

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи
О.Б.Жильцов
2016 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ

галузь знань 05 «Психологія»

спеціальність 053 Психологія. Психологія

інститут, факультет, відділення Інститут людини

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 0216554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № <u>3219</u>	<i>Авот</i>
(підпис)	(оригінал № <u>16</u>)

Робоча програма «Університетські студії» для студентів спеціальності 053 Психологія.
Психологія

Розробник: Цибулько Інна Олександрівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

Протокол від «30» серпня 2016 року № 1

Завідувач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології


_____ О.П. Сергєєнкова

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту людини



Н. А. Клішевич

“ЗАТВЕРДЖУЮ”



Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

29 12 2015 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напряму підготовки

6.030102 «Психологія»

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність

_____ (шифр і назва спеціальності)

спеціалізація

_____ (назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення

Інститут людини

(назва інституту, факультету, відділення)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 09136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма №	<u>0013</u>
(підпис)	(прізвище, ініціали)
»	20 <u>16</u> р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Університетські студії» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою загальної, вікової та педагогічної психології на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня відповідно до навчального плану для спеціальності «Психологія» денної форми навчання.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач першого (бакалаврського) рівня відповідно до вимог освітньо-професійної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Університетські студії», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Мета даного навчального курсу – сприяти опануванню студентами основ самоменеджменту та самоорганізації навчальної діяльності у вищому навчальному закладі; пізнати особливості обраної професії психолог у сучасних реаліях; сформуванню систему спеціальних знань та умінь культури лідерства.

Завдання курсу:

- Ознайомити студентів із історією, специфікою, місією, візією, принципами та пріоритетами розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка;
- проінформувати про кредитно-модульну систему навчання та систему поточного та семестрового оцінювання;
- розширити та систематизувати знання про професійну діяльність психолога;
- ознайомити студентів з основними положеннями лідерства служіння та його основними принципами;
- розкрити ефективні методи подолання конфліктних ситуацій в групі;
- сформуванню умінь ефективної комунікації в процесі навчально-виховної роботи;
- розвинути лідерські якості студентів та сформуванню ефективну командну взаємодію;
- навчити використовувати принципи самоменеджменту та лідерстваслужіння в щоденній діяльності.

Вивчення навчальної дисципліни «Університетські студії» спрямоване на опанування таких компетентностей у студента:

I. Загальні:

- 1. Світоглядні компетентності:**
 - наявність ціннісно-орієнтаційної позиції;
 - загальнокультурна ерудиція, широке коло інтересів;
 - розуміння сутності і соціальної значущості майбутньої професії;
- 2. Громадянські компетентності:**
 - здатність до реалізації прав і обов'язків громадянина України;
 - уміння діяти з соціальною відповідальністю та громадською свідомістю;
- 3. Комунікативні компетентності:**
 - здатність до міжособистісного спілкування, емоційної стабільності, толерантності;
 - здатність працювати у команді;
 - вільне володіння українською мовою відповідно до норм культури мовлення, основами спілкування іноземними мовами;
- 4. Інформаційні компетентності:**
 - здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань;

- здатність до ефективного використання інформаційних технологій в соціальній і професійній діяльності;
- 5. Самоосвітні компетентності:**
- здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку;
 - спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію;
 - прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.

II. Фахові компетентності:

1. Організаційні компетентності:

- здатність планувати, організувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію її суб'єктів;

2. Компетентності в індивідуально-психологічній сфері (професійні цінності):

- здатність діяти згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю корекційного педагога;
- усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності.

В результаті вивчення «Модулю 1. Тренінг професійного становлення» студенти повинні **знати:**

- змістові складові та особливості професії психолог;
- теорії професійного самоздійснення психолога;
- теоретичні засади тренінгу професійного становлення як активного соціально психологічного навчання.

вміти:

- створювати позитивний образ Я – психолог-професіонал;
- будувати алгоритм досягнення професійної майстерності у обраній професії;
- планувати етапи накопичення професійних знань та формування необхідних компетенцій.

В результаті вивчення «Модулю 2. Тренінг командної діяльності» студенти повинні **знати:**

- сутність групової взаємодії;
- значення згуртованості для ефективного протікання навчального процесу;
- методи подолання конфліктних ситуацій;
- значення вербальних та невербальних засобів спілкування;
- ефективні прийоми комунікації.

