

Акмеологические основы динамики формирования деятельностного компонента акмеологической компетентности специалистов физического воспитания

Дерека Т.Г.

Киевский университет имени Бориса Гринченка

Аннотации:

Цель: определить особенности формирования деятельностного компонента акмеологической компетентности специалистов физического воспитания и выявить взаимосвязь и взаимовлияние ее составляющих. **Материал:** в исследовании принимали участие студенты специальности «Физическое воспитание» (n=194). Деятельностная компонента акмеологической компетентности определялась по результатам выполнения индивидуального научно-исследовательского задания. Содержание таких заданий было обогащено акмеологической составляющей. **Результаты:** проанализированы взаимозависимость и взаимовлияние составляющих деятельностного компонента акмеологической компетентности на уровень ее сформированности. По результатам факторного анализа сделана группировка, классификация и компактная визуализация составляющих компонентов акмеологической компетентности специалистов. Выделены наиболее значимые факторы компонентов акмеологической компетентности. **Выводы:** сформировано деятельностную компоненту акмеологической компетентности в процессе самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

Ключевые слова:

акмеология, компетентность, компонента, профессиональная, физическое воспитание.

Дерека Т.Г. Акмеологічні основи динаміки формування діяльнісного компоненту акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання. **Мета:** визначити особливості формування діяльнісного компонента акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання і виявити взаємозв'язок і взаємовплив її складових. **Матеріал:** в дослідженні брали участь студенти спеціальності «Фізичне виховання» (n = 194). Діяльнісна компонента акмеологічної компетентності визначалася за результатами виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Зміст таких завдань було збагачено акмеологічною складовою. **Результати:** проаналізовано взаємозалежність і взаємовплив складових діяльнісного компонента акмеологічної компетентності на рівень її сформованості. За результатами факторного аналізу зроблено угруповання, класифікація і компактна візуалізація складових компонентів акмеологічної компетентності фахівців. Виділено найбільш значущі фактори компонентів акмеологічної компетентності. **Висновки:** сформовано діяльнісну компоненту акмеологічної компетентності в процесі самостійної та науково-дослідної роботи студентів.

акмеологія, компетентність, компонента, професійна, фізичне виховання.

Dereka T.Hr. Acmeological principles of formation dynamic of physical education specialists' acmeological competence activities' component. **Purpose:** to determine characteristics of archeological competence's activities component formation in physical education specialists and find correlation of its components. **Material:** in the research students of specialty "Physical education" (n=194) participated. Activities' component of acmeological competence was determined by results of fulfillment of individual scientific research task. The content of such tasks was enriched with acmeological component. **Results:** we analyzed correlation and intra-influence of parts of acmeological competence's activities component ion respect to its formation level. By results of factorial analysis we grouped, classified acmeological competence components and made them compactly visual. The most significant factors of acmeological competence components are marked out. **Conclusions:** we formed activities' component of acmeological competence in process of students' independent and scientific research work.

acmeology, competence, component, professional, physical education.

Введение.

В документах Совета Европы умение учиться (без указания на уровень образования) характеризуется как способность человека проявлять последовательность и настойчивость в учебе. Также умение организовывать собственное обучение индивидуально и в группах, в том числе эффективно управляя временем и информацией [6, с. 346]. Эта компетентность предполагает осведомленность с процессом обучения. Она определяется потребностями индивида и его способностью преодолевать трудности для успешного обучения. Она предусматривает приобретение, обработку и усвоение новых знаний, умений и навыков. Также поиск и использование рекомендаций [15]. Умение учиться предусматривает использование предыдущих знаний и жизненный опыт. Это необходимо для применения знаний, умений и навыков в различных контекстах: дома, на работе, в процессе обучения, профессиональной подготовке.

В рамках аналитического исследовательского Лондонского проекта TUNING были определены (из 85) важнейшие компетентности работы по специальности (в порядке значимости) [7, с. 32-33]: 1) способность к

анализу и синтезу; 2) способность к обучению; 3) способность применять знания на практике.

