

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали
XXVII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
«Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»
17 листопада 2016 року

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2016

УДК 001(477)«19/20»
ББК 72(4 Укр)63
В 54

Матеріали XXVII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 27. – 463 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України, ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Рик С.М. – кандидат філософських наук, доцент, проректор з наукової роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

Скляренко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Коцур В.В. – кандидат політичних наук, голова Ради молодих учених університету

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук, заступник голови Ради молодих учених університету

Гайдаєнко І.В. – кандидат історичних наук, секретар Ради молодих учених університету

©Рада молодих учених університету
©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ У РЕСПУБЛІЦІ ПОЛЬЩА

Розглянуто особливості забезпечення якості вищої освіти у Республіці Польща. Проаналізовано діяльність Державної акредитаційної комісії та Інституту громадських справ у Польщі; визначено роль даних інституцій у забезпеченні якості вищої освіти.

Ключові слова: Болонський процес, європейський простір вищої освіти, якість вищої освіти.

The features of quality assurance in higher education in the Republic of Poland are considered. It analyzes the activity of the State Accreditation Committee and the Institute of Public Affairs in Poland; It is identified the role of these institutions in quality assurance in higher education.

Key words: Bologna process, European higher education area, quality assurance in higher education.

Вступ. Розвиток педагогічної освіти в Республіці Польща відбувається в контексті формування єдиного європейського простору вищої освіти, основні принципи якого відображаються у документах Болонського процесу. Республіка Польща була однією із країн-засновниць Болонського процесу (Болонья, 1999 р.).

Болонський процес – це своєрідний рух освітніх і національних систем до єдиних критеріїв і стандартів, які утверджуються в Європі. Головна його мета – консолідація зусиль наукової й освітньої громадськості й урядів країн Європи для істотного підвищення конкурентоспроможності європейської вищої освіти та науки у світовому вимірі, а також для підвищення ролі цієї системи у соціальних перетвореннях. Сьогодні Болонський процес – це 48 країн-учасниць, тисячі вищих навчальних закладів [2].

У Болонській декларації наголошується на наступних завданнях [3, с. 152]: прийняття системи наукових ступенів, що можна співвідносити, шляхом впровадження додатків до диплому для забезпечення можливості працевлаштування європейських громадян і посилення міжнародної конкурентоспроможності європейської вищої освіти; прийняття системи двоциклового навчання (бакалавр/магістр) та докторських програм (Philosophia Doctor-PhD); стандартизація навчання за трансферною системою європейських кредитів (European Credit Transfer and Accumulation system – ECTS); сприяння мобільності студентів; забезпечення якості освіти відповідно до європейських стандартів; сприяння розвитку Європейського виміру вищої освіти.

Мета статті – розглянути освітню політику Республіки Польща щодо виконання одного із ключових завдань Болонського процесу – необхідність забезпечення якості вищої освіти відповідно до європейських стандартів.

Виклад основного матеріалу. Простір європейської вищої освіти вимагає якості освіти на основі академічних цінностей, які б відповідали вимогам часу та очікуванням студентів. Якість – основна умова для довіри, мобільності, сумісності і привабливості у європейському просторі вищої освіти. Оцінка якості вимагає балансу між нововведеннями і традиціями, академічними перевагами і соціально-економічною необхідністю, сумісністю програм і вибором студентів. Вона охоплює викладання і наукові дослідження, керівництво та адміністрування, сприйнятливості до потреб студентів і забезпечення позанавчальних послуг. Контроль якості освіти передбачає створення незалежних від національних урядів і міжнародних організацій акредитаційних агенств. Освіта якості оцінки буде ґрунтуватися не на тривалості та змісті навчання, а на знаннях, уміннях і навичках випускників [3, с. 154].

Упродовж багатьох років в академічному середовищі в Польщі велися дискусії над розробленням за зразком європейських країн процедури ліцензування та акредитації програм

і центрів освіти, яка була б надійною основою контролю за якістю навчання. Розглядалися дві моделі: перша – «галузевої» акредитації при професійних організаціях і друга – акредитація при міжвишівських комісіях. Через незначну зацікавленість професійних і наукових асоціацій системою освіти перше рішення в Польщі було важким для запровадження. Друге рішення почали реалізовувати наприкінці 1997 р. із укладенням з п'ятнадцятьма кращими вищими навчальними закладами «Угоди польських університетів щодо підвищення якості освіти» [1].

