

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

20 16 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тренінг особистісного зростання

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напрямок підготовки Для всіх напрямів підготовки

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність _____

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____

(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення Інститут людини

(назва інституту, факультету, відділення)

2016 – 2017 навчальний рік



Робоча програма: «Тренінг особистісного зростання» для всіх напрямів підготовки.

Розробники: Таран Оксана Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від “07” вересня 2016 року № 2

Завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

_____ (О.В. Мартинчук)

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту людини _____ Н. А. Клішевич

ЗМІСТ

Пояснювальна записка

Структура програми навчальної дисципліни «Тренінг особистісного зростання»

I. Опис предмета навчальної дисципліни

II. Тематичний план навчальної дисципліни

III. Програма

Змістовий модуль I. «Я та моя особистість»

Змістовий модуль II. «Я та навколишній світ»

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Тренінг особистісного зростання»

V. Плани практичних занять

VI. Завдання для самостійної роботи

Картка самостійної роботи студента

VII. Система поточного та підсумкового контролю

VIII. Методи навчання

IX. Методичне забезпечення курсу

X. Рекомендована література

Основна

Додаткова

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Тренінг особистісного зростання» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня відповідно до навчального плану для всіх напрямів підготовки.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня відповідно до вимог освітньо-професійної характеристики, алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни «Тренінг особистісного зростання», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Навчальна дисципліна належить до циклу дисциплін загальнопрофесійної підготовки майбутніх логопедів. Відвідання тренінгу сприятиме поглибленню знань про себе, ефективні способи міжособистісної взаємодії, сутність толерантного спілкування; розкриттю власних творчих ресурсів, навчанню ефективній взаємодії з іншими та розвиткові здатності до самопрезентації та самовдосконалення.

Мета курсу – поглиблення здатності здобувачів вищої освіти до рефлексії та самоусвідомлення власної особистості.

Завдання курсу:

- розвинути навички самопрезентації;
- оволодіти навичками ефективного міжособистісного спілкування;
- сприяти розкриттю власного особистісного потенціалу;
- підвищення емоційної стабільності, толерантності, здатності працювати у команді.

Вивчення навчальної дисципліни орієнтоване на такі загальні компетентності:

1. Комунікативні

- здатність до міжособистісного спілкування, емоційної стабільності, толерантності.
- здатність працювати у команді.
- здатність виконувати діяльність під керівництвом лідера;
- володіння знаннями про стимули та бар'єри ефективної командної роботи;
- здатність до усвідомлення цінності комунікації як складової професійної діяльності; уміння здійснювати вплив на суб'єктів професійної діяльності.

2. Інформативні

- здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань;
- здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та визначених закономірностей і особливостей розвитку, навчання і виховання осіб з психофізичними порушеннями.

3. Самоосвітні

- здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку;
- спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію.

II Фахові:

В результаті вивчення дисципліни «Тренінг особистісного зростання» здобувачі вищої освіти повинні

знати:

- сутність та цінність власної особистості;
- сутність групової взаємодії;
- значення вербальних та невербальних засобів спілкування;
- ефективні прийоми комунікації.

вміти:

- адекватно висловлювати свої почуття та розуміти почуття інших людей;
- вербально та невербально ефективно спілкуватись;
- співпрацювати у групі;
- ефективно планувати власний саморозвиток;
- презентувати себе та здійснювати самоаналіз.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни «Тренінг особистісного зростання», становить 60 год. (2 кредити), з них 28 год. – практичних занять, 4 год. – модульного контролю, 28 год. – самостійної роботи.

Вивчення дисципліни закінчується заліком.

Структура програми навчальної дисципліни

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Напрямок підготовки: Для всіх напрямів підготовки	Вибіркова	
Модулів – 2	Спеціальність _____	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		2-й	
		Семестр	
Загальна кількість годин – 60		3-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Освітньо-професійний рівень: <u>перший (бакалаврський)</u>	Лекції	

		Практичні, семінарські	
		28 год.	
		Лабораторні	

		Самостійна робота	
		28 год.	
Модульний контроль			
4 год.			
Вид контролю:			
залік			

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин				Модульний контроль
		Разом	Аудиторні	Практичні, семінарські	Самостійна робота	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I «Я та моя особистість»						
1.	Я індивідуальність	8	4	4	4	
2.	Образ мого Я	8	4	4	4	
3.	Світ моїх емоцій.	8	4	4	4	
4.	Скарб мого Я	8	4	4	4	
	Модульний контроль					2
	Разом:	34	16	16	16	2
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II «Я та навколишній світ»						
5	Мої соціальні ролі	8	4	4	4	
6	Перспективи самореалізації	8	4	4	4	
7	Ресурси самореалізації	8	4	4	4	
	Модульний контроль					2
	Разом	26	12	12	12	2
Всього за навчальним планом:		60	28	28	28	4

III. ПРОГРАМА
Змістовий модуль I
«Я та моя особистість»

Практичне заняття 1-2: Я індивідуальність (4 год.).

