-№01.- С.4-13.
5. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: Навчальний посібник.- К.: Знання, 2006.- 365с.

**Додаткова:**

1. Коваленко О. Моніторинг якості дошкільної освіти як проблема / Моніторинг якості освіти: теорія і практика : матеріали Всеукр. наук.-практ. конфер.[Редкол.: В.О.Огнев'юк, Л.Л.Хоружа та ін.].- К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2009.-С.92-96.
2. Коваленко О. Невичерпне джерело (Ідеї С.Ф.Русової в організації методичної роботи з педагогами дошкільних навчальних закладів) // Управління школою.-2005.-№22-24(106-108).- серпень.- С.10-12.
3. Настільна книга вихователя-методиста ДНЗ / укл. О.А.Рудік. - Х.: Вид.група «Основа», 2010.- 331 с.
4. Омеляненко Н. Вихователь-методист: вимоги до посади // Вихователь-методист дошкільного закладу.-2009.-№1.- С.20-25.
5. Романюк І.А. Аналіз, планування, контроль як функції управлінської діяльності керівника дошкільного навчального закладу.- Тернопіль: Мандрівець, 2012.-280 с.
6. Терещенко І. Методист – друг і порадник // Дитячий садок. – 2005.- №31(319).- серпень.- 55с.(спецвипуск).
7. Терещенко І. Системний підхід до організації методичної роботи в ДНЗ // Дитячий садок. – 2005.-№8(296).-лютий.-С.22-28.

**Інформаційні ресурси**

1. Департамент загальної середньої та дошкільної освіти МОН України:  
<http://www.mon.gov.ua/ua/department/department-of-secondary-and-primary-education/>
- 2.Інститут модернізації змісту освіти МОН України  
<http://iitzo.gov.ua/biblioteka/>
- 3.Департамент освіти і науки, молоді та спорту м.Києва  
<http://don.kievcity.gov.ua/>
- 4.Електронний репозиторій публікацій професорсько-викладацького колективу Київського університету імені Бориса Грінченка  
<http://kubg.edu.ua/2012-08-15-10-06-19.html>
- 5.Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка <http://ippo.kubg.edu.ua/>
- 6.Науково-методичний центр м. Славутича Київської області  
[http://metodistdnz.at.ua/news/z\\_pershoveresnem/2014-09-01-209](http://metodistdnz.at.ua/news/z_pershoveresnem/2014-09-01-209)



7. Районний семінар [http://www.youtube.com/watch?v=BusZ\\_H-FHWo](http://www.youtube.com/watch?v=BusZ_H-FHWo)

8. Засідання районного методичного об'єднання  
<http://www.youtube.com/watch?v=2Z27tiGWpHI> –

9. Міський науково-практичний семінар  
[http://www.youtube.com/watch?v=2QfjK\\_-LX3c](http://www.youtube.com/watch?v=2QfjK_-LX3c)

10. Педрада [www.pedrada.com.ua](http://www.pedrada.com.ua)

11. <http://dytyna.info/education/video/any/1714>

