

ЧЕРНІГІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Т.Г. ШЕВЧЕНКА

# ВІСНИК

Чернігівського національного  
педагогічного університету

Випуск 139

Том I

Серія: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ.

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ

Чернігів  
2016

# ВІСНИК

Чернігівського національного педагогічного університету  
імені Т.Г.Шевченка

## Головна редакційна колегія

*Головний редактор* доктор педагогічних наук, професор,  
чл.-кор. НАПН України **Носко М.О.**

*Відповідальний редактор* доктор історичних наук, професор **Дятлов В.О.**

**Редакційна колегія серії "Педагогічні науки":** Бобир О.В., Бобир С.Л., Боровик А.М., Гаркуша С.В., Гетта В.Г., Горошко Ю.В., Грищенко С.В., Давиденко А.А., Жила С.О., Завацька Л.М., Захарук Т., Клим-Клімашевська А., Кузьомко Л.М., Ляшенко О.І., Міненок А.О., Носко М.О., Носовець Н.М., Пліско В.І., Проніков О.К., Ростовський О.Я., Савченко В.Ф., Скок М.А., Стеченко Т.О., Стрілець С.І., Торубара О.М., Третяк О.С.

**Редакційна колегія серії "Фізичне виховання та спорт":** Адирхаєв С.Г., Архипов О.А, Багінська О.В., Власенко С.О., Воєділова О.М., Гаркуша С.В., Грищенко С.В., Єдинак Г.А., Єрмаков С.С., Жиденко А.О., Жула В.П., Жула Л.В., Кузьомко Л.М., Куртова Г.Ю., Лисенко Л.Л., Ляпін В.П., Медведєва І.М., Носко М.О., Огієнко М.М., Пліско В.І., Проніков О.К., Приймак С.Г., Синіговець В.І., Синіговець І.В., Цьось А.В.

*Відповідальний за випуск:* доктор педагогічних наук, доцент **Гаркуша С.В.**

*За зміст публікацій, достовірність результатів досліджень відповідальність несуть автори.*

**Заснований 30 листопада 1998 р.**

*(Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації  
серія КВ № 17500-6250 ПР від 16.11.2010 р.)*

## Адреса редакційної колегії:

14013, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53, тел. (04622) 3-20-09.

Рекомендовано до друку вченою радою  
Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка  
*(протокол № 1 від 31 серпня 2016 року)*

*Вісник Чернігівського національного педагогічного університету "Серія: Педагогічні науки"  
включено до Переліку наукових фахових видань України.*

Наказ МОН України №528 від 12 травня 2015 р.

УДК 37.013.77 : 796] : 378

Дерека Т.Г.

## АКМЕ-МОТИВАЦІЙНА КОМПОНЕНТА АКМЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ: ДИНАМІКА ФОРМУВАННЯ В ПРОЦЕСІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

*В статті автором визначено компоненти акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання: акме-мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, особистісний (акме-якості особистості). Досліджено особливості формування акмеологічної компетентності в процесі неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання на засадах акмеології. В результаті кореляційного аналізу було визначено взаємозв'язок складових акме-мотиваційної компоненти акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання. За результатами факторного аналізу здійснено групування складових компонентів акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання за чотирма факторами.*

**Ключові слова:** акмеологія, акме-мотивація, акмеологічна компетентність, професійна підготовка, фізичне виховання.

**Постановка проблеми.** Інтегрування української професійної освіти в загальноєвропейський й світовий контекст розпочинається з усвідомлення засад і принципів сучасної неперервної професійної освіти та пошуку шляхів її практичної реалізації. На думку дослідників, цьому мають сприяти психолого-педагогічні дослідження різноманітних аспектів функціонування системи неперервної професійної освіти, і перш за все проблеми духовного розвитку людини, максимального розкриття потенціалу кожної людини, її розвитку та формування як суб'єкта соціального життя, підготовки до постійного удосконалення, саморозвитку та самореалізації [5, 8].

У Рекомендаціях Європейського парламенту та Європейської ради про ключові компетентності для навчання впродовж життя зазначається, що позитивне ставлення до навчання передбачає мотивацію та налаштованість його продовжувати і досягати успіхів у ньому впродовж життя. Готовність до розв'язання проблем сприяє як суто навчальному процесу, так і здатності індивіда долати перешкоди й адаптуватися до змін [9]. Важливими елементами позитивного ставлення є бажання використовувати попередній навчальний та життєвий досвід, шукати можливості для навчання та застосовувати набуті знання у різних життєвих контекстах [6].

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблема мотивації людини достатньо широко представлена в численних дослідженнях вчених (Б. Г. Ананьєв, А. Г. Асмолов, Н. А. Бакшаєва, А. О. Вербицький, Л. С. Виготський, В. В. Давидов, Є. П. Іллін, А. Н. Леонтьєв, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубінштейн, J. Atkinson, D. Birch, J. Nuttin), що можна пояснити потребами сучасної освітньої практики.

