

Київський університет імені Бориса Грінченка
Кафедра германської філології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
навчальної роботи



О.Б.Жильцов
2016 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

“ІНОЗЕМНА МОВА (англійська мова)” 1 курс

Спеціальність: 0305 «Філологія»

Спеціалізація: 035.01 Українська мова та література

Інститут філології

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма №	2515
(підпис)	(прізвище, ініціали)
«	» 20 р.

2016 – 2017

Робоча програма «Іноземна мова (англійська)» для студентів
спеціалізації: 035.01 Українська мова та література
спеціальності: 035 «Філологія»
2016 року – 31с.

Розробники: Чернігівська Н.С., кандидат педагогічних наук, доцент; доцент
кафедри германської філології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри германської філології

Протокол № 2 від “ 21” вересня 2016 року

Завідувач кафедри германської філології


_____ (Буніятова І.Р.)

Структура програми типова.
Години відповідають навчальному плану.

Заступник директора Інституту філології
з науково-методичної та навчальної роботи


_____ (Заяць Л.І.)

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.	4
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни	10
II. Тематичний план навчальної дисципліни.	11
III. Програма	
<i>Змістовий модуль 1, 2, 3, 4, 5</i>	13
IV. Завдання для самостійної роботи.	19
V. Карта самостійної роботи студента.	21
VI. Система поточного та підсумкового контролю.	21
VII. Методи навчання.	25
VIII. Методичне забезпечення курсу	26
IX. Навчально-методична карта дисципліни «Іноземна мова (англійська мова)» I та II семестр.	27
X. Рекомендована література.	29

Пояснювальна записка

Робоча навчальна програма з дисципліни «Іноземна мова (англійська мова)» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою германської філології на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для студентів немовних спеціальностей, що навчаються в Київському університеті імені Бориса Грінченка, та з врахуванням освітньої програми підготовки бакалаврів спеціальності: 0305 «Філологія», спеціалізації: 035.01 Українська мова та література.

У Робочій навчальній програмі на компетентнісних засадах визначено обсяг знань, умінь і навичок з англійської мови, що повинні бути сформовані у студента відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики «бакалавр»; послідовність вивчення навчального матеріалу з дисципліни «Іноземна мова (англійська мова)» на 1-му курсі; тематику усного та писемного мовлення; необхідне методичне забезпечення та методи навчання, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Програма реалізує на практиці ідею максимального наближення мовної підготовки студентів не тільки до вирішення проблем міжкультурної комунікації, а й до їх професійних потреб, оскільки курс має на меті дати системні комплексні знання іноземної мови, вміння працювати з відповідною літературою, ґрунтовні знання лексики, комплексне і системне знання спеціальної термінології на понятійному і мовному рівнях, розширити лексичний запас і кругозір, а також поповнити й активізувати фаховий словник студентів, підвищити культуру усного і писемного професійного мовлення.

У програмі докладно представлено структуру і зміст дисципліни, а саме, запропоновані для вивчення теми, які охоплюють мовний (граматичний, фонетичний, лексичний) та мовленнєвий матеріал (усне і писемне мовлення), а також тематику професійного мовлення.

Програма визначає кількість змістових модулів, по завершенню яких здійснюється модульний контроль, надається детальна інформація про види і форми контролю (поточного, рубіжного, підсумкового); викладено зміст і вимоги до самостійної роботи студентів, критерії її оцінювання.

У рубриці «Система поточного і підсумкового контролю знань» презентовано принципи і механізми отримання балів студентами у навчальному процесі з дисципліни «Іноземна мова (англійська мова)» відповідно до принципів чинної модульно-рейтингової системи.

Робочою навчальною програмою також визначається номенклатура рекомендованих для самостійної та аудиторної роботи джерел: підручників, посібників, ресурсів Інтернет тощо.

1.1. Вимоги до формування іншомовної компетентності (мовна, мовленнєва, соціокультурна компетенції) студента.

1.1.1. Мовна компетенція

Знання граматики, лексики, фонетики іноземної мови, яка вивчається, володіння граматичними, лексичними та фонетичними навичками у різних видах мовленнєвої діяльності на рівні B2 (незалежний користувач, вище середнього) відповідно до Європейських рекомендацій з мовної освіти.

1.1.2. Мовленнєва компетенція

Володіння видами мовленнєвої діяльності та стратегіями мовленнєвої поведінки (читання, говоріння, аудіювання, письмо) на рівні B2 (незалежний користувач, вище середнього) відповідно до Європейських рекомендацій з мовної освіти, а саме:

- розуміти основних ідей текстів як на конкретну, так і на абстрактну тему, у тому числі й за фахом;
- уміти вільно спілкуватися з носіями мови без особливих утруднень для будь-якої зі сторін та розуміння основного змісту чіткого нормативного мовлення на теми близькі і часто вживані у професійній діяльності, навчанні, під час дозвілля тощо;
- уміти здійснювати чіткі та детальні повідомлення на різні теми та аргументувати свою позицію щодо обговорюваної проблеми, дискусії за фахом;
- уміти розв'язувати більшість проблем під час перебування у країні, мова якої вивчається;
- висловлюватись на знайомі теми або теми, пов'язані з особистими інтересами; описувати досвід, події, сподівання, мрії тощо;
- уміти розуміти основні ідеї тексту як на конкретні, так і на абстрактні теми, у тому числі, дискусії за фахом;
- уміти вільно спілкуватись із носіями мови, чітко, детально висловлюватись з широкого кола тем, виражати свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи за і проти.
- уміти читати автентичні тексти з професійної тематики та здійснювати пошук інформації з прочитаного тексту;
- уміти передавати у письмовому вигляді інформацію, звернення, пов'язані з необхідністю вказування особистих даних та нагальними потребами у межах тем, визначених Програмою.