Таким образом, умение учиться относится к ключевых компетентностям. Это умение является универсальным инструментом современной системы непрерывного образования, без которой невозможно достичь самореализации человека [8, с. 33]. Чтобы овладеть умением нужно использовать собственный положительный опыт самостоятельного учения.

Многоуровневое интегральное личностно-деятельностное качество позволяет ставить и эффективно решать задачи и проблемы разного уровня сложности. Это необходимо для самоактуализации, самосовершенствования, самореализации в различных сферах жизнедеятельности личности. В первую очередь это относится к профессиональной деятельности. Такая деятельность характеризуется акмеологической компетентностью [3, с. 54]. Такая компетентность характеризует зрелость специалиста как субъекта профессионального саморазвития. Она отражает его способность планировать свое поступательное развитие в различных сферах жизнедеятельности с постоянным усложнением задач и ростом уровня достижений. В этом процессе наиболее полно реализуются психологические и акмеологические ресурсы человека.

Проблемы внедрения в учебный процесс акмеологического подхода рассматривались в контексте:

- совершенствования учебно- воспитательного процесса при проведении различных форм физического воспитания в общеобразовательных школах. Выделены перспективы реализации этих подходов в процессе физического воспитания школьников [18];
- готовности учителей физической культуры к внедрению новых технологий. Исследуются вопросы постановки целей и соответствующих им задач перед учащимися с учетом «акме» как личной «вершины» каждого из них [19];
- внедрения активных методов обучения, которые связаны с развитием личности специалиста и формированием у него дидактичного мышления [22];
- эффективности акмеологического подхода в процессе профессионального развития будущего учителя физической культуры [12];
- влияния стимулирования достижения успеха, самораскрытия средствами тренинга, формирования индивидуального стиля на качество профессиональной подготовки студентов. Предлагается технология обеспечения готовности будущего учителя к профессионально-педагогической самореализации [14];
- определения путей достижения вершин творческого потенциала в условиях информационно-образовательного пространства. Отмечается, что в условиях информатизации образования акмеологические технологии оказывают содействие оптимизации процесса профессионального становления, профессионального развития учителя [11];
- создания эффективных образовательных технологий, направленных на развитие профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов высших учебных заведений [10];
- психо-педагогических условий реализации образования, сосредоточенных на акмеологической направленности обучения личности выпускника [17];
- понимания креативно-акмеологического похода и его содержания в исследовании профессионального роста преподавателя. Отмечается, что творческая деятельность обусловлена потребностью успеха в профессиональной сфере жизнедеятельности; достижении профессиональной компетентности, самоорганизации [16].

В наших предыдущих исследованиях было обобщено структуру и составляющие акмеологической компетентности специалистов физического воспитания. Было предложено концепцию и модель непрерывной профессиональной подготовки специалистов на основе акмеологии. Изучено принципы формирования содержания, формы и методы непрерывной профессиональной подготовки специалистов на основе акмеологии [1, 2, 3].

Таким образом задачей профессиональной подготовки является формирование компетентного специалиста, способного к постоянному системному

обобщению мирового и отечественного опыта. Также инновационного поиска путей самореализации в условиях современного общества. Ведущими сущностными характеристиками профессиональной подготовки в настоящее время становятся непрерывность получения знаний, профессиональная компетентность, ценностное отношение к собственному физическому состоянию и здоровью нации в целом.

Цель исследования – определить особенности процесса формирования умения учиться в процессе непрерывной профессиональной подготовки специалистов физической воспитания на основе акмеологии.

Материал и методы.

Участники: В исследовании принимали участие студенты специальности «Физическое воспитание» (n=194). Для проведения педагогического эксперимента было сформировано контрольные (n=98) и экспериментальные (n=96) группы студентов.

