

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра фізичної реабілітації та біокінезіології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

“ ” 20 16 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи медичних знань

Напрямок підготовки 6.010203 - Здоров'я людини

Факультет здоров'я, фізичного виховання і сорту

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 72130554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма №	3056
(підпис)	<i>[Signature]</i>
м. к. р.	20 16

2016 – 2017 навчальний рік

Робоча навчальна програма дисципліни «**Основи медичних знань**» для студентів галузі знань 0102 – «*Фізичне виховання, спорт, здоров'я людини*», за напрямом підготовки 6.010203 – «*Здоров'я людини*», 2016. – 23 с.

Розробник: Рижковський В.О. – доцент кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології, кандидат медичних наук

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології

Протокол від 23 серпня 2016 року № 1

Завідувач кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології


_____ (О.В. Бісмак)

Години відповідають навчальному плану. Структура програми типова.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи


_____ (О.С. Комоцька)

ЗМІСТ

	Стр.
Пояснювальна записка	4
I. Структура програми навчальної дисципліни	7
1. Опис навчальної дисципліни	8
2. Тематичний план навчальної дисципліни	8
3. Навчально-методична карта дисципліни	9
4. Програма	10
<i>Модуль I</i>	10
<i>Модуль II</i>	11
5. Плани практичних занять	11
6. Завдання для самостійної роботи	13
7. Система поточного та підсумкового контролю	15
II. Методи навчання	21
III. Методичне забезпечення курсу	22
IV. Об'ємні вимоги до курсу	22
V. Рекомендована література	23

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча програма з дисципліни «Основи медичних знань» укладена згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання і містить теоретичні розділи. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Вивчення дисципліни передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: нагальну потребу у вивченні комплексу критеріїв, що мають як суто медичне, так і важливе фізичне, соціальне, педагогічне значення.

Мета курсу: дати студентам знання з освоєння прийомів першої допомоги потерпілим від нещасних випадків і хворим з гострими захворюваннями, навчання навичкам виконання різних процедур по допомозі хворим, а також знайомство з основними соціально-медичними проблемами здоров'я населення.

Завдання курсу:

Методичні: викласти теоретичні основи першої допомоги при різноманітних невідкладних станах, гострих захворюваннях; сприяти засвоєнню принципів профілактичних заходів та методологічних особливостей застосування отриманих знань на практиці.

Пізнавальні: дати уявлення про сучасний стан розвитку основ медичних знань; озброїти знаннями закономірностей змін у стані здоров'я хворих, факторах соціально-економічного, біологічного, антропологічного, медичного характеру, що впливають на нього.

Практичні: дати змогу майбутнім реабілітологам опанувати практичними навичками з даної дисципліни, які необхідні для того, щоб на науковій основі організувати процес надання першої медичної допомоги, обирати ефективні форми проведення профілактичних заходів та занять, що поліпшують стан хворих.

Перелік знань та умінь студентів

Студенти повинні знати:

- медицина: визначення, завдання, розділи; фактори, що впливають на здоров'я людини; історія розвитку медицини: медицина в рабовласницькому, феодальному, капіталістичному устрої; розвиток медико-біологічних дисциплін, клінічної медицини.

- поняття про травму та її класифікацію; переломи й вивихи: симптоми, перша допомога на місці події; види й причини переломів, можливі ускладнення; транспортна іммобілізація стандартними й імпровізованими шинами, пов'язками;

- види зовнішньої кровотечі; накладення асептичної пов'язки у сполученні з піднесеним положенням при венозній кровотечі; пальцеве притиснення артерій при їхньому ушкодженні до підлягаючої кістки; максимальне згинання в суглобах ушкодженої кістки; закручення;

- основні види поранень та основні принципи лікування ран; особливості поранень м'яких тканин голови, пошкоджень головного мозку, шиї, грудної клітини, серця, живота, хребта; перша допомога при них;

- основні поняття десмургії, асептики та антисептики; види пов'язок і правила накладення на голову і грудну клітину; основні види пов'язок на живіт, паху, пальцях, кисті; основні види пов'язок на проміжності та нижніх кінцівках;

- реаніматологія: основні поняття; шок: класифікація, симптоми; реанімаційні заходи на місці випадку;

- основні види гострих захворювань легень, серця; основні види гострих гнійних захворювань шкіри; основні види антропонозних повітряно-краплинних і кишкових інфекцій: причини, симптоми; основні види венеричних захворювань: характеристики збудників, клінічні прояви, профілактика.