Б. Ф. Ломов відносить мотиви до системоутворюючих факторів особистості, оскільки мотивація є глибоко особистісним утворенням, без якого не буває діяльності. Таким чином, мотив є невід'ємним структурним компонентом діяльності [7]. Є. П. Іллін зазначає, що мотиви виступають як стимули, реальні двигуни людської діяльності та могутні регулятори поведінки [1]. Н. А. Бакшаєва, А. О. Вербицький вважають, що в системі неперервної освіти найважливіше значення має розвиток пізнавальних мотивів та пізнавальних можливостей особистості як основи успішного навчання та готовності до самоосвіти. Зміни в мотиваційній сфері, специфічні для кожного віку, являють собою новий етап формування особистості; процес розвитку мотиваційної сфери людини є, як зазначають дослідження Л. І. Божович, центральною ланкою формування особистості [2].

**Метою** дослідження було дослідити особливості формування акме-мотиваційної компоненти акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання в процесі неперервної професійної підготовки на засадах акмеології.

**Результати дослідження.** Дослідження проводилися на базі Київського університету імені Бориса Грінченка. Впродовж 2010-2015 років у навчальному процесі підготовки фахівців фізичного виховання було використано акмеологічно спрямовані активні методи навчання. Для формування акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання зміст навчальних дисциплін було збагачено

акмеологічно складовою. В дослідженні брали участь студенти спеціальності "Фізичне виховання" у кількості 194 особи.

Акценти у формуванні акмеологічної компетентності в процесі неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання на засадах акмеології зміщуються від початкового рівня вищої освіти до бакалаврського та магістерського рівня.

На початковому рівні вищої освіти у фахівців фізичного виховання переважно формується акме-мотиваційна компонента акмеологічної компетентності як сукупність спонукань та умов, що детермінують, активують, спрямовують та регулюють акме-орієнтований саморозвиток фахівця.

На початку першого курсу акме-мотиваційна компонента у студентів основної групи (експериментальної) була становила 55,2%, у групи контрольної групи студентів показник акме-мотиваційної компоненти становив 54,6% сформованості. Таким, чином, на початок проведення констатувального експерименту показники рівня сформованості акме-мотиваційного компонента акмеологічної компетентності студентів спеціальності "Фізичне виховання" не спостерігалось. В процесі акмеологічно спрямованої професійної підготовки, збагачення змісту навчальних дисциплін акмеологічно складовою, використання акмеологічних методів навчання у студентів контрольної групи впродовж навчання на I курсі спостерігається збільшення рівня сформованості акме-мотиваційного компонента на 7,2% за навчальний рік. У студентів контрольної групи даний показник складає 2,3%. Формування акме-мотиваційної компоненти акмеологічної компетентності відбувається впродовж навчання на всіх освітніх рівнях. В процесі акмеологічно спрямованого навчання на II курсі спостерігається збільшення рівня сформованості акме-мотиваційного компонента у студентів експериментальної групи на 6,8%. Показники рівня сформованості даного компонента у студентів контрольної групи становив 1,8%. На III курсі в процесі акмеологічно спрямованої професійної підготовки фахівців фізичного виховання спостерігається збільшення рівня сформованості акме-мотиваційного компонента у студентів експериментальної групи впродовж навчального року на 4,5%. У студентів контрольної групи даний показник майже не змінився. На IV курсі бакалаврського рівня вищої освіти в процесі професійної підготовки фахівців фізичного виховання рівень сформованості акме-мотиваційного компонента у студентів експериментальної групи збільшився на 5,44%. В свою чергу, у студентів контрольної групи даний показник склав 1,2%.

Таким чином, у експериментальної групи студентів спеціальності "Фізичне виховання" за період навчання на бакалаврському рівні вищої освіти рівень сформованості акме-мотиваційного компоненту акмеологічної компетентності становив 79,52%. У студентів контрольної групи за відповідний період навчання даний показник склав 60,9%.

Тенденція щодо формування акме-мотиваційної компоненти акмеологічної компетентності у бік зростання простежується і на магістерському рівні вищої освіти. У студентів експериментальної групи за період навчання в магістратурі рівень сформованості акме-мотиваційного компонента збільшився на 4,78% та становив 84,3%. У студентів контрольної групи під час навчання в магістратурі рівень сформованості акме-мотиваційного компонента збільшився лише на 2,4% й даний показник склав 63,3%.

В результаті проведення кореляційного аналізу ми визначили ступінь залежності рівня сформованості акме-мотиваційного компонента акмеологічної компетентності та її складових. Найсильніша залежність акме-мотиваційного компонента простежується з такою групою складових: соціальні мотиви ( $r = 0,99$ ), навчально-пізнавальні мотиви ( $r = 0,97$ ) та професійні мотиви ( $r = 0,966$ ). Таким чином, зазначена група мотивів показав, що студенти спеціальності "Фізичне виховання" навчаються задля отримання професії, яка дозволить у майбутньому забезпечити соціальні потреби особистості (прагнення одержати знання, розуміння необхідності навчатися, отримати професію; потреба у громадській діяльності, самовираженні, забезпеченні соціальних прав, спілкуванні з іншими людьми, взаємодія з соціумом у всіх його проявах; потреба фінансово-економічного забезпечення життєдіяльності людини в конкретному соціумі). Мотиви соціальної співпраці, що полягає у бажанні спілкуватися і взаємодіяти з іншими людьми, усвідомлювати, аналізувати способи й форми співпраці та стосунків з іншими, на нашу думку, є важливою основою самовиховання, самовдосконалення особистості. Соціальні мотиви також спонукають студентів замислитися над майбутнім, чи можливе застосування їх професії з ціллю придбання грошей, чи то з ціллю отримання певного положення в суспільстві.

