

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

**Педагогічний інститут**

**Кафедра педагогіки та психології**

**НАВЧАЛЬНА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА) ПРАКТИКА**

**для студентів 3 курсу денної форми навчання**

**напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»**

**(освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»)**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**на засіданні кафедри педагогіки та психології  
протокол № 13 від «29» червня 2016 р.**

завідувач кафедри \_\_\_\_\_



**Г. І. Іванюк**

Київ-2016

**Методичні рекомендації до програми навчальної (психолого-педагогічної) практики** [для студентів 3-го курсу напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»] / Г.І. Іванюк, В.І. Дем'яненко, І.М. Новик. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016.

Укладачі:

Іванюк Ганна Іванівна, доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Дем'яненко Валентина Іванівна, викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Новик Ірина Михайлівна, викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Методичні рекомендації обговорено й затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол № 13 від «29» червня 2016 р.

Завідувач кафедри педагогіки та психології



Г.І. Іванюк

## **Мета та завдання навчальної (психолого-педагогічної) практики**

**Мета практики:** закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення педагогічних та психологічних дисциплін, формування професійних компетенцій майбутніх вчителів початкової школи.

### **Завдання практики:**

– ознайомлення студентів зі специфікою навчально-виховного процесу в перші дні навчання дитини в школі та особливостями роботи вчителя з першокласниками;

– спостереження за особливостями адаптації першокласників до умов навчально-виховного процесу в школі та формування вмінь організовувати, проводити, аналізувати й узагальнювати результати психодіагностичних досліджень готовності першокласників до школи й особливостей їх психічного розвитку (пізнавального, емоційно-вольового, особистісного);

– удосконалення вмінь і навичок спостереження та аналізу уроків;

– розвиток організаційної та методичної готовності студентів до роботи з першокласниками та їх батьками;

– підтримання стійкого інтересу до професії вчителя та потреби в педагогічній самоосвіті.

# **ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ**

## **Змістовий модуль I**

### ***Організаційна діяльність студентів***

#### **Завдання практики:**

- ознайомлення із завданнями та програмою навчальної (психолого-педагогічної) практики;
- ознайомлення з правами та обов'язками студентів-практикантів;
- ознайомлення з базою проходження практики;
- співбесіди з директором, заступниками директора, вчителями та психологом щодо ознайомлення з особливостями організації навчально-виховного процесу в початковій школі;
- ознайомлення зі шкільною документацією у першому класі;
- складання індивідуального плану роботи під час практики.

## **Змістовий модуль II**

### ***Навчально-виховна діяльність студентів***

#### **Завдання практики:**

- діагностування наявності пізнавальної мотивації та спрямованості інтересів першокласника;
- здійснення дидактичного аналізу уроку в першому класі (2 уроки за вибором студента);
- аналіз організації навчально-виховного процесу в 1 класі як умови успішної адаптації дитини до нових умов життєдіяльності в школі.

## **Змістовий модуль III**

### ***Психолого-діагностична діяльність студентів***

#### **Завдання практики:**

- спостереження за психологічними особливостями організації прийому дітей у перший день шкільного навчання та специфікою роботи вчителя в перші дні навчання першокласників;
- спостереження за поведінковими проявами індивідуальних, зокрема індивідуально-типологічних, особливостей розвитку дітей (типу

темпераменту, гіперактивності, агресивності, тривожності, ініціативності, комунікабельності, лідерських якостей та ін.);

- проведення психодіагностичного обстеження пізнавального й особистісного розвитку учнів 1 класу, особливостей навчальної мотивації з метою визначення рівня готовності дітей до школи;
- проведення анкетування батьків першокласників з метою отримання інформації про дитину і аналіз отриманих даних;
- розробка психолого-педагогічних рекомендацій для батьків учнів 1 класу з метою підвищення рівня психологічної готовності дітей до школи.

## **ЕТАПИ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ**

### **Перший тиждень**

Складання індивідуального плану студента-практиканта на період навчальної (психолого-педагогічної) практики.

Ознайомлення з документацією навчальної (психолого-педагогічної) практики та вимогами до її ведення.

Ознайомлення з психологічними особливостями організації прийому дітей у перший день шкільного навчання та специфікою роботи вчителя в перший тиждень.

Спостереження за поведінковими проявами індивідуальних, зокрема індивідуально-типологічних, особливостей розвитку дітей (типу темпераменту, гіперактивності, агресивності, тривожності, ініціативності, комунікабельності, лідерських якостей та ін.). Самостійно обрати 2 учнів для поглибленого обстеження.

### **Другий тиждень**

Діагностика пізнавальної мотивації та спрямованості інтересів першокласника.

Підготовка, організація й проведення психодіагностичного обстеження особливостей пізнавального розвитку учнів 1 класу (обстеження пам'яті, мислення, уяви, уваги).

Проведення анкетування батьків з метою отримання інформації про досліджувану дитину.

### **Третій тиждень**

Дидактичний аналіз уроку в першому класі.

Підготовка, організація й проведення психодіагностичного обстеження особливостей особистісного розвитку учнів 1 класу та ієрархії їх навчально-пізнавальних мотивів.