1.1.3. Соціокультурна компетенція (країнознавчий та лінгвокраїнознавчий блоки)

- Країнознавчий блок, що включає знання про культуру, історію, географію, політичний, економічний устрій країни, мова якої вивчається;
- лінгвокраїнознавчий блок, що охоплює знання особливостей мовленнєвої та немовленнєвої поведінки носіїв мови, що вивчається.

1.2. Цілі і завдання дисципліни

1.2.1. Загальна мета курсу – подальше вдосконалення умінь усного і писемного спілкування студентів англійською мовою в межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом. Навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі має забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних, виховних та професійних цілей, а саме:

Практична мета навчання полягає в тому, щоб навчити студентів спілкуватися англійською мовою в усній та письмовій формах в межах визначеної тематики, що забезпечать уміння ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.

Освітня і розвивальна мета передбачає розвиток у студентів умінь і навичок самостійної діяльності з оволодіння англійською мовою, формування умінь проектної роботи, розвиток логіки, розширення кругозору, формування наукового типу мислення.

Професійна мета: формувати у студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань. Досягнення **професійної мети** передбачає розвиток у студентів професійної компетенції на основі процесу набуття знань та вдосконалення умінь і навичок та відповідного розвитку мовленнєвих стратегій у сфері професійної комунікації.

1.2.2. Завдання дисципліни

1. Сформувати у студентів основи лінгвістичної, комунікативної та країнознавчої компетенції.

2. Сприяти формуванню програмних загальних компетентностей засобами іноземної мови, визначених відповідними освітніми програмами, зокрема:

- уміти співвідносити теоретичні знання з практичними потребами майбутньої професійної діяльності;
- демонструвати готовність до ефективної комунікації в іншомовному середовищі, у тому числі у професійній сфері;
- уміти працювати з навчально-методичною літературою та фаховою літературою;
- уміння представити складну комплексну інформацію у стислій формі усно та письмово у тому числі й за фахом;
- уміти аргументувати та обґрунтовувати власну позицію, висувати заперечення стосовно аргументів опонента, дотримуючись ustalених норм;
- формувати навички міжособистісних стосунків та готовність роботи у команді;
- уміти використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології як інструменту для набуття знань і умінь у професійній сфері;

- орієнтуватися у різних поглядах на світ і місце та роль людини в ньому, обґрунтовувати власну світоглядну позицію, демонструвати переконаність у принциповій важливості для кожної людини вільного світоглядного самовизначення; усвідомлювати роль пізнання і наукового знання для суспільного розвитку.

3. Розвивати у студентів пізнавальний інтерес, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки, уміння працювати з навчально-методичною літературою вітчизняних авторів та авторів провідних англomовних країн, розвивати комунікативні здібності, мовленнєво-творчу діяльність іноземною мовою у тому числі у професійній сфері спілкування.

4. Підвищити рівень розвитку іншомовної мовленнєвої та професійної компетенції студентів засобами англійської мови.

5. Підвищити загальну культуру студентів.

1.3. Вимоги до практичного оволодіння видами мовленнєвої діяльності

1.3.1. Рецептивні уміння

Аудіювання

Студенти повинні вміти:

- сприймати, розпізнавати та осмислювати інформацію у вигляді іншомовного повідомлення, що лунає від співрозмовника та / або звучить у звукозапису в нормальному темпі;
- сприймати на слух монологічне та діалогічне мовлення носіїв, брати участь у бесіді, спираючись на передбачені програмою лексичні, фонетичні та граматичні явища, словотворчі моделі (час звучання тексту 3 хвилини);
- розуміти найуживанішу лексику та основне з повідомлень у межах тем, визначених Програмою, у тому числі професійно-орієнтованого спрямування.

Читання

- Студенти повинні вміти:
- володіти усіма видами читання (вивчаюче, ознайомлювальне, переглядове, пошукове), що передбачають різний ступінь розуміння прочитаного;
- розуміти повністю і точно зміст різножанрових автентичних текстів, у тому числі професійно-орієнтованих, з використанням двомовного словника (вивчаюче читання);
- розуміти загальний зміст тексту, визначаючи при цьому не лише коло питань, але й те, як вони вирішуються (ознайомлювальне читання);
- отримувати загальне уявлення про тему та коло питань, які розглядаються у тексті (переглядове читання);
- знаходити конкретну інформацію (визначення, правило та інші дані) (пошукове читання);
- перекладати прочитаний чи прослуханий текст;

- читати програмові тексти уголос, а також «про себе» з досить повним розумінням основної думки, логічної структури та важливих деталей. (Темп читання 100 слів на хвилину).

1.3.2. Продуктивні вміння

Монологічне мовлення

Студенти повинні вміти:

- продукувати розгорнуте підготовлене та непідготовлене висловлювання з проблем соціокультурного та професійного спілкування, що визначені у Програмі;
- резюмувати отриману інформацію;
- аргументовано представляти власну точку зору стосовно описаних фактів та подій, робити висновки.

Діалогічне мовлення

Студенти повинні вміти:

- вступати в контакт зі співрозмовником, підтримувати та завершувати бесіду, використовуючи адекватні мовленнєві формули та правила мовленнєвого етикету;
- обмінюватись професійною та непрофесійною інформацією зі співрозмовником, виражаючи згоду, незгоду, сумнів, подив, прохання, пораду, пропозицію тощо;
- висловлювати програмовий лексичний матеріал у підготовленому та непідготовленому монологічному та діалогічному мовленні;
- брати участь в дискусії за темою, проблемою, аргументовано відстоювати власну точку зору.

Письмо

- Студенти повинні вміти:
- виконувати письмові завдання щодо прослуханого, побаченого, прочитаного; логічно та аргументовано викладати власні думки, дотримуючись стилістичних та жанрових особливостей;
- володіти навичками складання приватного та ділового листування, використовувати відповідні реквізити та формули письмового звернення;
- реферувати та анотувати професійно-орієнтовані та загальнонаукові тексти з урахуванням різного ступеню смислової компресії.
- вести спілкування у письмовій формі за тематикою передбаченою програмою, спираючись на правила графіки та орфографії англійської мови; письмово перекладати окремі речення; скласти листа англійською мовою.

