

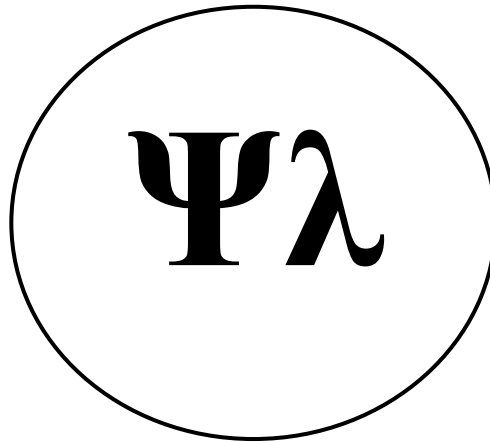
Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

ТЕЗИ
XI Міжнародної науково-практичної конференції

**«ПСИХОЛІНГВІСТИКА В СУЧАСНОМУ
СВІТІ – 2016»**

20-21 жовтня 2016 року

Переяслав-Хмельницький, Україна



Ministry of Education and Science of Ukraine
State Higher Educational Establishment «Pereyaslav-Khmelnytskyi State Pedagogical
University named after Hryhoriy Skovoroda»

THESES
of the 11th International Scientific and Practical Conference

**«PSYCHOLINGUISTICS IN A MODERN
WORLD – 2016»**

October 20-21, 2016

Pereyaslav-Khmelnytskyi, Ukraine

ЗМІСТ

Акімова Наталія В. Фрагментарність як риса новинної інтернет-комунікації та як фактор, що ускладнює її розуміння	10
Бігунов Дмитро О. Проблеми комунікації: напрями уникнення мовленнєвого конфлікту	13
Богрова Христина Б. Емпіричне дослідження особливостей прояву просодичного компоненту мовлення у дітей дошкільного віку	15
Боковець Анастасія В. Двомовність у парадигмі здорового розвитку дитини першого семиріччя	18
Бородулькіна Татяна А. Психосемантичний аналіз отношения родителей к Вальдорфской педагогике	21
Ващенко Ірина В., Литвиненко Олена О. Дискурсивні особливості мрій студентів з порушеннями слуху	24
Волженцева Ірина В. Емоціональність как основа развития просодического компонента речи дошкольника	27
Галацька Валентина Л. Аксіологічний аспект театральної публіцистики України переломного періоду (2013–2016 рр.)	29
Гордиенко-Митрофанова Ія В., Саута Сергей Л. Влияние психологических особенностей возраста на вербальное поведение испытуемых (на примере стимула «игривость»)	32
Дем'яненко Світлана Д. До питання формування метамовної компетенції дітей старшого дошкільного віку	35
Засєкін Сергій В. Психолінгвальні прояви «ретрансляційної гіпотези»	39
Засєкіна Лариса В. Переживання подій та їх психолінгвістична репрезентація в автобіографічній пам'яті: репродукція чи реконструкція	40
Івашкевич Едуард З., Михальчук Наталія О. Структура соціального інтелекту особистості в парадигмі структурно-динамічної теорії інтелекту	42
Івашкевич Ернест Е. Психологічні особливості перекладу художніх творів	44
Ігнат'єва Світлана Є. Его-текст в комунікативному просторі літературного щоденникового дискурсу	46
Калмыков Георгий В. Профессионально-речевая деятельность как категория психолингвистики	47
Калмикова Лариса О. Про спонтанність і ситуативність дитячого мовлення	49
Калужинська Юлія В. Функціонування лексем на позначення осіб жіночої статі у мові засобів масової інформації	51
Капранов Олександр. Швидкість мовлення і заповнені паузи як перемінні учасники, що впливають на ідентифікацію студентами австралійського варіанту англійської мови як іноземної (EFL)	53
Карп'юк Марія Д. Універсалія «Душа» в контексті інноваційних (ченнелінгових) знань ХХІ ст.	54
Кириченко Тетяна В. Проблема саморегуляції вчителя в комунікації у процесі мовленнєво-педагогічного спілкування	57