Практичне заняття 3-4: Образ мого Я (4 год.).

Практичне заняття 5-6: Світ моїх емоцій (4 год.).

Практичне заняття 7-8: Скарб мого Я (4 год.).

Змістовий модуль II
«Я та навколишній світ»

Практичне заняття 9-10: Мої соціальні ролі (4 год.).

Практичне заняття 11-12: Перспективи самореалізації (4 год.).

Практичне заняття 13-14: Ресурси самореалізації (4 год.).

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Тренінг особистісного зростання»

Разом: (60) год.: практичні заняття – 28 год., модульний контроль – 4 год., самостійна робота – 28 год.

Модулі	I				II		
Тема	«Я та моя особистість»				«Я та навколишній світ»		
Кількість балів за модуль	93 балів				76 балів		
	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14
Теми практичних занять	Я індивідуальність.	Образ мого Я.	Світ моїх емоцій.	Скарб мого Я.	Мої соціальні ролі.	Перспективи самореалізації.	Ресурси самореалізації.
Практичні	10+2 бали	10+2 бали	10+2 бали	10+2 бали	10+2 бали	10+2 бали	10+2 бали
Самостійна робота	20 балів				15 балів		
Види поточного контролю	Модульний контроль № 1 (25 балів)				Модульний контроль № 1 (25 балів)		
169=100 Коефіцієнт 1,69							

V. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

«Я та моя особистість»

Практичне заняття 1-2. Я індивідуальність.

Обладнання: ватман А 1. (3 штуки на групу), фломастери, олівці, кулькові ручки та зошити для індивідуальної роботи.

План заняття

1. Вступ до тренінгу. Мета, завдання тренінгу.
2. Формування правил групової взаємодії.
3. Вправа: «Знайомтесь, це Я»
4. Вправа: «Представлення себе рухом».
5. Вправа: «Створення бейджика».
6. Анкета: «Що для мене особистісне зростання»
7. Вправа «Ім'я на долоні»
8. Вправа «Створення групового малюнку»
9. Вправа «Коло рефлексії»

Рекомендована література:

1. Бернацька О.Б. „Сім кольорів життя...” Програма арт-терапевтичних занять з підлітками (30 тем). Використання елементів арттерапії у вихованні самостійності: науково-методичний посібник для педагогів та психологів / О.Б. Бернацька – Миколаїв, 2011. – 116 с.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга: Учебное пособие / И. В. Вачков. – М.: Академия, 2001. – 224 с.
3. Ремендик Д. М. Тренинг личностного роста: Учебное пособие / Д. М.Ремендик – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 176 с.
4. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика / Фопель К. – М.: Генезис, 2003. – 272 с.
5. Шевцова И. В. Тренинг личностного роста / И. В. Шевцова. – СПб.: Речь, 2003. — 144 с.

Практичне заняття 3-4. Образ мого Я.

Обладнання: альбомні аркуші А 4., фломастери, олівці, кулькові ручки та зошити для індивідуальної роботи.

План заняття

1. Вправа «Коло рефлексії»
2. Вправа «Імпульс»
3. Вправа «Хто Я»
4. Дискусія «Позитивні та негативні риси особистості, причини їх виникнення»
5. Вправа на релаксацію «Дощик»
6. Вправа «Символічний образ Я»
7. Вправа «Коло рефлексії»

Рекомендована література:

1. Бернацька О.Б. „Сім кольорів життя...” Програма арт-терапевтичних занять з підлітками (30 тем). Використання елементів арттерапії у вихованні самостійності: науково-методичний посібник для педагогів та психологів / О.Б. Бернацька – Миколаїв, 2011. – 116 с.
2. Гуменюк О. Є. Психологія Я-концепції: Навчальний посібник. – Тернопіль: Економічна думка, 2004. – 310 с.

3. Ремендик Д. М. Тренинг личностного роста: Учебное пособие / Д. М.Ремендик – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 176 с.
4. Шевцова И. В. Тренинг личностного роста / И. В. Шевцова. – СПб.: Речь, 2003. — 144 с.

Практичне заняття 5-6. Світ моїх емоцій.

Обладнання: альбомні аркуші А 4., фломастери, олівці, кулькові ручки та зошити для індивідуальної роботи.

