

Київський університет імені Бориса Грінченка
Кафедра германської філології



“ _____ ” 2016 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання іноземної мови в школі

Напрямок підготовки: 6.020303

Філологія. Мова і література (німецька)
Філологія. Мова і література (китайська)
Філологія. Мова і література (японська)

Інститут філології

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02130554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма №	2516
(підпис)	
« _____ » 20__ р.	

2016-2017

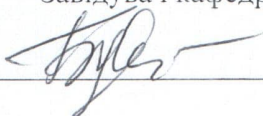
Робоча програма «Методика викладання іноземної мови в школі» для студентів
за напрямом підготовки 6.020303
Філологія. Мова і література (німецька)
Філологія. Мова і література (китайська)
Філологія. Мова і література (японська)
галузі знань 0203 «Гуманітарні науки»
2016 року - 29 с.

Розробник: Чернігівська Н.С., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри
германської філології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри германської філології

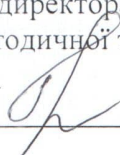
Протокол № 2 від “21” вересня 2016 року

Завідувач кафедри германської філології


_____ (Буніятова І.Р.)

Структура програми типова.
Години відповідають навчальному плану.

Заступник директора Інституту філології
з науково-методичної та навчальної роботи


_____ (Заяць Л.І.)

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	5
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни.....	7
II. Тематичний план навчальної дисципліни.....	8
III. Програма	
Змістовий модуль I. Теоретичні засади методики навчання іноземної мови	9
Змістовий модуль II. Навчання мовного матеріалу під час вивчення іноземної мови	10
Змістовий модуль III. Навчання мовленнєвого матеріалу під час вивчення іноземної мови	10
Змістовий модуль IV. Планування та організація навчального процесу з вивчення іноземної мови в школі	12
IV. Навчально-методична карта дисципліни	13
V. Плани семінарських занять.....	14
VI. Завдання для самостійної роботи.....	18
Карта самостійної роботи.....	21
VII. Система поточного та підсумкового контролю.....	22
VIII. Методи навчання.....	24
IX. Методичне забезпечення курсу.....	25
X. Орієнтовний перелік питань до курсу.....	25
XI. Рекомендована література.....	26

Пояснювальна записка

Сучасний етап реформування освітньої системи України висуває до учителя іноземної мови низку вимог: на високому рівні володіти знаннями із своєї дисципліни; будувати навчальний процес таким чином, щоб досягти високої ефективності процесу навчання. Учитель має бути творчою особистістю, здатною до самоосвітньої діяльності; повинен відслідковувати та вибирати раціональні форми організації навчального процесу, використовувати ефективні методи та прийоми навчання, оптимальні способи досягнення поставленої мети. З огляду на це, учитель іноземної мови повинен бути в курсі основних положень державної політики у галузі шкільної освіти, зокрема, щодо навчання іноземних мов, а також досконало володіти закономірностями процесу навчання іноземної мови, бути ознайомленим з особливостями психологічної особистості школяра, сферою його пізнавальних інтересів, особливостями навчання іноземної мови в умовах шкільної практики, відповідати основним вимогам до особистості сучасного вчителя, у тому числі, у питанні його професійної майстерності.

Серед професійних умінь вчителя іноземної мови варто зазначити уміння враховувати особливості особистості учня, раціонально використовувати на уроці різноманітні засоби, які сприяють ефективній організації навчального спілкування, активно впроваджувати види діяльності, що активізують процес оволодіння мовною, мовленнєвою, лінгвокраїнознавчою компетенціями; створювати сприятливий психологічний клімат, критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності, знаходити шляхи і способи її удосконалення.

Уміння вчителя організувати взаємодію учня і вчителя на уроці значною мірою визначає ефективність навчального процесу. Педагогічна взаємодія на уроці іноземної мови насамперед передбачає взаємопогоджену діяльність усіх суб'єктів навчального процесу, а також оптимальне взаєморозуміння між ними, яке виникає у процесі виконання цієї діяльності; а це є психологічними умовами успішної педагогічної співпраці.

Дана програма містить питання загальнометодичного характеру, системи навчання іноземної мови та комунікативний підхід до навчання іноземної мови, розглядає цілі, зміст, принципи, методи і засоби навчання, проблему формування навичок і вмінь чотирьох видів мовленнєвої діяльності, питання організації та забезпечення процесу навчання іноземної мови на різних етапах в середніх навчальних закладах.

Метою курсу є ознайомлення студентів з основами викладання іноземної мови, розвитком та удосконаленням умінь організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та масовий педагогічний досвід, а також активізація процесу становлення професійної культури в процесі викладання англійської мови, формування потреб професійного розвитку.

