

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра фізичного виховання і педагогіки спорту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б.Жильцов
« _____ » _____ 2016 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(Дисципліна за вільним вибором студентів)**

РЕКРЕАЦІЙНІ ІГРИ

напряму підготовки 6.010203 –Здоров'я людини

2016– 2017 рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Інституціональний код: 02130054
Початкова школа
комп'ютерна версія освіти
Програма №: 3074
[Signature]
16 р.

Пояснювальна записка	4-5
Структура програми навчальної дисципліни	
1. Опис предмета навчальної дисципліни	6
2. Тематичний план навчальної дисципліни	8-9
3. Програма	9
Змістовий модуль1. Педагогічні вимоги до організації та проведення ігрових видів рекреації з дітьми молодшого віку.	10
Змістовий модуль2. Профілактика та оздоровлення дітей засобами ігрових видів рекреації.	10
Змістовий модуль3. Формування мотивації до оздоровчих занять.	11
Змістовий модуль4. Корекція різних видів порушень у стані здоров'я дитини засобами ігрових видів рекреації.	11
4. Навчально-методична карта дисципліни «Сучасні оздоровчо-рекреаційні технології»	12-13
5. Плани практичних занять	14-19
6. Завдання для самостійної роботи	20-21
7. Система поточного та підсумкового контролю	21-22
8. Методи навчання	23
9. Методичне забезпечення курсу	23
10. Об'ємні вимоги до ПМК	24-25
11. Рекомендована література	25-26


Робоча програма Рекреаційні ігри для студентів за спеціальністю
0102 Фізичне виховання, напряму підготовки 6.010203 –Здоров'я людини,
2016 рік, 27с.

Розробник Косік Н.Л. старший викладач кафедри фізичного
виховання і педагогіки спорту

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичного
виховання і педагогіки спорту

Протокол № 2 від "07" серпня 2016 року

Завідувач кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту


_____ (Т.Г. Дерєка)

Години відповідають навчальному плану. Структура програми
типова.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи


_____ (О.С.Комоцька)

© Університет Грінченка, 2016 рік

©Косік Н.Л., 2016 рік

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма «Рекреаційні ігри» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою фізичного виховання і педагогіки спорту і на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для спеціальностей денної форми навчання.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Рекреаційні ігри», складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Мета курсу – на основі вивчення дисципліни сформувати теоретичні знання, практичні уміння та навички організації, викладання рекреаційних ігор, які обов'язкові в програмі з фізичної культури в освітянських закладах.

Вивчення дисципліни «Рекреаційні ігри» формує у студентів наступні компетенції:

- Здатність визначити ефективні підходи до вибору необхідної методики застосування фізичних вправ.
- Здатність формувати поняття про здоровий спосіб життя, раціональну організацію вільного часу, навички самоконтролю, загартування.

Завдання курсу

- Вивчити основи методики викладання на основі теоретичних знань ігрових видів рекреації.
- Опанувати методику організації та проведення ігрових видів рекреації.

Курс (Рекреаційні ігри) вивчається на 1 курсі в кількості 180 годин.

Змістом теоретичних занять є:

«Основні поняття рекреаційних ігор. Педагогічні вимоги до організації та проведенню рекреаційних - рухливих ігор. Методика викладання рекреаційних ігор»;

На практичних заняттях вивчається методика викладання рекреаційних ігор. Індивідуальна та самостійна робота студентів спрямована на поглиблення теоретичних знань та практичних вмінь з методики викладання рекреаційних ігор та вдосконалення навичок в організації та їх проведенні .

Методика вивчення курсу «Рекреаційні ігри» базується на раціональному співставленні лекційних та практичних занять. Після проходження повного курсу з даних дисциплін передбачено проведення ПМК.

Під час практичних занять та самостійної роботи студенти ***набувають знання, уміння та навички:***

- Знати значення та місце рекреаційних-рухливих ігор у фізичній культурі;
- Знати загальну характеристику рекреаційних-рухливих ігор;
- Вміти класифікувати ігрові види рекреації за змістом;
- Знати особливості організації та проведення вільного часу дітей різного віку.

