

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
4 ВС(СП) Технології педагогічної взаємодії вчителя з батьками
Напрямок підготовки 6.010102 Початкова освіта

Київ – 2016

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та
навчальної роботи

 О.Б. Жильцов

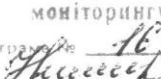

«08» 09 2016 р.



РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

9 ВС(СП) Технології педагогічної взаємодії вчителя з батьками

Напрямок підготовки 6.010102 Початкова освіта

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № <u>16-11</u>	
 (підпис)	 (прізвище, ініціали)
«__»	20 <u>16</u>

Київ – 2016

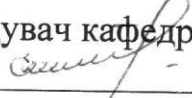
Технології педагогічної взаємодії вчителя з батьками: роб. навч. прог. [для студ. спеціальності 6.010102 «Початкова освіта»] / уклад. Н. О. Сінельнікова. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. – 18 с.

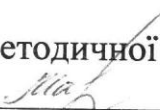
Розробник:

Сінельнікова Наталія Олегівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 2 від 07 вересня 2016 року

Завідувач кафедри початкової освіти

С.М. Мартиненко

Заступник директора
з науково-методичної та навчальної роботи

М.А. Машовець

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016 рік
© Педагогічний інститут, 2016 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 0101 Педагогічна освіта	Нормативна	
	Напрямок підготовки 6.010102 Початкова освіта		
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): вчитель початкової школи	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		4-й	
		Семестр	
Загальна кількість години – 72		7-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2, самостійної роботи студента – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Лекції	
		16 год.	6 год.
		Семінарські	
		12 год.	2 год.
		Самостійна робота	
		40 год.	64 год.
		Модульний контроль: 4 год.	
Вид контролю: ПМК			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є формування уявлень у майбутніх учителів початкової школи про теоретичні та технологічні основи організації педагогічної взаємодії вчителя з батьками.

Завдання курсу:

– визначення сутності та змісту базових понять: «сім'я», «педагогічна взаємодія», «технологія», «методи педагогічної взаємодії», «просвіта», «напрями роботи з батьками», «традиційні і нетрадиційні форми роботи з батьками»;

– визначення змісту, форм, методів та прийомів здійснення педагогічної взаємодії вчителя з батьками;

– ознайомлення з особливостями психолого-педагогічної просвіти батьків, системою масових заходів з батьками, роботою з організації спільної суспільно значущої діяльності і дозвілля батьків та дітей;

– оволодіння студентами навичок складання характеристик сімей учнів (склад сім'ї, сфера їх діяльності, тип сім'ї, рівень благополуччя (неблагополуччя) сім'ї, морально-психологічний клімат тощо);

– розкриття особливостей організації діагностичної роботи з вивчення сім'ї (диференційована, групова та індивідуальна робота з сім'єю);

– розширення уявлень студентів про технологізацію соціально-педагогічної роботи вчителя з різними категоріями сімей.

Курс «Технології педагогічної взаємодії вчителя з батьками» спрямований на формування у студентів компетентностей:

Загальних:

світоглядної – розуміння сутності і соціальної значущості майбутньої професії; збереження національних духовних традицій сімейного виховання; збереження статусу родини, як основного осередку виховання та розвитку людини;

громадянської – розуміння відповідальності перед суспільством і державою за свою професійну діяльність; здатність робити свідомий соціальний вибір і застосовувати демократичні технології прийняття рішень під час взаємодії вчителя з батьками; повага до традицій, які панують в сім'ях;

комунікативної – здатність до міжособистісного спілкування, емоційної стабільності, толерантності у процесі взаємодії вчителя з батьками; здатність працювати у команді задля ефективної взаємодії вчителя з батьками; вільне володіння українською мовою відповідно до норм культури мовлення під час спілкування з колегами, батьками, учнями;

інформаційної – здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань щодо особливостей педагогічної взаємодії вчителя з батьками; здатність до

ефективного застосування інформаційних технологій в соціальній і професійній діяльності вчителя у процесі взаємодії з батьками;

науково-дослідницької – володіння науково-дослідними методами під час взаємодії вчителя з батьками; здатність до нестандартних рішень під час вирішення нестандартних завдань, які можуть виникнути у процесі взаємодії вчителя з батьками;

самоосвітньої – здатність до самостійної діяльності, самоорганізації та саморозвитку вчителя задля оптимізації педагогічної взаємодії з батьками; спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію вчителя у роботі з батьками.