Коміна Тетяна О. Персоніфікація інформації у телевізійних новинах як соціальнокомунікаційна технологія	59
Кондрашихин Андрей Б. Инфокоммуникационные средства освоения славяноязычного экономического пространства	62
Корніяка Ольга М. Комунікативна компетентність – психологічний інструмент професійної діяльності й самоздійснення викладача ВНЗ	64
Крилова-Грек Юлія М. Психологічні аспекти впливу символічних образів у медіапросторі	67
Кролівець Юлія В. Психолінгвістичні основи формування у дітей дошкільного віку умінь і навичок розповідати за серією сюжетних картинок	70
Ключуков Христо С., Ушакова Оксана С., Яшина Валентина И. Научные взгляды Л. С. Выготского на развитие детской речи	71
Лахтадир Олена В. Комунікативна компетентність майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту	73
Ленів Зоряна П. Психолінгвістичні знання в системі підготовки кадрів до роботи з дітьми з особливими потребами	76
Летючая Любов П. Языковая репрезентация концепта <i>событие</i> (на примере масс-медийного дискурса)	78
Лиля Магдаліна В., Лила Микола М. Опанування іноземної мови як компонент загальнокультурного розвитку особистості	81
Луценко Ірина О. Особливості засвоєння студентами базових понять дошкільної лінгводидактики	83
Макаренко Олександр М., Яшна Ольга П., Мельничук Олена М. Роль домінантного вогнища у відновленні дітей раннього віку	85
Мисан Інна В. Стан розуміння та відтворення фразеологізмів у мовленні дітей старшого дошкільного віку	87
Молодиченко Наталія А., Танана Світлана М. Формування у майбутніх педагогів системи компетенцій у процесі професійної підготовки	89
Мороз Валентина Я. Проблематика нарисів Анфіси Букреєвої	92
Навальна Марина І. Тенденції у функціонуванні відабредіатурних утворень у мові українських засобів масової інформації	93
Недашківська Тетяна Є., Загородня Ольга Ф. Образ лідера в мовній свідомості українців в період різких суспільно-політичних змін	95
Ненашев Сергей Д., Фомина Наталия А. Связь читательских предпочтений и ценностных ориентаций личности	98
Олександренко Катерина В. Психолого-педагогічні умови розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця	102
Орап Марина О. Психолінгвістика здоров'я	105
Павлова Наталия П. Когнитивные предпосылки к освоению письма	108
Панченко Тетяна С. Мовно-стилістичні особливості новотворів у мові української преси на початку ХХІ століття	112
Порядченко Леся А. Синтаксичні особливості дитячих описів (словосполучення та речення)	114

Постолова Ірина В., Томарєва Наталія О. Емоційні аспекти психолінгвістичних асоціацій у студентів-фармацевтів	116
Репина Катерина А. Экспериментальная проверка восприятия политического текста	118
Рінгблом Наталія. Отримання доступу до граматичних знань двомовними шведсько-російськими дітьми за допомогою MAIN	121
Роменкова Валентина А. Дневник матери в современной семье и его роль при формировании отношения к ребенку	123
Савелюк Наталія М. Психологічне моделювання розуміння релігійного дискурсу	125
Самійлик Світлана В. Проблеми формулювання інструкції при проведенні вільного асоціативного експерименту	128
Стангайне Інга. Розвиток діалогічного мовлення дошкільників у грі	130
Турчак Олеся М. Формування самоконтролю для зниження вербальних проявів тривожності	131
Харченко Наталія В. Психолінгвістичні засади діагностики стану розвитку аудіювання у дітей дошкільного віку	134
Хміляр Олег Ф. Кодування символів вербального і психомоторного мовлення	136
Храбан Тетяна Є. Інтерпретативний аналіз сприйняття концепту носіями української мови на основі асоціативного експерименту	138
Чернякова Олена І. Формування у дітей старшого дошкільного віку елементарної соціокультурної компетенції	141
Чижма Діана М. Психологічна складова рекламної комунікації	142
Чміль Наталія С. Асоціативне поле концепту «священнослужитель»	145
Швець Наталія В. Національно-культурна специфіка англійських, французьких та українських фразеологічних номінацій риб	148
Ярошук Анна А. Психологічне спостереження основних причин вживання підлітками ненормативної лексики на основі тестових досліджень	151
Яценко Тамара С., Сіденко Юлія О., Іванова Наталія О., Педченко Олександра В., Галушко Любов Я., Полянничко Олена М. Методологія реалізації діалогу в глибинно-психологічному пізнанні психіки	153
Відомості про авторів	156

СИНТАКСИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИТЯЧИХ
ОПИСІВ (СЛОВОСПОЛУЧЕННЯ
ТА РЕЧЕННЯ)

Леся Порядченко (Київ)

Для аналізу синтаксичної будови описів, що здатна створити дитина 6-річного віку, та визначення особливостей мовного змісту, що притаманний описовим висловлюванням дітей цього віку необхідним є також з'ясування, які види словосполучень та речень найчастіше зустрічаються в дитячих описах, а які дошкільники в своєму мовленні майже не використовують.

