

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

Педагогічні технології в початковій школі
Напрямок підготовки 6.010102 Початкова освіта

Київ – 2016

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА


ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

**з науково-методичної та
навчальної роботи**

 **О.Б. Жильцов**

«08» 09 2016 р.



РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

3.1.2.4 ІІІ Педагогічні технології в початковій школі

напрямок підготовки 6.010102 Початкова освіта



Київ – 2016

Педагогічні технології в початковій школі : роб. навч. прог. [для студ. напр. підгот. 6.010102 «Початкова освіта»] / уклад. К. П. Нечипоренко, Л. В. Шкарбан. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. – 24 с.

Розробники:

Нечипоренко Катерина Петрівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка


Шкарбан Людмила В'ячеславівна, викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 2 від 07 вересня 2016 року

Завідувач кафедри початкової освіти

С.М. Мартиненко

Заступник директора
з науково-методичної та навчальної роботи

М.А. Машовець

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016 рік

© Педагогічний інститут, 2016 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ECTS – 3	Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i>	Нормативна	
	Напрямок підготовки <i>6.010102 Початкова освіта</i>		
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): вчитель початкової школи	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й	
Загальна кількість годин – 108		Семестр	
	7-й	7-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 Самостійна робота студента – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Лекції	
		16 год.	8 год.
		Семінарські	
		12 год.	4 год.
		Самостійна робота	
		40 год.	96 год.
		Модульний контроль: 4 год.	
		Семестровий контроль: 36 год.	
Вид контролю: екзамен			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання дисципліни є розкриття сутності, змісту, форм, методів і видів педагогічними технологій у початковій школі; усвідомлення феномену педагогічної технології; формування готовності студента до впровадження педагогічних технологій у навчально-виховних процес сучасної початкової школи.

Завдання курсу:

1. Забезпечити умови для опанування студентами основними поняттями, змістом, принципами та структурою педагогічних технологій в початковій школі
2. Ознайомити майбутніх учителів початкової школи із історією виникнення та особливостями основних педагогічних технологій в початковій школі
3. Сформуванню вміння аналізувати, узагальнювати, систематизувати та добирати ефективні педагогічні технології для забезпечення всебічного та гармонійного розвитку особистості учнів початкової школи
4. Навчати застосовувати педагогічні технології у навчально-виховному процесі початкової школи.

Курс «Педагогічні технології в початковій школі» спрямований на формування у студентів таких професійних *компетентностей*:

1. Загальні

1.1. Світоглядна. Позитивна внутрішня мотивація щодо оптимізації навчально-виховного процесу в початковій школі сучасними педагогічними технологіями. Вміння аналізувати і критично оцінювати власну світоглядну позицію щодо педагогічних технологій в початковій школі.

1.2. Громадянська. Здатність брати на себе громадянську відповідальність, поважати права і свободи інших громадян у виборі найраціональніших технологій навчання. Розуміння відповідальності перед суспільством і державою за свою професійну діяльність у впровадженні педагогічних технологій у навчально-виховних процес початкової школи. Готовність до громадянського самовдосконалення.

1.3. Комунікативна. Вміння здійснювати комунікативну взаємодію у підсистемах «учитель-учень», «учитель-учитель», «учитель-батьки» як українською, так і іноземними мовами, робити доповіді (усно/письмово), оприлюднювати та популяризувати власні наукові досягнення у вирішенні актуальних проблем сучасних педагогічних технологій. Формування комунікативної компетентності.

1.4. Інформаційна. Володіння й оперування інформацією відповідно до потреб ринку праці. Здатність орієнтуватися в інформаційних джерелах, працювати з бібліотечними та архівними фондами, а саме: здійснювати пошук і огляд інформації у спеціальних наукових джерелах, періодичних виданнях, базах даних, веб-сайтах,

порталах щодо пошуку шляхів підвищення якості навчання та результативності виховання. Здатність застосовувати педагогічні технології для підтримки навчально-виховного процесу в початковій школі.

1.5. Науково-дослідницька. Здатність до самостійної професійної діяльності, пов'язаної з вирішенням дослідницьких та інноваційних завдань; узагальнення перспективного досвіду щодо технологізації навчання, виховання та розвитку в початковій школі. Володіння категорійно-понятійним апаратом, а саме: «технології», «педагогічні технології». Здатність самостійно формулювати та вирішувати дослідницькі проблеми відповідно до фахового спрямування.