У 2002 році у галузі акредитації вищих навчальних закладів зроблено наступний, якісно новий крок: при Міністерстві освіти та спорту Польщі утворена Державна акредитаційна комісія (Państwowa Komisja Akredytacyjna). Її компетенція розповсюджується як на державні, так і на приватні вищі навчальні заклади. Загальні позиції оцінки вищих навчальних закладів наступні: наявність внутрішньої системи оцінки якості освіти; впровадження системи залікового обсягу освоєння дисциплін за ECTS; дотримання формальних вимог щодо кадрів вищих навчальних закладів. Крім того, обов'язковою умовою акредитації вищого навчального закладу сьогодні є його участь у програмі SOCRATES-ERASMUS [1].

Державна акредитаційна комісія, на яку покладено функцію оцінювання якості освітніх послуг у квітні 2009 р. стала членом Європейської мережі забезпечення якості вищої освіти (ENQA). Комісією укладено договори про взаємовизнання акредитаційних висновків з аналогічними нідерландською та австрійською установами. Також було підписано протокол намірів зі швейцарською комісією, який містить узгоджену позицію сторін щодо відсутності суттєвих відмінностей у процедурах, стандартах та акредитаційних рішеннях [6].

У розроблених у 2005 році Європейською асоціацією забезпечення якості вищої освіти «Стандартах та рекомендаціях для забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти» зазначається, що [5, с. 64]: 1) навчальні заклади повинні мати офіційний механізм затвердження, періодичного перегляду та моніторингу своїх навчальних програм і кваліфікацій (дипломів, ступенів); 2) передбачається, що забезпечення якості освітніх програм і кваліфікацій міститиме: розроблення й публікацію чітко сформульованих очікуваних результатів навчання; уважне ставлення до розроблення навчальних планів, програм і їхнього змісту; 3) оприлюднення інформації про освітні програми і кваліфікації, які пропонують вищі навчальні заклади.

У контексті аналізу робіт, пов'язаних із модернізацією вищої педагогічної освіти в Польщі та забезпечення її якості варто виділити діяльність польського Інституту громадських справ (Instytut Spraw Publicznych), у межах якого, за розпорядженням Міністерства народної освіти та спорту в 2004 році здійснювалося дослідження, пов'язане з підготовкою вчителів у Польщі. Результати даного проекту вміщено в публікацію «Якість педагогічної освіти в Польщі» (2005 рік) за авторством Анни Вілкомірської. У ході даного дослідження вчителі, директори шкіл та викладачі багатьох навчальних закладів Польщі аналізували організацію навчального процесу та навчальні програми, що дало можливість польським науковцям провести оцінку існуючої системи підготовки вчителів, а також розпочати дискусію, пов'язану зі змінами та модернізацією змісту вищої педагогічної освіти в Польщі, як необхідної умови покращення якості навчання [4].

Для Польщі у забезпеченні якості педагогічної освіти особливого значення відіграють положення Резолюції Європейського парламенту щодо підвищення якості підготовки вчителів (2008), висновки Ради Європейського Союзу щодо підвищення ефективності підготовки вчителів (2014).

Висновки. Проблема забезпечення якості вищої освіти наскрізно проходить через Болонський процес (з 1999 р.). Особливого значення для модернізації вищої освіти та забезпечення її якості у Польщі відіграла діяльність Державної акредитаційної комісії та Інституту громадських справ. Забезпечення якості є надзвичайно важливим для побудови довіри та посилення привабливості пропозицій Європейського простору вищої освіти.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Беганська І. Адаптація вищої освіти Польщі до умов Болонського процесу / Ірина Беганська, Наталя Садовська // Журнал "Схід". – 2009. – №2 (93).
2. Дмитриченко Н. Ф. Болонський процес: принципи єдині, пути реалізації різні / Н. Ф. Дмитриченко // Сучасна освіта. – 2007. – № 11. – С. 100-111.
3. Іванюк І. В. Освітня політика [Текст] : навчальний посібник / І. В. Іванюк; Університет економіки та права "КРОК". – К. : Таксон, 2006. – 226 с. – С. 154.
4. Нестеренко І. Б. Модернізація змісту вищої педагогічної освіти в Польщі (науково-педагогічні розвідки) / І. Б. Нестеренко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2014. – № 3 (37). – С. 54-61.
5. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю. М. Рашкевич. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с. – С. 64.
6. Соколович-Алтуніна Ю. Модернізація вищої освіти в Польщі: європейський вимір / Юлія Соколович-Алтуніна // Порівняльно-педагогічні студії. – 2010. – № 1–2. – С. 131–137.

