

Прокопенко Л.С. (Киев)

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО БИБЛИОТЕК В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СЕКЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ИФЛА)

Исследуются основные направления деятельности и состояние современных проектов Секции информационной грамотности ИФЛА на современном этапе. Рассматриваются ее цель, задачи секции, значение деятельности для международного сотрудничества библиотек в области информационной грамотности.

В последние десятилетия в современном обществе актуализировались проблемы, связанные с информационной грамотностью, под которой ведущие научные концепции понимают способность человека идентифицировать потребность в информации, умение ее эффективно искать, оценивать и использовать.

Развитие информационной грамотности пользователей является одним из самых важных направлений деятельности современной библиотеки как социального института. В этом контексте особое значение приобретает изучение теоретических наработок и практического опыта крупнейших международных организаций, иницилирующих обсуждение и решение проблемы подготовки человека к жизни в информационном обществе. Важность этой задачи особенно подчеркивается в основных документах Всемирного саммита по информационному обществу (Женева, 2003 г.; Тунис, 2005 г.). Среди таких организаций необходимо отметить, прежде всего, ЮНЕСКО и Международную федерацию библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА).

Целью данной работы является исследование деятельности Секции информационной грамотности ИФЛА как ведущего центра международного сотрудничества библиотек в этой области.

В рамках ИФЛА в развитие концепции информационной грамотности традиционно вносит большой вклад Отдел 3 «Библиотечное обслуживание», состоящий из 12 секций, одна из которых специально посвящена информационной грамотности [3].

Создание в 2002 г. в ходе 68-й сессии Генеральной конференции и Совета ИФЛА на базе Круглого стола по образованию пользователей, работавшего в ИФЛА с 1990 г.), Секции информационной грамотности

было обусловлено повышением интереса к данной проблеме во всем мире [5, p. 1].

С учетом того, что деятельность Секции информационной грамотности касается трех основных принципов ИФЛА (Общество, Участие, Профессия), ее первоочередная цель состоит в том, чтобы способствовать развитию международного сотрудничества и распространению информационной грамотности в библиотеках всех типов и видов и других информационных институтах для всех социальных секторов и географических зон, обеспечивать мощную платформу для продвижения опыта разных стран в этой области и координации действий по преодолению информационной неграмотности [3].

Деятельность секции сосредоточена на таких аспектах информационной грамотности как: образование пользователей, методы обучения, использование компьютеров и мультимедийных средств в образовании и обучении, дистанционное образование, формирование информационной грамотности в библиотеках, важность информационной грамотности для всех сфер общества, чтение и обучение в течение всей жизни, стандарты и оценка информационной грамотности, профессиональная подготовка лиц, ответственных за информационную грамотность и т.д. [2].

Основные задачи секции, сформулированные в Стратегическом плане 2015-2016 гг., включают:

- с целью содействия внедрению Рекомендаций ИФЛА по медийной и информационной грамотности создание и распространение информационных материалов (брошюры, бюллетеня), которые бы иллюстрировали влияние инициатив по развитию информационной грамотности во всем мире;

- повышение уровня знаний, умений и навыков информационной грамотности, способствовать расширению партнерства как внутри ИФЛА, так и с другими организациями;

- повышение осведомленности и понимания глобальных проблем информационной грамотности путем организации и проведения секционных мероприятий во время Всемирного конгресса информационных работников ИФЛА 2016 г. [4].

Постоянный комитет секции, в котором осуществляется основная работа секции – формирование политики структурного подразделения, реализация отдельных обзоров, исследовательских проектов и программ, разработка рекомендаций, организация профессиональных заседаний, –

сегодня возглавляет Шарон Мэйдер (**Библиотека Университета Нового Орлеана, США**), секретарь – Диляра Бигум (**директор Библиотеки Западного Университета, Бангладеш**), информационный координатор – Энтони Бенуа Дюф (**главный библиотекарь, Африканский институт экономического развития и планирования ООН (IDEP), Сенегал**). Кроме них, в Постоянный комитет входят 15 представителей 11 стран мира (Великобритания, Германия, Индия, Италия, Канада, Маврикий, Норвегия, Польша, США, Уганда, Швеция), и четыре члена-корреспондента представляют страны, которые принимают участие в работе Постоянного комитета время от времени (Австралия, Сингапур, Финляндия, Франция) [3].

Секция тесно сотрудничает как с другими структурными подразделениями федерации, так и с другими организациями в вопросах разработки и распространения разнообразных проектов и программ.

В 2006 г. в рамках Всемирного библиотечного и информационного конгресса – 72-й сессии Генеральной конференции и Совета ИФЛА – прошел Открытый форум ЮНЕСКО, на котором было объявлено о создании стратегического альянса между ИФЛА и ЮНЕСКО для реализации решений Всемирного саммита по информационному обществу, в том числе – проблем информационной грамотности и соответственной деятельности библиотек, включая специальную подготовку людей за счет повышения их информационной грамотности.

ЮНЕСКО предоставила грант ИФЛА на подготовку «Международного справочника материалов по информационной грамотности», а также доклада о состоянии дел в этой сфере.

Значительным событием в 2006 г. стала подготовка Секцией по информационной грамотности ИФЛА «Руководства по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни» («Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning») [1]. В этом документе, подготовленном Председателем Секции информационной грамотности ИФЛА Хесусом Лау (Университет Веракрус, Мексика), обобщается и анализируется большой массив знаний по данной проблематике, накопленный Секцией за время ее работы. Международный стандарт разработан на основе выявления и тщательного изучения различных стандартов, существующих в разных странах мира.