- Знати педагогічні вимоги до організації та проведенню ігрових видів рекреації;
- Вміти спрямувати ігрові види рекреації на корекцію та відновлення рухових порушень, поліпшення функціонального стану дихальної та серцево-судинної систем.
- Вміти планувати і проводити заходи щодо профілактики травматизму і надання першої медичної допомоги;
- Вміти здійснювати консультаційну діяльність по питанням організації і проведення індивідуальних і колективних фізкультурно-спортивних занять з дітьми різного шкільного віку;
- Володіти засобами і методами формування здорового стилю життя на основі потреби у фізичній активності, систематичного виконання фізичних вправ, використання гігієнічних і природних чинників з метою оздоровлення і фізичного вдосконалення тих кого навчають;.
- Вміти застосовувати навички науково-методичної діяльності для вирішення конкретних задач що виникають в процесі проведення фізкультурно-спортивних занять.
- Вміти застосовувати методи лікарсько-педагогічного контролю в конкретних ситуаціях професійної діяльності;
- Вміти визначати причини помилок і знаходити методику їх усунення в процесі освоєння рухових дій і розвитку фізичних якостей;
- Методично правильно будувати, проводити і аналізувати уроки з рекреаційних ігор;
- Знати вимоги до знань та вмінь викладача при проведенні рекреаційних-рухливих ігор;
- Здійснювати контроль і самоконтроль за самопочуттям, фізичним і психічним станом тих, що займаються;

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет: Рекреаційні ігри вивчає основні поняття рекреаційних - рухливих ігор, педагогічні вимоги до організації та проведенню рекреаційних - рухливих ігор, методику навчання та опанування системою знань та вмінь студентами в умовах навчального закладу.

Курс:	Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: <i>6 кредитів</i></p> <p>Змістові модулі: <i>4 модулі</i></p> <p>Загальний обсяг дисципліни (години):<i>180</i></p> <p>Тижневих годин: <i>4 години</i></p>	<p>Галузь знань: <i>0102 " Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини "</i></p> <p>Напрямок підготовки: <i>6.010201 - «Фізичне виховання»</i></p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень <i>"бакалавр"</i></p>	<p>Нормативна</p> <p>Рік підготовки:<i>1</i></p> <p>Семестр: <i>1.</i></p> <p>Контактні заняття: <i>84 години, з них:</i></p> <p>Лекції (теоретична підготовка): <i>18 годин</i></p> <p>Практичні заняття: <i>66 годин</i></p> <p>Самостійна робота: <i>84 години</i></p> <p>Модульний контроль: <i>12 годин</i></p> <p>Вид контролю: <i>ПМК</i></p>

2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Контактних	Лекцій	Практичних	Семінарських	Самостійна робота	Модульний контроль
Змістовий модуль I. Педагогічні вимоги до організації та проведення ігрових видів рекреації з дітьми молодшого віку								
1.	Лекція № 1 Загальні відомості про рекреаційні та рухливі ігри. Історія розвитку рекреаційних та рухливих ігор в Україні	9	2	2			7	
2	Лекція № 2 Основні поняття про рухливі ігри	9	2	2			7	
3	Лекція № 3 Класифікація ігрових видів рекреації за змістом	9	2	2			7	
4	Лекція № 4 Педагогічні вимоги до організації та проведенню ігрових видів рекреації	11	2	2			7	2
5	Практичне заняття №1-9 Організація та проведення ігрових видів рекреації з дітьми молодшого віку.	27	18		18		7	2
	Разом у I модулі	65	26	8	18		35	4
Змістовий модуль II. Профілактика та оздоровлення дітей засобами ігрових видів рекреації								
1	Лекція №5 Використання рекреаційних ігор для	9	2	2			7	

	профілактики гіподинамії .Оздоровлення дітей різного віку .							
2	Лекція№6 Особливості організації та проведення вільного часу дітей різного віку.	9	2	2			7	
3	Практичне заняття №10-17 Організація та проведення ігрових видів рекреації з дітьми різного віку.	26	16		16		7	3
	Разом у II модулі	44	20	4	16		21	3
Змістовий модуль III. Формування мотивації до оздоровчих занять								
1	Лекція№7 Рухова активність і здоров'я. Формування мотивації до оздоровчих занять.	9	2	2			7	
2	Практичне заняття №18—25 Організація та проведення ігрових видів рекреації з підлітками.	23	14		16		7	2
	Разом у III модулі	34	16	2	16		14	2
Змістовий модуль IV. Корекція різних видів порушень у стані здоров'я дитини засобами ігрових видів рекреації								
1	Лекція № 8-9 Спрямованість ігрових видів рекреації на корекцію та відновлення рухових порушень, поліпшення функціонального стану дихальної та серцево-судинної систем.	11	4	4			7	
2	Практичне заняття №26-33 Організація та проведення ігрових видів рекреації з інвалідами.	28	16		16		7	3
	Разом у IV модулі	39	20	2	16		14	3
Разом за семестр		180	84	18	66		84	12

3. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

. Педагогічні вимоги до організації та проведення ігрових видів рекреації з дітьми молодшого віку

Лекція № 1

Загальні відомості про рекреаційні та рухливі ігри. Історія розвитку

рекреаційних та рухливих ігор в Україні (2 год.)