УДК 378.016: 543

Тетяна Деркач
(Київ)

АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ

За результатами анкетування експертів досліджено доцільність та фактичний стан використання окремих електронних ресурсів у викладанні університетського курсу аналітичної хімії. Порівняльний аналіз відношення викладачів та студентів до застосування електронних ресурсів вказує на наявність суттєвих розбіжностей, що створює передумови для ускладнення їх ефективного використання у педагогічній практиці.

Ключові слова: аналітична хімія, інформаційні технології, навчальні ресурси, стилі навчання.

Feasibility and the state of the art of usage of individual electronic resources in teaching a university course of analytical chemistry have been studied on the base of the results of expert survey. Comparative analysis of teachers' and students' attitude to the use of specific resources shows the presence of substantial differences, that creates preconditions for some complications of the effective use of resources in teaching practice.

Key words: analytical chemistry, information technology, learning resources, preferred learning style.

Постановка проблеми. Прогресивні зміни у суспільстві зумовлюють необхідність забезпечення високого рівня вищої освіти. В сучасних умовах це потребує здійснення постійних зусиль щодо вбудовування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у традиційні системи навчання.

Незважаючи на активне впровадження ІКТ в навчальний процес деякі питання дотепер залишаються невизначеними. Так, недостатньо вивченими є умови ефективного застосування ІКТ у викладанні базових хімічних дисциплін. З одного боку, кожна хімічна дисципліна потребує використання певних навчальних ресурсів, які найкраще відповідають змісту окремих тем. З іншого, велике значення має урахування сформованих у студентів стилів навчання, а також узгодженість стилів викладання та вивчення учасників освітнього процесу [2, 5, 6].

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

<i>Олена Скорик, Валентина Сабанова</i> ДОСЛІДЖЕННЯ АКТИВНОСТІ КАТЛАЗИ У КРОВІ ГЕРБЕЛІВ РІЗНОГО ВІКУ	3
<i>Руслан Стаднік</i> ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ ПЕРШОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ В УМОВАХ БОЙОВИХ ДІЙ	5
<i>Володимир Шутьгач</i> ТЮТЮНОПАЛІННЯ: ПРИЧИНИ, НАСЛІДКИ І ШЛЯХИ ПРОТИСТОЯННЯ	8
<i>Олена Якименко</i> ПІГІЄНІЧНІ ВИМОГИ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ: ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРІВ	12

ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ

<i>Валентина Іванова, Олександр Непша</i> ЗРОШЕННЯ ЯК ЗАСІБ БОРОТБИ З ПОСУШЛИВИМИ ЯВИЩАМИ В БАСЕЙНІ РІЧКИ МОЛОЧНОЇ	16
<i>Тетяна Сапун</i> ГІДРОХІМІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА СИВАСЬКОГО РОДОВИЩА РОПИ	18

ЕКОЛОГІЯ

<i>Артем Андрущенко, Юрій Шкатула</i> АНАЛІЗ АГРОЕКОЛОГІЧНОГО СТАНУ ПОГРЕБИЩЕНСЬКОГО РАЙОНУ ТА ЗАХОДИ ЩОДО ПОКРАЩЕННЯ	20
<i>Наталья Блинова, Алексей Кравченко, Юлия Зарайская</i> ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА НИТРИ-ДЕНИТРИФИКАЦИИ	23
<i>Ростислав Галяткін, Юрій Шкатула</i> АНАЛІЗ ЗМІН ВЛАСТИВОСТЕЙ ҐРУНТІВ ЛИПОВЕЦЬКОГО РАЙОНУ	26
<i>Марія Даус, Наталія Кликач</i> БАГАТОРІЧНА ДИНАМІКА ГІДРОХІМІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ РІЧКИ СУЛА	29
<i>Марія Даус, Віталій Лавтар</i> ГІДРОХІМІЧНИЙ РЕЖИМ РІЧКИ РОСЬ	34
<i>Марія Даус, Діана Лужанська</i> ОЦІНКА ЯКОСТІ ВОДИ ПРИПЛИВІВ РІЧКИ ДЕСНА ЗА КОМПЛЕКСОМ ГІДРОХІМІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ	37
<i>Роман Лампіга, Юрій Шкатула</i> ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЛІСІВ УКРАЇНИ	42
<i>Олександр Мельник, Юрій Шкатула</i> АНАЛІЗ СТРУКТУРИ ЛІСОВОГО ФОНДУ ДЕРЖАВНОГО ПІДПРИЄМСТВА БЕРШАДСЬКИЙ «РАЙАГРОЛІС»	45
<i>Богдан Михайлюк, Юрій Шкатула</i> ДОСЛІДЖЕННЯ АГРОЕКОЛОГІЧНОГО СТАНУ ҐРУНТІВ ВІННИЦЬКОГО РАЙОНУ ЗА ВМІСТОМ ГУМУСУ	49
<i>Вікторія Муренька, Юрій Шкатула</i> ОЦІНКА СТАНУ ҐРУНТОВОГО ПОКРИВУ ЗА ПОКАЗНИКАМИ РОДЮЧОСТІ СФГ «НАДІЯ» СЕЛА ПОБЕРЕЖНЕ ВІННИЦЬКОГО РАЙОНУ	52
<i>Ганна Охріменко, Юрій Шкатула</i> АГРОЕКОЛОГІЧНИЙ МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ ГАЙСИНСЬКОГО РАЙОНУ	55
<i>Василь Пашківський, Юрій Шкатула</i> ЕКОЛОГІЧНА СТРУКТУРА ТА СТІЙКІСТЬ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ЛАНДШАФТІВ СФГ «ЛАВРІВКА» ВІННИЦЬКОГО РАЙОНУ	58