Завдання курсу:

- ознайомити з теоретичними основами методики навчання іноземних мов;
- розвивати навички та вміння навчальної роботи з формування комунікативної компетенції учнів на основі програми з ІМ середньої загальноосвітньої школи;
- навчити ефективної підготовки до уроку як основної форми навчального процесу;
- сформувати вміння здійснення контролю рівня сформованості знань, навичок і вмінь учнів;
- навчити ефективного використання методів, прийомів та засобів навчання відповідно до етапу навчання;
- навчити раціонального планування навчального процесу, у тому числі, уроку як одного з його компонентів;
- ознайомити із формами і видами позаурочної діяльності з іноземної мови, яка сприяла б успішному виконанню загальної мети навчання іноземної мови у школі;
- навчити творчого аналізу чинних підручників іноземних мов та вміння ефективного використання їх у навчальному процесі.

I. Структура програми навчальної дисципліни

Курс: Підготовка бакалаврів	Галузь знань, Напрямок підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчального курсу
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: 4</p> <p>Змістових модулів: 4</p> <p>Загальна кількість годин: 144</p> <p>Тижневих годин: 2</p>	<p>Шифр та назва галузі 0203 Гуманітарні науки</p> <p>Шифр та назва Напрямок підготовки: 6.020303 Філологія. Мова і література (німецька) Філологія. Мова і література (китайська) Філологія. Мова і література (японська)</p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»</p>	<p>Обов'язкова</p> <p>Рік підготовки: 3</p> <p>Семестр: 6 Лекції: 8 год. Семінарів: 6 год. Самостійна робота: 20 год. МКР: 2 год.</p> <p>Рік підготовки: 4</p> <p>Семестр: 7 Лекції: 14 год. Семінарів: 14 год. Самостійна робота: 40 год. МКР: 4 год.</p> <p>Семестровий контроль – 36 год.</p> <p>Вид контролю: ПМК, екзамен</p>

II. Тематичний план навчальної дисципліни

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин							
		Разом	Аудиторні	Лекції	Семинарські		Самостійна робота	Підсумковий модульний контроль	ПМК
Змістовий модуль I.									
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ									
1.	Методика як теорія і практика навчання іноземних мов. Зв'язок методики із суміжними науками	8	4	2	2		4		
2.	Зміст навчання іноземних мов у середній загальноосвітній школі Еволюція методів навчання іноземних мов. (Від перекладних до неопрямих методів. Розвиток вітчизняної методики і сучасні методи навчання)	8	2	2			6		
<i>Разом за модуль:</i>		16	6	4	2		10		
Змістовий модуль II.									
НАВЧАННЯ МОВНОГО МАТЕРІЛУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ									
3.	Засоби навчання іноземних мов. Навчання фонетики	8	4	2	2		4		
4.	Навчання лексики. Навчання граматики	10	4	2	2		6		
5.	Модульна контрольна робота №1	2						2	
<i>Разом за модуль:</i>		20	8	4	4		10	2	
Змістовий модуль III.									
НАВЧАННЯ МОВЛЕННЕВОГО МАТЕРІЛУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ									
6.	Навчання аудіювання та читання як видів мовленнєвої діяльності	18	8	4	4		10		
7.	Навчання письма та говоріння як видів мовленнєвої діяльності	18	8	4	4		10		
8.	Модульна контрольна робота №2	2						2	

	Разом за модуль:	38	16	8	8		20	2	
Змістовий модуль IV									
ПЛАНУВАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ШКОЛІ									
13.	Структура та зміст уроку. Планування у роботі вчителя ІМ. Врахування вікових особливостей учнів у навчанні ІМ	18	8	4	4		10		
15.	Позакласна робота у навчанні ІМ. Контроль у навчанні іноземних мов	14	4	2	2		10		
	Модульна контрольна робота №3	2						2	
	Разом за модуль:	34	12	6	6		20	2	
	Семестровий контроль	36							36
	Разом:	144	42	22	20		60	6	36

III. Програма

Змістовий модуль I. Теоретичні засади методики навчання іноземної мови

1. Методика як теорія і практика навчання іноземних мов
2. Зв'язок методики із суміжними науками
3. Зміст навчання іноземних мов у середній загальноосвітній школі
4. Еволюція методів навчання іноземних мов. (Від перекладних до неопрямих методів. Розвиток вітчизняної методики і сучасні методи навчання)
5. Засоби навчання іноземних мов

Методика навчання іноземної мови як наука і дисципліна. Базові поняття Зміст навчання іноземної мови у загальноосвітній школі. Цілі навчання іноземної мови у загальноосвітній школі. Практична мета навчання. Виховна мета навчання. Освітня мета навчання. Розвивальна мета навчання. Мовна, мовленнєва, країнознавча та лінгвокраїнознавча компетенції. Поняття навичок та умінь. Поняття “тема” та “мовленнєва ситуація”. Типові комунікативні ситуації. Сфера спілкування. Принципи навчання іноземної мови. Система принципів як стратегія навчання. Дидактичні та методичні принципи. Принцип

наочності. Принцип посильності. Принцип активності. Принцип враховуючого навчання. Принцип індивідуалізації. Принцип комунікативності. Принцип домінуючої ролі вправ. Принцип урахування рідної мови. Принцип взаємопов'язаного навчання видів мовленнєвої діяльності. Методи навчання іноземної мови. Методи-напрями: прямі, свідомі, комбіновані, інтенсивні. Методи-етапи: методи навчання і методи учіння. Засоби навчання іноземних мов. Класифікація засобів навчання. Основні та допоміжні засоби.