В «Руководстве по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни» ИФЛА информационная грамотность трактуется как «наличие знаний и умений, требуемых для правильной идентификации информации, необходимой для выполнения определенного задания или решения проблемы; эффективного поиска информации; ее организации и

реорганизации; интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации (например, после скачивания из Интернета); оценки точности и надежности информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией; при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам; последующего применения информации для осуществления определенных действий и достижения определенных результатов» [1, с. 12].

Документ содержит стандарты по информационной грамотности, предназначенные для организации обучения в этой области. Содержание этих стандартов отражает три важнейших компонента информационной грамотности: способность человека получать, оценивать и использовать информацию.

Новый совместный проект ИФЛА и ЮНЕСКО предусматривает также разработку индикаторов информационной грамотности.

В 2009 г. вышло издание секции «Интеграция эмблемы информационной грамотности: руководство по маркетингу» («Integrating the Information Literacy Logo: A Marketing Manual»), составленное Хесусом Лау и Хесусом Кортесом. Эмблема информационной грамотности была создана в рамках конкурсного проекта, который финансировался ЮНЕСКО. Ее назначение – укрепление связей между участниками программ информационной грамотности разных стран мира. Формальное использование и одобрение эмблемы также означает одобрение, в целом, программ информационной грамотности. «Руководство» Секции информационной грамотности ориентировано на библиотекарей и информационных специалистов, осуществляющих маркетинговые стратегии программ по информационной грамотности [3].

Совместно с ЮНЕСКО была также создана международная база данных по вопросам информационной грамотности.

Одним из приоритетных направлений работы Секции является развитие образовательных программ для разных целевых групп, поддержка профессионалов, задействованных в обучении информационной грамотности, особенно в развивающихся странах.

К важным составляющим деятельности Секции можно также отнести разработку и распространение информационных материалов и образовательных ресурсов для тренеров, инструкторов и конечных пользователей, например, «Каталог ресурсов Секции информационной грамотности» («Directory of Infolit resources»).

Необходимо отметить активность секции в новых медиа: в структуре сайта ИФЛА, ведение собственного блога и создание ресурсов типа wiki.

Участие в работе секции дает ее членам возможность быть на связи с библиотечными и информационными специалистами всего мира, повышать свои профессиональные навыки через участие в работе мастер-классов, семинаров, постерных секций на ежегодных конгрессах ИФЛА, обмениваться идеями, взглядами, подходами и опытом с учеными и практиками, работающими в данной области [2].

Сегодня Секция информационной грамотности ИФЛА представляет собой ведущий авторитетный центр международного сотрудничества, поддерживающий общественный интерес к проблемам информационной грамотности как многогранному мультикультурному явлению, присущему современному глобальному обществу, и поиску путей их решения.

Изучение опыта работы этой организации и участие в ее работе есть насущная потребность современной библиотеки для ее полноценного присутствия в мировом информационном пространстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Лай Х.** Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни = Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning / Х. Лай, А. Федоров (науч. ред. пер.), Т. Сорокина (пер.). – Москва : МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2006. – 45 с. – Публикация № 070209/a/1.

2. **Секция** информационной грамотности ИФЛА [Электронный ресурс] / The International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA). – Электрон. дан. – [Б.м.], [2015]. – 1 с. – Режим доступа : Wide World Web: URL: <http://www.ifla.org/files/assets/information-literacy/publications/info-lit-flyer-ru.pdf>. – Язык рус. – Заголовок с экрана.

3. **About the Information** Literacy Section [Electronic resource] / Web Editor for this group : A.B. Diouf ; The International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA). – Electronic data. – [S. 1.], [2016]. – Mode of access: Wide World Web: URL: <http://www.ifla.org/about-information-literacy>. – Eng. – The title from the screen. – Last update: 9 October 2015.

4. **Information** Literacy Section Action Plans [Electronic resource] / Web Editor for this group : A.B. Diouf ; The International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA). – Electronic data. – [S. 1.], [2016]. – Mode of access: Wide World Web: URL: <http://www.ifla.org/files/assets/information-literacy/strategic-plan/action->

plan_information_literacy_section_draft.pdf. – Eng. – The title from the screen. – Last update: 9 January 2016.

5. **Kokkonen O.** The long road of the Information Literacy Section 1990 - 1996 - First part [Electronic resource] / O. Kokkonen, S. Koskiala, T. Oker-Blom, Eva Tolonen ; The International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA). – Electronic data. – [S. l.], [2016]. – 10 p. – Mode of access: Wide World Web: URL: <http://www.ifla.org/files/assets/information-literacy/publications/IL-history1990-96.pdf>. – Eng. – The title from the screen. – Last update: 5 October 2012.

6. **Lau J.** Integrating the Information Literacy Llogo : A Marketing Manual [Electronic resource] / prep. by J. Lau, J. Cortés ; IFLA – Information Literacy Section. – Veracruz, Mexico : IFLA/UNESCO, 2010. – 77 p. : il.

Гаджиева Гюнель Назим-кызы (Баку)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

За последние 24 года в Азербайджане быстро развивалась наука, в том числе библиотековедение и архитектурные исследования, были достигнуты высокоразвитые результаты благодаря инновациям в эти области после внедрения информационных технологий. Библиотечное развитие и модернизация, реконструкции, реабилитации, предоставление новых зданий стали приоритетными в государственной политике для науки и культуры. Библиотечное дело и архитектурная сфера стали основой науки и техники в информационном обществе, развиваясь только во время правления национального лидера Гейдара Алиева и Президента Ильхама Алиева. Библиография является неотъемлемой частью библиотечной науки, которая поднялась до необходимого уровня и стала отражением науки, образования и культуры.

С момента обретения независимости Азербайджан быстро достиг больших успехов в политической, научной, культурной и других областях. Как в разных направлениях, так и с области архитектуры было оказано особое внимание и забота. Логическим следствием этого является то, что архитектура стремительно развивается.