Студенти повинні знати:

- правила вимови звуків;
- читання буквосполучень;
- написання знаків транскрипції;

- основні особливості системи голосних, приголосних, фонем англійської мови;
- артикуляцію голосних, приголосних;
- правила наголосу в англійській мові;
- правила утворення різних частин мови;
- утворення множини іменників;
- правила вживання означеного і неозначеного артикля;
- види займенників і їх місце в реченні;
- поняття про модальні дієслова;
- еквіваленти модальних дієслів;
- утворення кількісних, порядкових числівників;
- правила утворення та вживання часів групи **Indefinite, Continious, Perfect, Perfect Continuous** в активному стані;
- порядок слів у реченні;
- типи речень за структурою та метою висловлювання;
- будову безособових речень;
- утворення та вживання способів дієслів (**The Indicative Mood, The Subjunctive Mood**);
- безособові форми дієслова (**The Infinitive, the Gerund, the Participle**);
- правило узгодження часів;
- структуру речень в непрямій мові;
- правило трансформації прямої мови в непряму;
- утворення та вживання умовного способу (**the Conditional Mood**);
- форми інфінітиву та основні конструкції з інфінітивом (**The Complex Subject, the Complex Object**);
- додаткове значення модальних дієслів;
- основні правила словотворення;
- синтаксичні особливості сполучень слів в англійському реченні.
- норми правопису мовних одиниць, що складають фонд активної лексики;
- лексичний мінімум одиниць з програмової тематики курсу;

Програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» складається з 5 змістових модулів:

Модуль 1. Особистість та її оточення

Модуль 2. Подорожі навколо світу

Модуль 3. Люди в усьому світі

Модуль 4. Стосунки між людьми

Модуль 5. Життя – так як воно є

2. Структура предмета навчальної дисципліни

2.1. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет: мовна, мовленнєва та соціокультурна компетенція для міжнародного професійного спілкування.

Курс:	Напрямок, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: 10</p> <p>I семестр: 5</p> <p>II семестр: 5</p> <p>Змістових модулів: 5</p> <p>Загальна кількість годин: 300 годин</p> <p>Тижневих годин: 4 години</p>	<p>Спеціальність: 0305 «Філологія»</p> <p>Спеціалізація: 035.01 Українська мова та література</p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»</p>	<p>Обов'язковий</p> <p>Рік підготовки: 1</p> <p>Семестр: 1, 2</p> <p>Аудиторні заняття: 126</p> <p>3 них:</p> <p>Практичні заняття: 126</p> <p>1 семестр - 70</p> <p>2 семестр - 56</p> <p>Самостійна робота: 126</p> <p>1 семестр - 70</p> <p>2 семестр - 56</p> <p>Контрольні заходи: 48</p> <p>3 них:</p> <p>Модульний контроль: 18 год.</p> <p>1 семестр - 10 год.</p> <p>2 семестр - 8 год.</p> <p>Семестровий контроль: 30 год</p>

II. Тематичний план навчальної дисципліни

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин					
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Самостійна робота	Контрольні заходи
I семестр							
Змістовий модуль I.							
The personality and his / her environment. Особистість та її оточення.							
1.	Wonders of the modern world. Social expressions, everyday conversations. Getting personal information. Дива сучасного світу. Вирази та діалоги для щоденного спілкування. Отримання інформації про особистість.	20	10		10	10	
2	Family life. Working day. Types of jobs. Being happy at work and at home. Родинне життя. Робочий день. Щасливі люди на роботі та вдома.	20	10		10	10	
3	Amazing and unusual facts of people's lives. Interesting facts from famous people lives. Reading books / watching films/plays. Чудові та незвичайні факти з людського життя. Цікаві факти з життя відомих людей. Читання книжок, перегляд фільмів та вистав.	20	10		10	10	
	<i>Модульна контрольна робота 1, 2</i>	4					4
	Разом модуль I	64	30		30	30	4
Змістовий модуль II.							
Travelling around the world. Подорожі навколо світу							
4	Travelling around the world.	20	10		10	10	

	Planning travelling. Business travelling. Good manners / behavior abroad. Подорожі навколо світу. Планування подорожі. Ділові поїздки. Поведінка закордоном.						
5	On the move. Staying in the hotels. Holiday spending. Types of transport. Weather forecast. Подорожуючи. Зупинка у готелі. Проведення канікул. Види транспорту. Прогноз погоди.	20	10		10	10	
	<i>Модульна контрольна робота 3, 4</i>	4					4
	Разом модуль II	44	20		20	20	4
	Змістовий модуль III. People in the world. Люди в усьому світі						
6	People of different nationalities. Student-visitor from another country. Food culture in different countries. International food. Люди різних національностей. Студент за обміном. Культура харчування в різних країнах. Інтернаціональна їжа.	20	10		10	10	
7	The world of work. Getting a job by advertisement. Job interview. People of unusual jobs. Dream job. A letter of application. CV writing. Робота. Отримання роботи за об'явою. Співбесіда. Люди незвичних професій. Професія мрії. Лист до роботодавця. Написання резюме.	20	10		10	10	
	<i>Модульна контрольна робота 5</i>	2					2
	Разом модуль III	42	20		20	20	2
	Разом I семестр	150	70		70	70	10