1.6. Самоосвітня. Здатність планувати і реалізовувати індивідуальну професійну педагогічну траєкторію, поповнювати свої знання для успішної педагогічної діяльності впродовж життя, пошук шляхів підвищення якості професійного розвитку. Застосування принципів наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.

2. Фахові

2.1. Організаційна. Здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність учнів на уроках у початковій школі. Розуміння сутності лідера, вміння реалізувати його функції у професійній діяльності під час вирішення освітніх завдань щодо впровадження педагогічних технологій у навчально-виховний процес початкової школи. Здатність створювати та оцінювати лідерські моделі взаємодії в освітньому середовищі.

2.2. Методична. Здатність до вирішення фахових і методичних завдань, інтегрування педагогічних технологій. Формування досвіду і цінностей педагогічної діяльності, застосування на практиці професійних умінь і навичок для розв'язання педагогічних ситуацій.

2.3. Аналітична. Вміння аналізувати, порівнювати, систематизувати та узагальнювати перспективні педагогічні технології, переконливо аргументувати висновки на основі перцептивних і мисленнєвих дій, глибоко пізнавати навколишню дійсність; здійснювати аналітико-синтетичну діяльність під час впровадження педагогічних технологій у навчально-виховний процес початкової школи.

2.5. Інтегративна. Здатність і готовність впроваджувати у навчально-виховний процес початкової школи педагогічні технології, поєднувати знання з психології, педагогіки та різних навчальних предметів для побудови уроку як цілісного творчого процесу.

2.6. Творча. Здатність виконувати функцію фасилітатора. Готовність упроваджувати сучасні освітні технології навчання у початковій школі, кардинально змінювати види діяльності та створювати власне навчально-методичне забезпечення

до уроків у початковій школі з метою підвищення рівня компетентності молодших школярів.

Програмні результати навчання

- Знання різновидів педагогічних технологій в осередку початкової школи.
- Здатність до самостійної професійної діяльності, пов'язаної з вирішенням дослідницьких та інноваційних завдань.
- Знання прийомів організації співробітництва на уроці.
- Здатність моделювати навчально-виховний процес у початковій школі із застосуванням педагогічних технологій.
- Здатність до вирішення фахових і методичних завдань, інтегрування педагогічних технологій.
- Вміння фахово визначати особливості провідних педагогічних технологій.
- Вміння розрізняти традиційні та альтернативні педагогічні технології.
- Вміння опрацьовувати інформаційні джерела з питань педагогічних інновацій.
- Вміння виявляти ефективні педагогічні технології для здійснення освітніх проблем початкової школи.
- Вміння аналізувати, порівнювати, систематизувати та узагальнювати перспективні педагогічні технології
- Вміння впроваджувати педагогічні технології у освітній процес початкової школи.
- Вміння орієнтуватись у різновидах новітніх педагогічних технологіях.
- Вміння застосувати на практиці елементи педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності.
- Вміння передбачати результати впровадження педагогічних технологій в освітній процес.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль № 1

Психолого-педагогічні основи педагогічних технологій в початковій школі

Лекція 1. Теоретичні засади педагогічних технологій (2 год.)

Основні поняття теми: педагогічна технологія, технологія навчання, технологія виховання, освітня технологія, методика, методологічні вимоги, змістовий і процесуальний компоненти технології, реформування системи навчання, напрями системи освіти, варіантна та інваріантна складові, парадигма освіти.

Сутність і ознаки педагогічних технологій. Еволюція поняття «педагогічна технологія». Методологічні вимоги до педагогічних технологій. Головні ознаки педагогічних технологій. Критерії оцінювання педагогічної технології. Структура педагогічної технології та вимоги до її проектування.

Історія виникнення педагогічних технологій. Основні шляхи реформування національної системи освіти у XXI столітті. Технології організації навчального процесу в початковій школі в історичній ретроспективі.

Література

Основна: 1, 2, 3, 6, 7.

Додаткова: 1, 2.

Лекція 2. Класифікація педагогічних технологій

Основні поняття теми: технології навчання, класифікація, види технологій.

Класифікація педагогічних технологій. Модульні технології навчання. Блочно-консультативні технології навчання. Творчо-розвивальні технології навчання. Технології індивідуалізованого навчання. Інтерактивні технології навчання.

Література

Основна: 1, 2, 3, 6, 7.

Додаткова: 1, 2.