Навчально-пізнавальні мотиви акме-мотиваційної компоненти виявляються у пробудженні пізнавальних інтересів особистості й реалізуються шляхом отримання задоволення від самого процесу пізнання та його результатів. Пізнавальна діяльність студентів спеціальності "Фізичне виховання" є провідною сферою її життєдіяльності. Тому формування пізнавальних мотивів у студентів є провідним фактором успішності пізнання.

Професійні мотиви акме-мотиваційної компоненти відображають прагнення особистості отримати професійну підготовку для продуктивної участі у професійній діяльності. Професійні мотиви вступають у дію на етапі безпосередньо професійної підготовки та впливають на кінцевий результат формування акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання. Керуючись професійними мотивами

студенти вбачають себе майбутніми фахівцями і прагнуть отримати знання з галузі своєї майбутньої професії.

Наступна група складових акме-мотиваційного компонента, яка впливає на рівень формування акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання, це: мотиви престижу ( $r = 0,95$ ), комунікативні мотиви ( $r = 0,94$ ), мотиви уникнення ( $r = 0,90$ ). Мотиви престижу в структурі акме-мотиваційного компонента характеризують бажання лідерства у навчанні, бажання студента бути попереду не зважаючи ні на що інше, бути першим усюди. Мотиви престижу є одними з мотивів, що спонукає студентів до учбової діяльності.

Комунікативні мотиви, це мотиви які керують студентами при виборі майбутньої професії і спонукають до поширення комунікації, для надбання певного багажу знань при подальшому спілкуванні зі студентами, викладачами.

Мотиви уникнення в структурі акме-мотиваційного компонента характеризують студентів спеціальності "Фізичне виховання" як індивідів, які зацікавлені не стільки у кінцевому результаті, як у достойному виході із ситуації, що склалася.

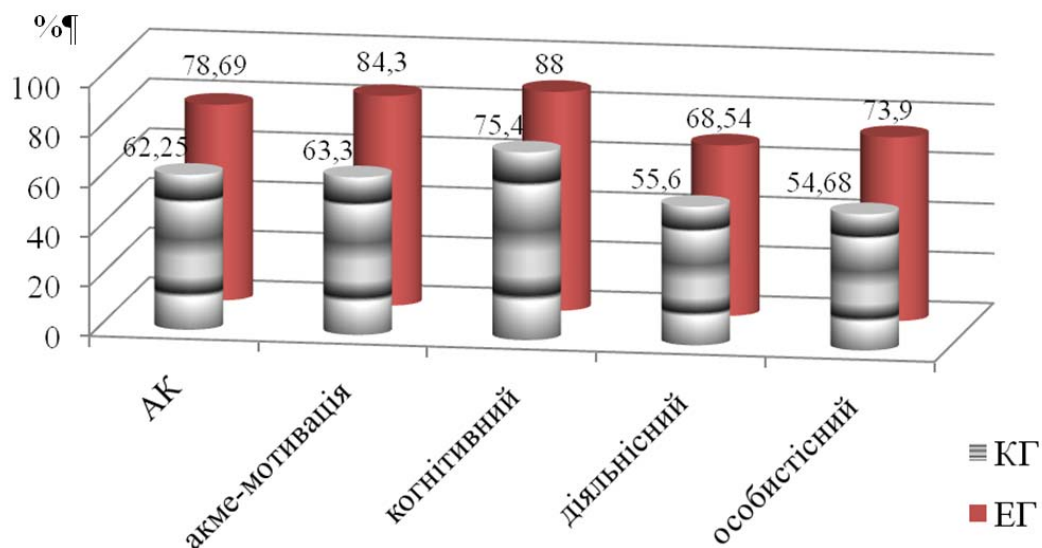
Третя група складових акме-мотиваційного компонента, яка впливає на рівень формування акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання, це: мотивація досягнення ( $r = 0,64$ ), самомотивація ( $r = 0,60$ ), життєва установка ( $r = 0,43$ ). Мотивація досягнення в структурі акме-мотиваційного компонента характеризую студентів як особистість яка ставить перед собою позитивно сформульовану мету діяльності та впевнена у досягненні цієї мети. Величина коефіцієнту вказує на значний зв'язок між досліджуваними показниками.

Самомотивація розуміється система внутрішньої мотивації, для керування й організації діяльності особистості. Самомотивація дуже індивідуальна, тому кожна людина вибирає різні способи для того, щоб мотивувати себе. Самомотивація має значний зв'язок та вплив на рівень формування акме-мотиваційного компонента акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання.