Фахових:

організаційної – здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію вчителя з батьками, проектувати траєкторії їх розвитку;

психолого-педагогічної – володіння базовими знаннями з психології, педагогіки, сімейної педагогіки, уміння їх реалізовувати під час взаємодії вчителя з батьками; поглиблення знань з сімейної (родинної) педагогіки; здатність враховувати специфіку роботи педагога з різними категоріями сімей; застосовувати комплекс діагностичних методик для аналізу динаміки психічного розвитку сім'ї; володіння знаннями методик, форм та методів роботи вчителя з батьками; уміння здійснювати діагностику результативності педагогічної взаємодії школи та сім'ї;

методичної – застосування в практичній діяльності професійних умінь і навичок для розвитку методичної культури, вирішення професійних завдань, які виникають у процесі взаємодії вчителя з батьками; здатність консультивати батьків та дітей щодо різних проблем, які можуть виникати в сім'ї, визначаючи конкретні шляхи їх вирішення, розроблення методичних рекомендацій;

здоров'язбережувальної – здатність раціонально ставитись і берегти власне здоров'я, дбати про фізичне, психічне і соціальне здоров'я дитини та сім'ї, в якій вона виховується;

інтегративної – здатність і готовність поєднувати знання з різних предметів для формування цілісної системи впливу на батьків та дітей; впровадження особистісно орієнтованого та діяльнісного підходів у процесі взаємодії вчителя з батьками;

творчої – здатність виконувати функцію фасилітатора у сімейних відносинах; готовність кардинально змінювати види діяльності з метою вирішення педагогічних проблем у сім'ї; володіння евристичними вміннями для продукування нових ідей та їх творчої реалізації у процесі взаємодії вчителя з батьками.

Результатами навчання є:

– знання із психології, педагогіки, сімейної педагогіки достатні для успішної діяльності в традиційних сферах застосування;

- вміння організовувати та планувати методичну роботу педагога з різними категоріями сімей;
- здатність використовувати різні методики діагностики сімей та надавати рекомендації щодо проблем, які мають місце;
- здатність аналізувати перспективний досвід педагогів з різних аспектів сімейного виховання для подальшого його творчого використання;
- здатність до самоаналізу та самооцінки педагогічних явищ і ситуацій, які можуть виникати у процесі педагогічної взаємодії вчителя та батьків задля вирішення проблем виховання особистості дитини;
- здатність підбирати та впроваджувати технології соціально-педагогічної роботи з сім'ями;
- здатність працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи якості лідерства, вміння ефективно спілкуватися з сім'ями й досягати очікуваного результату;
- вміння здійснювати пошук і огляд інформації у спеціальних наукових джерелах, використовуючи різноманітні ресурси: періодичні видання, бази даних, веб-сайти, портали тощо;
- вміння застосовувати сучасні ІКТ, робити презентації (усно/письмово), виконувати творчі завдання.

Вивчення курсу передбачає формування у студентів **знань** про:

- базові поняття навчальної дисципліни: «сім'я», «педагогічна взаємодія», «технологія», «методи педагогічної взаємодії», «просвіта», «напрями роботи з батьками», «традиційні і нетрадиційні форми роботи з батьками;
- специфіку педагогічної взаємодії вчителя з батьками, напрями роботи школи з батьками: педагогічна освіта батьків (*просвіта*), залучення батьків до виховної роботи з дітьми;
- зміст, завдання, стилі, методику виховання дітей в сім'ї;
- типові проблеми, які можуть виникати у батьків при неправильному вихованні дітей та шляхи їх вирішення;
- методику підготовки та проведення традиційних і нетрадиційних форм роботи з батьками;
- діагностичну роботу вчителя з батьками з метою корекції сімейних відносин;
- технології соціально-педагогічної діяльності з різними типами сімей.