Змістовий модуль № 2

Особливості впровадження педагогічних технологій у практику сучасної початкової школи

Лекція 3. Особистісно орієнтована технологія навчання

Основні поняття теми: особистісно орієнтоване навчання, ознаки, ознаки, функції, технологія.

Метою особистісно орієнтованого навчання є виявлення суб'єктного досвіду кожного учня та надання психолого-педагогічної допомоги в становленні його індивідуальності, в життєвому самовизначенні, самореалізації.

Головні ознаки особистісно орієнтованого навчання: розкриття індивідуальних пізнавальних можливостей учня; розвиток його індивідуальних пізнавальних здібностей; допомога йому в самопізнанні, самоактуалізації, самореалізації, самовизначенні; формування культури життєдіяльності, яка дає можливість продуктивно будувати власне життя.

Література

Основна: 3, 4, 5, 6, 7.

Додаткова: 1, 2, 3.

Лекція 4. Технології проблемного і розвивального навчання

Основні поняття теми: проблемне навчання, розвивальне навчання, принцип навчання

Історико-педагогічні засади проблеми розвитку. Технологія розвивального навчання Л. Занкова. Принципи технології розвивального навчання. Технологія особистісно-розвивального навчання Ельконіна-Давидова.

Література

Основна: 3, 4, 5, 6, 7.

Додаткова: 2, 3, 4, 5.

Лекція 5. Технологія кооперативного навчання

Основні поняття теми: кооперативне навчання, особливості, педагогіка співробітництва.

Кооперативне навчання – це технологія навчання в невеликих групах, коли створюється можливість обговорення кожної проблеми, доведення, аргументування власного погляду. Це сприяє не лише глибшому розумінню навчального матеріалу, а й розвитку мислення та мовлення. Навчання вимагає розумового, емоційного, духовного та фізичного залучення тих, хто навчається. Педагогіка співробітництва передбачає оптимальне поєднання орієнтованого та особистісно зорієнтованого навчання.

Література

Основна: 1, 2, 4, 6, 7.

Додаткова: 2, 3, 4, 5.

Лекція 6. Інтерактивна технологія навчання

Основні поняття теми: інтерактивне навчання, особливості, теоретичні, практичні аспекти, методи, групи інтерактивного навчання.

Інтерактивне навчання – це навчання, яке відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учасників навчального процесу. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де і учень і вчитель є рівноправними суб'єктами навчального процесу, розуміють, що вони роблять, рефлексують з приводу того, що вони знають, вміють здійснювати. Теоретичні основи інтерактивного навчання. Чотири групи інтерактивних технологій: фронтальні технології, технології колективно-групового навчання, ситуативного навчання та навчання у дискусії. Серед інтерактивних методів широко використовуються такі як: мозковий штурм, мікрофон, коло ідей, робота в малих групах, займи позицію, пресс-метод, акваріум, подорож рольові ігри та інші.

Література

Основна: 1, 3, 4, 6.

Додаткова: 2, 3, 4.

Лекція 7. Технологія проектного навчання

Основні поняття теми: проект, технологія, особливості, метод проектів.

Історико-педагогічні засади виникнення і розвитку технології. Сутність проектної технології – стимулювання інтересу учнів до певних проблем, що передбачають володіння визначеною сумою знань, та через проектну діяльність, яка передбачає розв'язання однієї або цілої низки проблем, показати практичне застосування надбаних знань. Від теорії до практики, гармонійно поєднуючи академічні знання з прагматичними, дотримуючи відповідний їх баланс на кожному етапі навчання.

Література

Основна: 1, 3, 4, 6.

Додаткова: 2, 3, 5.

Лекція 8. Технологія формування творчої особистості

Основні поняття теми: творча особистість, індивідуальні особливості дитини, зміст, форми, методи, засоби.

Характеристика творчої особистості учнів та шляхи її формування. Принципи організації навчальної діяльності у технології формування творчої особистості. Зміст технології формування творчої особистості.

Література

Основна: 1, 4, 5, 6, 7.

Додаткова: 3, 4.

4. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин									
		Денна форма					Заочна форма				
		Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
Лекцій	Семінарських		Самостійна робота	МКР	Лекцій	Семінарських		Інд. робота	Самостійна робота		
Змістовий модуль № 1											
Психолого-педагогічні основи педагогічних технологій в початковій школі											
1	Теоретичні засади педагогічних технологій		2	2				2	2		
2	Класифікація педагогічних технологій		2								
Разом за навчальним планом		26	4	2	5	2		2	2		
Змістовий модуль № 2											
Практичні аспекти методики розвитку усного і писемного мовлення учнів початкової школи											
3	Особистісно орієнтована технологія навчання		2	2							
4	Технології проблемного і розвивального навчання		2	2							
5	Технологія кооперативного навчання		2								
6	Інтерактивна технологія навчання		2	2							
7	Технологія проектного навчання		2	2							
8	Технологія формування творчої особистості		2	2							
Разом за навчальним планом		30	12	10	35	2		4	2		
Екзамен		30									
Разом за навчальним планом			16	12	40	4					

5. Теми семінарських занять

Змістовий модуль № 1

Психолого-педагогічні основи педагогічних технологій в початковій школі

Семінарське заняття 1.

Тема. Теоретичні засади педагогічних технологій

План

1. Історія становлення педагогічних технологій.
2. Сутність та основні ознаки педагогічних технологій.
3. Головні ознаки педагогічних технологій.
4. Класифікація педагогічних технологій.
5. Критерії оцінювання педагогічної технології.

Література

Основна

1. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / [автор-укладач Н. П. Наволокова]. – Х. : Основа, 2009. – 176 с.
2. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес : теорія і практика / за ред. В. І. Бондаря ; упоряд. О. Я. Митника. – К. : Початкова школа, 2011. – 384 с.
3. Перспективні педагогічні технології в шкільній освіті : навч. посібник / За заг. ред. С.П. Бондар. – Рівне. : Редакційно-видавничий центр «Тетіс» Міжнародного університету «РЕГІ» імені академіка Степана Дем'янчука, 2003. – 200 с.
4. Прокопенко І.Ф. Педагогічні технології : навч. посібник / І.Ф. Прокопенко, В.І. Євдокименко. – Харків : Колегіум, 2005. – 224 с.
5. Сисоєва С. О. Концепція педагогічної технології / Світлана Олександрівна Сисоєва // Педагогічний процес : теорія і практика : зб. наук. пр. – К., 2002. – Вип. 2. – С. 105–113.
6. Чепіль М.М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М.М. Чепіль, Н.З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с. – (Серія «Альма-матер»).

Додаткова

1. Коваль Л.Д. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до моделювання уроків за різними навчальними технологіями / Л.Д. Коваль // Почат. шк. – 2005. – № 11. – С. 22-26.

Інтернет-ресурси

1. Педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.pedlib.clx.ru>

2. Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.intellect-invest.org.ua>

Змістовий модуль № 2

Практичні аспекти методики розвитку усного і писемного мовлення учнів початкової школи

Семінарське заняття 2.

Тема. Особистісно орієнтована технологія навчання

План

1. Особистісний підхід в педагогіці: історія виникнення.
2. Мета і завдання особистісно орієнтованого навчання.
3. Особистісно орієнтовані технології.
4. Планування та технологія особистісно зорієнтованого уроку.

Література

Основна

1. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес : теорія і практика / за ред. В. І. Бондаря ; упорядкув. О. Я. Митника. – К. : Початкова школа, 2011. – 384 с.
2. Перспективні педагогічні технології в шкільній освіті : навч. посібник / За заг. ред. С.П. Бондар. – Рівне. : Редакційно-видавничий центр «Тетіс» Міжнародного університету «РЕГІ» імені академіка Степана Дем'янчука, 2003. – 200 с.
3. Прокопенко І.Ф. Педагогічні технології : навч. посібник / І.Ф. Прокопенко, В.І. Євдокименко. – Харків : Колегіум, 2005. – 224 с.
4. Чепіль М.М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М.М. Чепіль, Н.З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с. – (Серія «Альма-матер»).

Додаткова

1. Сілков В.В. На шляху від колективних до особистісно орієнтованих технологій навчання / В.В. Сілков, Е.С. Сілкова // Почат. шк. – 2000. – № 11. – С. 26-28.

Інтернет-ресурси

1. Педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.pedlib.clx.ru>
2. Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.intellect-invest.org.ua>

Семінарське заняття 3.

Тема. Технології проблемного і розвивального навчання

План

1. Технологія розвивального навчання Л. Занкова.
2. Технологія особистісно розвивального навчання Д. Ельконіна – В. Давидова.
3. Структура уроку в системі розвивального навчання.
4. Діяльність вчителя на уроках у системі розвивального навчання.