- основні види отруень та принципи їх профілактики та першої допомоги; основні види зооантропонозів: основні симптоми, лікування, профілактика.

Студенти повинні вміти:

- надати першу невідкладну допомогу при виникненні помилкового крупу, нападу бронхіальної астми, гострої судинної недостатності, гіпертонічного кризу, нападу стенокардії, «гострого живота», епілептичного й істеричного припадку, гострих отруень, алергічних реакцій, при закритих і відкритих ушкодженнях, при травматичному шоку, при опіках і відмороженнях, при укусах тварин і комах, при влученні стороннього предмета в око, вухо, горло й ніс;

- проводити непрямий масаж серця;

- проводити штучну вентиляцію легенів;

- накладати джгут та імпровізований джгут; закручення при кровотечах;

- накладати бинтові пов'язки на різні ділянки тіла;

- накладати імпровізовані шини;

- забезпечити іммобілізацію при ушкодженнях кісток таза й хребта;

- забезпечити безпечну доставку хворого й потерпілого в лікувальну установу.

Викладання дисципліни «Основи медичних знань» формує наступні **компетенції**:

- Здатність до організаційної роботи зі створення та забезпечення функціонування організацій з фізичної реабілітації, організувати служби здорового способу життя, центри фізичної реабілітації за місцем проживання, відпочинку та роботи громадян.
- Здатність здійснювати наукові дослідження з проблематики професійного спрямування, здійснювати підготовчу роботу з проведення наукових досліджень, використовувати ефективні методи дослідження у фізичній реабілітації.
- Здатність використовувати новітні сучасні організаційні системи реабілітаційного процесу у професійній діяльності.
- Здатність адаптувати та застосовувати теоретичні знання у різних специфічних ситуаціях, що виникають під час освітнього процесу та професійної діяльності.

- Здатність до розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем, що виникають під час професійної діяльності.
- Здатність до самостійного удосконалення знань та розуміння специфічних особливостей своєї професійної спеціалізації та цінності своєї професії.
- Здатність проявляти лідерські та комунікативні якості, включаючи здатність до ефективного спілкування на вищому професійному рівні та відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.
- Здатність до формування пізнавальних навичок, безпосередньо пов'язаних з отриманням нових знань, розвитком уяви та креативності серед студентів.
- Здатність до ефективного спілкування та вирішення проблем іноземною мовою.
- Здатність до самореалізації творчого потенціалу на шляху до вищих досягнень у професійній діяльності.

I. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет: Основи медичних знань

Курс – 2 Семестр - 3	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів ECTS: 2,0 кредитів</p> <p>Змістові модулі: 2 модулі</p> <p>Загальний обсяг дисципліни (години): 60 годин</p> <p>Тижневих годин: 1 година</p>	<p>Галузь знань: 0102 « Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»</p> <p>Напрямок підготовки : 6.010203 – «Здоров'я людини»</p> <p>Освітній рівень – перший «бакалаврський»</p>	<p>Нормативна (денна форма навчання)</p> <p>Рік підготовки: 2 Семестр III</p> <p>Контактні години: 14; з них: лекції: 8 годин; практичні заняття: 6 годин Самостійна робота: 14 годин Модульний контроль: 2 години</p> <p>Вид контролю: екзамен: 30 годин</p>