На основі цих знань у студентів мають бути сформовані **уміння**:

- самостійно працювати з педагогічною, довідковою, методичною літературою з метою ознайомлення з новітніми технологіями;
- застосовувати діагностичні методики та технології для виявлення проблем у сім'ях з метою їх корекції;

- проектувати, реалізувати та корегувати взаємодію вчителя з батьками;
- аналізувати та вирішувати життєві та освітні ситуації в сім'ї (родині), що потребують соціально-педагогічної підтримки;
- використовувати форми та методи педагогічного впливу вчителя на сім'ю з метою оптимізації вирішення проблемних ситуацій.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I

ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ, ШКОЛИ ТА СІМ'Ї У СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ

ТЕМА 1. Українська сім'я в сучасних соціоекономічних умовах (4 год.)

Стратифікація суспільства та її вплив на сучасну сім'ю. Характеристика сім'ї як інституту виховання в умовах сьогодення. Дитина і соціум, як об'єкти соціальної педагогіки.

Основні поняття теми: страти (верстви), групи суспільства, сім'я, функції сучасної сім'ї, дитячий соціум, антропоморфізм (олюднення).

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3, 6.

Додаткова: 9, 10.

Інтернет ресурси: 4, 5.

ТЕМА 2. Етика сімейних стосунків та виховання (4 год.)

Завдання, зміст і методика виховання дітей в сім'ї. Психологія стосунків у сім'ї. Стилї виховання. Характеристика методів та прийомів виховання дітей в сім'ї. Типи неправильного виховання: неприйняття, гіперсоціальний, тривожно-промисловий, егоцентричний. Тестові завдання для батьків щодо визначення типу сімейного виховання. Умови успішного сімейного виховання.

Основні поняття теми: методи і прийоми виховання дітей в сім'ї, вимоги, контроль, типи неправильного виховання: неприйняття, гіперсоціальний, тривожно-промисловий, егоцентричний, успішне сімейне виховання.

Рекомендована література:

Основна: 3, 4, 5, 6.

Додаткова: 3, 9, 11.

Інтернет ресурси: 3, 4, 5, 6.

ТЕМА 3. Педагогічна взаємодія і механізм співробітництва вчителя з батьками (4 год.)

Суть педагогічної взаємодії. Класифікація методів педагогічної взаємодії. Красномовство вчителя як інструмент педагогічного впливу. Педагогічна взаємодія вчителя з батьками молодших школярів.

Основні поняття теми: педагогічна взаємодія, методи педагогічної взаємодії, красномовство, педагогічний вплив, методи формування поглядів і

обміну інформацією, методи організації діяльності, методи стимулювання оцінки та самооцінки.

Рекомендована література:

Основна: 3, 4, 5.

Додаткова: 5, 7, 8, 11.

Інтернет ресурси: 3, 4, 5, 7.

ТЕМА 4. Формування партнерської співпраці школи та сім'ї (2 год.)

Напрями роботи школи з батьками: педагогічна освіта батьків (*просвіта*) та залучення батьків до виховної роботи з дітьми. Традиційні і нетрадиційні форми роботи з батьками. Удосконалення взаємодії вчителя і батьків шляхом використання інтерактивних форм роботи.

Основні поняття теми: просвіта, напрями роботи з батьками, виховна робота з батьками, традиційні і нетрадиційні форми роботи з батьками, інтерактивні форми роботи.

Рекомендована література:

Основна: 2, 3, 4.

Додаткова: 5, 7, 9.

Інтернет ресурси: 2, 4, 6.

ТЕМА 5. Взаємодія педагога та сім'ї у розв'язанні проблем виховання особистості (4 год.)

Права та обов'язки батьків або осіб, які їх замінюють. Методи та форми роботи педагога з батьками учнів у розв'язанні проблем виховання. Форми залучення батьків до виховної роботи. Умови ефективної взаємодії вчителя і батьків. Діагностика результативності педагогічної взаємодії школи та сім'ї.

Основні поняття теми: просвіта, напрями роботи з батьками, виховна робота з батьками, батьківські збори, консультації, педагогічні читання.

Рекомендована література:

Основна: 2, 4, 5.

Додаткова: 8, 10, 11.

Інтернет ресурси: 3, 5, 8.

Змістовий модуль II

МЕТОДИЧНІ ТА ТЕХНОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ З БАТЬКАМИ

ТЕМА 6. Діагностична робота вчителя з батьками (2 год.)

Етапи роботи педагога з сім'єю. Роль сім'ї у виховній системі В.О.Сухомлинського. Діагностика сім'ї та сімейного виховання. Методики діагностування сім'ї. Методика контактної взаємодії педагога з батьками.