Практична частина

Підготуватися до ділової гри «Міні-конференція» за питаннями:

1. Цільові орієнтації розвивального навчання.
2. Основні елементи технології.
3. Шляхи реалізації розвивального навчання.
4. Критерії ефективності технології розвивального навчання.

Література

Основна

1. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды /Л.В. Занков; [Вступ. ст. Амонашвили Ш.А.] – М.: Новая шк., 1996. – 426 с.
2. Перспективні педагогічні технології в шкільній освіті : навч. посібник / За заг. ред. С.П. Бондар. – Рівне. : Редакційно-видавничий центр «Тетіс» Міжнародного університету «РЕГІ» імені академіка Степана Дем'янчука, 2003. – 200 с.
3. Прокопенко І.Ф. Педагогічні технології : навч. посібник / І.Ф. Прокопенко, В.І. Євдокименко. – Харків : Колегіум, 2005. – 224 с.
4. Чепіль М.М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М.М. Чепіль, Н.З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с. – (Серія «Альма-матер»).

Додаткова

1. Чуприкова Н.И. Система Л.В.Занкова: взгляд психолога: // Педагогика. – 2007. – № 7. – С. 3-9.
2. Ющенко І. В. Використання діяльнісного методу в навчанні за науково-педагогічним проектом «Росток» / І. В. Ющенко // Почат. навчання та виховання. – 2009. – № 16-18. – С. 59-77.

Інтернет-ресурси

1. Педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.pedlib.clx.ru>

2. Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.intellect-invest.org.ua>

Семінарське заняття 4.

Тема. Інтерактивна технологія навчання

План

1. Теоретичні основи інтерактивного навчання.
2. Інтерактивна технологія колективно-групового навчання.
3. Фронтальні технології.
4. Технологія ситуативного навчання.
5. Технологія опрацювання дискусійних питань.
6. Вимоги до особистості вчителя.

Підготуватися до «Міні-конференції» за питаннями:

1. Структура інтерактивного уроку в початковій школі.
2. Методика інтерактивного уроку.
3. Шляхи реалізації інтерактивного уроку в початковій ланці освіти.
4. Критерії ефективності інтерактивної технології.

Література

Основна

1. Перспективні педагогічні технології в шкільній освіті : навч. посібник / За заг. ред. С.П. Бондар. – Рівне. : Редакційно-видавничий центр «Тетіс» Міжнародного університету «РЕГІ» імені академіка Степана Дем'янчука, 2003. – 200 с.
2. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес : теорія і практика / за ред. В. І. Бондаря ; упорядкув. О. Я. Митника. – К. : Початкова школа, 2011. – 384 с.
3. Прокопенко І.Ф. Педагогічні технології : навч. посібник / І.Ф. Прокопенко, В.І. Євдокименко. – Харків : Колегіум, 2005. – 224 с.
4. Чепіль М.М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М.М. Чепіль, Н.З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с. – (Серія «Альма-матер»).

Додаткова

1. Грицюк О. І. Інтерактивні технології навчання молодших школярів / О. І. Грицюк // Почат. навчання та виховання. – 2011. - № 8. – С. 2–17.
2. Кононенко Л.М. Інтерактивні технології / Л.М. Кононенко // Методика математики у початкових класах: історія, сучасний стан і перспективи : студ. наук.–практ. конф., присвяч. 50-річчю ф-ту почат. навч./відп. ред. В. О.Дятлов, О. В.Бобир. – Чернігів, 2008. – С. 45-57.

3. Крамаренко С.А. Інтерактивні техніки навчання як засіб розвитку творчого потенціалу учнів С.А. Крамаренко // Відкритий урок. – 2002. - № 5/6. – С. 18–19.

Інтернет-ресурси

1. Педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.pedlib.clx.ru>

2. Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.intellect-invest.org.ua>

Семінарське заняття 5.

Тема. Технологія проектного навчання

План

1. Зміст і завдання технології проектного навчання.
2. Типи проектів.
3. Головні умови організації роботи над проектом, вимоги до неї.
4. Алгоритм роботи над проектом.
5. Зміст педагогічної технології «Створення ситуації успіху».
6. Вимоги до особистості і діяльності педагога.

Практична частина

– підготувати й розробити план і завдання проекту будь-якого типу.