Организация исследования: Исследования проводились на базе Киевского университета имени Бориса Гринченка. В течение 2010-2015 годов в учебном процессе подготовки специалистов физического воспитания нами было использовано акмеологическое обогащение содержания учебных дисциплин профессионального и практического циклов подготовки. Деятельностную компоненту акмеологической компетентности мы определяли по результатам выполнения индивидуального научно-исследовательского задания по учебным дисциплинам. Содержание таких заданий было обогащено акмеологической составляющей. Деятельностная компонента также включает результаты опроса студентов относительно ежедневной самостоятельной подготовки к учебным занятиям (часов/день). Составляющей компоненты акмеологической компетентности специалистов физического воспитания является интегральный показатель мотивации деятельности. Этот показатель включает: внутренний мотив, познавательный мотив, мотив избегания, состязательный мотив, мотив смены деятельности, мотив самоуважения, значимость результатов, сложность задачи, волевое усилие, оценка уровня достигнутых результатов, оценка собственного потенциала, намеченный уровень мобилизации усилий, ожидаемый уровень результатов, закономерность результатов, инициативность [1, с. 442].

Статистический анализ: определялись средние величины, t-критерий Стьюдента. Был проведен корреляционный анализ. Использовался пакет «Statistica».

Результаты исследования.

Авторская концепция непрерывной профессиональной подготовки специалистов физического воспитания на основе акмеологии реализуется в процессе обучения в высшем учебном заведении. Процесс профессиональной подготовки направлен на формирование акмеологической компетентности на всех уровнях высшего физкультурного образования. Акценты в формировании акмеологической компетентности в процессе непрерывной профессиональной

подготовки специалистов смещаются от начального цикла высшего образования до бакалаврского и магистерского циклов.

Таким образом, специалист со сформировавшейся акмеологической компетентностью в дальнейшем будет способен к решению задач и проблем различного уровня сложности. Выпускник будет постоянно совершенствоваться, самореализовываться в профессиональной деятельности. На магистерском уровне высшего образования профессиональная подготовка акцентируется на формировании деятельностной компоненты специалистов. Процесс формирования реализуется в самостоятельной и научно-исследовательской работе студентов.

Формирование деятельностного компонента происходит в процессе использования акмеологически направленных активных методов обучения: лекционные занятия (информационная лекция, проблемная лекция, бинарная лекция, тематическая лекция, обзорная лекция, лекция-конференция, лекция-визуализация, лекция-консультация) и семинарские занятия (междисциплинарных семинар, семинар-конференция, семинар-дискуссия, поисковый семинар, деловая игра, «мозговой штурм», аналитический семинар).

Проанализируем взаимозависимость и взаимовлияние составляющих деятельностного компонента на уровень его сформированности.

Интегральный показатель мотивации деятельности состоит из пятнадцати компонентов мотивационной структуры. По величине коэффициента корреляции и тесноты связи показатель имеет наибольшее влияние на уровень сформированности деятельностного компонента акмеологической компетентности ($r = 0,82$).

Научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов имеют значительную корреляционную связь с уровнем сформированности деятельностного компонента ($r = 0,61$ и $r = 0,54$, соответственно). Студенты ежедневно тратят на самостоятельную работу и подготовку к занятиям от одного до трех часов. Один час в день на подготовку к занятиям тратят 18,57% студентов. Два часа в день на самостоятельную работу тратят 58,57% студентов. Три часа в день на самостоятельную работу и подготовку к занятиям тратят 22,86% студентов.

Умение учиться нужно формировать у студентов в процессе обучения в высшем учебном заведении. Поощрять приобретение профессиональной научной, учебной, учебно-методической литературы. Результаты анкетного опроса показали, что только 58,6% студентов покупают литературу периодически. При этом 41,4% студентов такой литературы вообще не покупают.

Таким образом, важно формировать деятельностную компоненту, научить студентов работать самостоятельно, регулярно. Необходимо способствовать формированию внутренней потребности к самостоятельному учению в процессе профессиональной подготовки. Сформированная у специалистов ком-

петентность обеспечит способность и акме-мотивацию личности к постоянному обучению, самосовершенствованию, саморазвитию на протяжении жизни. Формированию компонента способствует повышение мотивации деятельности (пятнадцати компонентов). Мотивация деятельности способствует возникновению и закреплению устойчивого положительного отношения к самостоятельной учебной деятельности, формирует и закрепляет личностно значимый смысл учебных действий.

