



Министерство образования
Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Факультет
специального образования

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Материалы
V Международной научно-практической конференции
г. Минск, 14–15 апреля 2016 г.*

Научное электронное издание локального распространения

Минск 2016

УДК 376
ББК 74.3
С718

Издается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Р е д к о л л е г и я :

С. Е. Гайдужевич, кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета специального образования БГПУ;
Т. В. Варенова, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой основ специальной педагогики и психологии БГПУ;
О. В. Данилевя, кандидат биологических наук, доцент,
заведующий кафедрой тифлопедагогики БГПУ;
И. Н. Логинова, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой логопедии БГПУ;
В. А. Шинкаренко, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой олигофренопедагогики БГПУ;
Н. В. Чурило, кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой сурдопедагогики БГПУ;
Е. Н. Сорoko, кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель декана по научной работе факультета специального образования БГПУ

Р е ц е н з е н т ы :

О. Г. Приходько, профессор, доктор педагогических наук,
директор Института специального образования и комплексной реабилитации
ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»;
Л. М. Кобрина, профессор, доктор педагогических наук, проректор по научной работе,
заведующий кафедрой коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ФГБОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»

С718 **Специальное образование: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. ;**
г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Беларусь. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С. Е. Гайдужевич [и др.]. –
Минск : БГПУ, 2016.

ISBN 978-985-541-272-5.

В сборнике представлены материалы, отражающие перспективы развития специального и инклюзивного образования, опыт использования инновационных технологий в работе с детьми с особенностями психофизического развития. Рассматриваются проблемы психологического и социально-педагогического сопровождения, социальной интеграции и профориентации лиц с особенностями психофизического развития. Раскрываются вопросы взаимодействия учреждений образования, семьи и общественных организаций в области образования детей с особенностями психофизического развития, профессиональной подготовки педагогических кадров к работе в условиях интеграции и инклюзии.

Адресуется научным сотрудникам, преподавателям и студентам учреждений высшего образования, педагогам-практикам, реализующим образовательные программы специального образования.

ISBN 978-985-541-272-5.

УДК 376
ББК 74.3
© БГПУ, 2016

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ И ИНТЕЛЛЕТА В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Н.Н. Бабич
ИСП НАПН (г. Киев)

Семья является первой и главной социальной группой, которая активно влияет на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Это первый институт воспитания, в котором ребенок находится большую часть своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Таким образом, родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем [1].

В психолого-педагогической литературе подчёркивается, что пробелы и потери в приобретении опыта, в том числе коммуникативного, становления личности в раннем и дошкольном периоде социализации, невозможно восполнить в полном объёме на протяжении всей последующей жизни (А. Бергсон, Л. Венгер, А. Запорожец, Э. Клапаред, А. Леонтьев, Р. Липер, А. Люблинская, Ж. Пиаже, Н. Щелованов и др.). В связи с этим, особая ответственность лежит на взрослых, воспитывающих ребёнка с нарушениями развития. Так как возникающие у него с раннего возраста психо-эмоциональная и социальная депривация являются причиной тяжелых вторичных нарушений на фоне основной патологии, усугубляет проблемы социальной интеграции [5, 366]. Особенно остро эта проблема стоит среди детей с множественными нарушениями, в частности с нарушениями зрения и интеллекта.

Поэтому целью нашей статьи является проблема формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и интеллекта в условиях семьи как важного условия всестороннего развития ребенка, а также подготовки его к дальнейшей жизни.

Дети с ограниченными психофизическими возможностями жизнедеятельности представляют специфическую категорию детей, что требует особого внимания со стороны педагогов, но еще больших усилий потребует дети с множественными нарушениями, потому что сочетание нескольких дефектов более существенно искажает развитие таких детей. Зрительный анализатор организует и корректирует работу всех систем организма, поэтому нарушение его деятельности негативно сказывается на работе других анализаторных систем. Он предоставляет наиболее полную и разнообразную информацию с наименьшими затратами усилий, именно ему человек доверяет больше, чем слуху и осязанию. И для детей, имеющих нарушения зрения, этот момент очень противоречив - доверяя своему неполноценному зрению, они игнорируют и слабо дифференцируют

информацию от других анализаторных систем. Также они, как и дети с нарушениями интеллекта, лишены возможности овладеть вербальными и невербальными средствами коммуникации на основе простого подражания, а требуют специального обучения, процесс которого опирается на взаимодействие сохранившихся анализаторных систем для создания полисенсорного образа [6].

У детей с умственной отсталостью также часто отмечают грубые расстройства речи, которые трудно поддаются коррекции и влияют на общее психическое развитие таких детей, еще больше его задерживая. Соответственно, у них наблюдается недоразвитие коммуникативных навыков [2, 3, 5].

У детей с нарушенным зрением и интеллектом оба нарушения накладываются друг на друга, создают специфические затруднения в восприятии окружающего мира [4]. Эти дети мало общаются как со сверстниками, так и со взрослыми. Это обусловлено тем, что у родителей нет достаточно знаний, опыта, а иногда и времени для общения с детьми. Они настолько зациклены на проблемах развития собственного ребенка, совершенно не замечают, как общаются с ними. Родители зачастую не воспринимают коммуникативные обращения ребенка, или воспринимают выборочно, обращая внимание на то, что они хотят получить в результате коммуникации. А для ребенка с нарушениями зрения и интеллекта важно, чтобы его попытки коммуницировать доступными для него средствами были восприняты и услышаны.