Основні поняття теми: діагностика, діагностична карта, діагностування типів сімейного виховання, методика «Аналіз сімейної тривоги», методика «Типовий сімейний стан», соціальний патронаж.

Рекомендована література:

Основна: 4, 5, 6.

Додаткова: 1, 3, 6, 7, 8.

Інтернет ресурси: 3, 4, 5.

ТЕМА 7. Соціально-педагогічні аспекти в роботі з сім'ями, які перебувають у складних життєвих обставинах (4 год.)

Напрями роботи педагога з сім'ями, які опинилися в складних життєвих обставинах. Напрями роботи з педагогічно неспроможними, пасивними, антипедагогічними родинами. Прийомна сім'я – позитивне соціальне середовище розвитку дитини.

Основні поняття теми: педагогічно неспроможні, пасивні, антипедагогічні сім'ї, прийомна сім'я, соціально-медичні обставини, соціально-побутові обставини, соціально-педагогічні обставини, психологічні обставини.

Рекомендована література:

Основна: 3, 4, 5.

Додаткова: 9, 11, 12.

Інтернет ресурси: 3, 4, 5, 7.

ТЕМА 8. Теоретичні засади технологізації соціально-педагогічної роботи (4 год.)

Характеристика технологічних напрямків соціально-педагогічної роботи. Технологія соціально-педагогічної діяльності з різними типами сімей. Технології сімейних групових нарад. Соціальні технології: медіація, сімейна групова нарада, мережева зустріч.

Основні поняття теми: соціальні послуги, соціальна допомога, соціальна підтримка, медіація, сімейна групова нарада, мережева зустріч, соціальний супровід.

Рекомендована література:

Основна: 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 2, 4, 6, 8, 11.

Інтернет ресурси: 3, 4, 5.

4. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин								
		Денна форма					Заочна форма			
		Усього	у тому числі				Усього	у тому числі		
			Лекцій	Семінарських	С. р.	МКР		Лекцій	Семінарських	С. р.
Змістовий модуль I <i>Особливості взаємодії вчителя, школи та сім'ї у сучасних реаліях</i>										
1	Тема 1. Українська сім'я в сучасних соціоекономічних умовах	4	2	2			5			5
2	Тема 2. Етика сімейних стосунків та виховання	14	2	2	10		7	2		5
3	Тема 3. Педагогічна взаємодія і механізм співробітництва вчителя з батьками	10	2	2	6		2	2		
4	Тема 4. Формування партнерської співпраці школи та сім'ї	14	2		12		10			10
5	Тема 5. Взаємодія педагога та сім'ї у розв'язанні проблем виховання особистості	4	2	2			5			5
6	Модульний контроль	2				2				
7	Разом за зміст. модулем 1	48	10	8	28	2	29	4	-	25
Змістовий модуль II <i>Методичні та технологічні засади взаємодії вчителя з батьками</i>										
8	Тема 6. Діагностична робота вчителя з батьками	7	2		5		15			15
9	Тема 7. Соціально-педагогічні аспекти в роботі з сім'ями, які перебувають у складних життєвих обставинах	11	2	2	7		12	2		10
10	Тема 8. Теоретичні засади технологізації соціально-педагогічної роботи	4	2	2			16		2	14

11	Модульний контроль	2				2				
12	Разом за зміст. модулем 2	24	6	4	12	2	43	2	2	39
	Усього годин	72	16	12	40	4	72	6	2	64

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історія українського родинного виховання	2
2	Етика сімейних стосунків та виховання	2
3	Педагогічна взаємодія і механізм співробітництва вчителя з батьками	2
4	Формування батьків як педагогів	2
5	Особливості роботи вчителя з різними категоріями сімей	2
6	Теоретичні засади технологізації соціально-педагогічної роботи	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	Етика сімейних стосунків та виховання. Розробіть карту знань для систематизації типів неправильного виховання: неприйняття, гіперсоціальний, тривожно-вразливий, егоцентричний з використанням програм: MindMeister , Bubbl.us , XMind та ін.	10	5
2	Педагогічна взаємодія і механізм співробітництва вчителя з батьками. На основі власних спостережень складіть 2-3 педагогічні ситуації щодо взаємодії вчителя та батьків, продумайте питання для їхнього аналізу та проаналізуйте їх	6	10
3	Формування партнерської співпраці школи та сім'ї. Підготуйте матеріал до виступу на батьківських зборах за однією з тем: Про що запитують нас діти і чи вміємо ми їм відповідати? Як ростити допитливих? Як грають і працюють наші діти разом? Як ми оцінюємо результати дитячої праці? Чи здатні молодші школярі оцінити свою роботу самі? Звідки беруться нервові діти? Індивідуальний підхід до нервової дитини	12	10
4	Діагностична робота вчителя з батьками. Складіть анкету для батьків для визначення характеру взаємовідносин в сім'ї. Систематизуйте та апробуйте методики діагностування сім'ї, що дозволять вивчити	5	10