Життєва установка є базовими уявленнями особистості про світ та оточуючих людей. Дана складова акме-мотиваційної компоненти має помірний вплив на формування акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання, оскільки може швидко змінювати відповідно до життєвої чи навчальної ситуації.

Аналіз результатів, отриманих після проведення педагогічного експерименту вказує на те, що у студентів експериментальної групи зафіксовано статистично значущі відмінності як у рівні акмеологічної компетентності у цілому, так і у рівні сформованості її компонентів ( $p < 0,05$ ). У студентів контрольної групи спостерігається певна динаміка, але статистично значущі відмінностей у рівні сформованості акмеологічної компетентності та досліджуваних компонентів зафіксовано не було ( $p > 0,05$ ).

Порівняльний аналіз рівня сформованості акмеологічної компетентності та її компонентів в процесі неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання контрольної та експериментальної групи представлено на рис. 1.



**Рис. 1. Рівень сформованості акмеологічної компетентності (АК) та її компонентів в процесі неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання**

Для перевірки авторської концепції неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання на засадах акмеології ми використали факторний аналіз. За результатами факторного аналізу ми здійснили групування, класифікацію та компактну візуалізацію складових компонентів акме-мотивації, когнітивного, діяльнісного та особистісного акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання. Складові компоненти (акме-мотивації, когнітивного, діяльнісного та особистісного) акмеологічної компетентності було згруповано за чотирма факторами.

До першої групи факторів входять складові акме-мотивації: мотиви престижу, професійні мотиви, навчально-пізнавальні мотиви, мотивація досягнення, та складові особистісного компоненту: ставлення до свого "Я" ("Я-концепція"), здібності до психологічної близькості з іншою людиною, емпатія. До другої групи показників входять організаторські здібності, комунікативні здібності, потреба в досягненні, творчий потенціал особистості, соціальні мотиви. До третьої групи ввійшли такі складові: самомотивація, емоційна поінформованість, розпізнавання емоцій інших людей (діагностика "Емоційного інтелекту"). Четверту групу складають когнітивний компонент та складова діяльнісного компонента – науково-дослідна робота студентів, інтегральний показник мотивації діяльності.

Таким чином, згрупувавши складові компоненти акмеологічної компетентності фахівців фізичного виховання ми можемо їх об'єднати для подальшого аналізу: перший фактор – мотиваційно-особистісний, другий фактор – особистісний, третій фактор – емоційно-психологічний, четвертий – навчання на дослідницькій основі.

Всі виділені фактори об'єднують 79,8% всіх показників, складових компонентів акмеологічної компетентності. Відтак, накопичений відсоток дисперсії чотирьох факторів означає, що за допомогою факторного аналізу ми досить повно охарактеризували нашу сукупність даних. Загальний відсоток дисперсії для кожного фактора, вказує на його значимість. Найбільш значимим в наших дослідженнях є перший фактор (мотиваційно-особистісний), який має найбільший відсоток загальної дисперсії 43,53%. Мотиваційно-особистісний фактор включає в себе найбільше змінних (складових компонентів акмеологічної компетентності).

Кількісні значення об'єктів першого фактора показав, що найбільшу факторну вагу (factor scores) мають мотивація досягнення (0,83), здібності до психологічної близькості з іншою людиною (0,8), ставлення до свого "Я" ("Я-концепція") (0,79), емпатія (0,77), навчально-пізнавальні мотиви (0,74), мотиви престижу (0,71), професійні мотиви (0,70). Дані складові також мають високий коефіцієнт кореляції та зв'язок всередині акме-мотиваційного та особистісного компонентів.

**Висновок.** Тому, дуже важливим є формування на початковому рівні вищої освіти та на перший курсах бакалаврського рівня навчальний процес професійної підготовки фахівців фізичного виховання на засадах акмеології спрямовувати на переважне формування акме-мотиваційної компоненти акмеологічної компетентності як сукупності спонукань та умов, що детермінують, активують, спрямовують та регулюють акме-орієнтований саморозвиток фахівця.

**Перспективи подальших розвідок** у даному напрямі полягають у дослідженні варіативності моделей неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання на засадах акмеології.

## Використані джерела

1. Іллін Є. П. Мотиви і мотивація / Є. П. Іллін; [переклад з рос. мови Т. В. Тадеєвої]. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2013. – 512 с.
2. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – М. : Логос, 2006. – 184 с.
3. Дерка Т. Г. Неперервна професійна підготовка фахівців фізичного виховання: акмеологічні засади [монографія] / Т. Г. Дерка; за ред. С. О. Сисоєвої. – Київ : Видавництво ВП "Едельвейс", 2016. – 528 с.
4. Дерка Т. Г. Акмеологічні засади неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання: концепція дослідження / Т. Г. Дерка // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка МОН України, 2015. – № 7.– С. 31-38.
5. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионализма / А. А. Деркач. – М. : Воронеж, 2004. – 253 с.
6. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования / Н. В. Кузьмина. – М. : ИЦПКПС, 2001. – 144 с.
7. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологи / Б. Ф. Ломов. – М. : Наука, 1984. – 444 с.
8. Петровская Т. В. Педагогическое мастерство. Практикум : учеб. пособие / Т. В. Петровская, И. В. Толкунова, И. И. Смоляр. – К. : Олимпийская литература, 2013. – 112 с.
9. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти : монографія / Ю. М. Рашкевич. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с.