### **Четвертий тиждень**

Аналіз організації навчально-виховного процесу в 1 класі як умови успішної адаптації дитини до шкільного середовища.

Узагальнення результатів досліджень, складання психолого-педагогічних рекомендацій для батьків дітей-учасників психолого-педагогічної діагностики, підготовка презентації та оформлення звітної документації.

Спостереження за поведінковими проявами першокласника та вивчення його індивідуально-психологічних особливостей проводиться упродовж всього періоду практики. Виняткове значення має інформація, здобута під час анкетування батьків – це дозволяє відтворити картину розвитку дитини в дошкільному віці та деякі особливості її індивідуальності; анкетування вчителя – його досвід, проникливість, психологічна спостережливість, допоможе оцінити особливості розвитку особистості першокласника.

Студенту-практиканту пропонується провести дослідження рівня розвитку дитини та її готовності до шкільного навчання за методикою «Бесіда про школу» (автор Т. А. Нежнова), «10 слів» О. Р. Лурії, «Розклади на групи», «Тест вербального мислення» І. Шванцара, «Придумай нову гру», «Коректурна проба Бурдона» (діагностика пізнавального розвитку), «Сім сходинок» В. Г. Щур (діагностика самооцінки).

Студент-практикант може варіювати зміст діагностичної програми практики, використовуючи різні (але не менше трьох) психологічні методики, освоєні в процесі вивчення загальної, вікової, педагогічної психології (автори С. Л. Коробко, О. І. Коробко).

## **ПЕРЕЛІК ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ**

1. Індивідуальний план роботи.
2. Результати діагностування пізнавальної мотивації, спрямованості інтересів першокласника – 2-х дітей (додаток А).
3. Дидактичний аналіз уроку в першому класі – 2 уроки (додаток Б).
4. Аналіз організації навчально-виховного процесу в 1 класі (додаток В).
5. Узагальнені результати дослідження рівня розвитку школяра та його готовності до шкільного навчання: мотиваційна готовність – методика «Бесіда» (Т. А. Нежнова) (додаток Д); інтелектуальна готовність – «10 слів» О. Р. Лурії, «Розклади на групи», «Тест вербального мислення» І. Шванцара, «Придумай нову гру», «Коректурна проба Бурдона» (додаток Е); особистісна готовність – «Сім сходинок» В. Г. Щур (додаток Ж); результати спостережень за поведінковими проявами дитини.
6. Аналіз результатів анкетування батьків першокласника – 1 анкета (додаток З).
7. Психолого-педагогічні рекомендації для батьків дітей-учасників експерименту.

## **КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК СТУДЕНТІВ**

Контроль успішності студентів з врахуванням поточного і підсумкового оцінювання проводиться відповідно до навчального плану.

Для обліку і реєстрації показників успішності використовується рейтингова відомість успішності студентів. Кожне завдання включає бал оцінки поточної роботи студента на практиці. Рейтинговий бал за проведення досліджень встановлюється як середнє арифметичне з усіх позитивних і негативних оцінок, отриманих впродовж усієї практики.

Система рейтингових балів для різних завдань представлена в таблиці 1.

Підставою для оцінювання навчальної практики є виконання студентом завдань, визначених програмою практики, індивідуального плану та підготовка звітної документації.

*Таблиця 1*

**Орієнтовна оцінка видів діяльності за рейтинговою системою**

<b>№ п/п</b>	<b>Види діяльності</b>	<b>Оцінювальні бали</b>
1.	Ознайомлення із завданнями практики та вимогами до оформлення документації	1 бал
2.	Результати діагностування пізнавальної мотивації та спрямованості інтересів першокласника	4 бали
3.	Дидактичний аналіз уроку в першому класі	8 бали
4.	Аналіз організації навчально-виховного процесу в 1 класі	7 балів
5.	Результати дослідження рівня розвитку учня 1 класу та його готовності до шкільного навчання	8 балів
6.	Якісний аналіз результатів анкетування батьків першокласника	4 бали
7.	Психолого-педагогічні рекомендації для батьків учнів 1 класу	8 бали
<b>Всього:</b>		<b>40 балів</b>



## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 17.08.2016р. №1/9-437 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/usinovivni/novini/2016/08/22/111111117687645634596346341111222222222222345/>
2. Комплекс програм і методичних рекомендацій з організації і проведення педагогічної практики з психології / Л. В. Долинська, О. В. Скрипченко, Т. М. Лисянська та інші. – Київ : Видавництво Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2006. – 141 с.
3. Нова школа: простір освітніх можливостей [Електронний ресурс]. – 2016. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/08/17/mon.pdf>
4. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти [Текст] : підручник для студентів вищих навчальних закладів / О. Я. Савченко. – Київ : Грамота, 2013. – 504 с.
5. Савченко О. Я. Навчання і виховання учнів 1 класу [Текст] : метод. посіб. для вчителів / упоряд. : О. Я. Савченко. – Київ : Початкова школа, 2002. – 464 с.