План заняття

1. Вправа «Коло рефлексії»
2. Вправа «Дзеркало»
3. Анкета «Мої емоції»
4. Дискусія «Позитивні та негативні емоції особистості, причини їх виникнення та значення в житті особистості»
5. Вправа «Передай емоцію»
6. Вправа «Мяу».
7. Вправа «Карта емоцій»
8. Вправа «Коло рефлексії»

Рекомендована література:

1. Бернацька О.Б. „Сім кольорів життя...” Програма арт-терапевтичних занять з підлітками (30тем). Використання елементів арттерапії у вихованні самостійності: науково-методичний посібник для педагогів та психологів / О.Б. Бернацька – Миколаїв, 2011.–116 с.
2. Ремендик Д. М. Тренинг личностного роста: Учебное пособие / Д. М.Ремендик – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 176 с.
3. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту / В. Сатир. Пер с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 320 с.
4. Фромм Э. Искусство любить: исследование природы любви / Э. Фромм – М.: Педагогика, 1990. – 80 с.
5. Шевцова И. В. Тренинг личностного роста / И. В. Шевцова. – СПб.: Речь, 2003. — 144 с.

Практичне заняття 7-8. Скарб мого Я.

План заняття

1. Вправа «Коло рефлексії»
2. Анкета «За що я себе ціную, а за що сварю»
3. Дискусія про цінність особистості кожного
4. Самопрезентація учасників групи «Мій скарб»
5. Вправа «Спільне та відмінне»
6. Вправа «Асоціації»
7. Вправа «Коло рефлексії»

Рекомендована література:

1. Бернацька О.Б. „Сім кольорів життя...” Програма арт-терапевтичних занять з підлітками (30 тем). Використання елементів арттерапії у вихованні самостійності: науково-методичний посібник для педагогів та психологів / О.Б. Бернацька – Миколаїв, 2011. – 116 с.
2. Гуменюк О. Є. Психологія Я-концепції: Навчальний посібник. – Тернопіль: Економічна думка, 2004. – 310 с.
3. Маслоу А. Психология бытия / А. Маслоу. Пер. с англ. – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер. – 1997. – 304 с.

4. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту / В. Сатир. Пер с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 320 с.
5. Фромм Э. Искусство любить: исследование природы любви / Э. Фромм – М.: Педагогика, 1990. – 80 с.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

«Я та навколишній світ»

Практичне заняття 9-10. Мої соціальні ролі.

Обладнання: альбомні аркуші А 4., картон, кольоровий папір, арт-папір, оздоблювальні матеріали (стрічки, нитки, бісер, мереживо тощо), ножиці, фломастери, олівці, кулькові ручки та зошити для індивідуальної роботи.

План заняття

1. Вправа «Коло рефлексії»
2. Анкета «Коло моїх соціальних ролей»
3. Вправа «Маски»
4. Дискусія «Значення соціальних ролей»
5. Вправа «Коло рефлексії»

Рекомендована література

Основна:

1. Бернацька О.Б. „Сім кольорів життя...” Програма арт-терапевтичних занять з підлітками (30 тем). Використання елементів арттерапії у вихованні самостійності: науково-методичний посібник для педагогів та психологів / О.Б. Бернацька – Миколаїв, 2011. – 116 с.
2. Дерябо С. Гроссмейстер общения / С. Дерябо, В. Ясвин. – Питер: Смысл; 2004, –192 с.
3. Ремендик Д. М. Тренинг личностного роста: Учебное пособие / Д. М.Ремендик – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 176 с.
4. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту / В. Сатир. Пер с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 320 с.
5. Шевцова И. В. Тренинг личностного роста / И. В. Шевцова. – СПб.: Речь, 2003. — 144 с.

Практичне заняття 11-12. Перспективи самореалізації.

Обладнання: ножиці, журнали для колажу, фломастери, олівці, кулькові ручки та зошити для індивідуальної роботи.

План заняття

1. Вправа «Коло рефлексії»
2. Анкета «Мої бажання»
3. Вправа «25 бажань»
4. Презентація колажу «Карта моїх бажань»
5. Притча «Якщо бажання не здійснюється»
6. Вправа «Коло рефлексії»

Рекомендована література:

Основна:

1. Бернацька О.Б. „Сім кольорів життя...” Програма арт-терапевтичних занять з підлітками (30 тем). Використання елементів арттерапії у вихованні самостійності: науково-методичний посібник для педагогів та психологів / О.Б. Бернацька – Миколаїв, 2011. – 116 с.
2. Ремендик Д. М. Тренинг личностного роста: Учебное пособие / Д. М.Ремендик – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 176 с.
3. Шевцова И. В. Тренинг личностного роста / И. В. Шевцова. – СПб.: Речь, 2003. — 144 с.

Практичне заняття 13-14. Ресурси самореалізації.