вміти:

- співпрацювати в колективі;
- проявляти довіру та відкритість серед учасників групи;
- конструктивно спілкуватися та відстоювати власну точку зору;
- застосовувати техніки активного слухання;
- адекватно висловлювати свої почуття та розуміти почуття інших людей;
- Застосовувати методи само презентації, самоаналізу та рефлексії.

В результаті вивчення «Модулю 3. Я – студент» студенти повинні **знати:**

- основні поняття модуля, витоки й шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка;
- структуру університету;
- життєвий шлях Бориса Грінченка;
- особливості навчання студента-першокурсника в Київському університеті імені Бориса Грінченка;
- права та обов'язки студента-грінченківця;

- особливості Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи навчання;
- основні форми та види навчальних занять;
- критерії оцінки знань за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системи навчання.

вміти:

- визначати основні етапи становлення Київського університету імені Бориса Грінченка як вищого навчального закладу;
- орієнтуватися в структурі університету;
- дотримуватися своїх студентських прав та обов'язків;
- дотримуватися вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи навчання;
- користуватися навчальною програмою дисципліни, навчально-методичною карткою тощо.

В результаті вивчення «Модулю 4. Вступ до спеціальності» студенти повинні **знати:**

- основні поняття модуля, витoki й шляхи розвитку професії логопед;
- основні вимоги до сучасного фахівця з логопедії;
- сферу професійної діяльності логопеда;
- нормативно-правову базу професійної діяльності логопеда;
- специфіку та види професійної діяльності логопеда;
- професіограму логопеда;
- освітні рівні вищої освіти України;
- наукові ступені та вчені звання;
- професійні компетентності психолога.

вміти:

- визначати основні етапи становлення професії логопеда;
- визначати основні сфери професійної діяльності логопеда;
- орієнтуватися в нормативно-правовій базі, яка забезпечує права фахівця;
- розкривати зміст видів професійної діяльності логопеда;
- розрізняти освітні рівні вищої освіти, наукові ступені та вчені звання України з метою подальшого самовдосконалення та фахової реалізації..

Загальна кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни «Університетські студії», становить 120 год., із них: 14 год. – лекції, 14 год. – семінарські заняття, 28 год. – практичні заняття, 56 год. – самостійна робота, 8 год. – модульний контроль.

На «Модуль 1. Тренінг професійного становлення» відводиться 30 год., із них: 14 год. – практичні заняття, 14 год. – самостійна робота, 2 год. – модульний контроль.

На «Модуль 2. Тренінг командної діяльності» - відводиться 30 год., із них: 14 год. – практичні заняття, 14 год. – самостійна робота, 2 год. – модульний контроль.

На «Модуль 3. Я студент» - 30 год., 6 год. – лекції, 8 год. – семінарські заняття, 14 год. – самостійна робота, 2 год. – модульний контроль.

На «Модуль 3. Вступ до спеціальності» - 30 год., 6 год. – лекції, 8 год. – семінарські заняття, 14 год. – самостійна робота, 2 год. – модульний контроль.

Вивчення студентами навчальної дисципліни «Університетські студії» завершується складанням заліку.

Робоча програма «Університетські студії» для студентів за напрямом підготовки «Психологія».

Розробник: Цибулько Інна Олександрівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