	взаємовідносини в родині		
5	Соціально-педагогічні аспекти в роботі з сім'ями, які перебувають у складних життєвих обставинах. Підберіть літературу для батьків, що оптимізує та полегшить спілкування в сім'ї, яка опинилася в складних життєвих обставинах	7	5
	Разом	40 год.	40 бал.

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) за джерелом інформації:

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint, Prezi – презентація), пояснення, розповідь, бесіда, дискусія;

– *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки;

– *практичні*: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

2) За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійного мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, пізнавальні ігри, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінка і самоаналіз.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

<i>Поточне тестування та самостійна робота</i>									<i>Макс. сума балів</i>	<i>Сума</i>
Форми роботи	<i>Змістовий модуль 1</i>					<i>Змістовий модуль 2</i>				
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
Лекції	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
Семін. заняття	11	11	11		11		11	11	66	
Самост.		5	10	10		10	5		40	

робота									
МКР	25			25			50		
	164:100 = 1,6 РК – 1,6						164		100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Значення оцінки</i>	<i>Оцінка за шкалою Університету</i>	<i>За національною шкалою</i>
A	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими, незначними недоліками	90–100 балів	відмінно
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82–89 балів	добре
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75–81 балів	
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	69–74 балів	задовільно
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60–68 балів	
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	35–59 балів	незадовільно

F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	1–34 балів	
---	---	----------------------	--

10. Методичне забезпечення

- опорні конспекти лекцій;
- мультимедійні презентації;
- навчальні посібники (друкований та електронний варіанти);
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

11. Рекомендована література

Основна:

1. Беленька Г. В. Здоров'я дитини – від родини / Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, М. А. Машовець. – К. : СПД Богданова А. М., 2006. – 220 с.
2. Матвієнко О. В. Виховання молодшого школяра: теорія і технологія / О. В. Матвієнко. – К. : ВД «Стилос», 2006. – 543 с.
3. Маценко Л. М. Педагогіка сімейного виховання : навч. посіб. – Вид. 2-ге, доп., перероб. / Л. М. Маценко. – К. : НАКККіМ, 2011. – 293 с.
4. Соціальна педагогіка : підручник. – 4-те вид. виправ. та доп. / За ред. проф. А. Й. Капської. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 488 с.
5. Соціально-педагогічна та соціальна робота з різними категоріями клієнтів : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. П. Краснова, Л. П. Харченко, В. М. Пігіда, Я. І. Юрків. – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. – 408 с.
6. Шиделко А. В. Етика і психологія сімейного життя : навчально-методичний посібник / А. В. Шиделко. – Львів, 2009. – 132 с.

Додаткова:

1. Бесіди з батьками молодших школярів / автор-упоряд. О. Є. Гордійчук. – К. : Шкільний світ, 2010. – 112 с.
2. Класному керівнику: як провести батьківські збори / [упоряд. Л. Шестова, Н. Чиренко]. – К. : Шк. світ, 2009. – 125 с.
3. Консультації сім'ї : [метод. поради для консультування батьків]. – Ч. 2 / Держ. центр соц. служб для молоді, АПН України, Ін-т проблем виховання ; Ред. В.Г. Постовий. – К. : ДЦССМ, 2003. – 303 с.

4. Корнієнко С. М. Батьківські збори у початкових класах: зміст та методика проведення / С. М. Корнієнко, Я. П. Кодлюк. – Тернопіль : Вид-во «Навчальна книга – Богдан», 2008. – 144 с.

5. Лященко М. Взаємодія батьків та педагогів – необхідна умова для виховання нового покоління / М. Лященко // Рідна школа. – 2011. – № 11. – С. 71–74.