Обладнання: ватман А 1. (3 штуки на групу), скоч, ножиці, журнали для колажу, фломастери, олівці, кулькові ручки та зошити для індивідуальної роботи.

План заняття

1. Вправа «Коло рефлексії»
2. Анкета «Валіза ресурсів»
3. Дискусія «Ресурси в нашому житті»
4. Вправа «Острів ресурсів»
5. Вправа «Коло рефлексії»
6. Підбиття підсумків тренінгу

Рекомендована література

1. Бернацька О.Б. „Сім кольорів життя...” Програма арт-терапевтичних занять з підлітками (30 тем). Використання елементів арттерапії у вихованні самостійності: науково-методичний посібник для педагогів та психологів / О.Б. Бернацька – Миколаїв, 2011. – 116 с.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга: Учебное пособие / И. В. Вачков. – М.: Академия, 2001. – 224 с.
3. Ремендик Д. М. Тренинг личностного роста: Учебное пособие / Д. М.Ремендик – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 176 с.
4. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика / Фопель К. – М.: Генезис, 2003. – 272 с.
5. Шевцова И. В. Тренинг личностного роста / И. В. Шевцова. – СПб.: Речь, 2003. — 144 с.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль I. «Я та моя особистість» (16 год.)

Завдання:

Підготуйте самопрезентацію у вигляді власної поробки, створіть коробочку. Робота презентується на практичному занятті.

Форма подання: у вигляді поробки.

Критерії оцінювання: творчість, індивідуальність, спонтанність.

Змістовий модуль II. «Я та навколишній світ» (12 год.)

Завдання:

Підготуйте колаж «Карта моїх бажань». Робота презентується на практичному занятті.

Форма подання: у вигляді колажу.

Критерії оцінювання: творчість, індивідуальність, спонтанність.

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Карту самостійної роботи, де визначено форми академічного контролю, успішність (бали) і термін виконання самостійної роботи здобувачів вищої освіти, подано у вигляді табл. 6.1.

Таблиця 6.1

ТРЕНІНГ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали
<i>Змістовий модуль I.</i>		

Я та моя особистість	практичні заняття, модульний контроль	20
Змістовий модуль II.		
Я та навколишній світ	практичні заняття, модульний контроль	15
Разом за навчальним планом: 28 год.		Разом: 35 балів

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти з дисципліни «Тренінг особистісного зростання» оцінюються за системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Контроль успішності здобувачів вищої освіти з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у Європейську кредитну трансферно-накопичувальну систему (ECTS) подано у табл. 7.1, табл. 7.2.

Таблиця 7.1

Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Тренінг особистісного зростання»

Вид діяльності	Бал
Модуль 1. «Я та моя особистість»	93
Модуль 2. «Я та навколишній світ»	76
РАЗОМ	169
РОЗРАХУНОК БАЛІВ ЗА КОЕФІЦІЄНТОМ (ЗАЛІК)	169:100=1,69

У процесі оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Результати навчання здобувачів вищої освіти щодо опанування навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою. Переведення результатів, отриманих за 100-бальною шкалою оцінювання в шкалу за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою (ECTS) здійснюється за наступною схемою, що подана у табл. 7.2.

Порядок переведення рейтингових показників успішності

Таблиця 7.1

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок

C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
F _x	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувачів вищої освіти на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Модульний контроль знань здобувачів вищої освіти здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: практичні, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.

ІХ. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ контрольні завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

Х. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Бернацька О.Б. „Сім кольорів життя...” Програма арт-терапевтичних занять з підлітками (30 тем). Використання елементів арттерапії у вихованні самостійності: науково-методичний посібник для педагогів та психологів / О.Б. Бернацька – Миколаїв, 2011. – 116 с.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга: Учебное пособие / И. В. Вачков. – М.: Академия, 2001. – 224 с.
3. Ремендик Д. М. Тренинг личностного роста: Учебное пособие / Д. М.Ремендик – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 176 с.
4. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика / Фопель К. – М.: Генезис, 2003. – 272 с.
5. Шевцова И. В. Тренинг личностного роста / И. В. Шевцова. – СПб.: Речь, 2003. — 144 с.

Додаткова:

1. Гуменюк О. Є. Психологія Я-концепції: Навчальний посібник. – Тернопіль: Економічна думка, 2004. – 310 с.
2. Дерябо С. Гроссмейстер общения / С. Дерябо, В. Ясвин. – Питер: Смысл, 2004, –192 с.
3. Маслоу А. Психология бытия / А. Маслоу. Пер. с англ. – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер. – 1997. – 304 с.
4. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту / В. Сатир. Пер с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 320 с.
5. Фромм Э. Искусство любить: исследование природы любви / Э. Фромм – М.: Педагогика, 1990. – 80 с.