2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

	Кількість годин
--	------------------------

Теми	Всього	Лекції	Практич - на робота	Самос- тійна робота	Модуль контр.
Семестр III Змістовий модуль 1					
1. Історія медицини, здоров'я населення і чинники які його визначають. Поняття про травми та їх класифікація. Травматизм його види. Перша допомога при травмах	7	2	2	3	
2. Поранення, кровотечі та опіки. Перша допомога при них. Десмургія. Види пов'язок і способи їх накладення.	9	2	2	4	1
Разом:	16	4	4	7	1
Змістовий модуль 2					
3. Основи реанімації, основні поняття. Шок: класифікація, симптоми. Реанімаційні заходи на місці випадку.	8	2	2	4	
4. Гострі захворювання внутрішніх органів. Гострі отруєння. Перша допомога.	6	2		3	1
Разом:	14	4	2	7	1
Екзамен	30				
Разом за навчальним планом за семестр:	60	8	6	14	2

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ 2 курс, III семестр

Всього 60 год.: лекції -8 год., практич. заняття - 6 год., самостійна робота - 14 год., модульн. контроль - 4 год., екзамен 30 год.

Показник	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II	
	1	2	4	5
Лекції				
Теми лекцій	Історія медицини, здоров'я населення і чинники які його визначають. Поняття про травми та їх класифікація. Травматизм його види. Перша допомога при травмах (2 год.)	Поранення, кровотечі та опіки. Перша медична допомога (2 год.)	Основи реанімації, основні поняття. Шок: класифікація, симптоми. Реанімаційні заходи на місці випадку (2 год.)	Гострі захворювання внутрішніх органів. Гострі отруєння. Перша допомога (2 год.)
Відвідування лекцій, бали	1	1	1	1
Теми практичних занять	Травми та їх класифікація. Травматизм його види. Перша допомога при травмах (2 год.)	Десмургія. Види пов'язок і способи їх накладення (2 год.)	Основи реанімації, штучне дихання, непрямий масаж серця. Шок симптоми. Реанімаційні заходи на місці випадку (2 год.)	
Відвідування практичних занять, бали	1	1	1	
Робота на практичних заняттях, бали	10	10	10	
Самостійна робота	5	5	5	5
Модульний контроль, бали	25			

4.ПРОГРАМА

СЕМЕСТР III ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

Лекція 1. Історія медицини, здоров'я населення і чинники які його визначають. Поняття про травми та їх класифікація. Травматизм його види. Перша допомога при травмах.

Виникнення медицини. Розвиток медико-біологічних дисциплін, клінічної медицини на сучасному етапі.

Закриті ушкодження (травми) м'яких тканин: забиті місця, розтягання, розриви й струс. Механізм виникнення, симптоми. Перша допомога потерпілим. Краш-Синдром: позиційне або тривале здавлення й роздавлювання. Особливості першої допомоги. Вивихи, класифікація. Абсолютні й відносні симптоми. Перша допомога потерпілим. Переломи, класифікація. Абсолютні й відносні симптоми. Перша допомога й особливості евакуації потерпілого в лікувальну установу.

Практичне заняття 1. Перша допомога при переломах, вивихах(2 год.). Накладання шини Крамера і пов'язки Дезо при переломах і вивихах.

Лекція 2. Поранення, кровотечі та опіки. Перша допомога (2 год.).

Класифікації ран: по походженню (операційні й випадкові); по характеру ушкодження тканин (різана, колота, забита, рубана, укушена, вогнепальна, змішана); по ступеню інфікованості (асептичні, свіжеінфіковані і гнійні); по складності (прості і складні, проникаючі); по локалізації. Перша допомога пораненим: усунення ранніх загрозливих життю ускладнень і запобігання інфікування.

Кровотечі: визначення й поняття (власно кровотеча, крововилив і гематома). Класифікація кровотеч: анатомічне (артеріальне, венозне, капілярне й паренхіматозне); по механізму виникнення (механічні руйнування, виразки й некрози, порушення проникності судинної стінки); по виливі (зовнішні і внутрішні); за часом виникнення (первинні й вторинні); по ступеню важкості (легка, середня, важка й масивна). Симптоми кровотечі (тахікардія, зниження АТ, задишка, веноспазм і ін.), геморрагічний шок. Індекс Алговера - Грубера для визначення обсягу й ваги крововтрати. Способи тимчасової зупинки кровотечі: накладення джгута, пальцеве притиснення артерій, згинання й піднесення положення кінцівки, що давить пов'язка, тампонада, накладення затиску на судини, застосування хімічних гемостатичних засобів.