Література

Основна

1. Перспективні педагогічні технології в шкільній освіті : навч. посібник / За заг. ред. С.П. Бондар. – Рівне. : Редакційно-видавничий центр «Тетіс» Міжнародного університету «РЕГІ» імені академіка Степана Дем'янчука, 2003. – 200 с.
2. Проекти в початковій школі: тематика та розробки занять / упоряд.: О. В. Онопрієнко, О. П. Кондратюк. – К. : Шк. світ, 2007. – 128 с.
3. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес : теорія і практика / за ред. В. І. Бондаря ; упорядкув. О. Я. Митника. – К. : Початкова школа, 2011. – 384 с.
4. Прокопенко І.Ф. Педагогічні технології : навч. посібник / І.Ф. Прокопенко, В.І. Євдокименко. – Харків : Колегіум, 2005. – 224 с.
5. Чепіль М.М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М.М. Чепіль, Н.З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с. – (Серія «Альма-матер»).

Додаткова

1. Проекти в початковій школі: тематика та розробки занять / упоряд. : О.В. Онопрієнко, О. П. Кондратюк. – К. : Шк. світ, 2007. – 128 с.

2. Жуковська С.М. Упровадження освітніх інновацій (Проект) / С. М. Жуковська // Завуч. – 2011. - № 8 (березень). – С. 3-5.

Інтернет-ресурси

1. Педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.pedlib.clx.ru>
2. Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.intellect-invest.org.ua>

Семінарське заняття 6.

Тема. Технологія формування творчої особистості

План

1. Концептуальні положення технології розвитку формування творчої особистості.
2. Сутність та специфіка творчої діяльності.
3. Особливості змісту технології Г. Альтшуллера.
4. Механізм організації творчої особистості.

Практична частина

Дібрати методики:

- критичного мислення
- розвиток мислення за аналогією
- розвиток мислення за асоціацією
- тренінг мозкового штурму

Література

Основна

1. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес : теорія і практика / за ред. В. І. Бондаря ; упорядкув. О. Я. Митника. – К. : Початкова школа, 2011. – 384 с.
2. Перспективні педагогічні технології в шкільній освіті : навч. посібник / За заг. ред. С.П. Бондар. – Рівне. : Редакційно-видавничий центр «Тетіс» Міжнародного університету «РЕГІ» імені академіка Степана Дем'янчука, 2003. – 200 с.
3. Прокопенко І.Ф. Педагогічні технології : навч. посібник / І.Ф. Прокопенко, В.І. Євдокименко. – Харків : Колегіум, 2005. – 224 с.
4. Чепіль М.М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М.М. Чепіль, Н.З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с. – (Серія «Альма-матер»).

Додаткова

1. Сучасний урок у початковій школі. 33 уроки з використанням технології критичного мислення / упоряд. Г. О. Ярош, Н. М. Седова. – Х. : Основа, 2005. – 240 с.

Інтернет-ресурси

1. Педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.pedlib.clx.ru>
2. Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.intellect-invest.org.ua>

6. Самостійна робота

Змістовий модуль № 1			
Психолого-педагогічні основи педагогічних технологій в початковій школі			
№ з/п	Назва теми	Кільк. годин	Кіл-ть балів
1	Теоретичні засади педагогічних технологій	5	5
2	Класифікація педагогічних технологій	5	5
Змістовий модуль № 2			
Практичні аспекти методики розвитку усного і писемного мовлення учнів початкової школи			
3	Особистісно орієнтована технологія навчання	5	5
4	Технології проблемного і розвивального навчання	5	5
5	Технологія кооперативного навчання	5	5
6	Інтерактивна технологія навчання	5	5
7	Технологія проектного навчання	5	5
8	Технологія формування творчої особистості	5	5
	Разом	40 год.	40 балів

7. Методи навчання

І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

– *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, комбінована) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

– *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

– *Практичні*: вправи, моделювання фрагментів та цілісних уроків, виготовлення наочних посібників.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, графічні види, самооцінка і самоаналіз.

Поточне тестування та самостійна робота									Макс. сума балів	Екза мен	Сума
Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II								
Бали за модуль	48 б.		116 б.						164		
Лекції	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
Семінарські заняття	11		11	11	11	11	11		66		
Сам. робота	5	5	5	5	5	5	5	5	40		
МКР	25		25						50		
164:60=2,73									164	40	100
РК – 2,73											

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за шкалою університету	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

9. Методичне забезпечення курсу

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
- відеозаписи уроків.