Dereka T.

**ACME-MOTIVATIONAL COMPONENT  
OF PHYSICAL EDUCATION SPECIALISTS' ACMEOLOGICAL COMPETENCE:  
THE DYNAMICS OF FORMATION DURING LIFELONG  
PROFESSIONAL TRAINING**

*In the article the author defined components of physical education specialists' acmeological competence such as: acme-motivational, cognitive, activity and personal (acme-traits of personality). The features of physical education specialists' acmeological competence formation in the process of continuous professional training based on the acmeology. It was revealed that the emphasis in the acmeological competence formation shift from entry level to higher education Bachelor and Master levels. The results of the correlation analysis show interconnection between acme-motivational component of physical education specialists' acmeological competence. The strongest dependence of acme-motivational component observed with following group of components: social motives ( $r = 0,99$ ), educational and cognitive motivation ( $r = 0,97$ ) and professional reasons ( $r = 0,966$ ).*

*The results of the factor analysis carried grouping of physical education specialists' acmeological competence constituents on following four factors: personal motivational, personal, emotional and psychological, studies on research basis. Determined that the first group of factors includes such components as acme-motivation: reasons of prestige, professional motivation, training and learning motivation, achievement motivation, together with some components of the personal component such as attitude to himself ("I-concept"), the ability to psychological contiguity with another person, empathy.*

*Motivational-personal factor is the most significant. It has the largest percentage of the total variance up to 43.53%. Motivational-personal factor includes the biggest number of variables (the components of acmeological competence). The greatest "weight factor" among the variables motivational and personality factors are: achievement motivation (0,83), the ability to psychological contiguity with another person (0,80) attitude to himself ("I-concept") (0,79), empathy (0,77), educational and cognitive motives (0,74), the motives of prestige (0,71), professional motives (0,70). It was revealed that the formation of acmeological competence acme-motivational component determines, activates, steers and regulates a specialist's acme-oriented self-development.*

**Key words:** *acmeology, acme-motivation acmeological competence, professional training, physical education.*

*Стаття надійшла до редакції 15.09.2016*

## ЗМІСТ

# БІОМЕХАНІЧНІ, ПЕДАГОГІЧНІ, МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ

<i>Адирхаєв С.Г., Адирхаєва Л.В., Голець О.В.</i> ПРОГРАМНО-НОРМАТИВНІ ОСНОВИ АДАПТИВНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ЗДОРОВ'Я .....	3
<i>Багінська О.В.</i> МОДЕЛЮВАННЯ БІОДИНАМІЧНОЇ ТА КООРДИНАЦІЙНОЇ СТРУКТУРИ РУХУ В ПРОЦЕСІ ІНТЕГРАЛЬНОЇ ОЦІНКИ РОЗВИТКУ РУХОВОЇ ФУНКЦІЇ ШКОЛЯРІВ 6-15 РОКІВ .....	8
<i>Бегун П.И., Крестинина А.А., Козерук Ю.В.</i> АНАЛІЗ БІОМЕХАНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТРАВМ ГОЛОВНОГО МОЗГА .....	13
<i>Бельх С.И.</i> ВИБОР ПУТИ МОДЕРНИЗАЦІЇ ФІЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВІСШЕЙ ШКОЛЕ УКРАЇНИ.....	17
<i>Березовський В.А.</i> НАВЧАННЯ СПОРТИВНОМУ ОРІЄНТУВАННЮ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В 10-11 КЛАСАХ.....	22
<i>Бикова О.О.</i> АКРОБАТИЧНІ ВПРАВИ ТА ВПРАВИ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ШВИДКІСНОЇ (КООРДИНАЦІЙНОЇ) ДРАБИНИ ЯК ЗАСІБ ПОКРАЩЕННЯ КООРДИНАЦІЙНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ГАНДБОЛІСТІВ.....	25
<i>Бондаренко І.Г., Бойченко О.В., Бондаренко О.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ .....	30
<i>Босенко А.І.</i> ВІКОВІ І СТАТЕВІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТА РЕАКЦІЇ НА ФІЗИЧНІ НАВАНТАЖЕННЯ СИСТЕМИ КЕРУВАННЯ РУХАМИ У ШКОЛЯРІВ 7-16 РОКІВ .....	34