В результате корреляционного анализа мы определили взаимосвязь показателей мотивации деятельности и деятельностной компоненты. Высокую корреляционную связь с уровнем сформированности компонента имеет мотив самоуважения ($r = 0,85$) и познавательный мотив ($r = 0,83$). Мотив самоуважения выражается в стремлении субъекта ставить перед собой все более сложные цели в однотипной деятельности. Познавательный мотив характеризует интерес субъекта к результатам своей деятельности. Познавательный мотив является обобщенным критерием. За таким мотивом может скрываться довольно широкий круг более личных мотивов, удовлетворение которых обусловлено результатом обучения.

Следующая группа показателей мотивации деятельности имеет значительную корреляционную связь с уровнем сформированности компонента. Оценка уровня результатов по отношению к возможностями в определенном виде деятельности составила $r = 0,7$. Оценка собственного потенциала - $r = 0,69$. Мотив избегания - $r = 0,68$. Отметим, что мотиву избегания присуща отрицательная побуждающая ценность результата. Точнее страх показать низкий результат и его последствия.

Следующая группа показателей мотивации деятельности также имеет значительную корреляционную связь с уровнем сформированности компонента. Он характеризует соотношение намеченного уровня мобилизации усилий, необходимых для достижения результатов ($r = 0,64$) и ожидаемый уровень результатов деятельности ($r = 0,64$). Важное значение для определения целостной структуры когнитивного критерия компетентности является понимание субъектом образовательного процесса причинных факторов. К ним относятся понимание субъектом зависимости результата от соотношения случайности и личностных возможностей субъекта ($r = 0,66$). Также, понимание того, насколько постановка задач является инициативной или директивной ($r = 0,54$). Соревновательный мотив ($r = 0,54$) выделяется из совокупности мотивов, связанных с результатом. Содержание этого мотива определяется тем, насколько субъект придает значение повышению его уровня.

Умеренную корреляционную связь с уровнем сформированности компонента имеет внутренний мотив ($r = 0,47$). Это связано непосредственно с процессом деятельности. Этот мотив является обобщенным и демонстрирует увлеченность выполнением задания, процессом обучения.

Оценка сложности выполненного задания ($r = 0,39$) и оценка степени волевого усилия в ходе работы над задачей ($r = 0,38$) имеют также умеренную корреляционную связь с уровнем сформированности компонента. Это необходимо учитывать при наполнении акмеологической составляющей содержания учебных дисциплин, при планировании лекционных и практических занятий.

Мотив к изменению деятельности ($r = - 0,1$) имеет слабую обратную связь с компонентой. Он раскрывает переживания субъекта и тенденцию к прекращению работы, выполняемой в определенный момент. Личностная значимость результатов деятельности ($r = - 0,3$) также имеет слабую обратную связь с компонентом. Поэтому в процессе профессиональной подготовки специалистов важную роль имеет влияние преподавателя и акмеологической образовательной среды учебного заведения. Они способствуют формированию и проявлению активности личности в процессе профессионального становления и постоянного самосовершенствования и саморазвития специалиста.

Таким образом, уровень сформированности компонента в экспериментальной группе составляет 68,54%. В контрольной группе данный показатель составляет 55,6%.

Анализ результатов педагогического эксперимента указывает на то, что у студентов экспериментальной группы зафиксировано статистически значимые различия в уровне компетентности и в уровне сфор-

мированности ее компонентов ($p < 0,05$). У студентов контрольной группы наблюдается определенная динамика, но статистически значимые различия уровня сформированности компетентности и исследуемых компонентов зафиксировано не было ($p > 0,05$) (рис. 1).

Дискуссия.