Протокол від «25» серпня 2015 року № 2

Завідувач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології


_____ О.П. Сергєєнкова

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту людини


_____ Н. А. Клішевич

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семинарських	Самостійна праця	Підсумковий контроль
МОДУЛЬ 1. ТРЕНІНГ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ								
Змістовий модуль 1. Алгоритм професійного становлення майбутнього психолога								
1.	Професія психолог, професіограма фахівця	6	4		4		2	
2.	Професійний портрет психолога	6	2		2		4	
3.	Колесо власного професіоналізму	8	4		4		4	
4.	Умови розвитку та становлення професійних знань, умінь та навичок	4	2		2		2	
5.	Моделювання кар'єрних перспектив майбутнього психолога	4	2		2		2	
Разом		30	14	0	14	0	14	2
МОДУЛЬ 2. ТРЕНІНГ КОМАНДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ								
Змістовий модуль II. Комунікативна компетентність як основа групової взаємодії								
5.	Базові засади комунікативної взаємодії	11	6		6		5	
6.	Техніки ефективної комунікації	9	4		4		5	
7.	Комунікативна взаємодія в групі	8	4		4		4	
Разом		30	14		14	0	14	2
МОДУЛЬ 3. Я – СТУДЕНТ								
Змістовий модуль III. Я – студент								
8.	Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка	9	6	2		2	5	
9.	Особливості студентської діяльності, засоби її оптимізації	8	4	2		2	4	
10.	Європейська кредитно-трансферна та акумулююча система організації навчального процесу	11	4	2		4	5	
Разом		30	14	6	0	8	14	2
МОДУЛЬ 4. ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ								
Змістовий модуль IV. Специфіка професійної діяльності психолога								
11.	Психолог – моя майбутня професія	8	4	2		2	4	
12.	Етапи професійного зростання психолога	8	4	2		2	4	
13.	Специфіка професійної діяльності психолога	7	4	2		2	3	
14.	Компетентнісні виміри професії психолога	5	2	2			3	
Разом		30	14	8	0	6	14	2
Разом за навчальним планом		120	56	14	28	14	56	8

III. ПРОГРАМА

МОДУЛЬ 1. ТРЕНІНГ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. АЛГОРИТМ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА

Тема 1. Професія психолог, професіограма фахівця (4 год.).

Практичне заняття 1. Сфера професійних функцій та компетентностей психолога. Рівень освіти. Які види діяльності домінують у його роботі. Які особистісні якості та професійні уміння забезпечують успішність виконання посадових обов'язків.

Основні поняття: професіограма, психолог, професійні вимоги, освіта.

Тема 2. Професійний портрет психолога (2 год.).

Практичне заняття 2. Створення групового портрету психолога за уявленнями студентів про дану професію та данні професіограми.

Основні поняття: портрет професії психолог, особистісні якості, професійні навички, професійні уміння, освіта, додаткова освіта, психологічний інструментарій, професійні ресурси.

Тема 3. Колесо власного професіоналізму (4 год.).

Практичне заняття 3-4. Виконання вправи для самоаналізу Я – реальне та Я – ідеальне в обраній професії. Мої базові ресурси, перспективи, можливості. Можливості професії та шляхи досягнення професіоналізму.

Основні поняття: професіоналізм, професіонал, психолог, самоаналіз, рефлексія.

Тема 4. Умови розвитку та становлення професійних знань, умінь та навичок (2 год.).

Практичне заняття 5. Вправи на розвиток професійних навичок.

Основні поняття: зворотній зв'язок, рефлексія, активне слухання, прийняття, спілкування.

Тема 5. Моделювання кар'єрних перспектив майбутнього психолога (2 год.).

Практичне заняття 6. Складання власних алгоритмів досягнення професіоналізму в сфері практичної психології. Створення мапи спільної діяльності студентської команди із навчальної групи.

Основні поняття: алгоритм, дія, діяльність.

МОДУЛЬ 2. ТРЕНІНГ КОМАНДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК** **ОСНОВА ГРУПОВОЇ ВЗАЄМОДІЇ**

Тема 1: Психологічні характеристики комунікативної взаємодії (6 год.).

Практичне заняття 1: Знайомство. Очікування.

Практичне заняття 2: Правила групової роботи.

Практичне заняття 3: Самопрезентація. Презентація партнера.

Тема 2: Техніки ефективної комунікації (4 год.).

Практичне заняття 4: Невербальна комунікація.

Практичне заняття 5: Вербальна комунікація.

Тема 3: Комунікативна взаємодія в групі (4 год.).

Практичне заняття 6: Конфлікти та їх подолання.

Практичне заняття 7: Групова згуртованість.

Модульний контроль № 2.

МОДУЛЬ 3. Я - СТУДЕНТ **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Я - СТУДЕНТ**

Лекція 1. Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка (2 год.)

Етапи становлення ідеї університету. Історія розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка. Структура університету. Життєвий шлях Б. Д. Грінченка, чие ім'я носить Університет.

Семінарське заняття 1. Ім'я Бориса Грінченка – в назві університету. (2 год.)

Основні поняття теми: університет, учительські курси, Інститут підвищення кваліфікації, Київський університет імені Бориса Грінченка.

Лекція 2. Особливості студентської діяльності, засоби її оптимізації (2 год.)

