

МАТЕРІАЛИ
ВОСЬМОЇ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

АКТУАЛЬНІ
ДОСЛІДЖЕННЯ
В СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ

Одеса
17 листопада 2016 року



Україна Росія Бельгія
Швейцарія Литва
Камерун Ангола

Ukraine Russia Belgium Switzerland Lithuania

Cameroon Angola

Актуальні дослідження в соціальній сфері

Міністерство освіти і науки України
Одеський національний політехнічний університет
Гуманітарний факультет
Кафедра соціальної роботи та кадрового менеджменту

Співорганізатори:

Міжнародна академія соціальної роботи
Жемайтійський коледж (Литва)
Південно-Українське відділення Соціологічної асоціації України
Головне управління праці та соціального захисту населення
Одеської обласної державної адміністрації

**МАТЕРІАЛИ
ВОСЬМОЇ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«АКТУАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ В СОЦІАЛЬНІЙ
СФЕРІ»**

17 ЛИСТОПАДА 2016 РОКУ

Одеса
2016

Атрощенко Т. О. (<i>Мукачєво, Україна</i>)	201
Полікультурна компетентність як умова ефективної професійної діяльності вчителя в полікультурному середовищі	
Мосьпан Н. В. (<i>Київ, Україна</i>)	203
Підготовка фахівців у вищій школі в ЄС	
Костюченко Т. М. (<i>Одеса, Україна</i>)	206
Здоров'язбережувальна спрямованість фахової підготовки майбутніх соціальних педагогів	
Боровик Т. М. (<i>Черкаси, Україна</i>)	208
Обґрунтування доцільності та ефективності застосування інтернет-ресурсів в освітньому процесі	
Горват-Янушевська І. І. (<i>Миколаїв, Україна</i>)	210
Місце емоційного інтелекту в системі професійно-особистісних якостей соціального працівника	
Коняшина І. Б. (<i>Кропивницький, Україна</i>)	212
Компетентність у професійній підготовці фармацевта	
Куліш В. І. (<i>Кропивницький, Україна</i>)	214
Проблеми професійної самореалізації майбутніх психологів	
Шинкаренко В. М., Шинкаренко Л. В. (<i>Одеса, Україна</i>)	216
Аналіз прийому майбутніх економістів в Одеських ВНЗ	
Саврасов М. В. (<i>Слов'янськ, Україна</i>)	219
Сучасний стан та перспективи психологічного дослідження креативності майбутнього педагога	
Пелісьє Ю.П. (<i>Одеса, Україна</i>)	221
Ціннісні орієнтації майбутніх соціальних працівників: результати діагностування	

Моспан Н. В. (*Київ, Україна*)

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В ЄС

У тезах представлені сучасні тенденції політика підготовки фахівців у вищій школі в ЄС, визначені на основі аналізу нормативно-правових документів.

Mospan N. (*Kyiv, Ukraine*)

TRAINING SPECIALISTS WITH HIGHER EDUCATION IN EU

The theses present current trends in policy of specialists' training in higher education in the EU, which are identified based on the analysis of legal documents.

Світові процеси глобалізації, маркетизації та Європеїзації безпосередньо впливають на політику у сфері вищої освіти. Вивчення звітів Європейської Комісії вказує на те, що основною метою процесу модернізації вищої освіти та ринку праці в ЄС є поліпшення перспективи працевлаштування випускників ВНЗ. Стратегія «Європа 2020» передбачає рух ЄС в бік високорозвиненої економіки, що потребує кваліфікованих робітників. Відповідно, майбутній успіх розвитку економіки ЄС залежить від наявності ефективного переходу випускників від вищої освіти та професійної підготовки до працевлаштування, що можливо лише за умови відповідної підготовки випускників вимогам роботодавців. У цій ситуації змінюється не лише роль ВНЗ у цілому, а також і сам процес підготовки фахівців у вищій школі. Саме тому, в якості ключових пріоритетів ЄС виділяє підготовку фахівців у вищій школі, про що йдеться в офіційних документах Європейської Комісії та нормативно-правових документах ЄС.