Основні поняття теми : етапи розвитку рухливих ігор, Українські національні народні ігри . значення та задачі рекреаційних ігор, рухливі та рекреаційні ігри у шкільному педагогічному процесі

Лекція № 2

Основні поняття про рекреаційні та рухливі ігри (2 год.)

Основні поняття теми : рухливі та рекреаційні ігри у педагогічному процесі .

Лекція № 3

Класифікація ігрових видів рекреації за змістом(2 год.)

Основні поняття теми : Види рекреації за змістом: прості: – легко подолані перешкоди, елементарні взаємодії рекреантів (рухливі ігри); складні: – важко подолані перешкоди, складні взаємодії рекреантів (спортивні ігри)

Лекція № 4

Педагогічні вимоги до організації та проведенню ігрових видів рекреації(2 год.)

Основні поняття теми : Основні завдання керівника гри; підготовка до проведення гри; підготовка місця для гри; розмітка майданчика; підготовка інвентарю; вибір способу шикування гравців для пояснення гри і місце керівника ; шикування гравців для початку гри.

Практичне заняття №1-9

Організація та проведення ігрових видів рекреації з дітьми молодшого віку

Засоби:загально-розвиваючі вправи, ходьба,біг,стрибки,зупинки,повороти,рекреаційні та рухливі ігри
Методи навчання:словесний,наочності,фізичних вправ.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Профілактика та оздоровлення дітей засобами ігрових видів рекреації

Лекція№5

Використання рекреаційних ігор для профілактики гіподинамії. Ооздоровлення дітей різного віку .

Основні поняття теми : особливості рухової активності дітей і підлітків та її вплив на здоров'я; норми рухової активності дітей і підлітків; методики визначення добової рухової активності дітей.

Лекція№6

Особливості організації та проведення вільного часу дітей різного віку.

Основні поняття теми : соціальний феномен вільного часу; особистий вільний

час;уміння спрямовувати свою діяльність під час дозвілля на досягнення за

гальнозначущих цілей, реалізацію своєї життєвої програми.

Практичне заняття №10-17

Організація та проведення ігрових видів рекреації з дітьми різного віку

Засоби: загально-розвиваючі вправи, ходьба, біг, стрибки, зупинки, повороти, рекреаційні та рухливі ігри
Методи навчання: словесний, наочності, фізичних вправ.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

Формування мотивації до оздоровчих занять

Лекція №7

Рухова активність і здоров'я. Формування мотивації до оздоровчих занять.

Основні поняття теми : класифікація форм спілкування в умовах діяльності у дозвіллі за ознаками:- зміст (пізнавальні, розважальні); час (короткочасні, періодичні, систематичні); характер (пасивні, активні); спрямованість контактів (безпосередні й опосередковані).

Практичне заняття №18—25

Організація та проведення ігрових видів рекреації з підлітками.

Засоби: загально-розвиваючі вправи, ходьба, біг, стрибки, зупинки, повороти, рекреаційні та рухливі ігри
Методи навчання: словесний, наочності, фізичних вправ.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV

Корекція різних видів порушень у стані здоров'я дитини засобами ігрових видів рекреації

Лекція № 8-9

Спрямованість ігрових видів рекреації на корекцію та відновлення рухових порушень, поліпшення функціонального стану дихальної та серцево-судинної систем(4 год.).

Основні поняття теми: можливості корекції рухових порушень; гра, як засіб корекції рухових порушень .

Практичне заняття №26-33

Організація та проведення ігрових видів рекреації з інвалідами.

Засоби: загально-розвиваючі вправи, ходьба, біг, стрибки, зупинки, повороти, рекреаційні та рухливі ігри.
Методи навчання: словесний, наочності, фізичних вправ.

4. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ **Рекреаційні і ігри**

Лекції -18 год., практичні заняття –66 год.,модульний контроль -12год.,
самостійна робота –84 год..
Разом: 180 год.,