Соціальний статус студента. Особливості навчання студентів-першокурсників у вищому навчальному закладі. Об'єктивні та типові проблеми, шляхи їх вирішення. Ефективність ділового спілкування викладача та студента. Права та обов'язки студентів-грінченківців. Студентська група як різновид соціально організованої групи людей, етапи її становлення.

Семінарське заняття 2. Особливості групової роботи. (2 год.)

Основні поняття теми: Студент, студентство, соціальний статус студента, самооцінка, професійне самовизначення, права та обов'язки студентів, студентська академічна група, лідер, конфліктна ситуація, конфлікт, мета діяльності.

Лекція 3. Європейська кредитно-трансферна та акумуляуюча система організації навчального процесу (2 год.)

Структура та зміст вищої педагогічної освіти. Індивідуальний навчальний план студента. Форми організації навчання: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка і контрольні заходи. Основні види навчальних (аудиторних занять): лекція, лабораторне, практичне, семінарське та консультація. Роль і місце самостійної роботи у засвоєнні студентом навчального матеріалу. Контроль, облік та оцінка знань – найважливіший засіб керування навчальним процесом, якістю навчання та навчальною працею студента.

Семінарське заняття 3. Особливості європейської кредитно-трансферної та акумуляюючої системи навчання в освітньому закладі. (2 год.)

Основні поняття теми: Європейська кредитно-трансферна та акумуляююча система, кредит ЄКТС, навчальний план, навчальна програма, змістовий модуль, індивідуальний навчальний план студента, вищий навчальний заклад, форми організації навчання, аудиторні заняття, лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація, самостійна робота студента, контроль, облік та оцінка знань.

МОДУЛЬ 4. ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. СПЕЦИФІКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА

Лекція 4. Психолог – моя майбутня професія (2 год.)

Історія виникнення професії психолога в Україні, її місце в освітньому просторі. Нормативно-правова база професійної діяльності психолога. Основні вимоги до сучасного фахівця з психології. Сфера професійної діяльності психолога. Вимоги до знань, умінь та навичок психолога.

Семінарське заняття 4. Сутність професії психолога в сучасних освітніх умовах. (2 год.)

Основні поняття теми: психолог, нормативно-правові документи, запотребованість, освітні та медичні заклади.

Лекція 5. Етапи професійного зростання психолога (2 год.)

Професійна підготовка психолога у вищому навчальному закладі, професійне зростання психолога, дотримання етичних принципів, професійної діяльності як умова зростання майстерності практикуючого психолога.

Семінарське заняття 5. Особливості професійної діяльності психолога. (2 год.)

Основні поняття теми: психолог, види професійної діяльності, навчально-виховна, діагностико-аналітична, корекційно-розвивальна, соціально-педагогічна, науково-методична, консультативна, культурно-просвітницька, організаційно-управлінська, функції фахівця, права та обов'язки, посадова інструкція, відповідальність.

Лекція 6. Специфіка професійної діяльності психолога (2 год.)

Види, зміст та форми професійної діяльності психолога. Психологічна просвіта та психологічна профілактика, психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна корекція та реабілітація, . Виробничі функції, типові задачі професійної діяльності психолога та уміння щодо їх вирішення.

Семінарське заняття 6. Характеристика психолога, його професійний портрет. (2 год.)

Основні поняття теми: професія, професіограма, професійне самовизначення, психодіагностичні методики, модель фахівця.

Лекція 7. Компетентнісні виміри професії психолога (2 год.)

Компетентності психолога практика, критерії професійної придатності, сфери виробничої діяльності, видатні вітчизняні та зарубіжні психологи як орієнтири для професійного та особистісного зростання та самовдосконалення.

Основні поняття теми: освітньо-професійний рівень вищої освіти, молодший спеціаліст, перший бакалаврський рівень, другий магістерський рівень, науковий ступінь, вчене звання, кандидат наук, доктор наук, старший науковий співробітник, доцент, професор, неперервна освіта, основні галузі корекційної освіти, самовдосконалення, самоосвіта, самовиховання, самосвідомість, самопізнання, підвищення кваліфікації.

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Університетські студії»

Модуль 1 «ТРЕНІНГ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ»

Разом 30 год., із них: 14 год. – практичні заняття, 14 год. – самостійна робота, 2 год. – модульний контроль.