<i>Олена Петрова, Юрій Шкатула</i> ГРУНТОВІ ОСОБЛИВОСТІ МОГИЛІВ-ПОДІЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ	62
<i>Ольга Путченко</i> ГЛОБАЛЬНА ПРОБЛЕМА ДЕФЦИТУ ПРІСНОЇ ВОДИ	66
<i>Аліна Романюк, Юрій Шкатула</i> ОЦІНКА РОЗВИТКУ ДЕГРАДАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ ГАЙСИНСЬКОГО РАЙОНУ	69
<i>Ірина Ситнікова, Іванна Олексюк</i> ВМІСТ КАРБОНУ В КОМПОНЕНТАХ ПРИБЕРЕЖНИХ СИСТЕМ НА ВОДОЗБОРІ р. КЛОКУЧКА	72
<i>Олена Сідак, Юрій Шкатула</i> ПРИНЦИПИ ОХОРОНИ ЗЕМЕЛЬ ТА ЇХ РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ	76
<i>Ірина Соколовська</i> ПРОБЛЕМА ЗБЕРЕЖЕННЯ БІОТИЧНОГО І ЛАНДШАФТНОГО РІЗНОМАНІТЬ	79
<i>Сергій Тонкопій, Юрій Шкатула</i> СТРУКТУРА УТВОРЕННЯ ТА НАКОПИЧЕННЯ ВІДХОДІВ	82
<i>Світлана Шкіль</i> ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЯК ЗАПОРУКА ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ	85
ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ	
<i>Іван Годя</i> ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ГІРСЬКОЛИЖНИХ КУРОРТІВ ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСТІ	88
<i>Людмила Дорошевич</i> ТУРИСТИЧНІ РЕСУРСИ НІДЕРЛАНДІВ	91
<i>Раїса Матюшенко, Оксана Гавриш</i> СЕРВІСНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ГОТЕЛЬНОМУ ГОСПОДАРСТВІ	93
<i>Ігор Смирнов</i> БРЕНДИНГ МІСТА У МІСЬКОМУ ТУРИЗМІ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ	96
<i>Юлія Циганенко, Раїса Матюшенко</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОБСЛУГОВУВАННЯ В РЕСТОРАНАХ ПРИ ГОТЕЛІ	102
ЕКОНОМІКА	
<i>Артем Бондаренко</i> ДІЯЛЬНІСТЬ ФОНДУ ГАРАНТУВАННЯ ВКЛАДІВ ФІЗИЧНИХ ОСІБ В УМОВАХ КРИЗИ БАНКІВСЬКОЇ СИСТЕМИ В УКРАЇНІ	105
<i>Ольга Бразіна</i> ОБГРУНТУВАННЯ ВИБОРУ ОПТИМАЛЬНОГО СТРАТЕГІЧНОГО РІШЕННЯ ПРИ БЮДЖЕТНОМУ УПРАВЛІННІ НА ОСНОВІ МЕТОДУ ТЕОРІЇ ІГОР	107
<i>Ольга Володимир</i> ПРИНЦИПИ ПРОВЕДЕННЯ ГЕОГРАФІЧНОЇ ОЦІНКИ ТУРИСТИЧНИХ ДОХОДІВ ТА ВИТРАТ	112
<i>Анастасія Добривечір</i> АДАПТАЦІЯ СПРАВЛЯННЯ АКЦИЗНОГО ПОДАТКУ В УКРАЇНІ ВІДПОВІДНО ДО ДИРЕКТИВ ЄС	117
<i>Олексій Кириленко, Наталія Клименко</i> ЕКОНОМЕТРИЧНІ МЕТОДИ І МОДЕЛІ В АНАЛІЗІ ВИРОБНИЦТВА МОЛОКА З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ СТАТИСТИЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ	120
<i>Оксана Кітура</i> СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК ТА НЕОБХІДНІСТЬ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	125