### Додаткова

1. Адаптація дитини до школи / Упоряд.: С. Максименко, К. Максименко, О. Главник. – Київ : Мікрос-СВС, 2003. – 111 с.
2. Адаптація дітей у 1, 5, 10 класах / упоряд. Т. Червона. – Київ : Шк. світ, 2008. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
3. Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 26.06. 2015 р. № 1/9-305 «Особливості вивчення базових дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах у 2015/2016 навчальному році. Початкова школа» –

[Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://npshkola.org.ua/2013-2014-navchalnyj-rik/2015-2016-navchalnyj-rik/> – Назва з екрану.

4. Інтелектуальні здібності дитини / Упорядники : С. Максименко, К. Максименко, О. Главник. – Київ : Мікрос-СВС, 2003. – 96 с.
5. Коробко С. Л. Робота психолога з молодшими школярами : Методичний посібник / С. Л. Коробко, О. І. Коробко. – Київ : Літера ЛТД, 2006. – 416 с.
6. Мартиненко С. М. Педагогічна взаємодія вчителя початкових класів і батьків першокласників : у запитаннях і відповідях / С. М. Мартиненко // Поч. шк. – 2010. – № 1. – С. 20-22.
7. Мартиненко С. М. Поради батькам щодо педагогічної адаптації першокласників / С. М. Мартиненко // Директор школи. – № 12. – 2012. – С. 12-16.
8. Розвиток пізнавальних процесів дитини / Упорядники : С. Максименко, К. Максименко, О. Главник. – Київ : Мікрос-СВС, 2003. – 112 с.
9. Савченко О. Я. Діагностика і дидактичні умови формування у молодших школярів мотивації вміння вчитися / Олександра Яківна Савченко // Україн. пед. журн. – 2015. – № 1. – С. 85-98.

*Оформлення звітної документації*

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Педагогічний інститут

**ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ**  
**НАВЧАЛЬНОЇ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ) ПРАКТИКИ**  
студента III курсу

---

(група)

---

(прізвище, ім'я, по батькові)

Напрямок підготовки 6.01010102 «Початкова освіта»

СЗШ № \_\_\_\_\_

Керівник практики від кафедри  
педагогіки та психології

---

Київ – 2016

## Індивідуальний план

на період проходження навчальної (психолого-педагогічної) практики

з «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 р. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 р.

студента \_\_\_\_\_

групи \_\_\_\_\_

№ з/п	Завдання практики	Термін виконання	Відмітка про виконання
1.	Ознайомлення з документацією навчальної (психолого-педагогічної) практики та вимогами до її ведення.		
2.	Ознайомлення з психологічними особливостями організації прийому дітей у перший день шкільного навчання та специфікою роботи вчителя в перший тиждень. Спостереження за поведінкою школярів.		
3.	Вивчення індивідуально-психологічних особливостей шестирічних дітей та їх рівня готовності до школи.		
4.	Діагностика пізнавальної мотивації та спрямованості інтересів першокласника.		
5.	Дидактичний аналіз уроку в першому класі.		
6.	Спостереження за дітьми та проведення індивідуальних досліджень рівня розвитку дитини та її готовності до шкільного навчання.		
7.	Аналіз гуманістичної спрямованості організації навчально-виховного процесу в 1 класі.		
8.	Проведення анкетування батьків.		
9.	Узагальнення результатів досліджень, підготовка презентації та оформлення звітної документації.		

## ДОДАТКИ

### Додаток А

#### **Завдання 1. Спостереження як метод вивчення пізнавальних інтересів молодших школярів**

*Зміст роботи студентів у початковій школі:*

педагогічне спостереження за діяльністю учнів, у якій проявляється їх пізнавальний інтерес (провести спостереження за проявом пізнавального інтересу одного учня на уроці);

педагогічне спостереження за діяльністю вчителя початкової школи щодо розвитку пізнавальних інтересів школярів;

фіксація результатів спостереження.

*Програма спостереження за пізнавальним інтересом учнів на уроці:* Чи ставив учень питання? Якщо так, то які? Чи доповнював відповідь учителя? Що зробив учитель для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці? До якого виду пізнавального інтересу (інтерес індивідуальний (особистісний); інтерес до тих чи інших соціальних груп; інтерес загальний (суспільний)) переважно звертався вчитель? Які прийоми використовував учитель для підтримки пізнавального інтересу в учнів?

*Форма звітності:*

1. Запис (опис, аудіо-, відеоматеріали) поведінки учнів під час уроків, які свідчать про наявність пізнавального інтересу.

2. Аналіз отриманого матеріалу.

#### **Завдання 2. Аналіз продуктів діяльності як метод дослідження пізнавальних інтересів молодших школярів**

*Зміст роботи студентів у школі:*

аналіз щоденників, підручників і зошитів 2-3 учнів першого класу;

запропонувати дітям (протягом тижня) намалювати у малюнках, те що їм подобається робити;

фіксація результатів аналізу продуктів діяльності учнів.

*Програма аналізу щоденника, зошитів і підручників:* зовнішній вигляд щоденника, підручників, зошитів (є чи відсутня обкладинка, помарки (виправлення), сторонні (не відносяться до змісту предмета) малюнки, «домальовування», «прикрашання» репродукцій, малюнків у підручниках.