Тиждень	I-III				III-VI		VII-IX		X-XVII	
Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II		Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV	
Назва модуля	Педагогічні вимоги до організації та проведення ігрових видів рекреації з дітьми молодшого віку				Профілактика та оздоровлення дітей засобами ігрових видів рекреації		Формування мотивації до оздоровчих занять		Корекція різних видів порушень у стані здоров'я дитини засобами ігрових видів рекреації	
Кількість балів за модуль	128				80		74		100	
Теми лекцій	про рекреації та рухливі ігри. Історія розвитку розв'язку рекреаційних та ігрових видів	Основні поняття про рухливі ігри	Класифікація ігрових видів рекреації за змістом	Педагогічні вимоги до організації та проведення ігрових видів рекреації	Використання рекреаційних ігор для профілактики гіподинамії. Оздоровлення дітей різного віку.	Особливості організації та проведення вільного часу дітей різного віку.	Рухова активність і здоров'я. Формування мотивації до оздоровчих занять		Спрямованість ігрових видів рекреації на корекцію та відновлення рухових порушень, поліпшення функціонального стану дихальної та серцево-судинної систем.	Спрямованість ігрових видів рекреації на корекцію та відновлення рухових порушень, поліпшення функціонального стану дихальної та серцево-судинної систем.
Відвідування лекцій	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.		1 б.	1 б.
Теми практичних занять	Практичне заняття №1-9 Організація та проведення ігрових видів рекреації з дітьми молодшого віку.				Практичне заняття №10-17 Організація та проведення ігрових видів рекреації з дітьми різного віку.		Практичне заняття №18-25 Рухова активність і здоров'я. Формування мотивації до оздоровчих занять.		Практичне заняття №26-33 Організація та проведення ігрових видів рекреації з інвалідами.	
Відвідування занять	9 б.				8 б.		8 б.		8 б.	
Робота на занятті	10 б.+10 б.+10 б.+ 10 б.				10 б.+10 б.+10 б.		10 б.+10 б.+10 б.		10 б.+10 б.+10 б.	
Самостійна робота	25б.				15 б.		10б.		10 б.	
Поточний контроль	25 б.+25 б.				25б.		25б.		25б.+25	
Підсумковий контроль	Залік									

5. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І

Основні поняття рекреаційних ігор . Педагогічні вимоги до організації та проведенню рекреаційних ігор.

Практичне заняття №1-9

Організація та проведення ігрових видів рекреації з дітьми молодшого віку

План заняття:

1. Ходьба, біг, стрибки, загально - розвиваючі вправи.
2. Ознайомлення та методика проведення рекреаційних –рухливих ігор для дітей молодого віку.
3. Навчальні ігри.

Рекомендована література:

Основна:

1. Товт В.А. Гімнастика в системі підготовки спеціалістів фізичної реабілітації/Товт В.А., Дуло О.А., Михайлович С.О., Товт-Коршинська М.І. Навчальний посібник. Ужгород, ДВНЗ «УжНУ», 2009. – 184 с.
2. Теорія и методика фізичного виховання/Методика фізичного виховання різних груп населення. Підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичної культури і спорту/Під ред. Т.Ю.Круцевич. К.: НУФВСУ«Олімпійська література», 2008. –Т-2. С. 320-353.
3. Булатова М.М. Фитнес и двигательная активность: проблемы и пути решения // Теорія і методика фізичного виховання і спорту /М.М. Булатова. – 2007. – № 1. – С. 3-7.
4. Булатова М.М. Европейский опыт: уроки и ориентиры // Спортивная медицина. – 2007. – №1. – С. 3–10.
5. Дубогай О.Д. Основні поняття і терміни оздоровчої фізичної культури та реабілітації: Навчальний посібник/ Дубогай О.Д., Тучак А.М., Костікова С.Д., Єфімов А.О. – Луцьк: Надстир'я, 1998. – 104 с.
6. Золотов М.И. Экономика массового спорта: учебное пособие/ Золотов М.И., Платонов Н.А., Вапнярская О.И.- М.: Физическая культура, 2005. – 300 с.
7. Круцевич Т.Ю. Двигательная активность и здоровье детей, подростков // Теория и методика физического воспитания. Том 2:

Методика фізического веспитання різних груп населення / Под ред. Т.Ю.Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2003. – С. 8–20.

Додаткова:

- 1.Международная хартия фізического веспитання и спорта // Наука в олімпійском спорте. – 2001. – № 3. – С. 102–106.
2. Пилоян Р.А. Спорт – вечный двигатель, не мешайте ему работать на общество//Теория и практика физической культуры/ Пилоян Р.А., Суханов А.Д. – 1999. – №7. – С. 16–19.
3. Платонов В.Н. Сохранение и укрепление здоровья здоровых людей – приоритетное направление современного здравоохранения // Спортивная медицина/ Платонов В.Н. – 2006. – № 2. – С. 3–14.
- 4.Ареф'єв В. Г. , Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). Кам'янець-Подільський «РУТА». 2007.
- 5.Жуков М.Н. Подвижные игры.Учебник для студентов педагогических вузов.- М. Издательский центр «Академия», 2002.-160с.
- 6.Тимошенко О.В., Мішаровський Р.М., Махов В.Я. Основи теорії та методики викладання спортивних і Рекреаційні ігор. Навчально-методичний посібник.-К., 2003.-213с.

Змістовий модуль II **Практичне заняття №10-17**

Організація та проведення ігрових видів рекреації з дітьми різного віку *План заняття:*

1. Ходьба, біг, стрибки, загально- розвиваючі вправи.
2. Ознайомлення та методика навчання рекреаційним –рухливим іграм
3. Навчальні і ігри.