<i>Карина Мовша</i> СФЕРА РЕКРЕАЦІЙНИХ ПОСЛУГ ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСТІ: СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	127
<i>Василь Нагай, Людмила Мельянова</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ОБЛІКУ ВИТРАТ І ВИХОДУ ПРОДУКЦІЇ МОЛОЧНОГО СКОТАРСТВА	131
<i>Людмила Недера</i> РОЗВИТОК СИСТЕМИ ГАРАНТУВАННЯ ВКЛАДІВ	134
<i>Наталія Петренко, Катерина Паращенко</i> КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	138
<i>Любов Півторацька</i> ОСНОВНІ НАПРЯМИ ФІНАНСОВОЇ СТАБІЛІЗАЦІЇ ВІТЧИЗНЯНИХ ПІДПРИЄМСТВ В УМОВАХ МАКРОЕКОНОМІЧНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ	141
<i>Олександр Плєшаков, Тетяна Коваль</i> МОДЕЛЮВАННЯ ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПОРТФЕЛЮ ЦІННИХ ПАПЕРІВ	143
<i>Людмила Позднякова</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ТЕОРІЇ СТРАХОВОЇ СИСТЕМИ	146
<i>Юлія Рак</i> КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ: ЇЇ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	150
<i>Ігор Рудкевич, Олександр Сторожук</i> ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПОДАТКОВОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ	153
<i>Ольга Сахарова</i> ВИЗНАЧЕННЯ ФАКТОРІВ ВПЛИВУ НА ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ	156
<i>Тетяна Седченко</i> ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ТРАНСПОРТНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ	158
<i>Олександр Сула</i> ІНВЕСТИЦІЙНО-ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК КРАЇНИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	161
<i>Світлана Ткаченко</i> РОЗВИТОК ЕФЕКТИВНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОБЛІКУ І АНАЛІЗУ ПРАЦІ ТА ЇЇ ОПЛАТИ	163
<i>Андрій Фурсенко</i> ОСНОВНІ НАПРЯМИ ТА ПРИНЦИПИ ПОЛІТИКИ ЗАЙНЯТОСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	167
<i>Аліна Харченко, Олександр Сторожук</i> УДОСКОНАЛЕННЯ МИТНОГО КОНТРОЛЮ ПРИ ЗДІЙСНЕННІ ЗЕД	168
<i>Елєонора Чернодубова, Тетяна Соломатіна</i> МОДЕЛІ ЦІНОУТВОРЕННЯ В ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПРИБУТКОВОСТІ ПІДПРИЄМСТВ	172
<i>Наталія Шинкар</i> ЗНАЧЕННЯ ЛОГІСТИЧНИХ ОПЕРАЦІЙ В РОБОТІ СКЛАДСЬКИХ ПРИМІЩЕНЬ	178
<i>Вікторія Шульга, Олександр Сторожук</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСІВ МИТНОГО КОНТРОЛЮ ПРИ ЗДІЙСНЕННІ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ВІДПОВІДНОСТІ ДО ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ	181
<i>Валентин Шутько</i> ОПТОВА ТОРГІВЛЯ УКРАЇНИ: СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	187

СОЦІОЛОГІЯ

Елліанна Ковтуненко

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПАНЕЛЬНОГО ТА РЕТРОСПЕКТИВНОГО
ДИЗАЙНУ В ЛОНГІТЮДНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ 194

ІСТОРІЯ

Олена Анікіна, Лариса Полякова

ДЖЕРЕЛЬНА БАЗА ВИВЧЕННЯ АГРАРНИХ ВІДНОСИН В АНГЛІЇ ХІ-ХV СТ. 198

Дарія Вільчинська

НАУКОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГАЛУЗІ ЗЕМЛЕРОБСТВА В УРСР
У ПЕРШІ ПІСЛЯВОЄННІ РОКИ (1946–1951) 200