Возникает вопрос, каким же образом научить родителей целенаправленно эффективно влиять на формирование коммуникативных навыков детей с нарушениями зрения и интеллекта. Ведь эффективная коммуникация предполагает постоянный выбор коммуникантом определенной модели поведения (коммуникативных стратегий), которая в конкретной ситуации будет наиболее благоприятной в достижении поставленной цели.

Коммуникативная стратегия - это когнитивный процесс, то есть глобальный уровень осознания ситуации, в котором говорящий соотносит свою коммуникативную цель с конкретным языковым выражением. Механизмами реализации коммуникативной стратегии являются коммуникативные тактики – совокупности практических шагов в реальном процессе коммуникативного взаимодействия, имеющих целью оказания воздействия на определенном этапе стратегического взаимодействия.

Учитывая особенности коммуникации родителей и детей с нарушениями зрения и интеллекта, нами предложены основные коммуникативные тактики, которые могут использовать родители для повышения эффективности формирования коммуникативных навыков у детей данной категории.

Тактика активного слушания (или наблюдения). С помощью этой тактики родители получают информацию о действиях, состоянии, взглядах или попытках вступить во взаимодействие ребенка с нарушениями зрения и

интеллекта. Это тактика помогает родителям сформировать определенный коммуникативный навык, который поможет в дальнейшем обозначать эти действия, состояние, чувство, эмоции и т.д.

Тактика «побуждения» к выполнению тех или иных действий в процессе коммуникации. Родители используют эту тактику, чтобы определить дальнейшие действия детей. Средствами выражения этой тактики являются речевые акты такие, как предостережение, просьба, приказ и т.д.

Тактика предоставления новой информации раскрывается в речевом акте между членами семьи на первых этапах формирования определенного коммуникативного навыка, когда родители демонстрируют данный навык процессе коммуникации между собой.

Тактика демонстрации оппозиции. Родители используют эту тактику, чтобы научить детей правильно выражать негативное отношение, эмоции или отрицание определенного действия. Средствами выражения выступает как вербальная, так и невербальная коммуникация.

Тактика успокоения помогает родителям сформировать у детей коммуникативные навыки, которые помогут ребенку обратиться с просьбой, обеспечить ей защиту в определенной стрессовой ситуации.

Тактика «переноса». Ее основная цель – научить ребенка с нарушениями зрения и интеллекта переносить сформированные навыки в другие ситуации коммуникативного взаимодействия.

Тактика «провокации» помогает родителям на короткое время вызвать реакцию ребенка на определенную коммуникативную ситуацию, при которой автоматизируются коммуникативные навыки или навык, над которым работает педагог вместе с родителями.

Тактика «прямого включения». Это возникновение неожиданных для детей и родителей ситуаций в различных бытовых моментах (магазин, транспорт, детская площадка и т.д.), когда у родителей появляется возможность проверить или закрепить определенный сложившийся коммуникативный навык.

Опираясь на данные нашего исследования нужно заметить, что родителей целесообразно включать в совместную работу с педагогами именно на первых этапах коррекционной работы. Построение системы работы с использованием коммуникативных тактик возможно при условии конструктивного контакта и сотрудничества с родителями, поскольку основной целью использования данной формы работы является возможность вывода ее использования за пределы занятий в группе и применения ее в интерактивном режиме. Она выступает эффективным способом улучшения жизнедеятельности детей с множественными нарушениями, обеспечивает понимание субъектами друг друга, как и в случаях отсутствия речи, так и при недостаточной его сформированности.

Таким образом, совместная работа педагогов и родителей повышает уровень сформированности коммуникативных навыков, способствует улучшению коммуникативной сферы ребенка, а затем положительно влияет

на усвоение им социального опыта, что является важным условием интеграции детей с нарушениями зрения и интеллекта в социум.

Список литературных источников

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника / А.Г. Арушанова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с. – (Методическое пособие).
2. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости / Лев Семёнович Выготский. – М.: Просвещение, 1983. – Т.5. – 180 с.
3. Кобыльченко В.В. Становление личности дошкольника в норме и при нарушениях зрения / В.В. Кобыльченко. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 540 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта / под ред. В.И. Бондаря, Л.С. Вавиной, В.В. Тарасун. – К.:2008. – 284 с.
5. Собрание научных трудов Каменец-Подольского университета имени Ивана Огиенка / под ред.О.В. Гаврилова, В.И. Спивака. – Вып. XV. Серия: социально-педагогическая. – Каменец-Подольск: Аксиома, 2010. – 462 с.

Научное электронное издание

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Материалы
V Международной научно-практической конференции
г. Минск, 14–15 апреля 2016 г.

Авторы несут ответственность за достоверность информации, цитат и прочих сведений.

Ответственный за выпуск О. В. Юхновец
Компьютерная верстка А. И. Стебуля

Гарнитура Таймс. 11,45 Мб. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 240.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

<http://bspu.by>