Рекомендована література:

Основна:

1. Товт В.А. Гімнастика в системі підготовки спеціалістів фізичної реабілітації/Товт В.А., Дуло О.А., Михайлович С.О., Товт-Коршинська М.І. Навчальний посібник. Ужгород, ДВНЗ «УжНУ», 2009. – 184 с.
2. Теорія и методика фізичного виховання/Методика фізичного виховання різних груп населення. Підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичної культури і спорту/Під ред. Т.Ю.Круцевич. К.: НУФВСУ«Олімпійська література», 2008. –Т-2. С. 320-353.

3. Булатова М.М. Фитнес и двигательная активность: проблемы и пути решения // Теорія і методика фізичного виховання і спорту /М.М. Булатова. – 2007. – № 1. – С. 3-7.
4. Булатова М.М. Европейский опыт: уроки и ориентиры // Спортивная медицина. – 2007. – №1. – С. 3–10.
5. Дубогай О.Д. Основні поняття і терміни оздоровчої фізичної культури та реабілітації: Навчальний посібник/ Дубогай О.Д., Тучак А.М., Костікова С.Д., Єфімов А.О. – Луцьк: Надстир'я, 1998. – 104 с.
6. Золотов М.И. Экономика массового спорта: учебное пособие/ Золотов М.И., Платонов Н.А., Вапнярская О.И.- М.: Физическая культура, 2005. – 300 с.
7. Круцевич Т.Ю. Двигательная активность и здоровье детей, подростков // Теория и методика физического воспитания. Том 2: Методика физического воспитания различных групп населения / Под ред. Т.Ю.Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003. – С. 8–20.

Додаткова:

- 1.Международная хартия физического воспитания и спорта // Наука в олимпийском спорте. – 2001. – № 3. – С. 102–106.
4. Пилоян Р.А. Спорт – вечный двигатель, не мешайте ему работать на общество//Теория и практика физической культуры/ Пилоян Р.А., Суханов А.Д. – 1999. – №7. – С. 16–19.
5. Платонов В.Н. Сохранение и укрепление здоровья здоровых людей – приоритетное направление современного здравоохранения // Спортивная медицина/ Платонов В.Н. – 2006. – № 2. – С. 3–14.
- 4.Ареф'єв В. Г. , Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). Кам'янець-Подільський «РУТА». 2007.
- 5.Жуков М.Н. Подвижные игры.Учебник для студентов педагогических вузов.- М. Издательский центр «Академия», 2002.-160с.
- 6.Тимошенко О.В., Мішаровський Р.М., Махов В.Я. Основи теорії та методики викладання спортивних і Рекреаційні ігор. Навчально-методичний посібник.-К., 2003.-213с.

Змістовий модуль III

Практичне заняття №18—25

Організація та проведення ігрових видів рекреації з підлітками.

План заняття:

1. Ходьба, біг, стрибки, загально розвиваючі вправи.

2. Ознайомлення та методика навчання рекреаційним –рухливим іграм .
3. Навчальні ігри.

Рекомендована література:

Основна:

1. Товт В.А. Гімнастика в системі підготовки спеціалістів фізичної реабілітації/Товт В.А., Дуло О.А., Михайлович С.О., Товт-Коршинська М.І. Навчальний посібник. Ужгород, ДВНЗ «УжНУ», 2009. – 184 с.
2. Теорія и методика фізичного виховання/Методика фізичного виховання різних груп населення. Підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичної культури і спорту/Під ред. Т.Ю.Круцевич. К.: НУФВСУ«Олімпійська література», 2008. –Т-2. С. 320-353.
3. Булатова М.М. Фитнес и двигательная активность: проблемы и пути решения // Теорія і методика фізичного виховання і спорту /М.М. Булатова. – 2007. – № 1. – С. 3-7.
4. Булатова М.М. Европейский опыт: уроки и ориентиры // Спортивная медицина. – 2007. – №1. – С. 3–10.
5. Дубогай О.Д. Основні поняття і терміни оздоровчої фізичної культури та реабілітації: Навчальний посібник/ Дубогай О.Д., Тучак А.М., Костікова С.Д., Єфімов А.О. – Луцьк: Надстир'я, 1998. – 104 с.
6. Золотов М.И. Экономика массового спорта: учебное пособие/ Золотов М.И., Платонов Н.А., Вапнярская О.И.- М.: Физическая культура, 2005. – 300 с.
7. Круцевич Т.Ю. Двигательная активность и здоровье детей, подростков // Теория и методика физического воспитания. Том 2: Методика физического воспитания различных групп населения / Под ред. Т.Ю.Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003. – С. 8–20.