Змістовий модуль II. Навчання мовного матеріалу під час вивчення іноземної мови

1. Навчання фонетики
2. Навчання лексики
3. Навчання граматики

Зміст і цілі навчання граматики. Поняття граматичної структури. Відбір та організація граматичного матеріалу. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видів мовленнєвої діяльності. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Основні види вправ для формування граматичних навичок. Зміст і цілі навчання лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць. Формування лексичних навичок. Види лексичних вправ. Зміст навчання фонетики у середній загальноосвітній школі. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Положення, що лежать в основі над вимовою. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом. Ознайомлення учнів з новими ритміко-інтонаційними моделями. Навчання інтонації. Види вправ для навчання фонетики. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні. Навчання фонетики на різних етапах навчання.

Змістовий модуль III. Навчання мовленнєвого матеріалу під час вивчення іноземної мови

1. Навчання аудіювання як виду мовленнєвої діяльності. Вимоги до базового рівня володіння аудіювання. Труднощі аудіювання. Етапи навчання

аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Вимоги до текстів для навчання аудіювання

2. Навчання читання як виду і засобу мовленнєвої діяльності. Читання як вид мовленнєвої діяльності та засіб навчання. Навчання різних видів читання. Вправи для навчання читання.

3. Навчання говоріння як виду мовленнєвої діяльності. Вправи для навчання діалогічного мовлення. Вправи для навчання монологічного мовлення.

4. Навчання письма як виду і засобу мовленнєвої діяльності. Навчання іншомовної графіки та орфографії. Ефективні види діяльності для навчання письма.

Мовленнєві механізми аудіювання. Труднощі аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання. Завдання, що передують аудіюванню. Завдання, що слідує за аудіюванням. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання.

Читання як вид мовленнєвої діяльності та засіб навчання. Навчання різних видів читання. Переглядове читання. Ознайомлювальне читання. Вивчаюче читання. Екстенсивне та інтенсивне читання. Вправи для навчання читання. Передтекстові завдання. Післятекстові завдання. Завдання на контроль розуміння прочитаного.

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Основні види мовленнєвих ситуацій. Навчальна мовленнєва ситуація та ситуація вербального характеру. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення. Вправи для навчання говоріння. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Використання наочних опор для навчання усного продуктивного мовлення. Ефективні види діяльності для навчання говоріння. Дискусії та дебати. Рольові ігри. Мозковий штурм як ефективний прийом для навчання

говоріння. Дидактичні ігри для навчання говоріння. Особливості організації групової та парної роботи у процесі навчання говоріння.

Письмо як засіб навчання та як вид мовленнєвої діяльності. Навчання навичок письма на початковому етапі. Навчання іншомовної графіки та орфографії. Система вправ з розвитку навичок та умінь письма. Навчання письма за комунікативного підходу. Ефективні види діяльності для навчання письма.

Змістовий модуль IV. Планування та організація навчального процесу з вивчення іноземної мови в школі

1. Планування у роботі вчителя ІМ. Система планування в середній школі. Урок як основна організаційна форма навчання. Структура та зміст уроку. План-конспект уроку. Вимоги до уроку іноземної мови.

2. Врахування вікових особливостей учнів у навчанні ІМ
3. Позакласна робота у навчанні ІМ
4. Контроль у навчанні іноземних мов

Урок як основна організаційна форма навчання. Структура уроку. Вимоги до уроку іноземної мови. Типологія уроків іноземної мови. Співвідношення тренування та мовленнєвої діяльності на уроці. Організаційний момент уроку. Пояснення нового матеріалу. Контроль засвоєного на уроці. Планування у роботі вчителя іноземної мови. Успішність планування. Календарно-річний план. Тематичний план. Поурочний план. План-конспект уроку. Підготовка вчителя до уроку. Структура плану уроку. Визначення цілей уроку. Аналіз уроку іноземної мови. Схеми загального та поглибленого аналізу уроку. Організація позакласної діяльності учнів. Проведення позакласних заходів.

IV. Навчально-методична карта дисципліни

Разом: 144 год., лекції - 16 год., семінарські заняття – 12;
самостійна робота - 76 год., модульний контроль - 4 год., семестровий контроль – 36 год.

Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II			Змістовий модуль III				Змістовий модуль IV			
Назва модуля	Теоретичні засади методики навчання іноземної мови				Навчання мовного матеріалу під час вивчення іноземної мови			Навчання мовленнєвого матеріалу під час вивчення іноземної мови				Планування та організація навчального процесу з вивчення іноземної мови в школі			
	3 курс II семестр							4 курс I семестр							
Лекції	1		2		3		4	5	6	7		8	9	10	11
К-сть балів за відвідування лекцій 11*1=11	16.		16.		16.		16.	16.	16.	16.		16.	16.	16.	16.
Теми лекційних занять	Методика як теорія і практика навчання	Зв'язок методики із суміжними науками	Зміст навчання іноземних мов ІМ у ЗОШ	Еволюція методів навчання ІМ Розв. Вітчизн. методики	Засоби навчання іноземних мов	Навчання фонетики	Навчання лексики	Навчання граматики	Навчання аудіювання як виду МД	Навчання читання як виду і засобу МД	Навчання говоріння як виду МД	Навчання письма як виду і засобу МД	Структура та зміст уроку. Планування у роботі вчителя ІМ	Врахув. вікових особливостей учнів у навч. ІМ	Позакласна робота у навчанні ІМ Контроль у навчанні іноземних мов
Кількість годин	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
К-сть балів за відвід. та роботу на семінарах (10*11 = 110)	10+16.		10+16.		10+16.			10+16.	10+16.	10+16.	10+16.	10+16.	10+16.	10+16.	10+16.
Теми семінарських занять	Методика як наука. Методи навчання іноземної мови		Засоби навчання ІМ. Навчання мовного матеріалу (фонетика)		Навчання мовного матеріалу (лексика, граматики)			Навчання мовленнєвого матеріалу (аудіювання, читання)		Навчання мовленнєвого матеріалу (письмо, говоріння)		Організація навчального процесу в школі з вивчення ІМ.			
Самостійна робота	6*5=30 балів														
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота № 1 25 балів							Модульна контрольна робота № 2; № 3 50 балів							
Усього	226 балів														

V. План семінарських занять

СЕМІНАР №1. МЕТОДИКА ЯК НАУКА. МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Питання для обговорення:

1. Методика як теорія і практика навчання іноземних мов
2. Зв'язок методики із суміжними науками
3. Зміст навчання іноземних мов у середній загальноосвітній школі
4. Еволюція методів навчання іноземних мов. Від перекладних до неопрямих методів: граматико-перекладний, лексико-перекладний, прямиї і натуральний метод, усний метод Палмера, аудіолінгвальний та аудіовізуальний метод, метод Майкла Веста.
5. Розвиток вітчизняної методики і сучасні методи навчання: свідомо-порівняльний та свідомо-практичний методи, комунікативний метод навчання ІМ у вітчизняній та зарубіжній методиці, метод Лозанова, метод повної фізичної реакції, драматико-педагогічний метод, мовчазний метод.

Практичне завдання:

Розробити порівняльну таблицю щодо використання методів навчання іноземної мови в школі (див. завдання для самостійної роботи). Визначити позитивні риси та недоліки поодинокого використання того чи іншого методу.

Проаналізувати урок англійської мови в школі (спостереження з педагогічної практики) на предмет доцільності використання методів та прийомів навчання іноземної мови. Обґрунтувати свою відповідь, спираючись на характеристики методів.

Література:

1. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков.— СПб.: БЛИЦ, Cambridge University Press, 2001.— С.128-141.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб./ Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої.- К.: Ленвіт, 2002.- С.92-116.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская, А.Ф.Будько, С.И.Петрова.— Мн.: Выш.шк., 2000.— С.7-28.
4. Іноземні мови. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: 2-12 класи. 5-12 класи (друга іноземна мова).- К.,2004.- 208 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед.вузов и учителей.- М.: АСТ, 2009.- С.68-102.

СЕМІНАР №2. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ. НАВЧАННЯ МОВНОГО МАТЕРІАЛУ (ФОНЕТИКА)

Питання для обговорення:

1. Основні і допоміжні засоби навчання ІМ. Методика використання технічних та нетехнічних засобів навчання.
2. Підручник з ІМ та НМК як основні засоби навчання. Вимоги до підручника з ІМ.
3. Особливості навчання фонетики у шкільному курсі ІМ. Положення, що лежать в основі роботи над вимовою.
4. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом, ритміко-інтонаційними моделями.
5. Система вправ для навчання фонетики.

Практичне завдання:

Проаналізувати підручник для вивчення іноземної мови щодо відповідності вимогам та дати обґрунтований висновок щодо можливості його використання на уроках ІМ в школі як основний чи додатковий а також зазначити, чи потребує проаналізований підручник додаткових матеріалів та яких.

Розробити фрагмент уроку щодо формування фонетичних навичок англійської мови (5 клас, 7 клас, 9 клас).