Проведенное исследование позволило обосновать необходимость приобщения студентов к выполнению индивидуальных и групповых научно-исследовательских задач. Также выполнения темы научной работы кафедры, написанию научно-исследовательских студенческих работ, участию в научно-исследовательских семинарах, конференциях, международных грантах.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что студенческая научная деятельность направлена на формирование будущих ученых и на повышение уровня выполнения профессиональных обязанностей. Для современного специалиста физического воспитания характерно постоянное изучение и обобщение нового материала, исследование вопросов смежных наук [13, 21]. В профессиональной деятельности современного учителя физической культуры (тренера по виду спорта) присутствуют элементы научно-исследовательского характера. Поэтому, опыт проведения научной работы в студенческие годы помогает эффективно их решать [1, с. 388].

Результаты исследования существенно дополняют теоретические представления об особенностях

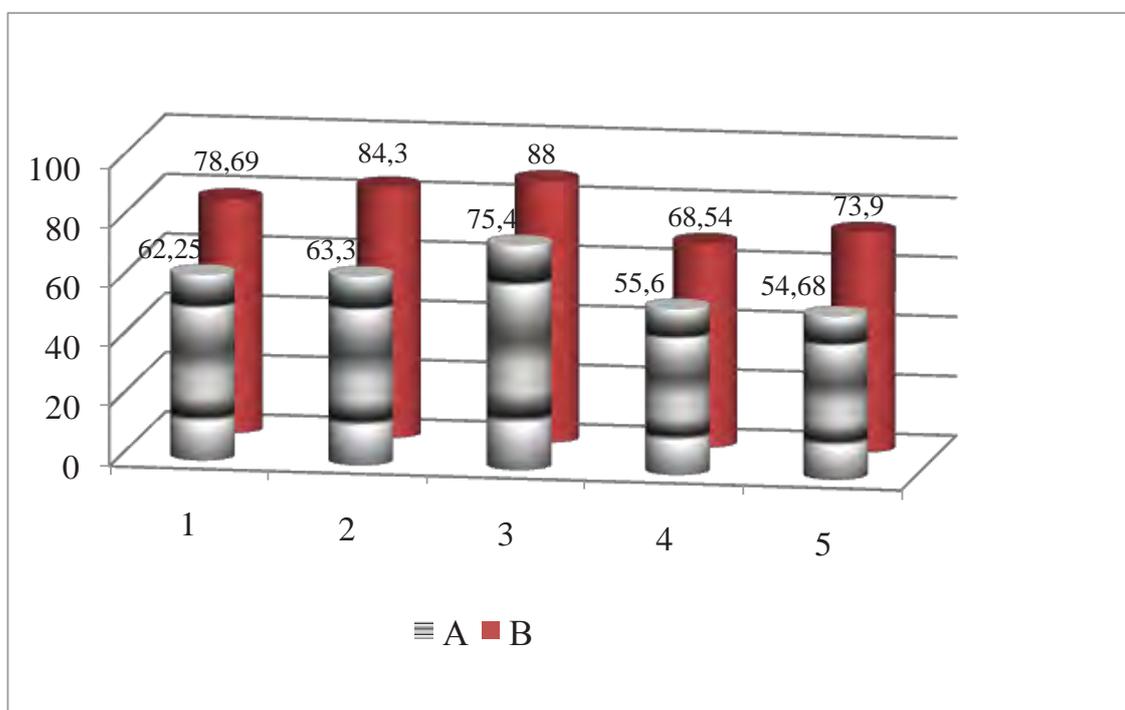


Рис. 1. Уровень сформированности акмеологической компетентности и ее компонентов в процессе непрерывной профессиональной подготовки специалистов физического воспитания: А – контрольная группа студентов; В – экспериментальная группа студентов; 1 – акме-мотивация; 2 – когнитивный компонент; 3 – деятельностный компонент; 4 – деятельностный компонент; 5 – личностный компонент.