Додаткова:

- 1.Международная хартия физического воспитания и спорта // Наука в олимпийском спорте. – 2001. – № 3. – С. 102–106.
- 2.Пилюян Р.А. Спорт – вечный двигатель, не мешайте ему работать на общество//Теория и практика физической культуры/ Пилюян Р.А., Суханов А.Д. – 1999. – №7. – С. 16–19.
- 3.Платонов В.Н. Сохранение и укрепление здоровья здоровых людей – приоритетное направление современного здравоохранения // Спортивная медицина/ Платонов В.Н. – 2006. – № 2. – С. 3–14.

4. Арєф'єв В. Г. , Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). Кам'янець-Подільський «РУТА». 2007.
5. Жуков М.Н. Подвижные игры. Учебник для студентов педагогических вузов.- М. Издательский центр «Академия», 2002.-160с.
6. Тимошенко О.В., Мішаровський Р.М., Махов В.Я. Основи теорії та методики викладання спортивних і Рекреаційні ігор. Навчально-методичний посібник.-К., 2003.-213с.

Змістовий модуль IV **Практичне заняття №26-33**

Організація та проведення ігрових видів рекреації з інвалідами.

План заняття:

1. Ходьба, біг, стрибки, загально - розвиваючі вправи.
2. Ознайомлення та методика навчання рухливим іграм .
3. Навчальні ігри.

Рекомендована література:

Основна:

8. Товт В.А. Гімнастика в системі підготовки спеціалістів фізичної реабілітації/Товт В.А., Дуло О.А., Михайлович С.О., Товт-Коршинська М.І. Навчальний посібник. Ужгород, ДВНЗ «УжНУ», 2009. – 184 с.
9. Теорія и методика фізичного виховання/Методика фізичного виховання різних груп населення. Підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичної культури і спорту/Під ред. Т.Ю.Круцевич. К.: НУФВСУ«Олімпійська література», 2008. –Т-2. С. 320-353.
10. Булатова М.М. Фитнес и двигательная активность: проблемы и пути решения // Теорія і методика фізичного виховання і спорту /М.М. Булатова. – 2007. – № 1. – С. 3-7.
11. Булатова М.М. Европейский опыт: уроки и ориентиры // Спортивная медицина. – 2007. – №1. – С. 3–10.
12. Дубогай О.Д. Основні поняття і терміни оздоровчої фізичної культури та реабілітації: Навчальний посібник/ Дубогай О.Д., Тучак А.М., Костікова С.Д., Єфімов А.О. – Луцьк: Надстир'я, 1998. – 104 с.
13. Золотов М.И. Экономика массового спорта: учебное пособие/ Золотов М.И., Платонов Н.А., Вапнярская О.И.- М.: Физическая культура, 2005. – 300 с.
14. Круцевич Т.Ю. Двигательная активность и здоровье детей, подростков // Теория и методика физического воспитания. Том 2: Методика физического воспитания различных групп населения / Под ред. Т.Ю.Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003. – С. 8–20.

Додаткова:

- 1.Международная хартия физического воспитания и спорта // Наука в олимпийском спорте. – 2001. – № 3. – С. 102–106.
6. Пилоян Р.А. Спорт – вечный двигатель, не мешайте ему работать на общество//Теория и практика физической культуры/ Пилоян Р.А., Суханов А.Д. – 1999. – №7. – С. 16–19.
7. Платонов В.Н. Сохранение и укрепление здоровья здоровых людей – приоритетное направление современного здравоохранения // Спортивная медицина/ Платонов В.Н. – 2006. – № 2. – С. 3–14.
- 4.Ареф'єв В. Г. , Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). Кам'янець-Подільський «РУТА». 2007.
- 5.Жуков М.Н. Подвижные игры.Учебник для студентов педагогических вузов.- М. Издательский центр «Академия», 2002.-160с.
- 6.Тимошенко О.В., Мішаровський Р.М., Махов В.Я. Основи теорії та методики викладання спортивних і Рекреаційні ігор. Навчально-методичний посібник.-К., 2003.-213с.

6.САМОСТІЙНА РОБОТА

Для досягнення поставлених завдань щодо оволодіння курсом «Рекреаційні ігри » цикл аудиторних занять має доповнюватися роботою студентів як в аудиторіях(лекції) на практичних заняттях(в спортивній залі)),так і в поза аудиторний час.

Студенти мають опрацювати самостійно:

- А) лекційний матеріал доповнити детальним поглибленням щодо сучасних концепцій «Рекреаційні ігри»;
- Б)підготувати план –конспект уроку з рекреаційних ігор;
- В) підготуватися до ПМК:

Вимоги до організації та проведенню рекреаційних рухливих ігор.

