

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра практичної психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б.Жильцов
“ _____ ” _____ 2016 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Університетські студії
Модуль 2. Вступ до спеціальності
(шифр і назва навчальної дисципліни)

спеціальність 053 «Психологія» («Практична психологія»)
(шифр і назва спеціальності)
спеціалізація _____
(назва спеціалізації)
інститут, факультет, відділення Інститут людини
(назва інституту, факультету, відділення)

2016 – 2017 навчальний рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 021:00534
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Програма 32 17
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціал)

« _____ » _____ 2016 р.

Навчально-методична карта дисципліни “Університетські студії (Вступ до спеціальності)”

Вступ до спеціальності - разом: 30 год., лекції – 8 год., семінарські заняття – 6 год., самостійна робота –14 год., модульний контроль – 2 год.

Модулі	Модуль II		
Назва модуля	Вступ до спеціальності		
Лекції	1	2-3	4
Теми лекцій	Система психологічної служби. Центри та заклади науково-дослідної, прикладної та практичної психології в Україні (1 бал)	Особливості професійної діяльності психолога та вимоги до його особистості (1 бал + 1 бал)	Етичне регулювання професійної діяльності психолога (1 бал)
Теми семінарських, практичних занять	Система психологічної служби. Центри та заклади науково-дослідної, прикладної та практичної психології в Україні (1+10 балів)	Особливості професійної діяльності психолога та вимоги до його особистості (1+10 балів)	Етичне регулювання професійної діяльності психолога (1+10 балів)
Сам. робота	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)		
Коефіцієнт: <u>Модуль 2. Вступ до спеціальності – $77 : 100 = 0.77$</u>			
Підсумковий контроль	Залік		

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робочу навчальну програму модуля «Вступ до спеціальності» укладено згідно з вимогами Європейської кредитно трансферно-накопичувальної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики.

Модуль «Вступ до спеціальності» є пропедевтичним курсом циклу професійної та практичної підготовки фахівця з психології і є основою для вивчення всіх наступних професійно-орієнтованих дисциплін (загальної, експериментальної, соціальної, вікової, педагогічної, практичної психології, психодіагностики тощо). Вивчення його рекомендується планувати з перших днів першого семестру.

Мета курсу «Вступ до спеціальності» – ознайомлення студентів-першокурсників з особливостями професійної діяльності практичного психолога.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни «Університетські студії» передбачено:

– надати первинні знання про систему психологічної служби, про виробничі функції, типові задачі діяльності фахівця з психології, про загальні вимоги до властивостей і якостей особистості психолога, про етичні аспекти професійної діяльності психолога;

– сформуванню початкові вміння та навички інформаційно-аналітичної діяльності в галузі психології;

– розвивати професійне мислення та сприяти професійному самовизначенню першокурсників;

На завершення вивчення курсу «Вступ до спеціальності» студенти повинні опанувати знання про:

➤ сфери професійної діяльності, виробничі функції, типові задачі, професійно-етичні засади діяльності психолога у закладах науково-дослідної, прикладної та практичної психології;

➤ структуру, функції, основні завдання, головні напрями та зміст діяльності психологічної служби України, види, зміст та форми професійної діяльності психолога.

Опанування курсу під час семінарських занять та самостійної роботи повинно сприяти формуванню провідних **компетенцій**, що полягають в умінні застосовувати знання та розуміння основних нормативно-правових документів, що регламентують діяльність психолога; системно підвищувати рівень науково-практичної кваліфікації, постійно вдосконалювати практичну майстерність.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення модуля **«Вступ до спеціальності»**, становить – 30 години, з яких 8 годин лекцій, 6 годин семінарських занять, 2 години модульного контролю, на самостійну роботу відводиться 14 годин.

Завершується вивчення курсу заліком.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет: Модуль 2. Вступ до спеціальності.

Найменування показників	Галузь знань, напрямок підготовки, освітньо-професійний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
	Галузь знань 0301 «Соціально- політичні науки»	
Кількість кредитів - 1.	Спеціальність 053 «Психологія» Освітня програма «Практична психологія».	нормативна
Модулів – 1	Освітньо-професійний рівень: <u>перший (бакалаврський)</u>	Рік підготовки
		1-й
Семестр		
1-й		
Лекції		
8 год.		
Семінарські		
6 год.		
Самостійна робота		
14 год.		
Загальна кількість годин – 30 год.	Модульний контроль	2 год.
		Вид контролю
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 самостійної роботи студента - 1		Залік