<p style="text-align: center;">II семестр Змістовий модуль IV. Relations between people. Стосунки між людьми</p>						
8	Winning the lottery. The national lottery. Lottery winners: who lost it all / who survived. Charity appeals. Виграш у лотерею. Національна лотерея. Люди, що виграли у лотерею. Вклади у благодійність.	28	14		14	14
9	Relations between parents and children. Teen's problems. Family matters. People of different characters. Writing a biography. Стосунки між батьками та дітьми. Проблеми підлітків. Родинні цінності. Люди різних характерів. Біографія.	28	14		14	14
	<i>Модульна контрольна робота 6, 7</i>	4				4
	Разом модуль IV	60	28		28	28
<p style="text-align: center;">Змістовий модуль V. Life as it is. Життя – так як воно є</p>						
10	Interests and hobbies of people. Being famous: advantages and disadvantages. Animals as pets in people's life. Life on the Earth. Інтереси та захоплення людей. Переваги та недоліки бути відомим. Тварини та домашні улюбленці у житті людей. Життя на планеті.	28	14		14	14
11	Life's great events. The wedding. Birth, marriage and death. Communicating between different generations in the family. Communicating between spouses. Визначні події в житті людей. Вінчання. Народження, одруження, смерть. Спілкування між	28	14		14	14

різними поколіннями у родині. Спілкування між подружжям.						
<i>Модульна контрольна робота 8, 9</i>	4					4
Разом модуль V	60	28		28	28	4
Семестровий контроль	30					
Разом II семестр	150	56		56	56	8
Разом за навчальним планом	300	126		126	126	18

III. Програма

Змістовий модуль 1. Особистість та її оточення.

Тема 1.

Усне мовлення і читання: Дива сучасного світу у порівнянні із стародавніми. Вплив сучасних винаходів на життя людей – позитивні та негативні наслідки. Космічні подорожі, подорожі літаком, сучасна медицина, Олімпійські гри, сільське господарство – як дива сучасного світу. Ставлення людей до сучасних технологічних винаходів. Вирази та діалоги для щоденного спілкування. Отримання інформації про особистість шляхом формулювання коректних запитань.

Мовний матеріал:

Фонетика: Фонетика. Звуки та букви англійської мови. Голосні та приголосні звуки. Класифікація голосних і приголосних в іноземній мові.

Граматика: Граматична структура сучасної англійської мови. Загальна класифікація частин мови. The grammatical structure of the modern English. General classification of the parts of speech. Іменник. The noun. Артикль. The article.

Лексика: загальноживана лексика щоденного спілкування, вирази, пов'язані з категорією часу, сучасні технологічні винаходи.

Письмо: Неформальний лист. Типова структура і стилістика неформального листа.

Професійне мовлення: Linguistics, main terms.

Тема 2.

Усне мовлення і читання: Родинне життя. Розклад робочого дня, місце родини у робочому графіку ділової людини. Робочий день: спілкування з колегами, планування робочого дня. Ділові поїздки. Щасливі люди на роботі та вдома. Залежність освіти та посади, отриманої роботи та

заробітної платні, наявності престижної роботи та щасливим спілкуванням з родиною. Можливість мати роботу і заробітну платню за власним смаком і задоволенням.

Мовний матеріал:

Фонетика: Асиміляція. Редукція. Дифтонги.

Граматика: Прийменник. The preposition. Сполучник. The conjunction. Частка. The particle. Вигук. The interjection.

Лексика: Розпорядок дня, академічні установи, проведення вільного часу, уподобання.

Письмо: Написання статті. Засоби привертання уваги і створення інтересу.

Професійне мовлення: Lexicology as a branch of linguistics.

Тема 3

Усне мовлення і читання: Чудові та незвичайні факти з людського життя. Перебування у відпустці чи туристичній поїздки. Цікаві факти з життя відомих людей. Біографічні дані відомих людей – паралель отриманого життєвого досвіду та характеру творів (картини, художні твори) Читання книжок, перегляд фільмів та вистав. Опис прочитаного / побаченого.

Мовний матеріал:

Фонетика: Поняття про інтонацію. Типи складів.

Граматика: Слова категорій стану. The words of the category of state. Модальні слова. The modal words.

Лексика: Відпочинок. Подання біографічних даних. Опис-пропозиція до ознайомлення із книгою, фільмом, виставою.

Письмо: Написання короткого оповідання. Засоби вираження драматизму.

Професійне мовлення: Semasiology as the branch of linguistics. Types of word meaning: lexical, grammatical meanings.

Змістовий модуль 2. Подорожі навколо світу

Тема 4

Усне мовлення і читання: Подорожі навколо світу. Можливість відвідання певної країни. Планування подорожі. Підготовка до подорожі: використання різних інформаційних джерел. Ділові поїздки. Поведінка закордоном. Знання правил поведінки людей різних національностей та їх звички вести ділові перемовини. Запрошення ділових партнерів до кафе / ресторану. Специфіка ведення справ з діловими партнерами різних національностей. «Неписані правила» поведінки у певних країнах.

Мовний матеріал:

Фонетика: Артикуляційна база іноземної мови.

Граматика: Прикметник. The adjective. Прислівник. The adverb. Числівник. The numeral. Займенник. The pronoun. Порівняльний аналіз частин мови в сучасній англійській та українській мовах. Особливості перекладу.

Лексика: Ділова подорож. Спілкування в ресторані. Ведення перемовин з діловими партнерами.

Письмо: Написання короткого оповідання.

Професійне мовлення: Change of meaning: broadening, narrowing; transference Based on Resemblance (Similarity), metaphor.

Тема 5

Усне мовлення і читання: Подорожуючи. Можливість вибору напрямку поїздки для відпочинку. Вибір готелю. Зупинка у готелі. Перебування у готелях різного типу: переваги та недоліки. Проведення канікул. Ідеальні канікули: різноманітний вибір способу проведення канікул. Види транспорту. Використання наземного, водного, підземного видів транспорту. Прогноз погоди. Вплив погоди на проведення відпустки. Залежність клімату країни від географічного положення.

Мовний матеріал:

Фонетика: Склад фонем іноземної мови. Наголос.

Граматика: Особливості вираження минулого часу в англійській мові (Часи групи Indefinite, Perfect) у порівнянні з українською мовою.

Лексика: Перебування у готелі. Використання транспорту. Прогноз погоди.