<b>Герасимчук А.Ю., Галаманжук Л.Л., Єдинак Г.А.</b> ЕФЕКТИВНІСТЬ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ І ЗМІСТУ РУХЛИВИХ ХВИЛИНОК, ПЕРЕРВ У ПОЛІПШЕННІ ДЕЯКИХ ПОКАЗНИКІВ ФІЗИЧНОГО СТАНУ 6-РІЧНИХ ДІТЕЙ ПРОТЯГОМ ПЕРШОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕМЕСТРУ В ШКОЛІ .....	40
<b>Гузар В.М., Савченко-Марущак М.С., Шалар О.Г.</b> ВПЛИВ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ НА ВЛАСТИВОСТІ ОСОБИСТОСТІ ЮНИХ КАРАТІСТІВ .....	45
<b>Дейнеко С.М., Кириєнко Д.М., Могильний Ф.В.</b> ОЦІНКА ПОКАЗНИКІВ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ УЧНІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ МЕТОДОМ ЦЕНТИЛЬНИХ ВЕЛИЧИН .....	49
<b>Екимов В.Ю., Пономаренко В.К., Волков Ю.О.</b> БИОМЕХАНИКА ФУНКЦІОНАЛЬНОГО ПЛОСКОСТОПИЯ.....	53
<b>Erdmann W.S.</b> BIOMECHANIST AS AN ADISOR TO RUNNERS.....	60
<b>Єрмаков С.С., Носко М.О., Маслов В.М., Гришко Л.Г.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ТРЕНАЖЕРІВ ПРИ ТЕХНІЧНІЙ ТА ФІЗИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ .....	66
<b>Жданович А.А., Яцук Д. И., Позюбанов Э.П.</b> ВРЕМЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШАГА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ НА РАЗЛИЧНЫХ УЧАСТКАХ БЕГА НА СРЕДНИЕ И ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ.....	70
<b>Жула В.П., Маслов В.М., Вертель О.В.</b> РОЗВИТОК РУХОВИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОНАННІ БЛОКУВАННЯ В ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ВОЛЕЙБОЛОМ .....	74
<b>Жула Л.В., Рябченко В.Г., Рябченко Р.В., Жула Г.В.</b> БІОМЕХАНІЧНИЙ КОНТРОЛЬ РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ РУХОВОЇ НАВИЧКИ ТЕХНІКИ ВИКОНАННЯ ПОДАЧІ У ВОЛЕЙБОЛІ СТУДЕНТОК ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ .....	78
<b>Іващенко О.В., Худолій О.М., Мірошниченко Д.Т.</b> СТРУКТУРНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ РУХОВОЇ ФУНКЦІЇ У ДІВЧАТОК МОЛОДШИХ КЛАСІВ .....	82
<b>Караулова С.І., Богдановська Н.В.</b> ДИНАМІКА ПОКАЗНИКІВ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СПОРТСМЕНОК ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ У БІГУ НА КОРОТКІ ДИСТАНЦІЇ У ОЛІМПІЙСЬКОМУ МАКРОЦИКЛІ.....	87
<b>Ковальчук В.Я.</b> АНАЛІЗ ПРОГРАМНО-НОРМАТИВНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ПОЛЬЩІ.....	91
<b>Колумбет О.М., Черновський С.М.</b> ВПЛИВ МЕТОДИКИ СТИМУЛЬОВАНОГО РОЗВИТКУ СТРИБУЧОСТІ НА ПОКАЗНИКИ КООРДИНАЦІЙНИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТОК ПЕДАГОГІЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	94
<b>Корягін В.М., Блавт О.З., Цьовх Л.П.</b> ТЕХНОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ РУХОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ВНЗ .....	100
<b>Кошман М.Г., Кветинский С.С.</b> ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	104

<b>Кривенцова І.В., Клименченко В.Г., Донець І.О.</b> ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ В СЕКЦІЇ ФЕХТУВАННЯ .....	107
<b>Кузнєцова О.Т.</b> ОСОБЛИВОСТІ СТРУКТУРИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ТА ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ .....	110
<b>Леутко В.К.</b> ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПУТЁМ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ СИСТЕМЫ КРОССФИТ .....	116
<b>Лутовинюв Ю.А.</b> СООТНОШЕНИЕ СРЕДСТВ ОФП И СФП В МЕЗОЦИКЛАХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА ГОДИЧНОГО МАКРОЦИКЛА ЮНЫХ ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ.....	120
<b>Луценко Р.В.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ ВНЗ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ МІНІ-ФУТБОЛУ .....	123
<b>Ляпін В.П., Андрєєва В.В., Хатінов М.О., Мамаєва О.В.</b> КОМПЛЕКСНЕ ВИВЧЕННЯ СТАНУ АДЕНІЛОВОЇ СИСТЕМИ ЕРИТРОЦИТІВ І СИСТЕМИ ЦИКЛІЧНИХ НУКЛЕОТИДІВ У БОРЦІВ.....	127
<b>Мозолєв О.М.</b> АНАЛІЗ ФАКТОРІВ ТА ДИНАМІКИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В ПОЛЬЩІ .....	132
<b>Мочернюк В.Б.</b> СОМАТОМЕТРИЧНІ МОДЕЛІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ВАЖКОАТЛЕТІВ-ОЛІМПІЙЦІВ .....	137
<b>Осінов В.М.</b> ПРОБЛЕМИ ОЦІНКИ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ .....	141
<b>Подригало Л.В., Володченко О.А.</b> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ БІОМЕХАНІЧНИХ АСПЕКТІВ КІК-БОКСУ ТА ІНШИХ ОДНОБОРСТВ.....	145
<b>Позюбанов Э.П., Миневич М.А., Макась М.М., Хмельницкая Л.Ш.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК В БЕГОВЫХ ЗАДАНИЯХ МАКСИМАЛЬНОЙ МОЩНОСТИ.....	150
<b>Политько Е.В.</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛОВЦОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ, ВЫСТУПАЮЩИХ НА ДИСТАНЦИИ 200 МЕТРОВ БАТТЕРФЛЯЙ.....	153
<b>Приймак С.Г.</b> ОСОБЛИВОСТІ ТІЛОБУДОВИ СТУДЕНТІВ, ЩО СПЕЦІАЛІЗУЮТЬСЯ У ВОЛЕЙБОЛІ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ІГРОВОГО АМПЛУА.....	157
<b>Редько Т.М.</b> МОДЕЛЬ ВИКОРИСТАННЯ WELLNESS КОУЧИНГУ В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ .....	163
<b>Саламаха О.Є.</b> НЕОБХІДНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ САМОКОНТРОЛЮ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА У СПОРТИВНОМУ ТРЕНУВАННІ .....	168