Богдан Кривошина

СТАНОВЛЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВНОСТІ В РОКИ ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ
ВІЙНИ У СХІДНІЙ ГАЛИЧИНІ (ДО ІСТОРІОГРАФІЇ ПИТАННЯ) 202

Ярослав Попенко, Дар'я Гнатко

«НАШЕ ЗАВДАННЯ БОРОТЬБА З БІЛЬШОВИЗМОМ. СПРАВА САМОСТІЙНОСТІ
УКРАЇНИ ВИРІШУЄТЬСЯ В ПАРИЖІ» (З ІСТОРІЇ УКРАЇНСЬКО-ФРАНЦУЗЬКИХ
ПЕРЕГОВОРІВ В ОДЕСІ У СІЧНІ – БЕРЕЗНІ 1919 р.) 206

Вячеслав Сливенко

ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНІ ФУНКЦІЇ ГУБЕРНСЬКИХ НАДЗВИЧАЙНИХ
КОМІСІЙ НА ПІВДНІ УКРАЇНИ У 1919-1922 РР. (ЗА МАТЕРІАЛАМИ
КАТЕРИНОСЛАВСЬКОЇ ГУБЕРНІЇ) 210

Наталія Шудляк

ЧУДОДІЙНІ ДЖЕРЕЛА ТЕРНОПІЛЬЩИНИ 213

КУЛЬТУРОЛОГІЯ

Ольга Васильєва, Тетяна Овчаренко

МУЛЬТИПЛІКАЦІЙНЕ КІНО В ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНІЙ РЕТРОСПЕКТИВІ 218

МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО

Ольга Дідус

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ
МУЗИКИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МИСТЕЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ 221

Денис Зотов

МАРСЕЛЬ МЮЛЬ ТА ЙОГО РОЛЬ У ВІДРОДЖЕННІ ФРАНЦУЗЬКОГО
САКСОФОННОГО МИСТЕЦТВА 225

Анастасія Михайлова

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МУЗИЧНОГО ЖИТТЯ УКРАЇНИ
НА ЗЛАМІ ТИСЯЧОЛІТЬ 228

ПЕДАГОГІКА

Ельзара Абсеямова

ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНЬОГО
ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ 231

Наталія Ароян

ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ
МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ-ДІЛОВОДІВ 234

Тетяна Артеменко, Ірина Липко

ПРО ДЕЯКІ КОМУНІКАТИВНІ СТРАТЕГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ 236

Володимир Бистрицький

ОЛІМПІАДА ЯК ФОРМА ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ
З ПРЕДМЕТУ «АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ» 239

Аліна Біла

ПРОЦЕС ТВОРЕННЯ ТЕКСТУ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК
РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 242

<i>Людмила Білан, Ольга Якимович</i> ЗАСТОСУВАННЯ АКТИВНИХ І ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	245
<i>Олексій Білецький, Лариса Сарнацька, Станіслав Сарнацький</i> ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УКРАЇНІ	247
<i>Вікторія Бобошко</i> ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРАЦІЇ СІМ'Ї, ШКОЛИ І ГРОМАДИ В ДЕРЖАВНІЙ ПОЛІТИЦІ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ	251
<i>Алла Боришкевич</i> ВИКОРИСТАННЯ НАОЧНОСТІ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТУ «ІНФЕКТОЛОГІЯ»	253
<i>Олена Булгару</i> ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПЕРШОКЛАСНИКІВ У ПРОЦЕСІ АДАПТАЦІЇ ДО УМОВ ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ	256
<i>Олена Вдовиченко</i> ПОТЕНЦІАЛ ПОЗААУДИТОРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	260
<i>Олександра Виговська</i> ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ КРАЄЗНАВЧОГО ДИДАКТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	262
<i>Валентина Войтко</i> ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У ВИХОВАННІ ДІТЕЙ «ГРУПИ РИЗИКУ»	265
<i>Юлія Грищук</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ У РЕСПУБЛІЦІ ПОЛЬЩА	269
<i>Тетяна Деркач</i> АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ	271
<i>Любов Дзьобань, Валентин Дзьобань</i> МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ РЕДАКТОРА ПРЕЗЕНТАЦІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	276
<i>Євген Дмитренко</i> ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	279
<i>Юлія Євдошенко</i> СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ, ЇХ ВИКОРИСТАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА»	282
<i>Любов Каніболоцька</i> ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ РИТОРИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	284
<i>Олена Карловас</i> РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ В ПРОЦЕСІ ЕСТЕТИЗАЦІЇ ОСВІТИ	287
<i>Наталія Козинюк, Ольга Богачук</i> ПЛАСТИЧНЕ МИСТЕЦТВО ТА ЙОГО РОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ ДИЗАЙНЕРІВ АРХІТЕКТУРНОГО СЕРЕДОВИЩА	289
<i>Тетяна Коломацька</i> МЕТОДИ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ З ОСНОВ МЕДСЕСТРИНСТВА	295