*Аналіз малюнку:* які кольори використано, чи часто дитина малює дані зображення, чи розповідає про те, що вона малює.

*Форма звітності:*

1. Перелік щоденників, підручників і зошитів проаналізованих студентом (назва підручників, зошити із зазначенням навчального предмета, вік учнів).

2. Аналіз матеріалів.

3. Малюнки дітей.

### **Завдання 3. Методика «Бесіда» (автор М. Марусинець)**

**Мета.** Виявлення у дитини наявності пізнавальної мотивації, спрямованості її інтересів.

**Хід проведення.** Дитині задається наступний перелік питань (заздалегідь заучуються).

1. У які ігри любиш грати? Чому?
2. У що частіше граєш? Чому?
3. Чи є улюблена іграшка?
4. У які ігри ти з нею граєш?
5. Чим любиш займатися вдома? А чим любив займатися в дитячому садку?
6. Яке заняття в дитячому садку тобі подобалося, а який урок подобається в школі? Чому?
7. Чи любиш ти розглядати (читати) книги?
8. Чи є удома тварини? Які?
9. Чи доглядаєш ти за ними?

**Обробка даних.** Наявність пізнавального інтересу оцінюється за змістом відповідей на питання 5, 6, 7, 9.

*Провести діагностичну методичку з індивідуально з двома обраними дітьми.*

Додаток Б

Схема аналізу уроку в першому класі

Предмет \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Тема уроку \_\_\_\_\_

Мета уроку \_\_\_\_\_

Тип уроку \_\_\_\_\_

Мета аналізу: дидактичний аспект уроку

Основні етапи уроку	Навчальні завдання і зміст	Методи навчання			Форми організації навчання	Результативність
		За джерелом інформації	За рівнем пізнавальної діяльності	За логікою засвоєння		
<p>Основні етапи в структурі уроку шестирічних дітей (за О. Я. Савченко):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Організація класу до навчання, мотивація учнів до роботи.</li> <li>2. Актуалізація відомого та підготовка до засвоєння нового.</li> <li>3. Ознайомлення з новим матеріалом (включення фізкультхвилинки).</li> <li>4. Усвідомлення, первинне закріплення (включення фізкультхвилинки).</li> <li>5. Розгорнутий підсумок уроку (учитель-учні).</li> </ol>	<p>Навчальні завдання і зміст визначають-ся вчителем; зазначити їх реалізацію в ході уроку.</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою), наочні (спостереження, демонстрація, ілюстрація, відеометод) та практичні (вправа, навчальна праця, лабораторна робота, графічні роботи, дослідні роботи, метод проекту).</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний.</p>	<p>Індивідуальна, індивідуально-групова, групова, фронтальна</p>	<p>Ваша думка про доцільність використання в ході уроку методів та форм організації навчання, дотримання відповідної структури уроку.</p>

Додаток В

Схема аналізу гуманістичної спрямованості організації навчально-виховного процесу в 1 класі

Матеріальна база	Режим дня	Гігієнічний мікроклімат навчальних приміщень	Врахування у навчальній роботі вікових особливостей шестирічок	Створення комфортного мікроклімату
<p>Наявність класної та ігрової кімнати, окреме приміщення для рухливих ігор, роздягальня, туалет, умивальня, окрема їдальня.</p>	<p>Дотримання рухової активності, організація денного сну, загартовування, ігор, прогулянок.</p>	<p>Дотримання відповідної температури, освітлення, відсутність стороннього шуму.</p>	<p>Переважання ігрових і наочних методів навчання, зміна діяльності (здатність до активного довільного сприймання не більше ніж 15 хв.), відсутність домашніх завдань, тривалість уроку не перевищує 35 хв., відсутність бального оцінювання тощо.</p>	<p>Можливі стилі спілкування вчителя з учнями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>спілкування на підставі захоплення спільною творчою діяльністю</i>, що ґрунтується на активно-позитивному ставленні до учнів;</li> <li>- <i>спілкування на основі дружнього ставлення</i>, що базується на особистісному позитивному сприйнятті учнями вчителя, якій виявляє приязнь, повагу до дітей;</li> <li>- <i>спілкування-дистанція</i>, в основі якої обмеження спілкування формальними стосунками;</li> <li>- <i>спілкування-залякування</i> поєднує негативне ставлення до учнів і авторитарність у способах організації діяльності;</li> <li>- <i>спілкування-загравання</i> поєднує позитивне ставлення до дітей з лібералізмом (за В. А. Кан-Каликом).</li> </ul> <p>Стилі керівництва вчителя відповідно до стратегії взаємодії:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>авторитарний</i> – стиль диктату, коли підлеглий розглядається як пасивний виконавець і йому фактично відмовлено у праві на самостійність та ініціативу;</li> <li>- <i>демократичний</i> – стиль, що ґрунтується на глибокій повазі до особистості кожного; засадою для нього є довіра й орієнтація на самоорганізацію, самоуправління особистості та колективу;</li> <li>- <i>ліберальний</i> – стиль, що характеризується браком стійкої педагогічної позиції; виявляється у невтручанні, низькому рівні вимог, формальному розв'язанні проблем (за І. А. Зязюном).</li> </ul>





