

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

Циклова комісія з педагогічної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

«3» вересня 2016 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ

галузь знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини
спеціальність 5.01020101 Фізичне виховання

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 2296
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
« » 20 16

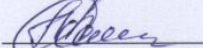
Київ 2016 рік

Робоча програма «Психологія» для студентів галузі знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, спеціальності 5.01020101 Фізичне виховання

Розробник: Винар Валентина Іванівна,
викладач циклової комісії з педагогічної освіти
Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «29» серпня 2016 р. № 1

Голова циклової комісії  (Артюх Л.Л.)

© _____, 20__ рік
© _____, 20__ рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 4,5	Галузь знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини	Нормативна
	Спеціальність 5.01020101 Фізичне виховання	
Змістових модулів – 4		Рік підготовки
		2-й
Загальна кількість годин - 135		Семестр
		3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст»	Лекції
		40 год.
		Семінарські
		24 год.
		Модульний контроль
		8 год.
		Індивідуальні заняття
		18 год.
Самостійна робота		
45 год.		
Вид контролю: екзамен		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс психології є необхідною складовою підготовки вчителів фізичної культури. Саме загальна психологія, що визначає сутність і загальні закономірності виникнення, функціонування і розвитку психіки, містить основи психологічних знань, які необхідні для глибокого розуміння і міцного засвоєння інших психолого-педагогічних дисциплін, пов'язаних з діяльністю вчителя фізичної культури..

Висока професійна компетенція майбутнього педагога великою мірою визначається рівнем його психологічної культури. Загальна психологія закладає основи цієї культури, оскільки спрямована на засвоєння студентами основних категорій та понять психологічної науки, формування основних вмінь, на яких ґрунтується професійна діяльність педагога.

Мета: розвиток наукового психологічного мислення студентів; формування уявлень про розвиток психіки та свідомості, про психічні процеси та індивідуально-психологічні властивості особистості, про особливості поведінки особистості у діяльності та спілкуванні, формування у системному вигляді сучасних уявлень про психічний розвиток людини.

Завдання: ознайомити студентів з основними положеннями та проблемами психології; з закономірностями формування та властивостями психічних пізнавальних процесів особистості, психічної діяльності, емоційно-вольової сфери та психодинамічними особливостями людини; з динамікою психічного розвитку і формування особистості в онтогенезі.

В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен мати такі предметні **компетентності:**

- наявність знань про основні категорії та методи психології як науки;
- усвідомлення специфіки розвитку та проявів психічних властивостей людини;
- розуміння змісту і механізмів роботи інтелектуальної, афективної та вольової сфер особистості;
- усвідомлення етапів вікової періодизації психічного розвитку людини та критеріїв їх здійснення;
- здатність аналізувати особливості розвитку особистості на різних вікових етапах;
- вміння спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати психологічні факти, об'єктивно оцінювати поведінку та соціальні дії суб'єктів;
- вміння вирішувати психологічні задачі при конструктивному та деструктивному спілкуванні з дітьми різної вікової категорії розробляти і реалізувати програми формування особистості;
- вміння аналізувати психічний аспект розвитку індивіда в онтогенезі;
- вміння враховувати особливості природженої організації нервової системи в практичній діяльності та у спілкуванні з іншими;
- можливість застосовування теоретичних знань з психології у повсякденному житті, створюючи умови, які забезпечують успіх діяльності;
- вміння об'єктивно оцінювати свої власні можливості, знати свої слабкі і сильні сторони, значимі для даної професії якості;
- здатність формувати в собі позитивні риси особистості та поведінки;
- вміння самостійно працювати з науковою літературою.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вступ до психології. Особистість та діяльність.

Тема 1. Предмет психології, її завдання і методи.

Тема 2. Розвиток психіки та свідомості.

Тема 3. Психологічна характеристика особистості та діяльності.

Змістовий модуль 2. Пізнавальні процеси.

Тема 1. Увага.

Тема 2. Відчуття і сприймання

Тема 3. Пам'ять.

Тема 4. Мислення.

Тема 5. Уява.

Змістовий модуль 3. Емоційно-вольова сфера та індивідуально-психологічні властивості особистості.

Тема 1. Емоції та почуття.

Тема 2. Воля.

Тема 3. Темперамент.

Тема 4. Характер.

Тема 5. Здібності.

Змістовий модуль 4. Основи вікової психології.

Тема 1. Вступ до вікової психології. Психологічні особливості розвитку особистості.