Література:

1. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков.— СПб.: БЛИЦ, Cambridge University Press, 2001.— С.128-141.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб./ Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої.- К.: Ленвіт, 2002.- С.92-116.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская, А.Ф.Будько, С.И.Петрова.— Мн.: Выш.шк., 2000.— С.7-28.
4. Іноземні мови. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: 2-12 класи. 5-12 класи (друга іноземна мова).- К.,2004.- 208 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед.вузов и учителей.- М.: АСТ, 2009.- С.68-102.

СЕМІНАР №3. НАВЧАННЯ МОВНОГО МАТЕРІАЛУ (ЛЕКСИКА ТА ГРАМАТИКА)

Питання для обговорення:

1. Ознайомлення з новими лексичними одиницями та граматичними структурами АМ.
2. Автоматизація дій учнів з новими лексичними одиницями активного словника і граматичними структурами активного граматичного мінімуму.
3. Автоматизація дій учнів з лексичними одиницями пасивного і потенціального словника та з граматичними структурами пасивного граматичного мінімуму.
4. Формування навичок вимови на основі лексичного матеріалу (з теми:

Навчання фонетичного матеріалу). Автоматизація дій учнів з граматичними структурами пасивного граматичного мінімуму.

Практичне завдання:

Розробити фрагмент уроку щодо формування граматичних навичок англійської мови (5 клас, тема: а)«Шкільне життя», «Plural», б)«Шкільне життя», «Past Continuous»).

Розробити фрагмент уроку щодо формування лексичних навичок англійської мови (5 клас, тема: «Їжа»).

Література:

1. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков.— СПб.: БЛИЦ, Cambridge University Press, 2001.— С.128-141.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб./ Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої.- К.: Ленвіт, 2002.- С.92-116.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская, А.Ф.Будько, С.И.Петрова.— Мн.: Выш.шк., 2000.— С.7-28.
4. Іноземні мови. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: 2-12 класи. 5-12 класи (друга іноземна мова).- К.,2004.- 208 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед.вузов и учителей.- М.: АСТ, 2009.- С.68-102.

СЕМІНАР №4. НАВЧАННЯ МОВЛЕННЄВОГО МАТЕРІАЛУ (АУДІЮВАННЯ, ЧИТАННЯ)

Питання для обговорення:

1. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності.
2. Труднощі аудіювання.
3. Етапи навчання аудіювання. Система вправ.
4. Суть читання та його психофізіологічні механізми. Труднощі навчання читання іноземною мовою.
5. Навчання техніки читання. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності (види читання).
6. Етапи навчання читання. Система вправ.

Практичне завдання:

Розробити завдання до тексту “The Wise old man” (підручник “Dive into English”, 5 клас, ст.151-153) відповідно до трьох етапів: передтекстовий, текстовий, післятекстовий.

Розробити комплекс вправ з формування вмінь аудіювання на основі тексту «London» (Підручник, “Dive into English”, с. 26, 5 клас, тема "London").

Література:

1. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический

- справочник по методике преподавания иностранных языков.– СПб.: БЛИЦ, Cambridge University Press, 2001.– С.91-101, 101-105.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб./ Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої.- К.: Ленвіт, 2002.- С.117-142, 187-205.
 3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская, А.Ф.Будько, С.И.Петрова.– Мн.: Выш.шк., 2000.– С.58-70, 94-148.
 4. Іноземні мови. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: 2-12 класи. 5-12 класи (друга іноземна мова).- К.,2004.- 208 с.
 5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя.- М., 1988.- С.116-130, 170-188.
 6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед.вузов и учителей.- М.: АСТ, 2009.- С.126-163.

СЕМІНАР №5. НАВЧАННЯ МОВЛЕННЄВОГО МАТЕРІАЛУ (ГОВОРІННЯ І ПИСЬМО)

Питання для обговорення:

1. Зміст навчання говоріння як виду МД. Характеристика монологічного та діалогічного мовлення.
2. Навчання діалогічного та монологічного мовлення. Система вправ.
3. Письмо як вид МД та як засіб навчання. Механізми письма.
4. Навчання техніки письма. Списування та диктанти.
5. Система вправ для навчання письма і писемного мовлення.

Практичне завдання:

Розробити комплекс вправ з формування вмінь говоріння на основі тексту «London» (Підручник, “Dive into English”, с. 26, 5 клас, тема "London").

Розробити фрагмент уроку з навчання письма як виду мовленнєвої діяльності та як засобу навчання іноземної мови.

Література:

1. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков.– СПб.: БЛИЦ, Cambridge University Press, 2001.– С.91-101, 101-105.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб./ Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої.- К.: Ленвіт, 2002.- С.117-142, 187-205.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская, А.Ф.Будько, С.И.Петрова.– Мн.: Выш.шк., 2000.– С.58-70, 94-148.
4. Іноземні мови. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: 2-12 класи. 5-12 класи (друга іноземна мова).- К.,2004.- 208 с.

5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя.- М., 1988.- С.116-130, 170-188.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед.вузов и учителей.- М.:АСТ, 2009.- С.126-163.