1. Зміст та методика проведення рекреаційних рухливих ігор з дітьми молодшого віку.
2. Зміст та методика проведення рекреаційних рухливих ігор з підлітками
3. Зміст та методика проведення рекреаційних рухливих ігор з дітьми різного віку.
4. Зміст та методика проведення рекреаційних рухливих ігор з інвалідами.

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ БАКАЛАВРА

Змістовний модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Кількість годин
Змістовний модуль 1			
Тема 1. Історія виникнення та розвитку рухливих ігор у світі.	Поточний, практичне заняття	5	7
Тема 2. Етапи розвитку рухливих ігор на Україні	Поточний, практичне заняття	5	7
Тема 3. Основні поняття про рекреаційні ігри	Поточний, практичне заняття	5	7
Тема 4. Анатомо-фізіологічні особливості дітей молодшого віку.	Поточний, практичне заняття	5	7
Тема 5. Характеристика рекреаційних-рухливих ігор з дітьми молодшого віку	Поточний, практичне заняття	5	7
Разом у модулі		25 балів	35годин
Змістовний модуль 2			
Тема 1. Класифікація рухливих ігор.	Поточний, практичне заняття	5	7
Тема 2. Анатомо-фізіологічні особливості підлітків...	Поточний, практичне заняття	5	7
Тема 3. Характеристика рекреаційних-рухливих ігор для підлітків.	Поточний, практичне заняття	5	7
Разом у модулі		15 балів	21година

Змістовний модуль 3			
Тема 1.Профілактика гіподінамії у дітей різного віку.	Поточний, практичне заняття	5	7
Тема 2.Формування мотивації до занять фізичною культурою .	Поточний, практичне заняття	5	7
Разом у модулі		10 балів	14 годин
Змістовний модуль 4			
Тема 1 Впив ігрових видів рекреації на корекцію та відновлення рухових порушень.	Поточний, практичне заняття	5	7
Тема 2 Формування мотивації до занять фізичною культурою дітей інвалідів.	Поточний, практичне заняття	5	7
Разом у модулі		10 балів	14 годин
РАЗОМ		60 балів	84 години

7. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Рекреаційні ігри і методика викладання» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 7.1, табл.7.2.

Таблиця 7.1

	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій.	9	9	9
2.	Відвідування практичних семінарських занять.	1	33	33
3.	Виконання завдання з самостійної роботи (домашнього завдання)	5	12	60
4.	Робота на практичному занятті, в т.ч. проведення окремих частин уроку.	10	13	130
	Модульний контроль.	25	6	150
максимальна кількість балів –382				
Розрахунок $382:100=3,8$				

Таблиця 7.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності

Оцінка в балах	Оцінка	Пояснення
90-100	A	Відмінно <i>Відмінне виконання лише незначною кількістю помилок</i>
82-89	B	Дуже добре <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>
75-81	C	Добре <i>В загальному вірно виконання з певною кількістю суттєвих помилок</i>
69-74	D	Задовільно <i>Непогано, але зі значною кількістю недоліків</i>

60-68	E	Достатньо <i>Виконання задовольняє мінімальним критеріям</i>
35-59	FX	Незадовільно <i>З можливістю повторного складання</i>
1-34	F	Незадовільно <i>З обов'язковим повторним курсом</i>

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на лекційних, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу. Виконання модульного контролю здійснюється в режимі тестування.

ПИТАННЯ ДО МОДУЛЬНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Модульна контрольна робота №1

1. Історія виникнення рекреаційних рухливих ігор.
2. Рекреаційні рухливі ігри в Україні.
3. Основні завдання рекреаційних рухливих ігор:
4. Основні поняття про рекреаційні рухливі ігри.
5. Класифікація рекреаційних рухливих ігор.
6. Основні задачі керівника гри.
7. Педагогічні вимоги до організації та проведення рухливих ігор.

Модульна контрольна робота №2

1. Анатомо-фізіологічні і психологічні особливості дітей молодшого віку.
2. Розподіл часу уроку з рекреаційних рухливих ігор для дітей молодшого віку.
3. Рекомендовані рекреаційні рухливі ігри для дітей молодшого віку.

4. Модульна контрольна робота №3

Проведення рекреаційних ігор для дітей молодшого віку

Модульна контрольна робота №4

5. Анатомо-фізіологічні і психологічні особливості дітей різного віку.

6. Розподіл часу уроку з рекреаційних рухливих ігор з дітьми різного віку
Рекомендовані рекреаційні рухливі ігри для дітей різного віку.