Реакція вищої освіти на глобальні зміни у світі була відображена у важливих законопроектах, які сформували нормативно-правову основу підготовки фахівців у вищій школі через регулювання взаємодії вищої освіти з ринком праці в ЄС.

Правовою базою початку формування сучасної політики підготовки фахівців, основаної на взаємодії вищої освіти з ринком праці є Постанови Ради та Міністрів освіти у 1976, 1980, 1982 та 1985 роках «Про поліпшення підготовки молодих людей для роботи та для полегшення їх переходу від освіти до трудового життя». У цих постановах наголосили на зміцненні співпраці між вищою освітою та зайнятістю молоді, на координації між освітою та професійною підготовкою, навчанням і працевлаштуванням [3], а також підкреслили на необхідності об'єднання ролі освіти та професійної підготовки з політикою зайнятості [4].

У нормативно-правових актах ЄС зафіксовані сучасні вимоги до модернізації вищої освіти, основною метою якої є забезпечення повної зайнятості населення шляхом створення нових робочих місць у державах-членах на які, у свою чергу, мають прийти високоякісні робітники. Інститути вищої освіти та професійної підготовки мають забезпечити випускників якісними знаннями та кваліфікаціями, потрібними на ринку праці.

ЄС встановлює напрям на поступове зближення і гармонізацію національних освітніх систем держав-членів ЄС, пов'язаних з внутрішнім ринком. Аналіз політики підготовки фахівців на національному рівні свідчить про те, що

законодавчі акти, які приймаються Європейським Парламентом та Радою, носять загальний характер для усього ЄС, вони дають орієнтири, на які мають спиратися усі держави-члени ЄС під час укладання власних законів.

Згідно Закону «Про вищу освіту в Республіці Сербії», стандарти національної вищої освіти мають відповідати вимогам Європейських стандартів, а стандарти та процедури акредитації відповідати вимогам Європейського простору вищої освіти [2].

У Законі «Про вищу освіту в Республіці Польщі» чітко простежується тенденція поєднання вищої освіти з ринком праці. Так, згідно Статті 13, «основні задачі вищих навчальних закладів – забезпечити освіту, яка дозволяє студентам придбати знання, а також сформувати компетенції, необхідні для професійного життя» [1, С. 19]. Для цього, згідно Статті 4, «вищі навчальні заклади мають співпрацювати із соціально-економічним середовищем, зокрема, шляхом проведення наукових досліджень і розробок для бізнес суб'єктів на основі організаційно і фінансово незалежних економічних структур, а також за рахунок залучення представників роботодавців до розробки навчальних програм і навчально-методичних процесів» [1, С. 7].

У цьому контексті варто зауважити на вимоги до підготовки вчителя, які прописані в Статті 9с, де зазначено, що «міністр вищої освіти за погодженням з міністром освіти повинен визначати стандарти освіти та професійної підготовки студентів, які готуються до професії вчителя, відповідно до вимог ринку праці» [1, С. 14].

Таким чином, на сьогодні в ЄС формується політика підготовки фахівців у вищій школі на основі взаємодії вищої освіти з ринком праці, яка регулюється нормами національного і наднаціонального законодавства. Основною особливістю такої політики в порівнянні з іншими сферами в ЄС є те, що ця сфера все більшою мірою регулюється уніфікованим законодавством, яке передбачає використання єдиних підходів і стандартів.

ЛІТЕРАТУРА // LITERATURA // REFERENCES

1. ACT of 27 July 2005 Law on Higher Education [Електронний ресурс]. Official Journal of Laws of 2005, No.164, item 1365. – Режим доступу: http://www.nauka.gov.pl/g2/oryginal/2013_12/d687905792f5ff6a3ecf84d7df4f8e57.pdf
2. Law on Higher Education of Serbia. Council of Europe Office in Belgrade [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.coe.org.rs/eng/activities_sr/?conid=91
3. Resolution of the Council and of the Ministers of Education, meeting within the Council, of 13 December 1976 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1466423507695&uri=CELEX:41976X1230>
4. Council Resolution of 17 December 1999 on «Into the new millennium» [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1466423507695&uri=CELEX:32000Y0112\(03\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1466423507695&uri=CELEX:32000Y0112(03))