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ теми	Тема заняття	Кількість годин						
		Разом	Аудиторні:	лекції	семінарські	практичні	Самостійна робота	Модульний контроль
Модуль 2.								
Вступ до спеціальності								
1.	Система психологічної служби. Центри та заклади науково-дослідної, прикладної та практичної психології в Україні.	8	4	2	2		4	
2-3.	Особливості професійної діяльності психолога та вимоги до його особистості.	12	6	4	2		6	
4.	Етичне регулювання професійної діяльності психолога.	8	4	2	2		4	
Модульна контрольна робота		2						2
Разом:		30	14	8	6		14	2
Усього за навчальним планом:		30	14	8	6		14	2

ІІІ. ПРОГРАМА

МОДУЛЬ ІІ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Лекція 1. СИСТЕМА ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ. ЦЕНТРИ ТА ЗАКЛАДИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ, ПРИКЛАДНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ В УКРАЇНІ

Поняття про наукову, прикладну, практичну та побутову психологію, їх сутність, відмінності та взаємозв'язок. Психологія як сфера практичної діяльності. Типи діяльності психолога: психолог-науковець, викладач психології, психолог-практик. Центри та заклади наукової та практичної психології в Україні. Поняття системи психологічної служби як основи загальнодержавної системи охорони психічного здоров'я населення України. Історія становлення психологічної служби в Україні та в інших країнах. Головна мета і завдання системи психологічної служби. Основні функції системи психологічної служби. Структура системи психологічної служби. Нормативна база діяльності психологічної служби. «Положення про психологічну службу системи освіти України». Основні сфери застосування практичної психології: політична психологія, юридична психологія, військова та спортивна психологія, медична (клінічна) психологія, практична психологія освіти, психологія економіки та бізнесу, психологія сім'ї та соціального захисту населення, екологічна психологія.

Основні поняття теми: наукова, прикладна, практична та побутова психологія; психологічна технологія; психологічна служба; функції психологічної служби; види діяльності психологічної служби; напрями діяльності психологічної служби; рівні функціонування психологічної служби; структура та управління психологічною службою; зміст діяльності психологічної служби.

Семінар 1.

Лекція 2-3. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА ТА ВИМОГИ ДО ЙОГО ОСОБИСТОСТІ

Поняття «професія». Професіографія. Професіограма та психограма психолога. Вимоги до особистості психолога. Критерії професійної придатності психолога та професійні протипоказання. Модель особистості практикуючого

психолога. Виробничі функції фахівця з психології: науково-дослідницька, освітньо-виховна, діагностично-консультативна, виробничо-управлінська, соціально-технологічна та реабілітаційно-профілактична. Типові задачі діяльності та уміння щодо вирішення типових задач професійної діяльності психолога. Види, зміст та форми професійної діяльності психолога: психологічна просвіта, психологічна профілактика та психогігієна, психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психологічна реабілітація, психотерапевтична (немедична) допомога. Професійна підготовка психолога. Професійні назви робіт, які може виконувати психолог. Освітньо-професійна програма спеціальності «психологія». Професіоналізація розвитку особистості студента. Відмінності психолога-професіонала від психолога-аматора. Професійне зростання психолога. Етапи професійного зростання психолога-практика, психолога-науковця та викладача психології.

Основні поняття теми: професія, професіографія, професіограма, психограма, модель особистості практикуючого психолога, виробничі функції фахівця з психології, типові задачі діяльності психолога, психологічна просвіта, психологічна профілактика, психогігієна, психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психологічна реабілітація, психотерапевтична (немедична) допомога. професія, професіографія, професіограма, психограма, модель особистості практикуючого психолога, виробничі функції фахівця з психології, типові задачі діяльності психолога, психологічна просвіта, психологічна профілактика, психогігієна, психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психологічна реабілітація, психотерапевтична (немедична) допомога.

Семінар 2.

Лекція 4. ЕТИЧНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА

Поняття професійної деонтології. Особливості діяльності психолога, що вимагають дотримання специфічних етичних правил поведінки у процесі виконання службових обов'язків. Рівні етичних регуляторів діяльності практикуючого психолога: правовий, моральний, моральнісний. Етичні протиріччя, проблеми і «спокуси» у діяльності практикуючого психолога. Міжнародні та регіональні документи про права людини як узагальнені моральні норми співіснування людства. «Загальна декларація прав людини», «Європейська соціальна Хартія», «Європейська конвенція з захисту прав людини», «Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти», «Декларація прав дитини» та