Модульна контрольна робота №5

Проведення рекреаційних ігор для дітей різного віку

Модульна контрольна робота №6

1. Вплив ігрових видів рекреації на корекцію та відновлення рухових порушень.
2. Формування мотивації до занять фізичною культурою дітей інвалідів..
3. Рекомендовані рекреаційні рухливі ігри для дітей інвалідів

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

8.МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

•*Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда.

•*Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.

•*Практичні:* вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом

викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

9. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
- ✓ завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Рекреаційні ігри і методика викладання ».

10. ОБ'ЄМНІ ВИМОГИ ДО ЗАЛІКУ

1.Проведення рекреаційних рухливих ігор для дітей різних вікових категорій.

2.Теоретичні питання:

- Історія виникнення та розвитку рухливих ігор у світі.
- Етапи розвитку рухливих ігор на Україні.
- Основні поняття про рекреаційні ігри.
- Класифікація рухливих ігор.
- Гігієнічне і оздоровче значення ігор
- Виховне значення рухливих ігор
- Навчальні завдання рухливих ігор.
- Анатомо-фізіологічні і психічні особливості учнів молодшого шкільного віку.
- Характеристика рекреаційних- рухливих ігор для дітей молодшого шкільного віку.
- Дозування навантаження при проведенні рекреаційних- рухливих ігор для дітей молодшого шкільного віку.
- Анатомо-фізіологічні і психічні особливості вікового розвитку школярів 10-15 років.
- Характеристика рекреаційних-рухливих ігор для підлітків.
- Дозування навантаження при проведенні рекреаційних- рухливих ігор для підлітків.

- Вікові особливості юнаків і дівчат старшого шкільного віку.
- Характеристика рекреаційних-рухливих ігор для юнаків і дівчат старшого шкільного віку.
- Дозування навантаження при проведенні рекреаційних- рухливих ігор для юнаків.
- Основні завдання керівника гри.
- Підготовка до проведення гри.
- Підготовка місця гри.
- Підготовка інвентарю.
- Шиккування гравців для початку гри.
- Організація учнів при проведенні рухливих ігор;
- Рекомендації при проведенні рухливих ігор;
- Підведення підсумків гри;

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

15. Товт В.А. Гімнастика в системі підготовки спеціалістів фізичної реабілітації/Товт В.А., Дуло О.А., Михайлович С.О., Товт-Коршинська М.І. Навчальний посібник. Ужгород, ДВНЗ «УжНУ», 2009. – 184 с.
16. Теорія и методика фізичного виховання/Методика фізичного виховання різних груп населення. Підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичної культури і спорту/Під ред. Т.Ю.Круцевич. К.: НУФВСУ«Олімпійська література», 2008. –Т-2. С. 320-353.
17. Булатова М.М. Фитнес и двигательная активность: проблемы и пути решения // Теорія і методика фізичного виховання і спорту /М.М. Булатова. – 2007. – № 1. – С. 3-7.
18. Булатова М.М. Европейский опыт: уроки и ориентиры // Спортивная медицина. – 2007. – №1. – С. 3–10.
19. Дубогай О.Д. Основні поняття і терміни оздоровчої фізичної культури та реабілітації: Навчальний посібник/ Дубогай О.Д., Тучак А.М., Костікова С.Д., Єфімов А.О. – Луцьк: Надстир'я, 1998. – 104 с.
20. Золотов М.И. Экономика массового спорта: учебное пособие/ Золотов М.И., Платонов Н.А., Вапнярская О.И.- М.: Физическая культура, 2005. – 300 с.
21. Круцевич Т.Ю. Двигательная активность и здоровье детей, подростков // Теория и методика физического воспитания. Том 2: Методика физического воспитания различных групп населения / Под ред. Т.Ю.Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003. – С. 8–20.

Додаткова:

- 1.Международная хартия физического воспитания и спорта // Наука в олимпийском спорте. – 2001. – № 3. – С. 102–106.
8. Пилоян Р.А. Спорт – вечный двигатель, не мешайте ему работать на общество//Теория и практика физической культуры/ Пилоян Р.А., Суханов А.Д. – 1999. – №7. – С. 16–19.
9. Платонов В.Н. Сохранение и укрепление здоровья здоровых людей – приоритетное направление современного здравоохранения // Спортивная медицина/ Платонов В.Н. – 2006. – № 2. – С. 3–14.
- 4.Ареф'єв В. Г. , Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). Кам'янець-Подільський «РУТА». 2007.
- 5.Жуков М.Н. Подвижные игры.Учебник для студентов педагогических вузов.- М. Издательский центр «Академия», 2002.-160с.
- 6.Тимошенко О.В., Мішаровський Р.М., Махов В.Я. Основи теорії та методики викладання спортивних і Рекреаційні ігор. Навчально-методичний посібник.-К., 2003.-213с.