Тема 2. Розвиток дитини в ранній та дошкільний періоди дитинства.

Тема 3. Психологічні особливості молодшого школяра.

Тема 4. Психологічні особливості підлітка.

Тема 5. Психологічні особливості старшого школяра.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
лекції		сем.	пк	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Вступ до психології. Особистість та діяльність.						
Тема 1. Предмет психології.	6	2				4
Тема 2. Методи психології.	6	2	2			2
Тема 3. Розвиток психіки та свідомості.	8	2	2		2	2
Тема 4. Особистість.	6	2			2	2
Тема 5. Діяльність.	6	2	2			2
Модульна контрольна робота 1.	2			2		
Разом за змістовим модулем 1	34	10	6	2	4	12
Змістовий модуль 2. Пізнавальні процеси.						
Тема 1. Увага.	6	2	2			2
Тема 2. Відчуття і сприймання.	6	2	2			2
Тема 3. Пам'ять.	8	2	2		2	2
Тема 4. Мислення.	7	2			2	3
Тема 5. Уява.	6	2			2	2
Модульна контрольна робота 2.	2			2		
Разом за змістовим модулем 2.	35	10	6	2	6	11
Змістовий модуль 3. Емоційно-вольова сфера та індивідуально-психологічні властивості особистості.						
Тема 1. Емоції та почуття.	6	2	2			2
Тема 2. Воля.	6	2			2	2
Тема 3. Темперамент.	7	2			2	3
Тема 4. Характер.	6	2	2			2
Тема 5. Здібності.	6	2	2			2
Модульна контрольна робота 3.	2			2		
Разом за змістовим модулем 3.	33	10	6	2	4	11
Змістовий модуль 4. Основи вікової психології.						
Тема 1. Вступ до вікової психології. Психологічні особливості розвитку.	6	2			2	2
Тема 2. Розвиток дитини в ранній та дошкільний періоди дитинства.	6	2	2			2
Тема 3. Психологічні особливості молодшого школяра.	6	2	2			2
Тема 4. Психологічні особливості підлітка.	5	2				3
Тема 5. Психологічні особливості старшого школяра.	8	2	2		2	2
Модульна контрольна робота 4.	2			2		
Разом за змістовим модулем 4.	33	10	6	2	4	11
Усього годин	135	40	24	8	18	45

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет психології, її завдання і методи.	2
2	Розвиток психіки людини і тварини.	2
3	Особистість та діяльність.	2
4	Увага.	2
5	Відчуття і сприймання.	2
6	Загальне поняття про пам'ять.	2
7	Емоції та почуття.	2
8	Темперамент і характер.	2
9	Здібності.	2
10	Розвиток дитини в ранній та дошкільний періоди дитинства	2
11	Психологічні особливості молодшого школяра	2
12	Психологічні особливості старшого школяра	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	Предмет психології.	4	5
2	Методи психології	2	5
3	Розвиток психіки та свідомості.	2	5
4	Особистість.	2	5
5	Діяльність.	2	5
6	Увага.	2	5
7	Відчуття і сприймання.	2	5
8	Пам'ять.	2	5
9	Мислення.	3	5
10	Уява.	2	5
11	Емоції та почуття.	2	5
12	Воля.	2	5
13	Темперамент.	3	5
14	Характер.	2	5
15	Здібності.	2	5
16	Вступ до вікової психології. Психологічні особливості розвитку.	2	5
17	Розвиток дитини в ранній та дошкільний періоди дитинства.	2	5
18	Психологічні особливості молодшого школяра.	2	5
19	Психологічні особливості підлітка.	3	5
20	Психологічні особливості старшого школяра.	2	5
Разом		45	100

Навчально-методична карта дисципліни «Психологія».

Разом: 162 год., лекції – 40 год., семінарські заняття – 24 год., індивідуальна робота – 18 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 45 год.