## Додаток Д

### Методика «Бесіда про школу» (автор Т. Нежнова)

Запитання бесіди	Варіанти відповідей	Бали
1. Чи хочеш ти йти до школи?	А – дуже хочу	2
	Б – так собі, не знаю	1
	В – не хочу	0
2. Чому ти хочеш іти до школи?	А – інтерес до навчання, занять, хочу навчитись читати, писати, стати грамотним, розумним, багато знати, довідатись про нове	2
	Б – інтерес до зовнішньої шкільної атрибутики: нова форма, книги, портфель	1
	В – позашкільні інтереси: у садку набридло, у школі не сплять, там весело, усі діти ідуть до школи	0
3. Чи готуєшся ти до школи? Як ти готуєшся (тебе готують) до школи?	А – освоєння деяких навичок читання, письма, лічби: з мамою вчили літери, лічили, розв'язували задачки	2
	Б – придбання форми, шкільного приладдя	1
	В – заняття, що не стосуються школи	0
4. Чи подобається тобі в школі? Що тобі подобається (не подобається? Найбільше? (Попередньо в дитини запитати, чи була вона у школі).	А – уроки, шкільні заняття, що не мають аналогів у дошкільному житті дитини	2
	Б – позашкільні заняття та інші, не пов'язані з навчанням, моменти: перерва, заняття в позаурочний час, особистість учителя, зовнішній вигляд школи, оформлення класу	1
	В – уроки художньо-фізкультурного циклу, знайомі і близькі дитині в дошкільному дитинстві	0
5. Якби тобі не треба було ходити до школи й у дитячий садок, чим би ти займався вдома, як би проводив свій день?	А – заняття навчального типу: писав би літери, читав	2
	Б – дошкільні заняття: малювання, конструювання	1
	В – заняття, що не мають відношення до школи: ігри, допомога по господарству, догляд за тваринами	0

**Аналіз результатів:**

<b>Рівні сформованості внутрішньої позиції</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Результат (бали)</b>
Достатній	Шкільно-навчальна орієнтація дитини і позитивне ставлення до школи (внутрішня позиція школяра досить сформована)	10 – 9
Початковий	Інтерес дитини переважно до зовнішньої атрибутики шкільного життя (початкова стадія формування внутрішньої позиції школяра)	8 – 5
Низький	Дитина не виявляє інтересу до школи (внутрішня позиція школяра не сформована)	4 – 0

Додаток Е

«10 слів» О. Р. Лурії

**Мета:** виявлення рівня розвитку слухової пам'яті в учнів 1 класу. За результатами виконання дитиною цього тесту також можна виявити особливості й динаміку її довільної уваги й працездатності.

**Стимульний матеріал:** 10 різноманітних простих слів, добре знайомих дитині. Наприклад:

- Рік, слон, м'яч, мило, сіль, шум, річка, підлога, весна, син;
- Гора, вікно, троянда, мило, нога, перо, окуляри, річка, диван, хліб.

При виконанні цієї методики студент дає дитині наступну інструкцію: «Зараз я буду називати тобі слова. А ти намагайся бути уважним і їх запам'ятати. Слова я назву тобі декілька разів. Після кожного разу ти назвеш усі слова, які запам'ятав у будь-якій послідовності».

При другому і всіх наступних повторях слів психолог пропонує дитині ще раз назвати усі слова, які вона запам'ятала, в тому числі і ті, які вона називала минулого разу.

**Аналіз результатів тесту.** Вікова норма для дітей старшого дошкільного віку складає 4-5 слів з першої спроби; 8-10 слів – з п'ятої. Результативність відтермінованого запам'ятовування (через 1 годину) в нормі складає 7-9 слів.

**«Тест вербального мислення» І. Шванцара**

Проводиться у вигляді бесіди «питання-відповідь». Завдання може звучати так: «Зараз я буду ставити питання, а ти постарайся відповісти на них». Якщо дитині важко відразу відповісти на питання, можна допомогти їй декількома навідними питаннями. Відповіді фіксуються в балах, потім сумуються.

Питання	Оцінювання
Яка тварина більша за розміром – кінь чи собака?	Кінь = 0 балів; неправильна відповідь = -5 балів
Вранці ми снідаємо, а вдень ...	Обідаємо, їмо суп, м'ясо = 0; вечеряємо, спимо й інші неправильні відповіді = -3 бали
Вдень світло, а вночі ...	Темно = 0; неправильна відповідь = -4