Практичне заняття 2. Десмургія. Види пов'язок і способи їх накладення (2 год.). Перев'язка. Види перев'язного матеріалу: марля, вата, додаткові засоби. Показання, профілактика вторинної інфекції. Основні види пов'язок, класифікація: по виду перев'язного матеріалу (марлеві, тканинні, гіпсові, шиніровані, спеціальні); по призначенню (захисна, лікарська, гемостатична, іммобілізаційна, що коригує, окклюзивна); безбинтові (клеєві, лейкопластирні, косиначні й ін.) і бинтові (циркулярна, спіральна,

хрестоподібна, пов'язка Дезо, шапочка Гіппократа й ін.). Загальні правила бинтування, положення пацієнта, техніка бинтування.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

Лекція 3. Основи реанімації, основні поняття. Шок: класифікація, симптоми. Реанімаційні заходи на місці випадку (2 год.). Шок, класифікація, симптоми. Термінальні стани. Реанімаційні заходи на місці події. Три стани людського організму: здоров'я, хвороба, критичне (термінальне). Характеристика показників термінальних станів: свідомість, рефлексії, зіниці, пульс, артеріальний тиск (АТ), частота й характер подиху. Шок (удар), його види (гіповолімічний, кардіогенний, септичний, анафілактичний), основні симптоми, ступені важкості. Реанімація, інтенсивна терапія, визначення понять. Оцінка життєво важливих функцій: центральної нервової системи, серцево-судинної системи, дихальної системи.

Практичне заняття 3. Основи реанімації, штучне дихання, непрямий масаж серця. Шок симптоми. Реанімаційні заходи на місці випадку (42 год). Реанімаційні заходи: забезпечення вільної прохідності дихальних шляхів, штучна вентиляція легенів (ШВЛ), непрямий (закритий) масаж серця, сполучення ШВЛ і масажу серця.

Лекція 4. Гострі захворювання внутрішніх органів. Гострі отруєння. Перша допомога (2 год.) Гострі захворювання гострий трахеїт, гострий бронхіт, гостра пневмонія. Причини. Симптоми. Перша допомога. Профілактика. Гострі захворювання серця: гостра серцево-судинна недостатність (серцева астма), напад стенокардії, інфаркт міокарда, міокардити. Причини. Симптоми. Перша допомога. Профілактика. Гострі захворювання шлунка: гастрит, виразкова хвороба шлунка, прободна виразка. Причини. Симптоми. Перша допомога. Профілактика. Гострі захворювання печінки: холецистит, жовчнокам'яна хвороба, гепатити, у т.ч. інфекційні. Причини. Симптоми. Перша допомога. Профілактика. Гострі захворювання нирок: цистит, нефрит (гломерулонефрит), пієлонефрит, сечокам'яна хвороба. Причини. Симптоми. Перша допомога. Профілактика.

5. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Семестр III. ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Практичне заняття 1.

Поняття про травми та їх класифікація. Травматизм його види. Перша допомога при травмах. (2 год.)

План:

1. Закриті ушкодження (травми) м'яких тканин.
2. Краш-Синдром.

3. Вивихи, класифікація. Абсолютні й відносні симптоми. Перша допомога потерпілим.
4. Переломи, класифікація. Абсолютні й відносні симптоми. Перша допомога й особливості евакуації потерпілого в лікувальну установу.
5. Накладання шини Крамера і пов'язки Дезо при переломах і вивихах

Рекомендована література:

- Афанасьев Ю.Г., Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И. Оказание помощи при переломах, ожогах и несчастных случаях. – Ббарнаул, 2007. – 32 с.
- Баззаев Т.В., Барыкин П.И. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: Методическое пособие. Рязань, 1998.
- Жиллов Ю.Д., Куценко Г.И., Назарова Е.Н. Основы медико-биологических знаний: Учебник. М.: Высшая школа, 2001.
- Основы медицинских знаний / Под ред. Тарасова Ю.С. – в 2 томах. – т.1.- Самара, 2006. – 175 с.
- Первая медицинская помощь: Справочник / Сост. Ю.С. Тыра. Харьков: Фолио: Единорог, 2001.
- 7. Чуприна О.В. Основы медичних знань: Підручник.—К.:, 2006.