СЕМІНАР № 6. ПЛАНУВАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ УРОКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ШКОЛІ

Питання для обговорення:

1. Планування навчального процесу з іноземної мови.
2. Вимоги до уроків англійської мови. Типи та структура уроків англійської мови.
3. Аналіз уроку англійської мови.
4. Контроль у навчанні іноземних мов. Види контролю.
5. Позакласна робота у навчанні іноземної мови.

Практичне завдання:

Розробити план-конспект уроку, спрямованого на розвиток мовленнєвих умінь (5 клас, “Sport”). Провести один з етапів уроку.

Детально охарактеризувати використані види контролю на уроці.

Розробити план-конспект виховного заходу (5 клас, “Christmas and New Year”)

Література:

1. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков.— СПб.: БЛИЦ, Cambridge University Press, 2001.— С.152-184.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб./ Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої.- К.: Ленвіт, 2002.- С.223-284.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская, А.Ф.Будько, С.И.Петрова.— Мн.: Выш.шк., 2000.— С.270-320.
4. Іноземні мови. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: 2-12 класи. 5-12 класи (друга іноземна мова).- К.,2004.- 208 с.
5. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.- Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.- 640 с.
6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя.- М., 1988.- С.211-223.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед.вузов и учителей.- М.:АСТ, 2009.- С.44-67.
8. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподав. и студентов.- М., 2010.- С.275-294.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль I. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Тема 1. Цілі і зміст навчання англійської мови у школі

1. Дайте вичерпну відповідь: Державний стандарт з іноземної мови
2. Заповнити таблицю «Методи дослідження в методиці навчання іноземної мови»:

Методи дослідження в методиці навчання іноземної мови		
	Методи дослідження	Характеристика
Основні		
Додаткові		

Тема 2. Принципи, методи та засоби навчання англійської мови

1. Дайте вичерпну відповідь: Концепція навчання іноземних мов
2. Заповнити таблицю «Характеристика методів навчання іноземної мови»:

Метод	Мета	Зміст	Переваги	Недоліки
Перекладні методи				
Прямі методи				
Усний метод Гарольда Пальмера				
Методична система навчання читання Майкла				

Уеста				
Аудіо-лінгвальний метод				
Аудіо-візуальний метод				
Сугестивний метод				
Комунікативний метод				
Метод повної фізичної реакції				
Драматико-педагогічний метод				
"Мовчазний" метод				
Груповий метод				

Тема 3. Навчання мовного матеріалу

1. Проаналізувати підручники англійської мови для молодшого та основного/старшого етапів навчання за таким планом:

- Системність і комплексність.
- Необхідність урахування особливостей етапів навчання.
- Спадковість матеріалів підручника.
- Врахування особливостей рідної мови.
- Науково обґрунтований підхід до відбору навчального матеріалу.
- Мовленнєва направленість навчальних матеріалів.

3. Заповнити таблицю:

<i>Мовний матеріал</i>	<i>Етапи</i>	<i>Види вправ</i>

3. Розробити фрагмент уроку щодо формування граматичних навичок англійської мови (5 клас, тема: а)«Шкільне життя», «Plural», б)«Шкільне життя», «Past Continuous»).

Тема 4. Навчання мовленнєвого матеріалу. Говоріння і письмо

1. Дайте вичерпну відповідь: Письмо як засіб навчання і контролю

2. Заповнити таблицю «Характеристика видів мовленнєвої діяльності»:

<i>Вид мовленнєвої діяльності</i>	<i>Труднощі</i>	<i>Етапи</i>	<i>Види вправ</i>

3. Розробити комплекс вправ з формування вмінь говоріння на основі тексту «London» (Підручник, “Dive into English”, с. 26, 5 клас, тема "London").

Тема 5. Навчання мовленнєвого матеріалу. Аудіювання і читання

1. Дайте вичерпну відповідь: Етапи роботи над текстом для аудіювання
2. Заповнити таблицю «Характеристика видів мовленнєвої діяльності»:

<i>Вид мовленнєвої діяльності</i>	<i>Труднощі</i>	<i>Етапи</i>	<i>Види вправ</i>

3. Розробити завдання до тексту “The Wise old man” (підручник “Dive into English”, 5 клас, ст.151-153) відповідно до трьох етапів: передтекстовий, текстовий, післятекстовий.

Тема 6. Планування та організація навчального процесу англійської мови

1. Дайте вичерпну відповідь: Контроль у навчанні іноземної мови
2. Дайте вичерпну відповідь: Позакласна робота з іноземної мови
3. Дайте вичерпну відповідь: Індивідуалізація процесу навчання
4. Розробити комплекс вправ з формування вмінь говоріння на основі тексту «London» (Підручник, “Dive into English”, с. 26, 5 клас, тема "London").