Небо блакитне, а трава ...	Зелена = 0; неправильна відповідь = -4
Черешні, груші, сливи, яблука – це що?	Фрукти = 1; неправильна відповідь = -1
Чому раніше, ніж пройде поїзд, опускається шлагбаум?	Щоб поїзд не зіткнувся з автомобілем; щоб ніхто не постраждав і т.д. = 0; неправильна відповідь = -1
Що таке Київ, Одеса, Львів? (Назвати будь-які міста)	Міста = 1; станції = 0; неправильна відповідь = -1
Котра година? (Показати на годиннику, справжньому чи іграшковому)	Правильно показано = 4; показано тільки цілу годину або чверть години = 3; не знає годин = 0
Маленька корова – це теля, маленька собака – це ..., маленька вівця – це ...?	Цуценя, ягня = 4; тільки одна правильна відповідь = 0; неправильна відповідь = -1
Собака більше схожа на курку чи кішку? Чим? Що у них спільного?	На кішку, тому що у них по 4 ноги, шерсть, хвіст, пазурі (досить однієї подібності) = 0; на кішку без пояснення = -1 на курку = -3
Чому у всіх автомобілях є гальма?	Вказано дві причини: гальмувати з гори, зупинятися, уникати зіткнення тощо = 1; одна причина = 0; неправильна відповідь = -1
Чим схожі один на одного молоток і сокира?	Дві загальні ознаки: вони з дерева і заліза, це інструменти, ними можна забивати цвяхи, у них є держак тощо = 3; одна ознака = 2; неправильна відповідь = 0
Чим схожі один на одного кішка і білка?	Визначення, що це тварини або приведення двох спільних ознак: у них 4 лапи, хвост, шерсть, вони можуть лазити по деревах тощо = 3; одна ознака = 2; неправильна відповідь = 0
Чим відрізняються цвях і гвинт? Як би ти впізнав їх, коли б вони лежали перед тобою на столі?	У гвинта нарізка (різьба, така закручена лінія навколо) = 3; гвинт вкручується, а цвях забивається або у гвинта є гайка = 2; неправильна відповідь = 0
Футбол, стрибки у висоту, теніс, плавання – це ...	Спорт (фізкультура) = 3; ігри (вправи, гімнастика, змагання) = 2; неправильна відповідь = 0
Які ти знаєш транспортні	Три наземних транспортних засоби + літак або

засоби?	корабель = 4; тільки три наземних транспортних засоби чи повний перелік з літаком, кораблем, але тільки після пояснення, що транспортні засоби – це те, на чому можна пересуватися = 2; неправильна відповідь = 0
Чим відрізняється літній чоловік від молодого? Яка між ними різниця?	Три ознаки (сиве волосся, відсутність волосся, зморшки, погано бачить, часто хворіє тощо) = 4; одна або дві відмінності = 2; неправильна відповідь (у нього палиця, він палить ...) = 0
Чому люди займаються спортом?	З двох причин (щоб бути здоровими, загартованими, щоб не були товстими тощо) = 4; одна причина = 2; неправильна відповідь (щоб щось вміти, щоб заробити гроші тощо) = 0
Чому це погано, коли хтось ухиляється від роботи?	Інші повинні працювати за нього (або інше висловлювання, яке відображає ситуацію, у якій дії людини шкодять іншим) = 4; він ледачий, мало заробляє, не може нічого купити = 2; неправильна відповідь = 0
Чому на конверт потрібно наклеювати марку?	Так платять за пересилання цього листа = 5; інший, той хто отримає, повинен був би заплатити штраф = 2; неправильна відповідь = 0

#### Аналіз результатів тесту:

- **сума + 24 і вище** – високий вербальний інтелект.
- **сума від + 14 до 23** – вище середнього.
- **сума від 0 до + 13** – середній показник вербального інтелекту.
- **від -1 до - 10** – нижче середнього.
- **від - 1 і менше** – низький показник.

#### **«Придумай нову гру»**

**Мета:** виявлення рівня розвитку творчої уяви дитини в ігровій діяльності.

При проведенні цього тесту психолог пропонує дитині за 5 хв. придумати свою нову гру й детально описати її. Через 5 хв. дитина розповідає експериментатору про свою гру і відповідає на наступні запитання:

1. Як називається гра?
2. У чому полягає зміст гри?
3. Скільки дітей можуть брати участь у грі?
4. Які ролі можуть отримати учасники гри?

5. Як саме буде відбуватись гра?
6. Які правила гри?
7. Коли і в якому випадку гра завершується?
8. Як визначити, хто з учасників гри виграв, а хто – програв?

**Аналіз результатів тесту:** гра, вигадана дитиною, оцінюється за наступними критеріями:

1. Оригінальність і новизна.
2. Ретельність і обґрунтованість умов гри.
3. Наявність різних ролей.
4. Наявність правил.
5. Точність критеріїв оцінювання виграшу/програшу гри.

За кожним критерієм дитині може бути нараховані від 0 до 2 балів:

0 балів – критерій повністю відсутній;

1 бал – критерій наявний частково, недостатньо продуманий;

2 бали – критерій наявний, яскраво виражений.

У цілому за 5 критеріями дитина може набрати по 2 бали. Максимальна кількість балів за тест складає 10. Рівні розвитку уваги дитини в ігровій діяльності оцінюються таким чином:

10 балів – дуже високий;

8-9 балів – високий;

4-7 балів – середній;

2-3 бали – низький;

0-1 бал – дуже низький.

### **«Коректурна проба Бурдона»**

**Мета:** виявлення стійкості уваги у дітей.

Обладнання: секундомір і стандартний бланк до тесту «Коректурна проба Бурдона».