<b>Самокиш І.І.</b> ОБҐРУНТУВАННЯ МЕТОДИКИ ОЦІНЮВАННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	172
<b>Твердохліб О.Ф.</b> МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ БІОМЕХАНІЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК КУЛЬТОВИХ ПСИХОСОМАТИЧНИХ ВПРАВ ТРИПІЛЬСЬКОЇ КУЛЬТУРИ .....	176
<b>Тимошенко О.В., Грибан Г.П., Краснов В.П.</b> АНАЛІЗ ПРИЧИН НИЗЬКОГО РІВНЯ ФІЗИЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ.....	180
<b>Ткаченко П.П.</b> МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ НА ОСНОВІ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ВИБОРУ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ.....	183
<b>Трояновська М.М., Лазаренко М.Г.</b> БІОМЕХАНІЧНІ ПОКАЗНИКИ КООРДИНАЦІЙНИХ ЯКОСТЕЙ ДІВЧАТ 13-14 РОКІВ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ БІАТЛОНОМ У ПОЗАШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ .....	187
<b>Фариборз Мохаммадипур, Сасан Надери</b> МЕХАНИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАЛЬНОГО РАЗГОНА В МЕТАНИИ КОПЬЯ.....	191
<b>Христова Т.Є.</b> РОЗВИТОК РУХОВИХ НАВИЧОК ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ МЕТОДАМИ КОРЕГУЮЧИХ ВПРАВ .....	196
<b>Худолій О.М., Іващенко О.В., Капкан О.О.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ШКОЛЯРІВ 14-15 РОКІВ .....	200
<b>Чекмарьова Н. Г., Хаджинов В. А.</b> КРИТЕРІЇ РОЗВИТКУ ЗДІБНОСТІ ДО ПРОСТОРОВОЇ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ ДІТЕЙ ВІКОМ 7-14 РОКІВ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ СПОРТИВНОГО ВІДБОРУ .....	205

## **БІОМЕХАНІЧНІ, ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА КОНСТРУКТОРСЬКІ РОЗРОБКИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ТА СПОРТІ**

<b>Архипов О.А.</b> БІОМЕХАНІЧНИЙ АНАЛІЗ СТАТОКІНЕЗІОГРАМ ДЛЯ ОЦІНКИ ФАКТОРІВ СТІЙКОСТІ У СТУДЕНТІВ ДО І ПІСЛЯ РУХОВИХ НАВАНТАЖЕНЬ .....	211
<b>Виноградський Б.А., АЛЬ-УБАЇДІ Алі Абдулкарім Джасім</b> ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ЛОКАЛЬНОГО ОХОЛОДЖЕННЯ ОРГАНІЗМУ ШКОЛЯРІВ ІРАКУ .....	222
<b>Гамалій В.В., Шевчук Е.Н.</b> ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ МНОГОЛЕТНЕГО СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ .....	228