Рекомендована література

Основна

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І.М. Дичківська. – 2-ге вид., доповн. – К. : Академвидав, 2012. – 352 с.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / [автор-укладач Н. П. Наволокова]. – Х. : Основа, 2009. – 176 с.
3. Перспективні педагогічні технології в шкільній освіті : навч. посібник / За заг. ред. С.П. Бондар. – Рівне. : Редакційно-видавничий центр «Тетіс» Міжнародного університету «РЕГІ» імені академіка Степана Дем'янчука, 2003. – 200 с.
4. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес : теорія і практика / за ред. В. І. Бондаря ; упорядкув. О. Я. Митника. – К. : Початкова школа, 2011. – 384 с.
5. Прокопенко І.Ф. Педагогічні технології : навч. посібник / І.Ф. Прокопенко, В.І. Євдокименко. – Харків : Колегіум, 2005. – 224 с.
6. Сисоєва С. О. Концепція педагогічної технології / Світлана Олександрівна Сисоєва // Педагогічний процес : теорія і практика : зб. наук. пр. – К., 2002. – Вип. 2. – С. 105–113.
7. Чепіль М.М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М.М. Чепіль, Н.З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с. – (Серія «Альма-матер»).

Додаткова

1. Бех І. Д. Особистісно-зорієнтоване виховання / Іван Дмитрович Бех. – К. : Освіта, 1998. – 204 с.
2. Грицюк О. І. Інтерактивні технології навчання молодших школярів / О. І. Грицюк // Почат. навчання та виховання. – 2011. - № 8. – С. 2–17.
3. Кононенко Л.М. Інтерактивні технології / Л.М. Кононенко // Методика математики у початкових класах: історія, сучасний стан і перспективи : студ. наук.–практ. конф., присвяч. 50-річчю ф-ту почат. навч./відп. ред. В. О.Дятлов, О. В.Бобир. – Чернігів, 2008. – С. 45-57.
4. Крамаренко С.А. Інтерактивні техніки навчання як засіб розвитку творчого потенціалу учнів С.А. Крамаренко // Відкритий урок. – 2002. - № 5/6. – С. 18–19.
5. Проекти в початковій школі: тематика та розробки занять / упоряд. : О.В. Онопрієнко, О. П. Кондратюк. – К. : Шк. світ, 2007. – 128 с.
6. Процес навчання / І.П. Підласий - М.: Гуманітарний видавничий центр ВЛАДОС, 2008 – 576 с.

7. Сучасний урок у початковій школі. 33 уроки з використанням технології критичного мислення Підласий І.П. Педагогіка: Новий курс [Текст]: підручник для студентів вищих навчальних закладів. У двох книгах. Книга 1: Загальні основи. Жуковська С.М. Упровадження освітніх інновацій (Проект) / С. М. Жуковська // Завуч. – 2011. - № 8 (березень). – С. 3-5.

Інтернет-ресурси

1. Особливості побудови уроку як цілісного творчого процесу у 1 класі за новим Державним стандартом початкової освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://natalivka.at.ua/prezentacii/osoblivosti_pobudovi_uroku.pdf
2. Педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.pedlib.clx.ru>
3. Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.intellect-invest.org.ua>
4. Технології навчання в сучасній школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/tehnologiyi-navchannya-v-suchasni-shkoli.html>

Навчально-методична карта дисципліни « Педагогічні технології в початковій школі»								
Разом: 108 год., із них: лекції – 16 год., семінарські заняття – 12 год., самостійна робота – 40 год., модульний контроль – 4 год, 36 год. – екзамен								
Модулі	Змістовий модуль № 1		Змістовий модуль № 2					
Кільк. балів за модуль	48 б.		116 б.					
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Теоретичні засади педагогічних технологій	Класифікація педагогічних технологій	Особистісно орієнтована технологія навчання	Технології проблемного і розвивального навчання	Технологія кооперативного навчання	Інтерактивна технологія навчання	Технологія проектного навчання	Технологія формування творчої особистості
Теми семінарських занять	Теоретичні засади педагогічних технологій		Особистісно орієнтована технологія навчання	Технології проблемного і розвивального навчання		Інтерактивна технологія навчання	Технологія проектного навчання	Технологія формування творчої особистості
Сам.р.	5	5	5	5	5	5	5	5
Види п. к.	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)					
Загальна кін. балів	Відв. лекцій – 8 б., сем. – 6 б., роб. на сем. – 60 б., МКР – 50 б., сам. роб. – 40 б., екзамен – 40 б. Разом – 164 бали. Коефіцієнт – 2,73							