Письмо: Написання неформального листа.

Професійне мовлення: Criteria of Synonymy; problem of classification of synonyms; sources of synonymy.

Змістовий модуль III.

Люди в усьому світі

Тема 6

Усне мовлення і читання: Люди різних національностей. Зовнішній вигляд, уподобання, поведінка в іншій країні. Студент за обміном. Зустріч, проживання, проведення вільного часу. Культура харчування в різних країнах. Особливості харчування в різних країнах – національні блюда. Інтернаціональна їжа: переваги та недоліки, розповсюдження по світу.

Мовний матеріал:

Фонетика: Правила читання голосних, приголосних. Сполучення звуків у мовленні. Фонетико-фонематичні правила артикуляції фонем у типових сполученнях. Позиційні зміни фонем.

Граматика: Особливості вираження теперішнього і майбутнього часу в англійській мові (Часи групи Indefinite, Continuous) у порівнянні з

українською мовою.

Лексика: Зовнішній вигляд, уподобання, поведінка людей різних національностей. Особливості харчування та приготування їжі в різних країнах.

Письмо: Написання формального листа. Лист-запит. Типова структура і стилістика листа-запиту.

Професійне мовлення: Neologisms, euphemisms.

Тема 7

Усне мовлення і читання: Робота. Підготовка та влаштування на роботу. Отримання роботи за об'явою: підготовка інформації про себе та підготовка до співбесіди відповідно до вимог об'яви. Співбесіда. Відповіді на запитання роботодавця, постановка запитань, подання правдивої інформації про освіту, досвід роботи та навички. Люди незвичних професій: небезпечність та важливість професій. Можливість обирати професію за покликанням. Професія мрії. Лист до роботодавця: відповідність вимогам стилю офіційного листа, структура. Написання резюме: структура, інформаційна наповнюваність, можливість привернути увагу роботодавця.

Мовний матеріал:

Фонетика: Правила читання голосних, приголосних. Асиміляція, типи асиміляції. Явища оглушення, втрати вибуху, носового, латерального вибуху, адаптації, аспірації, назалізації, лабіалізації.

Граматика: Часи англійського дієслова в пасивному стані (Tenses of the English verbs in the passive voice).

Лексика: Співбесіда. Резюме. Діловий лист.

Письмо: Структура і стилістика формального листа. Написання листа-скарги.

Професійне мовлення: Polysemy, the semantic structure of a polysemantic word.

II семестр

Змістовий модуль IV.

Стосунки між людьми

Тема 8

Усне мовлення і читання: Виграш у лотерею. Можливість виграти гроші: способи витратити виграні гроші, поведінка людей – здатність / нездатність людей розпорядитись великою сумою грошей на користь. Національна лотерея. Люди, що виграли у лотерею і отримали прибуток, здійснили корисну справу. Люди, що виграли у лотерею і втратили все. Здатність людей раціонально / нераціонально витрачати гроші. Вклади у благодійність.

Мовний матеріал:

Фонетика: Дистинктивні ознаки приголосних на артикуляційному й акустичному рівнях.

Граматика: Узгодження часів англійського дієслова. The Sequence of tenses. Порівняльний аналіз перекладу різних форм дієслова в сучасній англійській та українській мовах. The comparative analysis of different types of the verb in modern English and Ukrainian

Лексика: Гроші, витрати. Благодійність.

Письмо: Написання відгуку на Інтернет-сайт.

Професійне мовлення: Homonyms, classification of Homonyms, sources of Homonyms.

Тема 9

Усне мовлення і читання: Стосунки між батьками та дітьми. Вміння спілкуватись між поколіннями в межах родини. Вирішення простих та проблемних питань в родині. Проблеми підлітків. Обговорення проблем з психологом, родичами, батьками, однолітками: ефективність та доцільність того чи іншого шляху. Родинні цінності. Погляд батьків та дітей на одні й ті самі події в житті родини. Вміння знаходити спільну мову. Люди різних характерів. Спілкування з людьми різних типів характеру. Біографія. Подання біографічної інформації: об'єм та доцільність.

Мовний матеріал:

Фонетика: Сполучення звуків у мовленні. Фонетико-фонематичні правила артикуляції фонем у типових сполученнях. Позиційні зміни фонем.

Граматика: Способи англійського дієслова: дійсний, наказовий, умовний. The Indicative Mood, The Imperative Mood, The Subjunctive Mood. Вживання умовного способу англійського дієслова у простих і складнопідрядних реченнях. The usage of the Subjunctive Mood in Simple and Compound Sentences. Шляхи перекладу умовного способу на рідну мову. The ways of translating the Subjunctive Mood in the native language.

Лексика: Стосунки в родині. Обговорення проблем підлітків. Типи характерів. Біографія.

Письмо: Написання відгуку на Інтернет-сайт.

Професійне мовлення: Criteria of differentiation the polysemantic words and full lexical homonyms

Змістовий модуль V.

Життя – так як воно є

Тема 10

Усне мовлення і читання: Інтереси та захоплення людей. Дивацтва, корисні захоплення, можливість перетворити захоплення на професію. Переваги та недоліки бути відомим. Відомі люди про розпорядок дня, зустріч з фанатами, родинне життя, можливість відокремити публічне та приватне в особистому житті. Тварини та домашні улюбленці у житті людей. Утримання тварин: особливості, складності та переваги. Життя на планеті: цікаві факти

співіснування різних видів живих істот, особливості. Дослідження, наукові факти, припущення.

Мовний матеріал:

Фонетика: Дистинктивні ознаки голосних на артикуляційному й акустичному рівнях.

Граматика: Модальні дієслова в сучасній англійській мові. The modal verbs in modern English. Модальні дієслова з різними формами інфінітиву. The modal verbs with different types of the Infinitive.

Лексика: Інтереси та захоплення людей. Утримання тварин та домашніх улюбленців.