формирования мотивации достижения. По данным зарубежных исследований, главным мотивом высокопродуктивной деятельности ученого является «мотив достижения» [5]. Мотивы научно поиска – это познавательная потребность, которая создает готовность ученого к проявлению интеллектуальной активности при возникновении соответствующей проблемной ситуации [4]. Существует и другая точка зрения. Формирование «мотива достижения» во многом зависит от воспитания ребенка в семье, начиная с раннего детства (соблюдение режима, ориентация ребенка на самостоятельность) [5]. Учеными также было введен термин «мотивация эффективности» [20]. Человек активен, когда он чувствует потребность в эффекте от своих действий. Когда попытки приводят к удовлетворению этой потребности, то возникает чувство компетентности с переживаниями радости и удовольствия. Очевидно, что этот вид мотивации близок по значению к мотивации достижений [4]. Исследователи отмечают, что с «мотивом достижения» связана настойчивость.

Наши исследования дополнили теоретические положения, посвященные вопросу реализации самостоятельной работы. Самостоятельная работа является основным средством усвоения студентами учебного материала [9]. Результаты исследования указывают на то, что такой вид обучения необходим для усвоения определенной дисциплины и для формирования общих навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной сфере. Это способствует формированию умения брать на себя ответственность и самостоятельно решать проблему. Также находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации [2].

Таким образом, самостоятельная деятельность способствует формированию адекватной самооценки, активной жизненной позиции. Она способствует расширению творческого опыта специалиста физического воспитания [1, с. 390]. В основе самостоятельной работы студентов лежит понятие самостоятельности. По нашему мнению, активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии стойкой мотивации. Наиболее сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Выводы.

1. В процессе непрерывной профессиональной подготовки специалистов физического воспитания необходимо использовать акмеологически направленные методы и формы. Во время акмеологического обогащения содержания учебных дисциплин происходит формирование акмеологической компетентности специалистов.
2. Установлено взаимовлияние составляющих деятельностного компонента на уровень его сформированности.

Благодарности.

Исследование выполнено в соответствии со сводным планом научно-исследовательской работы Киевского университета имени Бориса Гринченка «Философские, образовательные и методические основы компетентного личностно-профессионального многопрофильного университетского образования» (ПК № 0110u006274) на 2011-2015 гг.

Конфликт интересов.

Автор отмечает, что не существует конфликта интересов.

Литература

1. Дерка Т. Г. Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія] / Т. Г. Дерка; за ред. С. О. Сисоєвої. – Київ: Видавництво ВП «Едельвейс», 2016. – 528 с.
2. Дерка Т. Г. Формування діяльнісного компонента акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання / Т. Г. Дерка // East European Scientific Journal, 2016, №3(7), Volume 3. – P. 26-29.
3. Деркач А. А. Самореализация – основание акмеологического развития: [монография] / Анатолий Алексеевич Деркач, Эди Викторовна Сайко. – М.: МПСИ; Воронеж: МОЖЭК, 2010. – 224 с.
4. Іллін Є. П. Мотиви і мотивація / Є. П. Іллін. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2013. – 512 с.
5. МакКлеланд Д. Мотивация человека / Д. МакКлеланд. – СПб.: Питер, 2007. – 670 с.
6. Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз: [монографія] / [В. П. Андрущенко, І. А. Зязюн, В. Г. Кремень, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, С. О. Сисоєва, Я. В. Цехмістер, О. В. Чалий] / За ред. В. Г. Кременя. – К.: Наукова думка, 2003. – 853 с.
7. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю. М. Рашкевич. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с.