<i>Віктор Корсунський</i>	
МЕТОД ПРОСТОРОВО-ГРАФІЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ДИЗАЙНЕРІВ ОСНОВАМ ФОРМОТВОРЕННЯ	298
<i>Ірина Курніта</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	303
<i>Оксана Лецишин</i>	
МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН З ДОПОМОГОЮ ІМІТАЦІЙНИХ ІГОР, НАВЧАЛЬНИХ ПРОЕКТІВ З РІЗНИХ ГАЛУЗЕЙ	305
<i>Тетяна Ляхова</i>	
ІГРОВІ ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ЇХ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК З МОВЛЕНСЬКИМ СПІЛКУВАННЯМ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	308
<i>Маріанна Михайлишин, Надія Оберська</i>	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ	311
<i>Лілія Огородник</i>	
КАТЕГОРІАЛЬНИЙ АСПЕКТ ПОНЯТТЯ «ПОЛКУЛЬТУРНА ОСВІТА»	314
<i>Вікторія Павлюк</i>	
УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА КАНАДИ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	315
<i>Крістіна Петрик</i>	
УПРОВАДЖЕННЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	317
<i>Галина Петрів</i>	
ШЛЯХИ ВИХОВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЗЕМЕЛЬНИХ РЕСУРСІВ В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ	320
<i>Марина Райчук</i>	
МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ З КУРСУ «ЛОГОПЕДІЯ»	324
<i>Юлія Тараненко</i>	
КРЕАТИВНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХОРЕОГРАФІЇ ДО РОЗВИТКУ ХУДОЖНЬО-ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	326
<i>Віра Українець</i>	
ЗАВДАННЯ ПОЧАТКОВОГО ПЕРІОДУ НАВЧАННЯ В ДМШ ЧИ ДШМ	328
<i>Лариса Фісан</i>	
ГРУПОВЕ СИТУАТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК СПОСІБ РОЗВИТКУ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ ТА ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ СТУДЕНТІВ	332
<i>Ірина Чайка</i>	
ПРОБЛЕМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ-СИРОТАМИ	335
<i>Татьяна Шаповалова</i>	
ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	337
ПСИХОЛОГІЯ	
<i>Вікторія Вінс, Катерина Приймак</i>	
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ ОСОБИСТІСНИХ ПРОЯВІВ ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНИХ ПІДЛІТКІВ	343
<i>Александр Гринь, Мариетта Тихоплав, Дмитрий Запольский</i>	
КОМПЛЕКТОВАНИЯ СОСТАВОВ НА ОСНОВЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ В ПАРНО-ГРУППОВОЙ АКРОБАТИКЕ (ЖЕНСКИЕ ТРОЙКИ)	346