Коефіцієнт: 1,17

Модулі	Змістовий модуль I				
Назва модуля	Алгоритм професійного становлення майбутнього психолога				
Кількість балів за модуль	117 балів				
Практичні заняття	1	2	3-4	5	6-7
Теми практичних занять	Професія психолог, професіограма фахівця	Професійний портрет психолога	Колесо власного професіоналізму	Умови розвитку та становлення професійних знань, умінь та навичок	Моделювання кар'єрних перспектив майбутнього психолога
Бали	7 x 11 балів = 77 балів				
Самостійна робота	3 x 5 балів = 15 балів				
Модульна контрольна робота	25 балів				

Модуль 2 «ТРЕНІНГ КОМАНДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

Разом 30 год., із них: 14 год. – практичні заняття, 14 год. – самостійна робота, 2 год. – модульний контроль.

Коефіцієнт: 1,17

Модулі	I						
Тема	Комунікативна компетентність як основа групової взаємодії						
Кількість балів за модуль	117 балів						
Практичні	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів
Теми практичних занять	Тема 1			Тема 2		Тема 3	
	№ 1 Знайомство	№ 2 Правила групової роботи. Очікування	№3 Само-презентація. Презентація партнера	№ 4 Невербальна комунікація	№ 5 Вербальна комунікація	№ 6 Конфлікти та їх подолання	№ 12 Групова згуртованість
Самостійна робота	5 балів			5 балів		5 балів	
Види поточного контролю	Модульний контроль № 1 (25 балів)						

Модуль 3 «Я – студент»

Разом 30 год., із них: 6 год. – лекції, 8 год. – семінарські заняття, 14 год. – самостійна робота, 2 год. – модульний контроль.

Модулі	Модуль I		
	Змістовний модуль I.		
Назва модуля	Я – студент		
	1	2	3
Теми лекцій	Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка	Особливості студентської діяльності, засоби її оптимізації	Європейська кредитно-трансферна та акумуляуюча система організації навчального процесу
Відвідування лекцій	1 бал	1 бал	1 бал
Теми семінарських та практичних занять	Ім'я Бориса Грінченка – в назві університету (2 бали)	Особливості групової роботи (1 бал)	Особливості європейської кредитно-трансферної та акумуляуючої системи навчання в освітньому закладі (1 бал)
Робота на семінарському занятті	40 балів	20 балів	
Самост. робота	Табл. 6.1 (10 балів)	Табл. 6.1 (10 балів)	Табл. 6.1 (10 балів)
Види поточ. контр.	Модульна контрольна робота (25 балів)		
Підсумк. контр.	<i>Залік</i>		
Максимальна кількість балів за модуль – 102 (коефіцієнт 1,02)			

Модуль 4 «Вступ до спеціальності»

Разом 60 год., із них: 8 год. – лекції, 6 год. – семінарські заняття, 14 год. – самостійна робота, 2 год. – модульний контроль.

Модулі	Модуль IV				
	Змістовий модуль IV				
Назва модуля	Специфіка професійної діяльності психолога				
	4	6	7	8	
Теми лекцій	Психолог – моя майбутня професія	Етапи професійного зростання психолога	Специфіка професійної діяльності психолога	Компетентнісні виміри професії психолога	
Відвідування лекцій	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	
Теми семінарських та практичних занять	<i>Сутність професії психолога в сучасних освітніх умовах.</i>	<i>Особливості професійної діяльності психолога</i>	<i>Характеристика психолога, його професійний портрет</i>		
Робота на семінарському занятті	33 бали				
Самост. робота	Табл. 6.1 (10 балів)	Табл. 6.1 (10 балів)	Табл. 6.1 (10 балів)		
Види поточ. контр.	Модульна контрольна робота (25 балів)				
Підсумк. контр.	Залік				
Максимальна кількість балів за модуль – 92 (коефіцієнт 0,92)					

Максимальна кількість балів за курс «Університетські студії» - 428 балів (коефіцієнт – 4,28)

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Я – СТУДЕНТ

Тема 1. Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка
Семінарське заняття 1. Ім'я Бориса Грінченка – в назві університету. (2 год.)