Так, будуючи описи, більшість дітей 6-річного віку використовують у своєму мовленні іменні словосполучення з прийменником (*кофта в полосочку, дівчинка в платті*). Решта дошкільників користуються при створенні висловлювання-опису прикметниковими словосполученнями з прийменником (*сіре з білим плаття*). Окремі діти намагаються побудувати опис, використовуючи прислівники: *бігає швидко, сидить рівно*. Інші види словосполучень, що служать для побудови опису, в дитячому мовленні або взагалі відсутні, або ж зустрічаються в поодиноких випадках.

В переважній більшості простих речень, які створюють діти, прикметники зустрічаються в ролі іменного складеного присудка. Наприклад: *Кохточка – біленька. Фартушок – жовтий з білим*.

З усіх проаналізованих дитячих описів чверть речень складають – складні речення. Окремі з них складають складносурядні речення а деякі – складнопідрядні речення.

У складносурядних реченнях, що використовуються для створення опису, шестилітки найчастіше вживають сполучник «і». Наприклад: *«Котик чорненький, і він у мене заводний»*. Сполучники «а» та «але» – майже не використовуються.

Головні та другорядні члени речення дошкільники виражають в описах наступним чином. Підметом у переважній більшості описів дошкільників виступає іменник або вказівний займенник. Іноді в висловлюваннях зустрічається особовий займенник.

У ролі присудка лише в окремих реченнях виступає дієслово. В переважній більшості випадків старші дошкільнята вживають прикметники, що досить часто є іменними частинами складного іменного присудка, напр.: 1) *«Я люблю свого котика. Він – руденький, мордочка у нього – біленька. Носик – коричневий»*, 2) *«В мордочці носик – чорний. Брови – чорні, очі – чорні, білі й сірі.»*

SYNTACTIC FEATURES OF CHILD'S
DESCRIPTIONS (WORD-COMBINATION
AND SENTENCE)

Lesia Poriadchenko (Kiev)

For the analysis of syntactic structure of descriptions, which is able to create a child of 6 annual age and determination of features of language maintenance, that are inherent to the descriptive utterance of this age group children it is necessary also to finding out, what types of word-combinations and sentences mostly meet in child's descriptions, and whatever children do not almost use in their speech.

Thus, building descriptions, most six years old children use in their speech nominal word-combinations with a preposition (*a jacket is in lines, girl in a dress*). Other pre-schoolers use at creation of utterance-description the adjective word-combinations with adjective (*grey with white dress*). Some children try to build description, using adverbs: *runs quickly, sits exactly*. Other types of word-combinations which serve for the construction of description in child's speech are either in general absent, or meet in single cases.

In majority of simple sentences which create children, adjectives meet in a role of complex nominal predicate. For example: *Blouse is white. Apron is yellow with white*.

From all analyzed child's descriptions one fourth of sentences which children produce are complex sentences. Some of them are compound sentences and some are complex sentences with subordinate clauses.

In compound sentences which are used for creation of description, six years old children use conjunction «and» mostly. For example: *«Fur-seal is black, and he is clock-work»*. Conjunction «but» is almost not used.

Principle and second-rate parts of sentence children express in descriptions as follows. A subject mostly is a noun or indicatory pronoun. Sometimes there is personal pronoun in utterances.

In the role of predicate only in separate sentences they use a verb. In majority of cases the senior pre-schoolers use adjectives which very often are nominal parts of complex nominal predicate, e.g.: 1) *«I love the fur-seal. He is red, snout of him is white. Spout is brown»*, 2) *«In a snout there is a black spout. Eyebrows – black, eyes – black, white and grey»*.

Attributes in speech of six years old children meet rarely enough and, as a rule, in a post-position in relation to the designated word: *doll with eyes – blue*.

Objects (grammatical category) in children's descriptions are usually expressed by noun: *spreads oil, covered by a bedspread*; or by a noun in combination with a preposition: *stands with a bowl, bowl from apples, bow in a mouse, girl with mother*.

Означення в мовленні шестиліток зустрічаються досить рідко й стоять, як правило, в постпозиції по відношенню до означуваного слова: *лялька з очима – голубими*.

Додатки в описах дошкільників зазвичай виражаються іменником: *намазує маслом, вкрита покривалом*; чи іменником в поєднанні з прийменником: *стоїть з мискою, миска від яблук, бантик у мишки, дівчинка з мамою*.

Обставини в описових висловлюваннях дітей 6 річного віку зустрічаються в вигляді іменника з прийменником: *квіти по бокам, бабочки на платті, заплетені в косичку*; та поєднанням дієслова з прислівником: *стоїть здивовано, трохи поламала*.

Circumstances in the descriptive utterances of this age group children meet in the type of noun with a preposition: *flowers in sides, butterflies on a dress, plaited in a plait*; and by combination of verb with an adverb: *stands surprised, a bit broke*.