«Конвенція про права дитини». Етичні принципи професійної діяльності практикуючих психологів: принципи особистої етики, принципи професійної етики та принципи глобальної етики. Принципи професійної діяльності практикуючих психологів: принцип індивідуалізації, принцип “не зашкодь”, принцип встановлення довіри та порозуміння, принцип добровільності клієнта, принцип конфіденційності, принцип адекватного представлення результатів тестування та іншої психологічної інформації. «Етичний кодекс психолога». Відповідальність та компетентність психолога. Захист інтересів клієнта, конфіденційність. Етичні правила психологічних досліджень. Кваліфікована пропаганда психології. Професійна кооперація психологів. Поняття професійної деонтології. Особливості діяльності психолога, що вимагають дотримання специфічних етичних правил поведінки у процесі виконання службових обов’язків. Рівні етичних регуляторів діяльності практикуючого психолога: правовий, моральний, моральнісний. Етичні протиріччя, проблеми і «спокуси» у діяльності практикуючого психолога. Міжнародні та регіональні документи про права людини як узагальнені моральні норми співіснування людства. «Загальна декларація прав людини», «Європейська соціальна Хартія», «Європейська конвенція з захисту прав людини», «Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти», «Декларація прав дитини» та «Конвенція про права дитини». Етичні принципи професійної діяльності практикуючих психологів: принципи особистої етики, принципи професійної етики та принципи глобальної етики. Принципи професійної діяльності практикуючих психологів: принцип індивідуалізації, принцип “не зашкодь”, принцип встановлення довіри та порозуміння, принцип добровільності клієнта, принцип конфіденційності, принцип адекватного представлення результатів тестування та іншої психологічної інформації. «Етичний кодекс психолога». Відповідальність та компетентність психолога. Захист інтересів клієнта, конфіденційність. Етичні правила психологічних досліджень. Кваліфікована пропаганда психології. Професійна кооперація психологів.

Основні поняття теми: право, мораль, моральність, професійна деонтологія, етичні норми діяльності, принципи професійної діяльності практикуючих психологів, етичний кодекс психолога, професійна кооперація психологів, безоцінкове ставлення до клієнта, право, мораль, моральність, професійна деонтологія, етичні норми діяльності, принципи професійної діяльності практикуючих психологів, етичний кодекс психолога, професійна кооперація психологів, безоцінкове ставлення до клієнта.

Семінарське заняття 3.

IV. ПЛАНИ

СЕМІНАРСЬКИХ, ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Модуль І. Я-СТУДЕНТ

Семінар 1.

Тема: Студент як об'єкт і суб'єкт навчання у вищому навчальному закладі

1. Загальна характеристика студентства та особливості студентського віку.
2. Типологічні особливості сучасних студентів.
3. Труднощі входження у процес професійного навчання та адаптація студента до навчання у вищій школі.
4. Причини навчальної неуспішності та умови успішного навчання студентів.
5. Особливості навчання студентів-психологів.

Рекомендована література

1. Сходинки зростання. Практикум до навч. Посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Морзе Н.В. та ін.; за заг. ред. Огнев'юка В. О. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – 68 с.
2. Я – студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О., та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В. О.]. – 5-те вид., зі змінами. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – 202 с.

Семінар 2-3

Тема: Особливості системи вищої освіти України

1. Структура системи вищої освіти в Україні. Управління вищим навчальним закладом.
2. Ступеневість вищої освіти в Україні.
3. Нормативні документи, що визначають зміст освіти та навчання у вищій школі.
4. Форми навчання та форми організації навчального процесу у вищому навчальному закладі.
5. Кредитно-модульний підхід до організації навчального процесу та система оцінювання знань студентів.
6. Права та обов'язки студентів. Студентське самоврядування.
7. Особливості університетської освіти.

Рекомендована література

1. Сходинки зростання. Практикум до навч. Посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Морзе Н.В. та ін.; за заг. ред. Огнев'юка В. О. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – 68 с.
2. Я – студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О., та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В. О.]. – 5-те вид., зі змінами. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – 202 с.

Семинар 4.

Тема: Самостійна робота студента, його саморозвиток та саморегуляція

1. Студент як суб'єкт взаємодії з викладачами, адміністрацією університету та іншими студентами.
2. Самостійна робота студента.
3. Правила конспектування лекції та самостійна робота з науковою літературою.
4. Формулювання тез, складання анотації наукової праці, написання реферату.
5. Підготовка доповіді та виступ перед аудиторією.
6. Науково-дослідна робота як різновид самостійної роботи студента.
7. Саморозвиток та саморегуляція студента.
8. Сесія та екзамен.

Рекомендована література

1. Сходинки зростання. Практикум до навч. Посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Морзе Н.В. та ін.; за заг. ред. Огнев'юка В. О. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – 68 с.
2. Я – студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О., та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В. О.]. – 5-те вид., зі змінами. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – 202 с.

V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Модуль II.

Вступ до спеціальності

Тема 1. Система психологічної служби. Центри та заклади науково-дослідної, прикладної та практичної психології в Україні

1. Опишіть власні враження про роботу практикуючого психолога.

2. Опишіть специфіку наукової, практичної та побутової психології.

3. Опишіть специфіку та завдання політичної, юридичної, військової та спортивної, медичної, практичної психології освіти, психології економіки та бізнесу, психології сім'ї та соціального захисту населення, екологічної психології.