Письмо: Електронне спілкування. Електронна пошта. Написання напівформального листа електронною поштою.

Професійне мовлення: The origin of English words.

Тема 11

Усне мовлення і читання: Визначні події в житті людей. Особливості визначення визначної події для різних людей. Вінчання. Особливості та важливість церемонії проведення для людей різних національностей. Народження, одруження, смерть як основні віхи життєвого шляху. Спілкування між різними поколіннями у родині. Спілкування між подружжям.

Мовний матеріал:

Фонетика: Система фонологічних опозицій приголосних фонем в іноземній мові.

Граматика: Загальна характеристика неособових форм англійського дієслова. The general characteristic of the non-finite forms of the English verb. Інфінітив. The Infinitive. Герундій. Дієприкметник. The Participle. The Gerund. Шляхи перекладу неособових форм англійського дієслова на рідну мову. The ways of translating the non-finite forms of the English verb in the native language.

Лексика: організація та проведення визначних подій в житті людей. Спілкування у родині.

Письмо: Електронне спілкування. Форуми, соціальні мережі.

Професійне мовлення: Phraseology, the problem of definition of phraseological word combination.

IV. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Організація самостійної роботи студента здійснюється з урахуванням відповідних Рекомендацій для самостійної роботи студентів з дисципліни «Іноземна мова (англійська мова)» для студентів немовних спеціальностей. Самостійна робота студентів передбачає планове виконання ними наступних завдань: написання доповіді на певну тему; створення тематичного проекту; письмова творча робота на певну тему; проведення презентації творчого проекту

одноосібно чи в співавторстві. Суть підготовки студентами самостійного творчого завдання передбачає перевірку володіння відповідною лексикою та граматичними структурами, дотримання стилю завдання, що виконується; демонстрація якісного володіння писемним та усним мовленням.

**Змістовий модуль 1.
Особистість та її оточення.
Тема 1-2-3.**

1. Підготувати усне монологічне висловлювання: «Що для мене є дивом сучасного світу, його недоліки та переваги для людства і для мене особисто».
2. Написати есе на тему «Я – щаслива людина».
3. Підготувати презентацію «Фільм / вистава / книга, яку я нещодавно переглядав / читав».
4. Підготувати доповідь «Цікаві факти із життя ... (відомої людини)».

**Змістовий модуль 2.
Подорожі навколо світу
Тема 4-5**

1. Підготувати усне монологічне висловлювання: ««Неписані правила» поведінки у ... (певній країні)».
2. Написати твір на тему «Мої ідеальні канікули».
3. Підготувати презентацію «Особливості проведення ділових перемовин у ... (певній країні)».
4. Підготувати доповідь «Клімат ...(певної країни) та можливість подорожувати. Цікаві місця для відвідування туристами».

**Змістовий модуль 3.
Люди в усьому світі
Тема 6-7**

1. Підготувати усне монологічне висловлювання: « Я – студент за обміном в іншій країні», «Моя родина приймає студента за обміном з іншої країни».
2. Написати офіційного листа потенційному роботодавцю з переконливим поясненням, чому ви є найкращим кандидатом на певну вакансію.
3. Підготувати презентацію «Особливості харчування та приготування їжі (рецепт) у ... (певній країні)».
4. Підготувати CV для певної вакансії.

**II семестр
Змістовий модуль 4.
Стосунки між людьми
Тема 8-9**

1. Підготувати усне монологічне висловлювання: « Як я витрачу виграні у лотерею гроші».
2. Написати твір на тему «Родинні цінності. Вміння спілкуватись в родині».
3. Підготувати презентацію «Спілкування з людьми характерами різних типів. Ваш особистий тип характеру (вплив на міжособистісне спілкування)».
4. Підготувати доповідь «Щоденні / буденні проблеми підлітків, їх вирішення».

Змістовий модуль 5.
Життя – так як воно є
Тема 10-11

1. Підготувати усне монологічне висловлювання: «Переваги та недоліки бути відомим».
2. Написати есе на тему «Утримання домашнього улюбленця».
3. Підготувати презентацію «Особливості організації визначних подій в житті людини у ... (певній країні)».
4. Підготувати доповідь «Цікаві факти із життя планети Земля».

V. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
I семестр ЗМІСТОВІ МОДУЛІ 1-3			
Тема 1-3	Портфоліо студента, презентція, твір, усна відповідь	5*3	III-VI
Тема 4-5	Портфоліо студента, презентція, твір, усна відповідь	5*2	VII-XII
Тема 6-7	Портфоліо студента, презентція, твір, усна відповідь	5*2	XIII-XVI
Разом		35 балів	
II семестр ЗМІСТОВІ МОДУЛІ 4-5			
Тема 8-9	Портфоліо студента, презентція, твір, усна відповідь	5*2	I-VII
Тема 10-11	Портфоліо студента, презентація, твір, усна відповідь	5*2	VIII- XVI
Разом		20 балів	

VI. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Діагностика рівня сформованості іншомовної компетентності студента здійснюється за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблиці нижче:

Таблиця 6.1

**Порядок переведення рейтингових показників успішності у
європейські оцінки ECTS**

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно — відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре — достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок
C	75-81 балів	Добре — в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно — посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо — мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання — незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу — досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Система оцінювання навчальних досягнень студента повинна:

- базуватися на компетентнісних засадах та бути спрямованою на контроль усіх сформованих компетенцій (мовної, мовленнєвої, соціокультурної);
- враховувати комунікативну спрямованість навчання і орієнтуватися передусім на контроль навичок і вмінь;
- забезпечувати усі відомі функції контролю, включаючи функції оберненого зв'язку та навчально-мотивуючу;
- надавати валідні і надійні вимірювачі результатів навчання відповідно до цілей, завдань і змісту програми;
- включати в себе як поточний, рубіжний, так і підсумковий види контролю;
- співвідноситись з усіма рівнями володіння мовою на кожному окремому етапі навчання;
- піддаватися постійному аналізу з метою постійного удосконалення;