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ			
I семестр			
Тема 1. Цілі і зміст навчання англійської мови у школі	Консультація семінарське заняття, модульний контроль	5	II
Тема 2. Принципи, методи та засоби навчання англійської мови	Консультація, семінарське заняття, модульний контроль	5	II
Тема 3. Навчання мовного матеріалу	Консультація	5	III
	<i>Разом: 15 балів</i>		
II семестр			
Тема 4. Навчання мовленнєвого матеріалу. Говоріння і письмо	Консультація, семінарське заняття, модульний контроль	5	III-IV
Тема 5. Навчання мовленнєвого матеріалу. Аудіювання і читання	Консультація, семінарське заняття, модульний контроль	5	IV-V
Тема 6. Планування та організація навчального процесу англійської мови	Консультація, семінарське заняття, модульний контроль	5	V-IV
	<i>Разом: 15 балів</i>		

VII. Система поточного і підсумкового контролю знань.

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Методика викладання англійської мови в школі» оцінюється за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип коопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Таблиця 7.1

Розрахунок рейтингових балів

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
3 курс 2 семестр				
1.	Відвідування лекції	1	4	4
2.	Відвідування семінарських занять	1	3	3
3.	Робота на семінарському занятті, в т. ч. доповідь, дискусія, виступ, повідомлення.	10	3	30
4.	Модульна контрольна робота	25	1	25
5.	Самостійна робота	5	3	15
Всього				77
Максимальна кількість балів 77, коефіцієнт = $77:100 = 0,77$				
4 курс 1 семестр				
1.	Відвідування лекції	1	7	7
2.	Відвідування семінарських занять	1	7	7
3.	Робота на семінарському занятті, в т. ч. доповідь, дискусія, виступ, повідомлення.	10	7	70
4.	Модульна контрольна робота	25	2	50
5.	Самостійна робота	5	3	15
Всього				149
Максимальна кількість балів 149, коефіцієнт = $149:60 = 2,48$				
Екзамен – 40 балів				

Таблиця 7.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності студентів у європейські оцінки ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно — відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре — достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок
C	75-81 балів	Добре — в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно — посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо — мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання — незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу — досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Таблиця 7.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.

«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. *Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності*

1) **За джерелом інформації:**

- *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* вправи.

2) **За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:**

індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) **За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) **За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів.

II. *Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:*

1) **Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

IX. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- √ навчальні посібники;
- √ опорні конспекти лекцій;
- √ робоча навчальна програма;
- √ засоби підсумкового контролю комплект друкованих завдань для підсумкового контролю;
- √ завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови» .

X. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО КУРСУ

1. Лінгвістичні та психологічні засади методики навчання іноземної мови.
2. Зміст і цілі навчання іноземної мови у загальноосвітній школі.
3. Принципи методики навчання іноземної мови.
4. Еволюція методів навчання іноземних мов від перекладних до прямих методів.
5. Сучасний етап розвитку методів навчання іноземних мов.
6. Засоби навчання іноземної мови, їх класифікація та методика використання технічних засобів навчання.
7. Планування у методичній роботі вчителя іноземної мови. Календарні, тематичні та поурочні плани.
8. Зміст і методика навчання фонетики. Формування артикуляційних й інтонаційних навичок.

9. Позакласна робота з іноземної мови. Завдання, принципи та форми організації.
10. Зміст та етапи навчання лексики. Система вправ з оволодіння лексичним матеріалом.
11. Етапи роботи та система вправ з навчання усного діалогічного мовлення.
12. Етапи роботи та система вправ з навчання усного монологічного мовлення.
13. Роль читання як засобу навчання та формування техніки читання.
14. Етапи роботи та система вправ з навчання аудіювання.
15. Труднощі аудіювання та шляхи їх подолання.
16. Методика навчання різних видів читання.
17. Етапи навчання писемного мовлення.
18. Навчання техніки письма.
19. Використання письма як засобу навчання та контролю.
20. Функції, види і форми контролю у навчанні іноземної мови. Тестовий контроль.
21. Вимоги до сучасного уроку іноземної мови. Структура та зміст уроку.
22. Зміст та етапи навчання граматики. Система вправ з оволодіння граматичним матеріалом.
23. Особливості навчання іноземної мови учнів молодшого шкільного віку.
24. Особливості навчання іноземної мови на середньому і старшому етапах.
25. Типологія вправ у системі навчання іноземної мови.
26. Стратегії щодо виправлення помилок учнів. Принцип апроксимації.
27. Використання парної і групової роботи учнів в умовах комунікативного навчання.
28. Методи дослідження в методиці навчання іноземної мови.
29. Використання сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі з іноземної мови.
30. Основні положення та механізми практичної реалізації комунікативного підходу у навчанні іноземної мови.

XI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література:

1. Державний освітній стандарт з іноземної мови.- К., 1998.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / Кол.авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої.- К., 2002. – 320с.
3. Іноземні мови. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: 2-12 класи. 5-12 класи (друга іноземна мова).- К.,2004.- 208 с.
4. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник/ Л.С.Панова, І.Ф. Андрійко та ін. – К.: ВЦ «Академія», 2010. – 328 с.