<i>Ірина Козова</i> НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ЯК ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО УЧІННЯ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ	350
<i>Варвара Гордієнко</i> SMART-ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	354
<i>Ірина Кізіма</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	357
<i>Владислав Обухович</i> ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ КОЛЕДЖУ, ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ	360
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ	
<i>Алтай Абдуллаєв, Інесса Ребар, Олексій Нестеров</i> МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ НА ПРИКЛАДІ ВІЛЬНОЇ БОРОТЬБИ У ВНЗ	363
<i>Наталія Євтушевська</i> МОТИВАЦІЯ ШКОЛЯРІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ І СПОРТОМ	365
<i>Максим Купрєєнко, Олександр Непша</i> САМОКОНТРОЛЬ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ І СПОРТОМ НА СЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТТЯХ	368
<i>Олексій Лях-Породько, Марія Геря, Марина Божук</i> ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗНАЧЕННЯ МОЛОДІЖНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ «СОКІЛ» В УКРАЇНІ	370
<i>Олексій Лях-Породько, Артем Кондратенко</i> ЗАРОДЖЕННЯ ТА РОЗВИТОК УКРАЇНСЬКОГО СОКІЛЬСЬКОГО РУХУ В ПІВДЕННІЙ АМЕРИЦІ	374
ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ	
<i>Інна Літвінова</i> ХУДОЖНЯ КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ІДЕОЛОГЕМ У ПОЕЗІЇ МАЙКА ЙОГАНСЕНА	378
<i>Наталія Лукаш</i> ФІЛОСОФСЬКИЙ І ЛІНГВІСТИЧНИЙ ВИМІРИ КАТЕГОРІЇ КІЛЬКОСТІ	383
<i>Наталія Ніценко</i> ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТІВ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ	386
<i>Вікторія Рябошанка</i> ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧИЙ АСПЕКТ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	391
<i>Ольга Тараненко</i> ВІДОБРАЖЕННЯ НАЙЗНАЧУЩИХ КОНОТАТИВНИХ СЕМ КОНЦЕПТУ «МУДРІСТЬ» НА ПАРЕМІЙНОМУ МАТЕРІАЛІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ	395
<i>Валентина Тихоша</i> ФУНКЦІЇ ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ В ЕПІСТОЛЯРІЇ ЛЕСІ УКРАЇНКИ	397
ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ	
<i>Вікторія Даценко</i> МОДА ЯК СОЦІАЛЬНЕ ЯВИЩЕ	401
ХІМІЧНІ НАУКИ	
<i>Ірина Гончарова, Аліна Карповець</i> ФІЗИКО-ХІМІЧНІ МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПИТНОЇ ВОДИ	403
<i>Валентин Захарченко, Надія Чикун</i> ЕКСПРЕС-МЕТОДИ ОЦІНКИ ЯКОСТІ СОЄВОГО МОЛОКА	405

<i>Надія Мальцева</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ХІМІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ	407
<i>Юлія Назорна, Ганна Рябініна, Людмила Вишневська, Тетяна Попович, Світлана Іваничук</i>	
ВИЗНАЧЕННЯ ДЕЯКИХ ПОКАЗНИКІВ ХІМІЧНОГО СКЛАДУ СІРОЇ ГЛИНИ БІЛОЗЕРСЬКОГО РАЙОНУ (СЕЛА СТАНІСЛАВ) ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСТІ	409
<i>Богдан Пасальський, Надія Чикун, Дмитрій Іванов</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ЛІГНІНОВИХ СОРБЕНТІВ ДЛЯ ОЧИСТКИ ВОДИ ВІД ЙОНІВ ВАЖКИХ МЕТАЛІВ	416
МЕДИЧНІ НАУКИ	
<i>Світлана Латенко</i>	
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИКОРИСТАННЯ ОЗДОРОВЧИХ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В САНАТОРНО-КУРОРТНИХ ЗАКЛАДАХ	419
<i>Олена Малюгіна, Галина Смойловська, Олександр Мазулін, Ігор Беленічев</i>	
ВИЗНАЧЕННЯ АЛЕРГІЗУЮЧОЇ ТА МІСЦЕВО-ПОДРАЗНЮВАЛЬНОЇ ДІЇ ЛІПОФІЛЬНОГО ЕКСТРАКТУ З СУЦВІТЬ ЧОРНОБРИВЦІВ ПРЯМОСТОЯЧИХ СОРТУ «ГАВАЇ» ТА ЧОРНОБРИВЦІВ РОЗЛОГИХ СОРТУ «ГОЛДКОПФЕН»	422
<i>Раїса Матюшенко, Ігор Жижиян</i>	
АЮРВЕДА ЯК КОНЦЕПЦІЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ	425
<i>Раїса Матюшенко, Ігор Кротовський</i>	
«ДРУГИЙ ХЛІБ»	428
<i>Тетяна Паламарчук</i>	
ІНТЕГРОВАНЕ ВЕДЕННЯ ХВОРОБ ДИТЯЧОГО ВІКУ (ІВХДВ) ЯК НЕОБХІДНИЙ ЕЛЕМЕНТ У СТРУКТУРІ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШИХ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ	432
СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО	
<i>Тетяна Карчевська</i>	
ОЛУЛАНІЗ СВИНЕЙ – АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОГО СВИНАРСТВА	436
ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ	
<i>Степан Адамів, Олег Павлів</i>	
ОХОРОНА ПРАЦІ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	439
<i>Григорій Ткаченко</i>	
ГРОМАДСЬКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ОХОРОНОЮ ПРАЦІ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	442
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	446