6. Мартиненко С. М. Вивчення особистості молодшого школяра засобами педагогічної діагностики [навч.-метод. посіб.] : рекомєнд. Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка / С. М. Мартиненко, М. Д. Осколова ; рецензенти : В. І. Бондар, Н. М. Бібік. – К. : Київський ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 144 с.

7. Мартиненко С. М. Особливості співпраці вчителя початкових класів з родинами учнів / С. М. Мартиненко // Початкова школа. – 2010. – № 3. – С. 59–61.

8. Мезенцева Г. О. Робота з батьками : [метод. посіб. класного керівника] / Г. О. Мезенцева, С. М. Сліпак, О. І. Пономарєвська ; Ніжин. держ. пед. ун-т ім. М. Гоголя ; [за ред. О. М. Ковальчук]. – Ніжин, 2000. – 20 с.

9. Постовий В. Г. Сім'я і школа: проблеми виховання дітей : [навч. посіб.] / В. Г. Постовий, О. А. Невмержицький ; М-во освіти і науки України, Акад. пед. наук України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2008. – 356 с.

10. Родинна педагогіка : [навч.-метод. посіб.] / М-во освіти і науки України, Київський нац. ун-т ім. Т. Шевченка ; А. А. Марушкевич, В. Г. Постовий, Т. Ф. Алексеєнко. – К. : ПАРАПАН, 2002. – 216 с.

11. Сорочинська В. Є. Організація роботи соціального педагога : навчальний посібник / В. Є. Сорочинська. – К. : Кондор, 2005. – 198 с.

Інтернет ресурси :

1. Конвенція про права дитини [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_021

2. Мартиненко С. М. Робота класного керівника з батьками [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/458>

3. Мартиненко С. М. Педагогічна взаємодія вчителя початкових класів і батьків першокласників: у запитаннях і відповідях [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/4149>

4. Мартиненко С. М. Сучасна сім'я. Міждисциплінарний портрет [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/4376>

5. Мартиненко С. М. Педагогіка сім'ї в контексті освітніх пріоритетів України і Білорусії [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3082>

6. Методика работы социального педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа :

<http://www.lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/1853/Методика%20работы%20социального%20педагога.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

7. Робота з батьками [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://javchitjel.webnode.com.ua/robota-z-batkami/>

8. Справи сімейні. Всеукраїнська газета [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://familytimes.com.ua/>

**12. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ
ВЧИТЕЛЯ З БАТЬКАМИ»**

Разом: 72 год., із них: лекцій – 16 годин, семінарські заняття – 12 годин, самостійна робота – 40 годин, модульний контроль – 4 години

<i>Модулі</i>	<i>Змістовий модуль I</i>					<i>Змістовий модуль II</i>		
<i>Назва модуля</i>	<i>Особливості взаємодії вчителя, школи та сім'ї у сучасних реаліях</i>					<i>Методичні та технологічні засади взаємодії вчителя з батьками</i>		
К-сть балів за модуль	99 балів					65 балів		
Теми	1	2	3	4	5	6	7	8
Лекції 16 год. (8 б.)	Українська сім'я в сучасних соціоекономічних умовах	Етика сімейних стосунків та виховання	Педагогічна взаємодія і механізм співробітництва вчителя з батьками	Формування партнерської співпраці школи та сім'ї	Взаємодія педагога та сім'ї у розв'язанні проблем виховання особистості	Діагностична робота вчителя з батьками	Соціально-педагогічні аспекти в роботі з сім'ями, які перебувають у складних життєвих обставинах	Теоретичні засади технологізації соціально-педагогічної роботи
Семінарські заняття 12 год. (66 б.)	Історія українського родинного виховання	Етика сімейних стосунків та виховання	Педагогічна взаємодія і механізм співробітництва вчителя з батьками	–	Формування батьків як педагогів	–	Особливості роботи вчителя з різними категоріями сімей	Теоретичні засади технологізації соціально-педагогічної роботи
Самостійна робота 40 год. (40 б.)	–	5 б.	10 б.	10 б.	–	10 б.	5 б.	–
Види поточного контролю	МКР № 1 – 25 балів					МКР № 2 – 25 балів		
ПМК	Всього – 164 бали, коефіцієнт – 1,64 Залік							