План заняття:

- I. Робота в малих групах з подальшою презентацією матеріалу:
 1. Феномен Бориса Грінченка.
 2. Педагогічна діяльність Бориса Грінченка.
 3. Літературна, видавнича та фольклористична діяльність Бориса Грінченка.
 4. Просвітницька діяльність Бориса Грінченка.
 5. Етапи становлення ідеї Київського університету імені Бориса Грінченка.
 6. Історія розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка.
 7. Структура університету.
 8. Життєвий шлях Б. Д. Грінченка, чие ім'я носить Університет.

Тема 2. Особливості студентської діяльності, засоби її оптимізації
Семінарське заняття 2. Особливості групової роботи. (2 год.)

План заняття:

- I. Робота в малих групах з подальшою презентацією матеріалу:
 1. Соціальний статус студента.
 2. Особливості навчання студентів-першокурсників у вищому навчальному закладі.
 3. Об'єктивні та типові проблеми, шляхи їх вирішення.
 4. Ефективність ділового спілкування викладача та студента.
 5. Права та обов'язки студентів-грінченківців.
 6. Студентська група як різновид соціально організованої групи людей, етапи її становлення.

Тема 3. Європейська кредитно-трансферна та акумуляююча система організації навчального процесу

Семінарське заняття 3-4. Особливості європейської кредитно-трансферної та акумуляюючої системи навчання в освітньому закладі (4 год.)

План заняття:

- I. Робота в малих групах з подальшою презентацією матеріалу:
 1. Структура та зміст вищої педагогічної освіти.
 2. Індивідуальний навчальний план студента.
 3. Форми організації навчання сучасного студента.
 4. Зміст основних видів навчальних занять.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. СПЕЦИФІКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА

Тема 4. Психолог – моя майбутня професія

Семінарське заняття 5. Сутність професії психолога в сучасних освітніх умовах. (2 год.)

План заняття:

- I. Робота в малих групах з подальшою презентацією матеріалу:
 1. Історія виникнення професії психолога в Україні, її місце в освітньому просторі.
 2. Нормативно-правова база професійної діяльності психолога.
 3. Стандарти та освітньо-кваліфікаційна характеристика професії.
 4. Основні вимоги до сучасного фахівця з психології.
 5. Сфера професійної діяльності психолога.
 6. Вимоги до знань, умінь та навичок психолога.

Тема 5. Етапи професійного зростання психолога

Семінарське заняття 6. Професійне становлення майбутнього фахівця. (2 год.)

План заняття:

I. Робота в малих групах з подальшою презентацією матеріалу:

1. Етапи професійного зростання фахівця.
2. Освітньо-професійні рівні вищої освіти України. Їх сутність.
3. Наукові ступені та вчені звання.
4. Зміст поняття «неперервна освіта». Етапи її становлення в Україні.
5. Особливості професійної підготовки фахівців з логопедії в умовах вищого навчального закладу.
6. Процес самовдосконалення особистості в освітньому процесі.
7. Система підвищення кваліфікації фахівця в Україні.

Тема 6. Специфіка професійної діяльності психолога

Семінарське заняття 7. Особливості професійної діяльності психолога. (2 год.)

План заняття:

I. Робота в малих групах з подальшою презентацією матеріалу:

1. Професійна діяльність. Її суть і зміст.
2. Основні види професійної діяльності психолога. Їх характеристика.
3. Функції психолога.
4. Посадові обов'язки психолога.
5. Права психолога.

Тема 7. Компетентнісні виміри майбутньої професії

Семінарське заняття 8. Характеристика професійної компетентності психолога (2 год.)

I. Робота в малих групах з подальшою презентацією матеріалу:

План заняття:

1. Сутність понять «компетентність» та «компетенції» в науковій літературі.
2. Професійна компетенція. Її сутність і зміст.
3. Особливості професійної компетентності психолога.
4. Особистісні якості психолога.
5. Провідні персоналії в сучасній психології.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Я - СТУДЕНТ

Тема: Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка – 5 год.

1. Виконати практикум 1.1. та 1.2. до розділу «Мій університет» на ст. 1-9 з навчального посібника «Сходинки зростання» (див. Сходинки зростання. Практикум до навч. посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Морзе Н. В. та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В. О.] – 5-те вид., зі змінами – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2015. – 68 с.)

2. Виконати практикум 2. до розділу «Я – студент грінченківець» на ст. 10-17 з навчального посібника «Сходинки зростання» (див. Сходинки зростання. Практикум до навч. посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Морзе Н. В. та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В. О.] – 5-те вид., зі змінами – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2015. – 68 с.)