References:

1. Dereka TG. *Neperervna profesijna pidgotovka fakhivciv fizichnogo vikhovannia* [Continuous professional training of physical education specialists], Kyiv: Edelweiss; 2016. (in Ukrainian)
2. Dereka TG. *Formuvannia diial'nisnogo komponenta akmeologichnoi kompetentnosti fakhivciv fizichnogo vikhovannia* [Formation of activities' component of physical education specialists' acmeological competence]. *East European Scientific Journal*, 2016;3(7):26-29. (in Ukrainian)
3. Derkach AA, Sajko EV. *Samorealizaciia – osnovanie akmeologicheskogo razvitiia* [Self-realization – the basis of acmeological development], Moscow: MPSI; 2010. (in Russian)
4. Illin IeP. *Motivi i motivaciia* [Motives and motivation], Ternopol: Teaching book – Bogdan; 2013. (in Ukrainian)
5. MakKleland D. *Motivaciia cheloveka*. [Motivation of man]. Sankt Petersburg: Peter; 2007. (in Russian)
6. Andrushchenko VP, Ziaziun IA, Kremen' VG, Maksimenko SD, Nychkalo NG, Sisoieva SO, Cekhmaster IaV, Chalij OV. *Neperervna profesijna osvita* [Continuous professional education], Kiev: Scientific thought; 2003. (in Ukrainian)
7. Rashkevich IuM. *Bolons'kij proces ta nova paradigma vishchoi osviti* [Bologna process and new paradigm of higher education], Lviv: Lviv polytehnika; 2014. (in Ukrainian)

8. Савченко О. Я. Уміння вчитися – ключова компетентність молодшого школяра: посібник / О. Я. Савченко – К.: Педагогічна думка, 2014. – 176 с.
9. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / М. М. Фіцула. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2005. – 168 с.
10. Atamanova I.V., Bogomaz S.A., Kozlova N.V., Kashirina V.I. An Educational Technology for Developing Professionally-Oriented EFL Communicative Competence: Its Acmeological Potential. XXVI annual international academic conference, language and culture. // *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 2015. N200. С. 236-242. doi:10.1016/j.sbspro.2015.08.058
11. Dragnev Y.V. Acmeology aspect of professional becoming of the future teacher of physical training in conditions of information of education. // *Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports*, 2010.-N10. С. 43-46.
12. Dragnev Y.V. Informative and educational spaces in higher educational establishment and their influence on professional development of future teacher of physical culture. // *Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports*, 2011.-N3. С. 46-49.
13. Quennerstedt M., Larsson H. Learning movement cultures in physical education practice // *Sport, Education and Society*. 2015. Vol. 20, № 5. P. 565–572. doi:10.1080/13573322.2014.994490
14. Rybalko L.S. The method of preparation and realization of professional and pedagogical self-actualization experiment on the acme base. // *Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports*, 2009.-N11. С. 90-94.
15. Rychen D.C. et al. Key Competencies for Successful Life and Well-Functioning Society. – OECD: Hogrefe and Huber, 2003. – 224 p.
16. Segeda N.A. The Content of the Creative-Acmeological Approach to the Teacher's Professional Development. // *Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports*, 2009.-N4. С. 106-110.
17. Turgunbayeva B., Bekzhanova B., Uaidullakzy E., Arkhabayeva D.A. Akmeological approach in professional training of the undergraduates in terms of postgraduate education. 2nd Cyprus international conference on educational research (CY-ICER 2013). // *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 2013. 89. С. 544-548. doi:10.1016/j.sbspro.2013.08.891
18. Vaskov U.V. Innovative approaches are in organization of educational process of pupils general schools. // *Physical Education of Students*, 2012.-N1. – С. 24-29.
19. Vas'kov Y.V., Acmeological approach to physical education of students of secondary schools in the aspect of personality-oriented training. // *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2015, vol.3, pp. 3-9. doi:10.15561/18189172.2015.0301
20. White R.W. Personality psychologist. *Harvard Gazette*. March 1, 2001. Retrieved 7 November 2012
21. Wuest D.A. Foundations of Physical Education, Exercise Science and Sport (14th ed.). / D.A. Wuest, Ch. A. Bucher. – St. Louis: Mosby: YearBook Inc., 2003. – 451 p.
22. Yarmoschuk O.O. Didactic games in the system of specialists preparation of physical culture and sport. // *Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports*, 2011.-N12. С. 139-142.
8. Savchenko OIa. *Uminnia vchitisia – kluchova kompetentnist' molodshogo shkoliara* [Ability to study – key competence of junior schoolchild], Kiev: Pedagogical thought; 2014. (in Ukrainian)
9. Ficula MM. *Vstup do pedagogichnoi profesii* [Introduction to pedagogic profession], Ternopol: Teaching book – Bogdan; 2005. (in Ukrainian)
10. Atamanova IV, Bogomaz SA, Kozlova NV, Kashirina VI. An Educational Technology for Developing Professionally-Oriented EFL Communicative Competence: Its Acmeological Potential. XXVI annual international academic conference, language and culture. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2015;200:236-242. doi:10.1016/j.sbspro.2015.08.058
11. Dragnev YV. Acmeology aspect of professional becoming of the future teacher of physical training in conditions of information of education. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2010;10:43-46.
12. Dragnev YV. Informative and educational spaces in higher educational establishment and their influence on professional development of future teacher of physical culture. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2011;3:46-49.
13. Quennerstedt M, Larsson H. Learning movement cultures in physical education practice. *Sport, Education and Society*, 2015;20(5):565–572. doi:10.1080/13573322.2014.994490
14. Rybalko LS. The method of preparation and realization of professional and pedagogical self-actualization experiment on the acme base. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2009;11:90-94.
15. Rychen DC. *Key Competencies for Successful Life and Well-Functioning Society*. OECD: Hogrefe and Huber; 2003.
16. Segeda NA. The Content of the Creative-Acmeological Approach to the Teacher's Professional Development. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2009;4:106-110.
17. Turgunbayeva B, Bekzhanova B, Uaidullakzy E, Arkhabayeva DA. Akmeological approach in professional training of the undergraduates in terms of postgraduate education. 2nd Cyprus international conference on educational research (CY-ICER 2013). *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2013;89:544-548. doi:10.1016/j.sbspro.2013.08.891
18. Vaskov UV. Innovative approaches are in organization of educational process of pupils general schools. *Physical education of students*, 2012;1:24-29.
19. Vas'kov YV. Acmeological approach to physical education of students of secondary schools in the aspect of personality-oriented training. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2015;3:3-9. doi:10.15561/18189172.2015.0301
20. White RW. Personality psychologist. *Harvard Gazette*, 2001;1:1-2.
21. Wuest DA, Bucher ChA. *Foundations of Physical Education, Exercise Science and Sport*. St. Louis: Mosby: YearBook Inc.; 2003.
22. Yarmoschuk OO. Didactic games in the system of specialist's preparation of physical culture and sport. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2011;12:139-142.