Практичне заняття 2.

Десмургія. Види пов'язок і способи їх накладення (2 год.).

План:

1. Перев'язка. Види перев'язного матеріалу
2. Основні види пов'язок.
3. Класифікація по виду перев'язного матеріалу (марлеві, тканинні, гіпсові, шиніровані, спеціальні); по призначенню (захисна, лікарська, гемостатична, іммобілізаційна, що коригує, окклюзивна); безбинтові (клеєві, лейкопластирні, косиначні й ін.) і бинтові
4. Загальні правила бинтування, положення пацієнта, техніка бинтування.
5. Накладання бинтових пов'язок (циркулярна, спіральна, хрестоподібна, пов'язка Дезо, шапочка Гіппократа і ін.).

Рекомендована література:

- Афанасьев Ю.Г., Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И. Оказание помощи при переломах, ожогах и несчастных случаях. – Ббарнаул, 2007. – 32 с.
- Баззаев Т.В., Барыкин П.И. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: Методическое пособие. Рязань, 1998.
- Жиллов Ю.Д., Куценко Г.И., Назарова Е.Н. Основы медико-биологических знаний: Учебник. М.: Высшая школа, 2001.
- Основы медицинских знаний / Под ред. Тарасова Ю.С. – в 2 томах. – т.1.- Самара, 2006. – 175 с.
- Первая медицинская помощь: Справочник / Сост. Ю.С. Тыра. Харьков:

- Фолио: Единорог, 2001.
- Чуприна О.В. Основи медичних знань: Підручник.—К.:, 2006.

Практичне заняття 3.

Основи реанімації, штучне дихання, непрямий масаж серця. Шок симптоми.
Реанімаційні заходи на місці випадку (2 год)

План:

1. Шок, класифікація, симптоми.
2. Термінальні стани. Реанімаційні заходи на місці події.
3. Характеристика показників термінальних станів: свідомість, рефлексії, зіниці, пульс, артеріальний тиск (АТ), частота й характер подиху.
4. Реанімаційні заходи: забезпечення вільної прохідності дихальних шляхів, штучна вентиляція легенів (ШВЛ), непрямий (закритий) масаж серця, сполучення ШВЛ і масажу серця.

Рекомендована література:

1. Афанасьев Ю.Г., Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И. Оказание помощи при переломах, ожогах и несчастных случаях. – Ббарнаул, 2007. – 32 с.
2. Баззаев Т.В., Барыкин П.И. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: Методическое пособие. Рязань, 1998.
3. Баззаев Т.В. и др. Первая доврачебная помощь при отравлениях и укусах: Учебное пособие. Рязань, 2001.
4. Жиллов Ю.Д., Куценко Г.И., Назарова Е.Н. Основы медико-биологических знаний: Учебник. М.: Высшая школа, 2001.
5. Основы медицинских знаний / Под ред. Тарасова Ю.С. – в 2 томах. – т.1.- Самара, 2006. – 175 с.
6. Первая медицинская помощь: Справочник / Сост. Ю.С. Тыра. Харьков: Фолио: Единорог, 2001.
7. Чуприна О.В. Основи медичних знань: Підручник.—К.:, 2006.

6.ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Кров'яні (трансмисивні) хвороби.
2. Кліщовий енцефаліт.
3. Висипний тиф.
4. Поворотний тиф.
5. Малярія.
6. Шкірний лейшманіоз.
7. Гістоплазмоз.
8. Гельмінтози (глистні інвазії).
9. Аскаридоз.

10. Ентеробіоз.
11. Тріхенельоз.
12. Єхинококкоз.
13. Гострі гнійні захворювання шкіри і підшкірної клітковини.
14. Фурункул.
15. Карбункул.
16. Абцес.
17. Флегмона.
18. Панацірій.
19. Зооантропози.