Тема: Особливості студентської діяльності і засоби її оптимізації – 4 год.

1. Виконати практикум 3 до розділу «Я навчаюся в сучасному університеті» на ст. 18-

21 з навчального посібника «Сходинки зростання» (див. Сходинки зростання. Практикум до навч. посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Морзе Н. В. та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В. О.] – 5-те вид., зі змінами – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2015. – 68 с.)

2. Виконати практикум 4 до розділу «Як мені краще організувати навчання» на ст. 22-33 з навчального посібника «Сходинки зростання» (див. Сходинки зростання. Практикум до навч. посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Морзе Н. В. та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В. О.] – 5-те вид., зі змінами – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2015. – 68 с.)

Тема: Європейська кредитно-трансферна та акумуляюча система організації навчального процесу – 5 год.

1. Виконати практикум 5.1. та 5.2. до розділу «Я – в інформаційному середовищі університету» на ст. 38-45 з навчального посібника «Сходинки зростання» (див. Сходинки зростання. Практикум до навч. посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Морзе Н. В. та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В. О.] – 5-те вид., зі змінами – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2015. – 68 с.)

2. Виконати практикум 6 до розділу «Я – працюю в команді» на ст. 46-55 з навчального посібника «Сходинки зростання» (див. Сходинки зростання. Практикум до навч. посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Морзе Н. В. та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В. О.] – 5-те вид., зі змінами – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2015. – 68 с.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. СПЕЦИФІКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА

Тема: Психолог – моя майбутня професія - 6 год.

1. Виконати тести до розділу «Психолог моя майбутня професія» на ст. 46-48 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: психологія» (див. Подшивайлова Л.І. Вступ до спеціальності : психологія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Л.І. Подшивайлова. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 220 с.).

2. Виконайте завдання 1-3 до розділу «Психолог моя майбутня професія» на ст. 45 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: психологія» (див. Подшивайлова Л.І. Вступ до спеціальності : психологія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Л.І. Подшивайлова. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 220 с.).

Тема: Специфіка професійної діяльності психолога - 6 год.

1. Виконати тести до розділу «Специфіка професійної діяльності логопеда» на ст. 89-91 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: психологія» (див. Подшивайлова Л.І. Вступ до спеціальності : психологія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Л.І. Подшивайлова. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 220 с.).

2. Виконайте завдання 1-4 до розділу «Специфіка професійної діяльності логопеда» на ст. 89 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: психологія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : психологія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Подшивайлова Л.І. Вступ до спеціальності : психологія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Л.І. Подшивайлова. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 220 с.).

Тема: Професійний портрет психолога – 5 год.

1. Виконати тести до розділу «Професійний портрет психолога» на ст. 110-113 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: психологія» (див. Подшивайлова Л.І. Вступ до спеціальності : психологія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Л.І. Подшивайлова. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 220 с.).

2. Виконайте завдання 1 до розділу «Професійний портрет психолога» на ст. 110 з

навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: психологія» (Подшивайлова Л.І. Вступ до спеціальності : психологія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Л.І. Подшивайлова. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 220 с.).

Тема. Етапи професійного зростання логопеда – 5 год.

1. Виконати тести до розділу «Етапи професійного зростання логопеда» на ст. 113-114 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: психологія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : психологія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В. Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.)

2. Виконайте завдання 1-3 до розділу «Етапи професійного зростання» на ст. 113-114 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: психологія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : психологія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В. Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.)

Тема. Компетентнісні виміри майбутньої професії – 6 год.

1. Виконати тести до розділу «Компетентнісні виміри професії» на ст. 139-143 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: психологія» (див. Подшивайлова Л.І. Вступ до спеціальності : психологія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Л.І. Подшивайлова. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 220 с.)

2. Виконайте завдання 1-2 до розділу «Компетентнісні виміри професії» на ст. 139 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: психологія» (див. Подшивайлова Л.І. Вступ до спеціальності : психологія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Л.І. Подшивайлова. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 220 с.).