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено

види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 6.2

Таблиця 6.2

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Відвідування практичного заняття	1
2.	Робота на практичному занятті	10
3.	Виконання завд. для самост. роботи	5
4.	Модульна контрольна робота	25

№ п/п	Вид діяльності	Кількість балів	Кількість одиниць до розрахунку	Усього
1 семестр				
1.	Відвідування практичного заняття	1	35	35
2.	Робота на практичному занятті	10	35	350
3.	Виконання завдання для самостійної роботи	5	7×5	35
4.	Модульна контрольна робота	25	5	125
				545
Максимальна кількість балів 545, коефіцієнт =545:100 = 5,45				
2 семестр				
1.	Відвідування практичного заняття	1	28	28
2.	Робота на практичному занятті	10	28	280
3.	Виконання завдання для самостійної роботи	5	4×5	20
4.	Модульна контрольна робота	25	4	100
				428
Максимальна кількість балів 428, коефіцієнт =428:60 = 7,1				
Екзамен – 40 балів				

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- *Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.

- *Методи письмового контролю:* модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, твір.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл.7.3.

Таблиця 6.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Виявлено повні та міцні знання матеріалу в обсязі, що визначено програмою, високий рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); високий рівень сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (читання, говоріння, письмо, аудіювання) на рівні B2 (незалежний користувач, вище середнього) відповідно до Європейських рекомендацій з мовної освіти (мовленнєва компетентність); країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій, який забезпечує ефективне спілкування з носіями мови в комунікативних ситуаціях; розвинене вміння спілкуватися на професійні теми іноземною мовою в стандартних ситуаціях усного і писемного мовлення діалогічної і монологічної форми спілкування, володіння різними видами читання фахової літератури іноземною мовою, вміння виконувати стандартні професійні завдання писемного мовлення іноземною мовою (професійні іншомовна компетентність).
«добре»	Констатовано середній обсяг знань матеріалу, що визначено програмою та відповідно середній рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність, які забезпечують в цілому ефективне спілкування з носіями мови в комунікативних ситуаціях на середньому рівні. Водночас оцінювання виявило певні недоліки і помилки в окремих видах мовленнєвої діяльності та володінні аспектами мовної системи, іншомовному професійно-орієнтованому спілкуванні; середній рівень сформованості країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій.
«задовільно»	Виявлено достатній обсяг знань матеріалу, що визначено програмою та відповідно достатній рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівнів сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетенція), країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій та професійної іншомовної компетентності, які загалом уможливають спілкування з

	носіями мови в комунікативних ситуаціях на достатньому рівні. Водночас оцінювання виявило поверхову обізнаність з мовною системою та невисокий рівень автоматизованості та стійкості мовних навичок, суттєві недоліки у мовленнєвій діяльності та іншомовному професійно-орієнтованому спілкуванні, прогалини в знаннях у сфері країнознавства і лінгвокраїнознавства.
«незадовільно»	Виявлено недостатній обсяг знань матеріалу, що визначено програмою та відповідно низький рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмій і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність, які не можуть забезпечити адекватне спілкування з носіями мови в комунікативних ситуаціях.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та твори, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

VII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Серед методів, які покликані забезпечити залучення студентів до ефективного опанування знаннями, уміннями і навичками з іноземної мови, а також що сприяють підсиленню мотивації студентів до вивчення дисципліни та активізації їх самостійної роботи, формування автономності у навчальних діях студентів, є наступні:

- проектні технології та технології навчально-дослідної діяльності;
- комунікативні технології (дискусії і дебати, прес-конференції, кейс-технології, мозковий штурм, рольові ігри, ділові ігри, мозаїчне читання і слухання тощо);
- комп'ютерні технології, які передбачають активне використання комп'ютерних навчальних програм, цифрового аудіо та відео, он-лайн матеріалів, комп'ютерного тестування, засобів електронної комунікації тощо.

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: пояснення із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація),
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

VIII. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- робоча навчальна програма;
- методичні рекомендації до самостійної роботи студентів;
- комплект основних засобів (навчально-методичний комплекс);
- додаткові підручники та навчальні посібники;
- словники і довідкова література;
- книги для читання;
- комп'ютерні навчальні та діагностичні програми;
- тестові і контрольні завдання для модульного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень студентів;
- матеріали семестрових екзаменів: білети, комплект текстів.

ІХ. Навчально-методична карта дисципліни
«Іноземна мова (англійська мова)»
І курс І семестр

Разом: 150 год., практичні заняття – 70 год., самостійна робота –70 год., модульний контроль – 10 год.

Модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3	
Назва модуля	The personality and his / her environment. Особистість та її оточення.			Travelling around the world. Подорожі навколо світу		People in the world. Люди в усьому світі	
Кількість балів за модуль	230			170		145	
Практичні	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35
Теми практичних занять: 35-відування 350 – робота на практичних заняттях (всього 385 балів)	Тема 1 Wonders of the modern world. Social expressions, everyday conversations. Getting personal information. Дива сучасного світу.	Тема 2 Family life. Working day. Types of jobs. Being happy at work and at home.	Тема 3 Amazing and unusual facts of people's lives. Interesting facts from famous people lives. Reading books / watching films/plays.	Тема 4 Travelling around the world. Planning travelling. Business travelling. Good manners / behavior abroad.	Тема 5 On the move. Staying in the hotels. Holiday spending. Types of transport. Weather forecast.	Тема 6 People of different nationalities. Student-visitor from another country. Food culture in different countries. International food.	Тема 7 The world of work. Getting a job by advertisement. Job interview. People of unusual jobs. Dream job. A letter of application. CV writing.
Самостійна робота (всього 35 балів)	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточного контролю (всього 125 балів)	Модульна контрольна робота 1,2 (25+25 балів)			Модульна контрольна робота 3,4 (25+25 балів)		Модульна контрольна робота 5 (25 балів)	
Підсумковий контроль	Максимальна кількість балів –545 балів						

Навчально-методична карта дисципліни
«Іноземна мова (англійська мова)»
І курс II семестр

Разом: 150 год., практичні заняття – 56 год., самостійна робота – 56 год., модульний контроль – 8 год., семестровий контроль – 30 год.