<i>Гаркуша С.В.</i> БІОМЕХАНІЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТЕХНІКИ РУХОВИХ ДІЙ СТУДЕНТІВ-ВАЖКОАТЛЕТІВ МЕТОДОМ ТЕНЗОДИНАМОМЕТРІЇ.....	235
<i>Еганов А.В., Романова Л.А., Быков В.С., Никифорова С. А., Кокин В.Ю.</i> ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИИ ФИГУРЫ СТУДЕНТОК В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИТНЕСОМ .....	241
<i>Загrevский В.И., Иванчиков Н.В.</i> КОМПЬЮТЕРНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ ПОЕДИНКА БОРЦОВ.....	244
<i>Иванчиков Н.В., Загrevский В.И.</i> МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ БОРЦОВ .....	249
<i>Пронтенко К.В., Безпалый С.М., Пронтенко В.В., Штома В.Д.</i> ПОПЕРЕДЖЕННЯ СПОРТИВНОГО ТРАВМАТИЗМУ ЗА ДОПОМОГОЮ ІЗОМЕТРИЧНИХ ВПРАВ.....	253
<i>Рубіс К.М., Толочний В.М., Сорокопуд В.Б., Лисюк С.М.</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ТЕХНІКИ ТА ЗАПОБІГАННЯ ТРАВМАТИЗМУ У СПОРТИВНІЙ БОРОТЬБІ.....	257
<i>Семенюк М.В., Быков Д.Ю.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ПЕДОГРАФА-ПЛАТФОРМЫ HR MAT В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОТТАЛКИВАНИЯ В ДВИЖЕНИЯХ КОНЬКОБЕЖЦА.....	261
<i>Середа Н.В.</i> МАРКЕТИНГОВІ КОМУНІКАЦІЇ У ФОРМУВАННІ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ З НЕОЛІМПІЙСЬКИХ ВИДІВ СПОРТУ .....	266
<i>Сотский Н.Б.</i> ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СОЗДАНИЯ СИЛОВЫХ ПОЛЕЙ КАК ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕНАЖЕРОВ .....	270

## ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ

<i>Ананченко К.В., Єрмаков С.С., Бойченко Н.В.</i> ЗАГАЛЬНИЙ КУРС "БОЙОВІ МИСТЕЦТВА" У ВНЗ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.....	275
<i>Афтимичук О.Е.</i> ХАРАКТЕРИСТИКИ РИТМА ПРОФЕСІОНАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	280
<i>Бабенко В.Г.</i> УПРАВЛІНСЬКА КУЛЬТУРА ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА СКЛАДОВА СИСТЕМИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ.....	287

<b>Багорка А.М.</b> ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ НАСТУПНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В СИСТЕМІ "КОЛЕДЖ-УНІВЕРСИТЕТ" .....	291
<b>Воєділова О.М., Корнєва А.О., Козир А.С.</b> ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ВИКОРИСТАННЯ НАЦІОНАЛЬНИХ РУХЛИВИХ ІГОР ЯК ЗАСОБУ ЕТНОПЕДАГОГІКИ.....	296
<b>Гаркуша С.В., Гаркуша В.В., Корон М.Ю., Гришко Л.Г.</b> СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В АСПЕКТІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ УЧНІВ ТА СТУДЕНТІВ .....	300
<b>Дерека Т.Г.</b> АКМЕ-МОТИВАЦІЙНА КОМПОНЕНТА АКМЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ: ДИНАМІКА ФОРМУВАННЯ В ПРОЦЕСІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ .....	307
<b>Долінний Ю.О.</b> ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ ДО РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОБМЕЖЕНИМИ ФІЗИЧНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ .....	312
<b>Жара Г.І.</b> БІЛІНГВАЛЬНИЙ КУРС "ТЕХНОЛОГІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ І ПРОФІЛАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРЯННЯ ВЧИТЕЛЯ" У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ .....	317
<b>Зайцев В.О., Бабич В.І.</b> МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ "ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ" В РАКУРСІ ВИХОВАННЯ ВСЕБІЧНО ЗДОРОВОГО ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ .....	322
<b>Кладікова І.І., Жиденко А.О., Кузьомко Л.М.</b> ТРАНСФЕР ПРИРОДНИЧИХ ЗНАНЬ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗКУЛЬТУРИ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я.....	326
<b>Конох А.П., Притула О.Л.</b> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ З УКРАЇНСЬКОГО РУКОПАШУ "СПАС" В ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	330
<b>Короленко К.В., Смірнова Н.І., Корнієнко Д.С.</b> ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У ВНЗ.....	334
<b>Кравчук Т.М., Санжарова Н.М., Голенкова Ю.В., Рядинська І.А.</b> АНАЛІЗ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ З ХУДОЖНЬОЇ ГІМНАСТИКИ.....	337
<b>Крижанівська О.Ф.</b> ІСТОРИЧНА СПАДЩИНА ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ В РОЗВИТКУ ЦІННІСНО-МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ СТУДЕНТІВ ІНСТИТУЦІЙ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ .....	341
<b>Мунтян В.С., Попрошаєв А.В.</b> ВЛИЯНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА.....	345
<b>Огієнко М.М., Лисенко Л.Л.</b> НАСТУПНІСТЬ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ Й БЕЗПЕРЕРВНІСТЬ ПОШУКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЯК ОСНОВА ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	349

---

<i>Проніков О.К., Терентьева Н.О.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ УКРАЇНИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ .....	354
<i>Синіговець В. І., Петрикей О.О.</i> ДІАГНОСТИКА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ШКОЛІ .....	359
<i>Хлус Н.О.</i> ПОКРАЩЕННЯ РІВНЯ СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ТА МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАСОБАМИ ФІТБОЛ-АЕРОБІКИ .....	364
<i>Ячнюк І.О., Ячнюк Ю.Б., Ячнюк М.Ю.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....	369