Таблиця 6.1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ТРЕНІНГ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ		
Професіограма фахівця – 6 год.	практичне, модульний контроль, залік	5
Колесо власного професіоналізму – 6 год.		5
Модель кар'єрних перспектив майбутнього психолога – 2 год.		5
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ТРЕНІНГ КОМАНДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ		
Базові засади комунікативної взаємодії – 5 год.	практичне, модульний контроль, залік	5
Техніки ефективної комунікації – 5 год.		5
Комунікативна взаємодія в групі – 4 год.		5
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Я-СТУДЕНТ		
Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка – 5 год.	семінар, модульний контроль, залік	10
Особливості студентської діяльності і засоби її оптимізації – 4 год.		10
Європейська кредитно-трансферна та акумуляуюча система організації навчального процесу – 5 год.		10
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ		
Психолог – моя майбутня професія – 4 год.	семінар, модульний	10
Етапи професійного зростання психолога - 4 год.		10

Специфіка професійної діяльності психолога - 3 год.	контроль, залік	10
Компетентності психолога - 3 год.		
<i>Разом 56 год.</i>		<i>Разом: 90 балів</i>

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ

Навчальні досягнення здобувача першого (бакалаврського) рівня з дисципліни «Університетські студії» оцінюються за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 7.1, табл. 7.2.

Таблиця 7.1

**Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни
«Університетські студії»**

Вид діяльності	Бал
Модуль 1. Тренінг професійного становлення	117
Модуль 2. Тренінг командної діяльності	117
Модуль 3. Я - студент	102
Модуль 4. Вступ до спеціальності	92
РОЗРАХУНОК КОЕФІЦІЕНТУ	428:100 = 4,28

У процесі оцінювання навчальних досягнень студента застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; звіт, реферат, есе.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Таблиця 7.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
B	69-74 балів	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)

FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача першого (бакалаврського) рівня на семінарських, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань здобувача першого (бакалаврського) рівня здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських й практичних заняттях, під час виконання самостійної залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні:* лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.

IX. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

1. Я – студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О. та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В. О.] – 5-те вид., зі змінами – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2015. – 202 с.

2. Сходинки зростання. Практикум до навч. посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Морзе Н. В. та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В. О.] – 5-те вид., зі змінами – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2015. – 68 с.

3. Подшивайлова Л.І. Вступ до спеціальності : психологія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Л.І. Подшивайлова. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 220 с.

4. опорні конспекти лекцій;

5. робоча навчальна програма;

6. презентації теоретичного матеріалу в Power Point

7. контрольні завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

Х. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Корпоративная культура и лидерство. Пер. с англ. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 160 с. (Серия: Дайджест McKinsey).

2. Подшивайлова Л.І. Вступ до спеціальності : психологія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Л.І. Подшивайлова. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 220 с.

3. Сходинки зростання. Практикум до навч.посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Морзе Н. В. та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В. О.] – 5-те вид., зі змінами – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2015. – 68 с.

4. Я – студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О. та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В. О.] – 5-те вид., зі змінами – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2015. – 202 с.

Додаткова

1. Березовська Л. І. Самовиховання та саморегуляція особистості: навч. посіб. / Л. І. Березовська – К. : Видавничий Дім «Слово», 2011. – 168 с.

2. Гончарова Н. О. Основи професійної орієнтації : навч. посіб. / О. П. Гончарова ; за ред. В. Ф. Моргуна.– К. : Видавничий дім «Слово», 2010. – 168 с.

3. Горбунова М. В. 333 современные профессии и специальности : 111 информационных профессиограмм / М. В. Горбунова, Е. В. Кирилук. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 443 с.

4. Дрю С., Бингхэм Р. Искусство быть студентом. Руководство по навыкам обучения. Перевод с англ. М.: НРРО, 2004. – 302 с.

5. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с:

Інформаційні ресурси

1. Електронний репозиторій публікацій професорсько-викладацького колективу Київського університету імені Бориса Грінченка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kubg.edu.ua/2012-08-15-10-06-19.html>

2. Закон України про загальну середню освіту [Електронний ресурс] – Режим доступу : www.mon.gov.ua/laws/Zakon_651.doc

3. Закон України про освіту [Електронний ресурс] - Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?page=2&nreg=1060-12>

4. Закон України про охорону здоров'я [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?page=2&nreg=2402-14>

5. Конституція України [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=254%EA%2F96-%E2%F0>

6. Наказ Міністерства освіти про затвердження положення про логопедичні пункти системи освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=z0059-93>