Модулі	Змістовий модуль 4		Змістовий модуль 5	
Назва модуля	Relations between people. Стосунки між людьми		Life as it is. Життя – так як воно є	
Кількість балів за модуль	214		214	
Практичні	1-7	8-14	15-21	22-28
Теми практичних занять: 28-вівідування 280 – робота на практичних заняттях (всього 308 балів)	Тема 8 Winning the lottery. The national lottery. Lottery winners: who lost it all / who survived. Charity appeals.	Тема 9 Relations between parents and children. Teen's problems. Family matters. People of different characters. Writing a biography.	Тема 10 Interests and hobbies of people. Being famous: advantages and disadvantages. Animals as pets in people's life. Life on the Earth.	Тема 11 Life's great events. The wedding. Birth, marriage and death. Communicating between different generations in the family. Communicating between spouses.
Самостійна робота (всього 20 балів)	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточного контролю (всього 100 балів)	Модульна контрольна робота 1,2 (25+25 балів)		Модульна контрольна робота 3,4 (25+25 балів)	
Підсумковий контроль	Максимальна кількість балів – 428 балів			

X. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. John & Liz Soars Headway Intermediate Student's book. - London Oxford University Press, 1991. - 159 p.
2. John & Liz Soars Headway Intermediate Work book. - London Oxford University Press, 1991. - 95 p.
3. Murphy Raymond grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. - New York: Cambridge University Press. 1998. - 328 p.
4. Murphy Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1994. -128p.
5. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Fourth Edition (by

Додаткова

1. A S Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 1989. – 1579 p.
2. A.J. Thompson. A.V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises 2. OUP. - 128 p.
3. Bruce Tillit. Mary Newton Bruder. Speaking Naturally. Cambridge University Press. – 115 p.
4. Guy Wellman. Wordbuilder. Vocabulary development and practice for higher-level students. Heinemann. 1992. – 266 p.
5. James O’Driscoll. Britain. The Country and its people: an introduction for learners of English. OUP. – 224 p.
6. Mark Hancock. English pronunciation in Use. Upper-Intermediate. Cambridge University Press. – 200 p.
6. Michael McCarthy. Felicity O’Dell. English vocabulary in Use. Upper-Intermediate and advanced. CUP. – 296 p.
7. Michael McCarthy. Felicity O’Dell. Test your English vocabulary in Use. Upper-Intermediate and advanced. CUP. – 149 p.
7. Sally Burgess. Jackie Newbrook. Judith Wilson. FCE Gold. Pearson Longman. – 158 p.
8. Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press. – 269 p.

Фахова література

1. Кузнєцова, І.В. and Кузнєцова, Г.В. (2013) English for Students of Philology (Англійська мова для студентів-філологів). <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/9948>.
2. [Іванова Л. А. Англійська мова для філологів: Навчальний посібник для студентів та аспірантів філологічних спеціальностей. - Видавництво ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2005 г.](#)

3. Королюк, Г. О. and Куліш, І. М. (2012) Англійська мова для студентів української філології : навч. посіб. <http://eprints.cdu.edu.ua/id/eprint/123>

Книги для читання

level 4 – Intermediate

1. D. Gram. Gladiator. Longman. Penguin Readers. – 76 p.
2. B. Furnas. Primary Colours. Longman. Penguin Readers. – 58 p.
3. Will Fowler. Shakespeare. Longman. Penguin Readers. – 40 p.
4. Patricia Highsmith. Strangers on a Train. Longman. Penguin Readers. – 60 p.
5. Oscar Wilde. The Canterville Ghost. Longman. Penguin Readers. – 50 p (with audio)
6. Mario Puzo. The Godfather. Longman. Penguin Readers. – 62 p.
7. H G Wells. The Time Machine. Longman. Penguin Readers. – 50 p.

Level 5 – Upper-Intermediate

1. Jane Austen. Pride and prejudice. Longman. Penguin Readers.
2. John Grisham. The Firm. Longman. Longman. Penguin Readers.
3. Patricia highsmith. The talented Mr Ripley. Longman. Penguin Readers.
4. Arthur C Clarke. 2001: A space odyssey. Longman. Penguin Readers.
5. Herbert Wells. The War of the worlds. Longman. Penguin Readers.
6. Boris Pasternak. Dr. Zhivago. Longman. Penguin Readers.

РЕСУРСИ

1. Cambridge University Press. <http://www.cup.cam.ac.uk/>
2. Heinemann. <http://www.helt.co.uk/>
3. Longman. <http://www.longman.co.uk/>
4. Prentice Hall. <http://www.phregents.com/>
5. Collins Cobuild. <http://www.cobuild.collins.co.uk/>
6. ESL lab. <http://www.esl-lab.com/>
7. ESL magazine. <http://www.eslmag.com/>
8. Internet TESL magazine. <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/>
9. British Council. <http://www.britishcouncil.org/>
10. Ted Power Home Page. <http://www.btinternet.com/~ted.power/index.html>
11. Dave's ESL Café. <http://www.pacificnet.net/~sperling/eslcafe.html>
12. ESL Home Page. <http://www.lang.uiuc.edu/r-li5/esl>
13. TESOL. <http://www.tesol.edu/>

**Робоча програма навчального курсу
«Іноземна мова (англійська мова)» І курс**

Укладач: *Чернігівська Наталія Станіславівна*, кандидат педагогічних наук, доцент; доцент кафедри германської філології

Б Іноземна мова (англійська мова). Робоча програма навчальної дисципліни / Укладач Н.С.Чернігівська – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. – 32 с.