На бланку у випадковому порядку представлені літери української абетки, у тому числі літери «К» і «Р». Ці літери дитина має викреслювати упродовж 5 хв. Через кожну хвилину студент каже “риска” і дитина ставить риску на тому місці, де вона зупинилась. Це дає можливість виявити динаміку працездатності уваги учнів 1-го класу.

**Стимульний матеріал до тесту «Коректурна проба Бурдона»**

АКСНБЕАНЕРКВСОАЕНВРАКОЕСАНРКВНЕОРАКСВОЕС  
 ОВРКАНВСАЕРНВКСОАНЕОСВНЕРКОСЕРВКОАНКСА  
 КАНЕОСВРЕНКСОЕНВРКСАРЕСВМЕСКАОЕНСВКРАЕО  
 ВРЕСОАКВНЕСАКВРЕНСОАКВРЕНСОКВРАНЕОКРВНАС  
 НСАКРВОСАРНЕАОСКВНАРЕНСОКВРЕАОКСНВРАКСОЕ

РВОЕШАРКВOKPANHBOEСВHEAPOKBHECAOKPECABKH  
EHPAEPCKBOKCEPBOCAHOBPKACOAPHEOPECBOEPB  
OCKBHEPAOCENBCHPJEOKCAHPAECBPHBKCHA OEPCH  
BKAOBCHEPKOBHEAHESCBHOKJHPAEOCBPBOAHCKOKP  
CEHAOBKCEABHECKPAOBKCEOKCBHPAKOKPECBKOEHС  
KOSHAKBHAECEPBHCKOAEHC OВHPBKOCHEAKOBHCAE  
OBKPEHPESHAKOKAEPBCAPKBOCBHEPAHCEOBPAKBO  
ACBKPA CKOBPAKHCOKPEHГPCEAOKCAKPHPAKAEPKC  
HOCKOEOBCKOAE OEPKOCKBHA KB OBCOELCHBCPHAK  
BHEOCEABKPHBCHBKACBKAHAKPHEOKOBCHBOBP  
CEPBHPKCPBHEAPAH EPBOAEC EPANEPBOAPHBCAPB  
EPHEAEOPHACPBKOBPAEOCEOBHAENE OВCKOBPHAKC  
EPBKOCKA OEH PBOCKPEHAEOHAK BCEOBKAPESH AO BKO  
AOBHPBHCP EAOKPEHCPEAK BCEOKPANHCKBAHE OВHPC  
KAOPECBHA OECBOKPHKPKPAEPKOACAPBHAEOCKPBK  
OKPANA OECCKOEPHVKAPCBHPBHCEOKPANE CBHKPANH  
EPAKOKCOBPHAEACBKJHOCEHBP AKPEOC OВPA OEECA  
HECBKPEAKCBHOENE OCBHEOPKAKCBHEOKPKO KAHEOC  
PHESBHPKOBK OAP EOBOKCHVKAE PBOC HEAKACHBOEH  
CBHE OВKPANHPECKOAHBP KAHBCOEP ANBOCAPKBHCOE  
OKHEKPBCEHPKAECBOKAP EOKBHAP ECKBHEOCAPHL  
KPHCA OEPK OCHVKOEPBOCKJEPHCOAHBPKBHEHPAKC  
PHVKOCHEAKBPCOAHCKBOACH EBOHCKBPHAOEHCOA  
HCOAKBPHCA OEPCKOENAPHBOCKAOKPHCE OВCEHVK  
EKPHCOAPBHESAPKBPHCEHBP AKBCEOKAEPKOBHEAC  
OENPBKCEPBH AOEACKPEHVKCOAP EOKCEPHEAPBCKB  
HCOKPBHEOCKBHP EOKPACBOEPHPKBHPKAC OВH AOK  
PBAKPHESOKAPKB OACPEOKPANHBP ECKHBK OECANE  
BPKOACHAKOKBOCEPKBHEPAKCBHEOKPEACOKPE OВHC  
CE OВHAPKOCBHEPAHPOACOKPEAOCBPKAKPEPKOECBH  
OAE P BKCOEHPAKPHCEAKOBOEHCAHPBOCEHBOKHBP A  
ECHA KB OEP EHC AKBOAEPKCEHP AKPB CAEOBHESPKBO  
OKPECOAH EPBHESCKAOPBPKOCAPKBCKAKPECBHAKPEC  
CBK OAH P BCKOEPHAKBCHEP AEOBPHAKBCHBOEP AEOK  
BPA CHPKOEA COBPECKOAH ECHBCKAEO P HAKEPHCOKB



**Аналіз результатів тесту.** Показник точності уваги у % розраховується як відношення викреслених дитиною букв до загальної кількості букв, які необхідно було викреслити.