Карту самостійної роботи з визначенням форм академічного контролю, успішність (бали) подано у таблиці (табл. 6.1).

Таблиця 6.1

Карта самостійної роботи студентів

Семестр, теми курсу	Академічний контроль	Бали
СЕМЕСТР III		
Тема 1 Історія медицини, здоров'я населення і чинники які його визначають. Поняття про травми та їх класифікація. Травматизм його види. Перша допомога при травмах (4 год.)	поточний, практичне заняття	5
Тема 2. Поранення, кровотечі та опіки. Перша медична допомога (4 год.)	поточний, практичне заняття	5
Тема 3. Основи реанімації, основні поняття. Шок: класифікація, симптоми. Реанімаційні заходи на місці випадку (4 год.)	поточний, практичне заняття	5
Тема 4. Гострі захворювання внутрішніх органів. Гострі отруєння. Перша допомога (2 год.)	поточний, практичне заняття	5
Разом: 14 годин	Разом: 20 балів	

7. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульне-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях (Табл.7.1; Табл. 7.2.).

Таблиця 7.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю на семестри III семестр

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	4	4
2.	Відвідування семінарських занять	1	3	3
3.	Робота на семінарському занятті, в т.ч. доповідь, дискусія, виступ, повідомлення	10	3	30
4.	Виконання завдання з самостійної роботи (домашнього завдання)	5	4	20
6.	Модульна контрольна робота	25	1	25
	Разом			82
Максимальна кількість балів - 82				

Розрахунок: $82:60 = 1,4$ (+ 40 балів - іспит)

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, іспит.
- методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферативна робота.
- методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу. Реферативні дослідження, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Таблиця 7.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка	Пояснення
90-100	A	Відмінно Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
82-89	B	Дуже добре Вище середнього рівня з кількома помилками
75-81	C	Добре В загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок
69-74	D	Задовільно Непогано, але зі значною кількістю недоліків
60-68	E	Достатньо Виконання задовольняє мінімальним критеріям
35-59	FX	Незадовільно З можливістю повторного складання
1-34	F	Незадовільно З обов'язковим повторним курсом

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

1. своєчасність виконання навчальних завдань;
2. повний обсяг їхнього виконання;
3. якість виконання навчальних завдань;
4. самостійність;
5. творчий підхід у виконанні завдань;
6. ініціативність у навчальній діяльності.

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному та письмовому контролю. При підсумковому контролі перевага надається письмовому або тестовому контролю.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з подані у таблицях (Табл. 7.3., Табл. 7.4., Табл. 7.5., Табл. 7.6., Табл. 7.7.)

Таблиця 7.3

Критерії на відповідь на практичному занятті, усну відповідь за темою індивідуального завдання, самостійної роботи

Показник	Характеристика
Відмінно	Студент має глибокі міцні і системні знання з теми, використовує медико-реабілітаційну термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Має уявлення про структуру реабілітаційних закладів України; вміє працювати з навчальним матеріалом; має уявлення й усвідомлення про важливість вивчення дисципліни. Вміє правильно планувати свою самостійну роботу. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію
Добре	Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей. Студент знає програмний матеріал повністю; має практичні навички з організації діяльності реабілітаційних закладів, але недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми.
Задовільно	Студент знає основний зміст теми, має уявлення про спеціальність, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. Студент має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні.

Незадовільно	<p>Студент має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання.</p> <p>Студент повністю не знає програмного матеріалу, або відмовляється відповідати.</p>
--------------	--

Таблиця 7.4

Критерії виконання практичного, самостійного, індивідуального завдання

Показник	Характеристика
Відмінно	Студент виконав завдання повністю, використовує медико-реабілітаційну термінологію, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання. Здатний до успішного виконання творчих завдань. Не допускає помилок в усній та писемній формах мовлення
Добре	<p>Студент виконав завдання повністю, з опорою на теоретичні знання, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні термінології, незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах.</p> <p>Студент виконав завдання, але може допускати помилки; має практичні навички з організації діяльності реабілітаційних закладів; недостатньо вміє самостійно мислити, виконувати творчі завдання.</p>
Задовільно	<p>Студент виконав завдання неповністю, продемонстрував невміння виконувати творчі завдання. Допускає істотні помилки в усній та писемній формах мовлення.</p> <p>Студент виконав завдання частково, з помилками. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях</p>
Незадовільно	<p>Студент виконав завдання фрагментарно. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований</p> <p>Студент повністю не виконав завдання.</p>