Модулі	Змістовий модуль I.					Змістовий модуль II.					Змістовий модуль III.					Змістовий модуль IV				
Назва модуля	Вступ до психології. Особистість та діяльність.					Пізнавальні процеси.					Емоційно-вольова сфера та індивідуально-психологічні властивості особистості.					Основи вікової психології.				
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Теми лекцій	Предмет психології	Методи психології.	Розвиток психіки та свідомості.	Особистість	Діяльність	Увага	Відчуття і сприймання	Пам'ять	Мислення	Уява	Емоції та почуття.	Воля	Темперамент	Характер	Здібності	Вступ до вікової психології. Психологічні особливості розвитку.	Розвиток дитини в ранній та дошкільний періоди дитинства.	Психологічні особливості молодшого школяра.	Психологічні особливості підлітка.	Психологічні особливості старшого школяра.
Теми семінарських занять	Предмет психології, її завдання і методи.		Розвиток психіки людини і тварини.	Особистість та діяльність.		Увага.	Відчуття і сприймання.	Загальне поняття про пам'ять.			Емоції та почуття.			Темперамент і характер.	Здібності.		Розвиток дитини в ранній та дошкільний періоди дитинства	Психологічні особливості молодшого школяра		Психологічні особливості старшого школяра
Самостійна робота	Табл. 6					Табл. 6					Табл. 6					Табл. 6				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)					Модульна контрольна робота 2 (25 балів)					Модульна контрольна робота 3 (25 балів)					Модульна контрольна робота 4 (25 балів)				
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)																			

7. Методи контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: письмове тестування, ведення таблиці, модульна контрольна робота.

Методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

Розподіл балів, які отримують студенти

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	20	20
2. Відвідування семінарів	1	12	12
3. Виконання завдання для самостійної роботи	5	20	100
4. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	5	50
5. Виконання модульної контрольної роботи	25	4	100
Всього			282
Екзамен Коефіцієнт	4,7		

Шкала оцінювання

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

9. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ схематична наочність;
- ✓ електронний психологічний інструментарій;
- ✓ збірка психологічних завдань.

10. Очікувані результати.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:

- володіти знаннями основних категорій та методів психології як науки;
- розпізнавати зміст і механізми роботи інтелектуальної, афективної та вольової сфер особистості;
- розуміти специфіку розвитку та проявів психічних властивостей людини;
- розпізнавати особливості природженої організації нервової системи в практичній діяльності та у спілкуванні з іншими;
- аналізувати етапи вікової періодизації психічного розвитку людини та критерії їх здійснення;
- аналізувати вікові особливості розвитку особистості на різних вікових етапах;
- спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати психологічні факти, об'єктивно оцінювати поведінку та соціальні дії суб'єктів;
- вирішувати психологічні задачі при конструктивному та деструктивному спілкуванні з дітьми різної вікової категорії розробляти і реалізувати програми формування особистості;
- застосовувати теоретичні знання з психології у повсякденному житті, створюючи умови, які забезпечують успіх діяльності;
- об'єктивно оцінювати власні можливості та значимі для даної професії якості своєї особистості;
- формувати в собі позитивні риси особистості та поведінки;
- володіти умінням самостійно працювати з науковою літературою.

11.Рекомендована література

Базова:

1. Вікова психологія. Навч. посіб. / [Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасека О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.
2. Вікова та педагогічна психологія: [навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів] / [О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук ін.]. – К.: Каравела, 2012. – 400 с.
3. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закладів] / [О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук ін.]; Нац. пед. ун-т ім.М.П.Драгоманова. - К.: Каравела, 2011. - 464 с.
4. Загальна психологія. Навч. посіб. / [Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасека О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.
5. Павелків Р.В. Загальна психологія: підручник / Павелків Р.В. - К.: Кондор, 2012. – 576 с.
6. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Павелків Р.В. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.
7. Педагогічна психологія. Навч. посіб. / [Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасека О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 168 с.

Допоміжна:

1. Варій М.Й. Загальна психологія: [підр.для студ. вищ. навч. закл.] / Варій М.Й. – [3- те вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с.
2. Копець Л.В. Психологія особистості: [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / Копець Л.В. – К.: Вид дім. «Києво-Могилянська академія», 2007. – 460 с.
3. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. – 2-ге вид., допов. / М'ясоїд П.А. – К.: Вища шк., 2001. – 487 с.
4. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник / Максименко С.Д. - К: «Центр навчальної літератури», 2004. – 222 с.
5. Психологія: Підручник / [Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова]. – К.: Либідь, 2001. – 560 с.
6. Савчин М. В. Вікова психологія: навч. посіб. / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. – К.: Академвидав, 20011. – 384с.
7. Савчин М. В. Загальна психологія: навч. посіб. / Савчин М.В. – К.: Академвидав, 2011. – 464 с.

12. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського
www.dnrb.gov.ua/
3. Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/>
4. «Психологічний журнал» <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>

5. Психологічний словник <http://psi.webzone.ru/>
6. Словник психологічних термінів <http://psychology.proektsb.ru/>
7. Бібліотека Інституту Психотерапії та Клінічної Психології
<http://www.psyinst.ru/library.php>