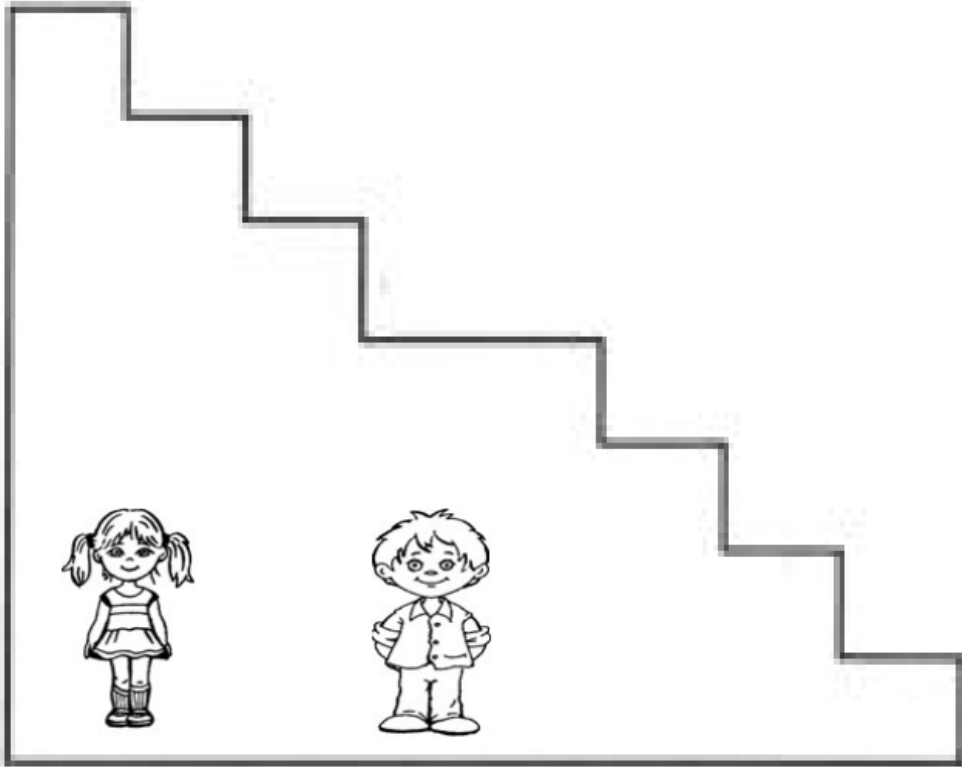
Додаток Ж

«Сім сходинок» В. Г. Щур

**Мета:** виявлення особливостей самооцінки дітей та їх уявлень про соціальні оцінки значущих інших.

**Обладнання:** аркуш паперу з намальованими на ньому 7 сходинками й фігура хлопчика або дівчинки у відповідності до статі дитини.

Стимульний матеріал до методики «Драбинка»



**Інструкція:** «Подивись – перед тобою намальована драбинка. Якщо всіх дітей у світі посадити на цю драбинку, то на трьох верхніх сходинках опиняться гарні діти – розумні, добрі, слухняні – чим вище, тим краще (психолог демонструє – «гарні» (5 сходинка), «дуже гарні» (6 сходинка), «найкращі» (7 сходинка). А на трьох нижніх сходинках будуть сидіти діти погані (психолог демонструє – «погані» (3 сходинка), «дуже погані» (2 сходинка), «найгірші» (1 сходинка). Тепер візьми цю фігурку (психолог дає дитині фігурку хлопчика або дівчинки) – і уяви, що ця фігурка – це ти. Покажи, на яку сходинку ти поставиш цю фігурку. Поясни, чому саме на цю? Ти такий зараз насправді чи тільки хочеш таким бути?».

**Аналіз результатів тесту:** 6-7 сходинки – висока самооцінка, 4-5 сходинки – середня самооцінка, 1-3 сходинки – низька самооцінка.

*Додаток 3*  
**АНКЕТА ДЛЯ БАТЬКІВ**

Шановний (а) \_\_\_\_\_  
Ваші відповіді на запитання цієї анкети допоможуть знайти підхід до вашої дитини, сприятимуть її успіху в навчанні і новому для неї шкільному житті. Дякуємо за співпрацю.

1. Чи відвідувала ваша дитина дитячий садок? Якщо так, то з якого віку?

2. Чи із задоволенням вона туди ходила? \_\_\_\_\_  
Якщо ні, то чому?

3. З ким із близьких людей дитина проводить найбільше часу?

4. Як складаються її контакти з іншими дітьми?

5. Чи може ваша дитина знайти цікаве для неї заняття сама, чи нудиться, потребує уваги близьких?

6. Чи має ваша дитина вдома тимчасові і постійні доручення? Які?  
Як ставиться дитина до своїх доручень?

7. Як реагує дитина на власні успіхи і невдачі?

8. Які впливи на дитину (заохочення і покарання) прийнято застосовувати у Вашій сім'ї?

9. Чим найбільше любить займатися ваша дитина?

10. Які телепередачі любить ваша дитина дивитися?

11. Скільки часу ваша дитина проводить за комп'ютером?

---

12. Які гуртки, секції відвідувала в дошкільному віці?

---

---

13. Чи стомлює дитину шкільне навчання? В чому це виявляється?

---

---

14. Про які події шкільного життя найчастіше вона вам розповідає?

---

---

---

15. З яким настроєм ваша дитина йшла вперше до школи? А зараз?

---

---

16. Щоб ви хотіли змінити в шкільному житті вашої дитини?

---

---

---

---