Таблиця 7.5

Критерії оцінювання реферату, доповіді

Показник	Характеристика
Відмінно	Запропонована студентом робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена грамотно, спирається на базовий теоретичний і практичний матеріал, містить нову, нетрадиційну

	інформацію з даного питання і пропозиції щодо її практичного застосування
Добре	Запропонована студентом робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена грамотно, спирається переважно на базовий теоретичний і практичний матеріал, містить фрагменти нової, нетрадиційної інформації Запропонована студентом робота викладена в необхідному обсязі, оформлена грамотно, включає базовий теоретичний та практичний вихід, але містить певні недоліки у висвітленні питання, яке досліджувалось
Задовільно	Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але не має практичного виходу. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але тема розкрита неповністю. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми. Обсяг запропонованої роботи не відповідає вимогам
Незадовільно	Робота базується на фрагментарних знаннях з курсу. Тема роботи не розкрита Робота не виконана, або студент відмовляється доповідати.

Таблиця 7.6

Критері оцінювання модульного контролю (усна відповідь, письмова контрольна робота)

Показник	Характеристика
Відмінно	Студент має глибокі міцні і системні знання з теми, використовує медико-реабілітаційну термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Має уявлення про структуру реабілітаційних закладів України; вміє працювати з навчальним матеріалом; має уявлення й усвідомлення про важливість вивчення дисципліни. Вміє правильно планувати свою самостійну роботу. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію
Добре	Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але може допустити неточності в формулюванні відповідей, окремі помилки при виконанні практичних робіт Студент знає матеріал змістового модулю повністю, має практичні навички з організації діяльності реабілітаційних закладів, але недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми

Задовільно	<p>Студент знає основні теми курсу, має уявлення про спеціальність, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. При виконанні практичних завдань допускає помилки</p> <p>Студент має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні</p>
Незадовільно	<p>Студент має фрагментарні знання з теми модулю. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Практичні навички на рівні розпізнавання</p> <p>Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.</p>

Таблиця 7.7

Критерії оцінювання екзамену

Показник	Характеристика
Відмінно	<p>Студент має глибокі міцні і системні знання з курсу, використовує медико-реабілітаційну термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Має уявлення про структуру реабілітаційних закладів України; вміє працювати з навчальним матеріалом; має уявлення й усвідомлення про важливість вивчення дисципліни. Вміє правильно планувати свою самостійну роботу. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію</p>
Добре	<p>Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці; виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності в формулюванні термінології, незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах, окремі помилки при виконанні практичних робіт</p> <p>Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички з даної дисципліни, але недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми</p>
Задовільно	<p>Студент знає основні теми курсу, має уявлення про спеціальність, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. При виконанні практичних завдань допускає помилки</p> <p>Студент має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні</p>

Незадовільно	<p>Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Практичні навички на рівні розпізнавання.</p> <p>Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.</p>
--------------	---

II. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця знапрямують підготовки 6.010203 Здоров'я людини з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

Основними методами навчання дисципліни «Організація діяльності реабілітаційних закладів» є лекція (усний виклад навчального матеріалу складного і великого за обсягом) та практична робота. Також використовуються наочні методи навчання (ілюстрування, демонстрування) та проблемно-пошукові, які сприяють зв'язкам теорії з практикою, формують у студентів навички використання приладдя, вчать обробляти результати вимірів і робити правильні наукові висновки і пропозиції).

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання (лекції-презентації, використання відео-матеріалів), що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання.

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.
- За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
- За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.

III. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- 1) опорні конспекти лекцій;
- 2) навчальні посібники;
- 3) робоча навчальна програма;
- 4) збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень бакалаврів;
- 5) засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

IV. ОРІЄНТОВНІ ПИТАННЯ ДО ІСПИТУ

- Історія медицини
- Здоров'я населення і чинники які його визначають.
- Поняття про травми та їх класифікація
- Травматизм його види
- Перша допомога при травмах
- Поранення. Перша допомога.
- Кровотечі. Перша допомога.
- опіки. Перша допомога
- Десмургія. Правила бинтування.
- Види пов'язок і способи їх накладення.
- Основи реанімації.
- Штучна вентиляція легень.
- Закритий масаж серця.
- Шок: класифікація, симптоми.
- Реанімаційні заходи на місці випадку.
- Гострі захворювання серцево-судинної системи. Перша допомога.
- Гострі захворювання дихальної системи. Перша допомога.
- Гострі захворювання живота. Перша допомога.
- Гострі захворювання сечовидільної системи. Перша допомога.
- Гострі інфекційні захворювання. Перша допомога.
- Кишкові інфекційні захворювання і гельмінтози.
- Інфекційні хвороби органів дихання
- Повітряно-крапельні дитячі інфекції.
- Інфекційні та грибкові захворювання шкіри.
- Інфекційні хвороби крові.
- Інфекційні хвороби, які передаються статевим шляхом
- Гострі захворювання у дітей. Перша допомога.
- Гострі захворювання у людей старечого та похилого віку. Перша допомога.
- Перша допомога при гіпертермічному синдромі.
- Перша допомога при судомах.
- Гострі отруєння. Перша допомога.

V. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література:

1. Основи медичних знань та долікарської допомоги / за редакцією Я.І. Федонюка, В.С. Грушка. – Тернопіль. Навчальна книга - Богдан, 2012. – 728 с.
2. Плахтій П.Д. Основи медичних знань / П.Д. Плахтій, Л.С. Соколенко, Н.В. Гутарева. — Кам'янець-Подільський: ТОВ "Друкарня Рута", 2013. — 268 с.
3. Афанасьев Ю.Г., Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И. Оказание помощи при переломах, ожогах и несчастных случаях. – Ббарнаул, 2007. – 32 с.
4. Баззаев Т.В., Барыкин П.И. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: Методическое пособие. Рязань, 1998.
5. Баззаев Т.В. и др. Первая доврачебная помощь при отравлениях и укусах: Учебное пособие. Рязань, 2001.
6. Жиллов Ю.Д., Куценко Г.И., Назарова Е.Н. Основы медико-биологических знаний: Учебник. М.: Высшая школа, 2001.
7. Основы медицинских знаний / Под ред. Тарасова Ю.С. – в 2 томах. – т.1.- Самара, 2006. – 175 с.
8. Первая медицинская помощь: Справочник / Сост. Ю.С. Тыра. Харьков: Фолио: Единорог, 2001.
9. Чуприна О.В. Основы медичних знань: Підручник.—К.:, 2006.

Додаткова література:

1. Агафонов В.Е. История медицины конспект лекцій. – Оренбург, 2007. – 120 с.
2. Бачило Е.В. История медицины. – Москва, 2008. – 140 с.
3. Баззаев Т.В. и др. Рациональное питание: Учебное пособие. Рязань, 2000.
4. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Основы здорового образа жизни студентов: Учебное пособие. М., 1995.
5. Земан М.А. Техника наложения повязок. СПб.: Питер, 1994.
6. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учебное пособие. СПб.: Паритет, 2000.
7. Краснов А.Ф. и др. Травматология. М., 1995.
8. Кузнецов В.М. Сестринское дело в хирургии. Ростов н/Д: Феникс, 2000.
9. Общий уход за больными / А. Л. Гребнев, А.А. Шептулин, А.М. Хохлов. – 2-е изд. – М.: Медицина, 1999. – 287 с.
10. Петров С.В. Общая хирургия. СПб.: Лань, 1999.
11. Соков Л.П., Соков С.Л. Курс медицины катастроф: Учебник. М: РУДН, 1999.