4. Опрацюйте «Положення про психологічну службу системи освіти України» (Наказ Міністерства освіти України від 03.05.1999, №127 зі змінами та доповненнями від 07.06.2001, № 439).

5. Опрацюйте за навчальним посібником «Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2» тему «Моя майбутня професія – психолог» (стор. 5-45) та виконайте завдання на сторінках 45-48.

Тема 2-3. Особливості професійної діяльності психолога та вимоги до його особистості

1. Складіть список професійних назв робіт, які може виконувати фахівець з практичної психології.

2. Опрацюйте за навчальним посібником «Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2» тему «Специфіка професійної діяльності психолога» (стор. 51-89) та виконайте завдання на сторінках 89-90.

3. Опрацюйте за навчальним посібником «Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2» тему «Професійний портрет психолога» (стор. 93-98; 104-109) та виконайте завдання на сторінках 110-112.

4. Опрацюйте за навчальним посібником «Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2» тему «Етапи професійного зростання психолога» (стор. 115-133) та виконайте завдання на сторінках 139-142.

5. Опрацюйте за навчальним посібником «Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2» тему «Компетентнісні виміри професії психолога» (стор. 145-157) та виконайте завдання на сторінці 158.

Тема 4. Етичне регулювання професійної діяльності психолога.

1. Опрацюйте (складіть короткий конспект) “Етичний кодекс психолога” та назвіть основні принципи, що покладені в його основу.

2. Порівняйте законодавче (правове) та етичне (моральне) регулювання діяльності психолога в Україні та в зарубіжних країнах.

3. Розкрийте зміст умови конфіденційності роботи практичного психолога.

4. Опрацюйте за навчальним посібником «Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2» матеріал на сторінках 27-34, 98-104, 133-138.

VI. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Вступ до спеціальності» оцінюються за Європейською кредитно трансферно-накопичувальною системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення європейську (ECTS) шкалу подано відповідно у табл. 6.1. та 6.2.

Таблиця 6.1.

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю з дисципліни «Вступ до спеціальності»

№	Вид діяльності (визначаються по кожній дисципліні)	Максимальна кількість балів за один вид роботи	Всього
Вступ до спеціальності			
1	Відвідування лекцій	1	4
2	Відвідування семінарських занять	1	3
3	Виконання завдання для самостійної роботи	5	15
4	Робота на семінарському занятті у тому числі: <ul style="list-style-type: none"> • доповідь • виступ • повідомлення • участь у дискусії, тощо 	Всього 10, у тому числі за видами	30
5	Виконання модульної контрольної роботи	25	25
	Загальна кількість балів:		77
Коефіцієнт перерахунку $77 : 100 = 0.77$			
Підсумковий рейтинговий бал:			100

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврантів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, представлення доповіді.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; есе.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з. можливими незначними недоліками
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності.
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання.
F	1 – 35 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивчення курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу бакалавранта на семінарських, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань бакалаврантів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

VII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

✓ *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

✓ *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.

VIII. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

IX. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

- Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. – К.: ТОВ «Філстудія», 2006.
- Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Практикум. – К.: Каравела, 2008. – 336 с
- Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2: навч. посіб. / Лідія Іванівна Подшивайлова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 220 с.
- Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Лідія Іванівна Подшивайлова. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. – 320 с.

Додаткова:

- Бочелюк В. Й. Психологія: вступ до спеціальності: Навч. посібник / В. Й. Бочелюк, В. В. Зарицька. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 288 с.
- Вачков И. В. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие / Игорь Викторович Вачков, Игорь Борисович Гриншпун, Николай Сергеевич Пряжников; Под ред. И. Б. Гриншпуна. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 464 с.
- Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 352 с.

- Дуткевич Т. В. Практична психологія: Вступ у спеціальність. Навчальний посібник / Т. В. Дуткевич, О. В. Савицька. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 256 с.
- Основи практичної психології / Віталій Григорович Панок, Тетяна Михайлівна Титаренко, Наталя Василівна Чепелева та ін : Підручник. – Вид. 2-ге, стереотип. – К. : Либідь, 2001. – 536 с.
- Положення про психологічну службу системи освіти України (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 616 від 02.07.2009 р.).
- Приходько Ю. О. Практична психологія: Введення у професію : Навч. посібник / Юлія Олексіївна Приходько. – 2-е вид. – К. : Каравела, 2010. – 232 с.
- Шмелева И. А. Введение в профессию. Психология : Учебное пособие / Ирина Александровна Шмелева. – СПб. : Питер, 2007. – 256 с.

Робоча програма навчального курсу
"МОДУЛЬ 2. ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ"

Укладач: Старинська Наталія Володимирівна, кандидат психологічних наук,
доцент кафедри практичної психології.

Модуль 2. Вступ до спеціальності / Укладач Н.В. Старинська. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. – 20 с.