Додаткова література:

1. Бердичевский А.Л. Урок иностранного языка без проблем. - Рига: Retorika, 2006. - 80 с.
2. Бех П.О., Биркун Л.В. Концепція викладання іноземних мов в Україні//Іноземні мови. – 1996. - № 2. – С. 3-8.
3. Бігич О.Б. Методична освіта майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи: Монографія. – К.: Вид.центр КНЛУ, 2004. – 278 с.
4. Бориско Н.Ф. Сам себе методист или Советы изучающему иностранные языки. - К.: "Фирма "Инкос". - 2001. - 267 с.
5. Бориско Н.Ф. Структура и содержание иноязычной коммуникативно-профессиональной компетенции у будущих учителей иностранного языка // Теоретичні питання освіти та виховання: Збірник наукових праць / За загальною редакцією академіка АПН України Євтуха М.Б. - К.: Видавничий центр КНЛУ, 2001.- Вип. 17.-С. 16-19.
6. Бориско Н.Ф. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности на практических занятиях по иностранному языку // Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО Київського державного лінгвістичного університету. LINGUAPAX VII. Філологія. Педагогіка. Психологія. - 2001. - Вип. 4. - С. 452-459.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.: Аркти, 2004. - 192 с.
8. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингво- дидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М. Изд.центр «Академия», 2007. - 336 с.
9. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 336 с.
10. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Страсбург/Науковий редактор українського видання доктор пед.наук, проф. С.Ю.Ніколаєва - К.: Ленвіт, 2003.
11. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Обучение восприятию на слух английской речи. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 336 с.
12. Литвин С.В., Склярєнко Н.К. Навчання писемного спілкування учнів старшої загальноосвітньої школи. "Бібліотечка журналу "Іноземні мови", вип. 3/2001. - К.: Ленвіт, 2001. - 48 с.
13. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: [учеби пособие] / отв. ред. А.Н.Шамов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА: Восток-Запад, 2008. - 253 с. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М.: Просвещение, 1991. - 222 с.
14. Нагаев В.М. Методика викладання у вищій школі. - К.: Центр учбової літератури, 2007. - 232 с.
15. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. - К.: Ленвіт, 2008. - 285 с.
16. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.- Ростов

- н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.- 640 с.
- 17.РоговаГ.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя.- М., 1988. – 263с.
 - 18.Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. - М.: Еврошкола, 2004. - 236 с.
 - 19.Скляренко Н.К. Систематизація і повторення іншомовного граматичного матеріалу в основній і старшій школі // Іноземні мови. - 2005, №2. - С. 3-7.
 - 20.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед.вузов и учителей.- М.:АСТ, 2009. – 302с.
 - 21.Тарнопольський О.Б., Кожушко С.П. Методика навчання студентів вищих навчальних закладів письма англійською мовою. - Вінниця: Нова Книга, 2008. - 288 с.
 - 22.Черниш В. В. Європейський досвід підготовки вчителя іноземної мови. Посібник / В. В. Черниш // Бібліотечка журналу «Іноземні мови». - Вип. 1 / 2008. - К. : Ленвіт 2008. - 64 с.
 - 23.Черниш В. В. Європейський досвід підготовки вчителя іноземної мови. Посібник / В. В. Черниш // Бібліотечка журналу «Іноземні мови». - Вип. 1 / 2008. - К. : Ленвіт 2008. - 64 с.
 - 24.Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподав. и студентов.- М., 2010. – 201с.
 - 25.Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. - М.: Филоматис, 2008. - 187 с.
 - 26.An Introduction to the Current European Context in Language Teaching. - EMCL: Council of Europe Publishing, 2004. - 101 p. [http:// www.book.coe.int](http://www.book.coe.int) Harmer J. The Practice of English Language Teaching (with DVD) / J. Harmer.
 - 27.Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessing*.- Strasbourg: CUP, 2001. - 476 p.
 - 28.Essex : Pearson Longman, 2007.-448 p. <http://www.book.coe.int> Matei G. S. First Steps in Teacher Training ("TheTrainEd Kit") / G. S. Matei, M.Bernaus, F. Hey worth, U. Pohl, T.Wright. - EMCL, 2007. - 64 p. European Profile for Language Teacher Education - A Frame of Reference/ Written by M. Kelly, M. Grenfeli. - Southampton, 2005. - 47 p.
 - 29.Parrott M. Tasks for Language Teachers. A resource book for training and development / M. Parrott. - Cambridge: Cambridge Univesity Press, 1996.- 325 p.

Робоча навчальна програма

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ШКОЛІ

Укладач: *Чернігівська Наталія Станіславівна*, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри германської філології Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка.

Методика викладання іноземної мови в школі. Робоча навчальна програма / Укладач Н.С.Чернігівська. – К.:Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. – 29с.