Информация об авторе:

Дерека Татьяна Григорьевна; <http://orcid.org/0000-0001-8636-0792>; t.dereka@kubg.edu.ua; Киевский университет имени Бориса Гринченка; ул. Бульварно-Кудрявская, 18/2, г. Киев, 04053, Украина.

Цитируйте эту статью как: Дерекa Т.Г. Акмеологические основы динамики формирования деятельностного компонента акмеологической компетентности специалистов физического воспитания // Физическое воспитание студентов. – 2016. – № 5. – С. 10–16. doi:10.15561/20755279.2016.0502

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedu.org.ua/html/arhive.html>

Эта статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>).

Дата поступления в редакцию: 12.09.2016 г.

Принята: 19.10.2016 г.; Опубликована: 28.10.2016 г.

Information about the author:

Dereka T.Hr.; <http://orcid.org/0000-0001-8636-0792>; t.dereka@kubg.edu.ua; Borys Grinchenko Kyiv University; 18/2 Bulvarno-Kudriavska Str, Kyiv, 04053, Ukraine.

Cite this article as: Dereka T.Hr. Acmeological principles of formation dynamic of physical education specialists' acmeological competence activities' component. *Physical education of students*, 2016;5:10–16. doi:10.15561/20755279.2016.0502

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedu.org.ua/html/arhive-e.html>

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.en>).

Received: 12.09.2016

Accepted: 19.10.2016; Published: 28.10.2016